

HUNDRED INFORME DE INVESTIGACIÓN #020

# Spotlight: Habilidades del siglo XXI en América Latina y el Caribe

Informe

JUNIO 2021

HUNDRED.ORG  
IADB.ORG

**hundred**

J.P.Morgan







# Contenidos

PRÓLOGO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID).....	4
SOBRE LA COLABORACIÓN ENTRE EL BID Y J.P. MORGAN.....	7
PRÓLOGO DE HUNDRED.....	8
INTRODUCCIÓN.....	10
MISIÓN DE HUNDRED & TEORÍA DEL CAMBIO.....	12
CONTEXTO.....	14
UN ENFOQUE BASADO EN HABILIDADES PARA RECUPERAR LA EDUCACIÓN Y MEJORAR LAS OPORTUNIDADES DE LA PRÓXIMA GENERACIÓN.....	14
COLECCIÓN DE VOCES.....	20
METODOLOGÍA.....	24
RESULTADOS.....	29
INNOVACIONES SELECCIONADAS.....	30
INNOVACIONES CATEGORIZADAS POR LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI.....	32
CONSIDERACIONES FINALES.....	72
¿Y AHORA QUÉ?.....	75
REFERENCIAS.....	76
APÉNDICE.....	78
INFORMACIÓN DEL CONTACTO.....	80

## SPOTLIGHT:

### HABILIDADES DEL SIGLO XXI EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Petrie, Christopher. García-Millán, Clara.

Mateo-Berganza Díaz, María Mercedes. (2021).

*Spotlight: Habilidades del siglo XXI en América Latina y el Caribe*

HundrED Research. <https://hundred.org/en/research>

**Publicado en** junio de 2021

**Autores** Christopher Petrie, Clara García Millán,

María Mercedes Mateo-Berganza Díaz

**Revisado y editado por** Danny Gilliland, Lasse Leponiemi

Las conclusiones y recomendaciones de los informes de HundrED reflejan el punto de vista de sus autores.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo.

Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.







## Prólogo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

---

Los niños y jóvenes de todo el mundo se enfrentan a un mundo complejo que les obliga a convertirse en agentes activos del cambio en sus comunidades. La pandemia de COVID-19 ha dificultado la instrucción presencial de más de 165 millones de niños en América Latina y el Caribe (ALC) que han perdido un promedio de 158 días escolares durante 2020.

La transformación de la educación es un imperativo que precisa de una acción colectiva. La crisis actual pone de manifiesto una necesidad urgente de rediseñar los sistemas educativos para cerrar la brecha digital, social y de conocimiento. Abordar el acceso desigual a los servicios educativos es fundamental.

En el BID estamos ayudando a los países en la implementación de una hoja de ruta para preparar a los educadores, fortaleciendo el aprendizaje híbrido y a distancia, al tiempo que brindamos un entorno propicio para el desarrollo de las habilidades del siglo XXI. Como parte de nuestra Visión 2025, trabajaremos para asegurar que las iniciativas de capital humano estén alineadas con nuestros esfuerzos en salud, igualdad de género, transformación digital y acción climática para promover una recuperación verde y equitativa.



El BID tiene la ambición audaz de ayudar a los países a transformar sus sistemas educativos trabajando junto a las partes interesadas de la sociedad civil, los sectores público y privado.

---

La adopción generalizada de tecnología y el espíritu colaborativo nos ha permitido conectarnos con personas y proyectos de 26 países de América Latina y el Caribe para generar un foco de innovación y mejores prácticas. En asociación con HundrED y J.P. Morgan & Co, hemos cumplido nuestro objetivo inicial de descubrir y obtener información sobre las condiciones propicias para implementar con éxito programas que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades para la vida. Nos impresionó la gran cantidad de enfoques novedosos que surgieron y el espíritu emprendedor mostrado por los líderes que llevan adelante la innovación en sus escuelas y comunidades.

Nuestra asociación con HundrED es parte de la iniciativa de habilidades del siglo XXI del BID. Contamos con una ambición audaz y buscamos ayudar a los países a transformar sus sistemas educativos trabajando junto a las partes interesadas de la sociedad civil y los sectores público y privado. Estamos deseosos de aprender más sobre cómo podemos proporcionar a los estudiantes el conjunto de herramientas necesario para cultivar una ciudadanía digital global. Esperamos que las innovaciones reflejadas en este informe sirvan como una referencia útil para fortalecer los ecosistemas de aprendizaje y, en última instancia, contribuyan a lograr sociedades

más prósperas. Solicitamos su apoyo para difundir estas historias de éxito y esperamos que las mismas ayuden a los inversores, empresarios y responsables de la formulación de políticas a identificar, aprender y escalar innovaciones que tendrán un gran impacto en la región.

## Benigno López Benítez

Vicepresidente de Sectores y Conocimiento,  
Banco Interamericano de Desarrollo (BID)







## Sobre la colaboración entre el BID y J.P. Morgan

---

Hoy más que nunca, las empresas tienen la responsabilidad de redoblar sus esfuerzos y ayudar a resolver desafíos urgentes en todo el mundo. Una economía que es equitativa y que funciona para más personas, especialmente aquellas que han estado desatendidas durante décadas, es buena para las comunidades a las que servimos, nuestros empleados y nuestro negocio. Esta creencia se refleja en la forma en que J.P. Morgan hace negocios cada día.

La empresa está comprometida con la construcción de una economía global inclusiva. Está realizando inversiones comerciales y filantrópicas basadas en datos y ayudando a clientes, usuarios y comunidades en áreas globales donde se encuentra en una posición única para impulsar el cambio y ayudar a brindar un acceso equitativo a oportunidades: trabajos y habilidades, pequeñas empresas y salud financiera.

Esta alianza regional con el BID para promover las habilidades del siglo XXI forma parte del compromiso de la compañía de invertir 350 millones de dólares durante cinco años para preparar a las personas para el futuro del trabajo:

<https://www.jpmorganchase.com/impact/our-approach/jobs-and-skills>

Aviso legal: Aunque este informe ha contado con el apoyo de la Fundación J.P. Morgan Chase, el contenido y las opiniones de este documento son exclusivamente de los autores y no reflejan necesariamente las opiniones de la Fundación J.P. Morgan Chase, de J.P. Morgan Chase & Co. o de cualquiera de sus filiales.

Una economía que es equitativa y que funciona para más personas, especialmente aquellas que han estado desatendidas durante décadas, es buena para las comunidades a las que servimos, nuestros empleados y nuestro negocio.

---

**NEW SKILLS AT WORK**

J.P.Morgan



## Prólogo de HundrED

---

Desde 2016, HundrED ha seleccionado más de 350 innovaciones educativas escalables y de gran impacto para nuestras Colecciones Globales y *Spotlights*. Nuestras Colecciones han atraído a más de 2.100 innovadores que han compartido su trabajo en [hundred.org](https://www.hundred.org) y se han presentado para ser seleccionados y destacados. Aunque nos llegan innovadores que envían su trabajo desde más de 150 países, normalmente obtenemos tasas de presentación más altas de áreas fundamentalmente anglófonas y con una mejor conectividad a Internet. Como consecuencia de esto, tenemos una mayor y mejor comprensión de innovaciones educativas increíbles en algunas regiones que en otras. América Latina y el Caribe fue una de las regiones en las que nos interesamos profundamente, pero de la que no pudimos obtener presentaciones significativas.

A partir de 2019, una de nuestras mayores prioridades fue encontrar un socio con el que colaborar en *Spotlight* para aprender más sobre la increíble innovación procedente de América Latina y el Caribe. Es un área tan diversa y culturalmente rica que representa a más de 200 millones de niños en edad escolar en el mundo, o a más del 30% de la población total de la región. Esto supone una oportunidad increíble, pero también un importante mandato: el de ofrecer a todos los niños y niñas una educación de calidad con habilidades relevantes para sus vidas y carreras futuras.

Nos entusiasmó la invitación del BID, en octubre de 2019, a su Congreso "El futuro es ahora: habilidades transversales en América Latina y el Caribe en el siglo XXI", donde presentamos una ponencia y aportamos nuestra perspectiva al debate. Fue



En HundrED, nuestra misión es mejorar la educación a través de innovaciones con impacto.

---

allí, en Panamá, donde tuve la oportunidad de conocer al equipo del BID y ser testigo de su pasión y energía para abordar el mandato educativo en la región. Poco después, comenzamos a explorar formas de trabajar juntos para acelerar el ritmo de mejora de la educación en América Latina y el Caribe. En aquel momento, ya habíamos trabajado con varias fundaciones regionales y donantes mundiales, pero nos alegró mucho esta primera oportunidad de trabajar con un banco de desarrollo: el BID.

Juntos lanzamos este [Spotlight](#), el 15 de julio de 2020, en toda la región, en inglés, español y portugués, con mucho entusiasmo y grandes esperanzas en la cantidad de innovadores que enviarían su trabajo. En todos nuestros proyectos, trabajamos en estrecha colaboración con nuestra comunidad global para ayudar a difundir e impulsar las solicitudes. Afortunadamente para nosotros, acabábamos de seleccionar un grupo asombroso de [Hundred Country Leads](#), cuatro de los cuales viven en países de América Latina. Ellos produjeron y organizaron seminarios web en sus respectivos idiomas para Brasil, Chile, México, Venezuela y Colombia con el objetivo de generar interés en este [Spotlight](#).

Contar con una perspectiva de contexto, las consideraciones culturales, el dominio del idioma y la experiencia en educación para albergar eventos significativos e impactantes, impulsando tanto el diálogo crítico como el interés en el *Spotlight*, fue crucial para tener un período de presentación de solicitudes exitoso. Estamos muy agradecidos por su contribución y liderazgo, y continuaremos integrando este tipo

de eventos en futuros *Spotlights* regionales. Todo este increíble esfuerzo se tradujo en solicitudes que excedieron incluso nuestras mejores expectativas. Hemos recibido más presentaciones, en tres idiomas diferentes y con una calidad asombrosa.

En HundrED, nuestra misión es mejorar la educación a través de innovaciones de impacto. En la práctica, identificamos innovaciones educativas impactantes y escalables y les ayudamos a difundirse. Este informe incluye nuestro proceso *Spotlight*, nuestros hallazgos y, lo que es más importante, los innovadores seleccionados. Con esta publicación, los videos de los innovadores y la promoción de su trabajo en América Latina y el Caribe, esperamos ayudarlos a difundir y generar un cambio duradero para los sistemas educativos y los estudiantes a los que benefician.

Danny Gilliland

Director de Crecimiento,  
HundrED





## Introducción

Hoy en día, existe un abundante diálogo en todo el mundo sobre el futuro del trabajo y las habilidades necesarias para que los niños prosperen en ese futuro. Casi todos estamos más o menos de acuerdo en que las escuelas de hoy no están preparando a los niños de manera eficaz para formar parte de esa fuerza laboral, pero predecir cómo será realmente ese futuro es mucho más difícil. En cambio, tal vez deberíamos centrarnos en delinear algunos principios clave que ayudarán a las personas a prosperar en la vida pase lo que pase. Sin ciertas habilidades básicas, incluso los conocimientos más rigurosos o las habilidades específicas del trabajo no valdrán mucho a largo plazo.

Para abordar estos problemas, HundrED y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) llevaron a cabo este proyecto *Spotlight* con el objetivo de identificar e investigar innovaciones líderes que se centren en las habilidades del siglo XXI en América Latina y el Caribe.

### PROPÓSITO Y OBJETIVO

El propósito de este proyecto es llamar la atención y hacer visibles a nivel mundial las innovaciones educativas líderes de América Latina y el Caribe que desarrollan una labor excepcional en el desarrollo de las habilidades del siglo XXI para todos los estudiantes, maestros y dirigentes escolares. Los principales objetivos de este *Spotlight* son:



- Descubrir las principales innovaciones que promueven las habilidades del siglo XXI en los estudiantes de todo el mundo (Capítulos 3 y 4).
- Entender cómo las escuelas y las organizaciones pueden implementar estas innovaciones (Capítulos 1, 2 y 4).
- Obtener información sobre las condiciones sociales y económicas necesarias para que estas innovaciones se introduzcan de forma eficaz en un contexto de aprendizaje (Capítulos 1, 2 y 4).
- Celebrar y difundir estas innovaciones para ayudarlas a extenderse a nuevos países (Capítulos 4 y 5).

## ESTE INFORME LO COMPONEN CINCO CAPÍTULOOS

**Capítulo 1 – Contexto:** Escrito por el BID, el capítulo de contexto sienta las bases sobre el estado general de la educación en habilidades del siglo XXI en América Latina y el Caribe.

**Capítulo 2 – Visiones para el futuro:** Se presenta un conjunto de voces de estudiantes, maestros y líderes educativos de diferentes países en América Latina y el Caribe con el objetivo de mostrar una gama amplia de perspectivas sobre lo que se necesita para fomentar las habilidades del siglo XXI en América Latina y el Caribe.

**Capítulo 3 – Metodología:** Una descripción general de la metodología utilizada para seleccionar y evaluar las innovaciones destacadas.

**Capítulo 4 – Innovaciones seleccionadas:** Cada innovación seleccionada se presenta junto a una muestra de sus datos de análisis. También se incluye información para ampliar la que ya tenemos.

**Capítulo 5 – Consideraciones finales:** En este capítulo se incluye un resumen de los resultados de este proyecto de investigación. A continuación, nos preguntamos “¿y ahora qué?”, con nuestros planes proactivos para fomentar las habilidades del siglo XXI partiendo de los resultados de este informe y llevándolos más allá.

## BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID)

El BID trabaja para mejorar vidas en América Latina y el Caribe. A través del apoyo financiero y técnico para los países que trabajan para reducir la pobreza y la desigualdad, el BID ayuda a mejorar la salud y la educación, y promueve la infraestructura. Su objetivo es lograr el desarrollo de una manera sostenible y respetuosa con el clima.

Con una historia que se remonta a 1959, hoy el BID es una fuente líder de financiamiento para el desarrollo de América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, donaciones y asistencia técnica; y desarrolla una intensa labor de investigación. El BID mantiene un fuerte compromiso con el logro de resultados medibles y con los más altos estándares de integridad, transparencia y rendición de cuentas.

En su labor de desarrollo en América Latina y el Caribe, el Banco Interamericano de Desarrollo prioriza la inclusión social y la igualdad; la productividad y la innovación, y la integración económica regional. Al hacerlo, aborda las cuestiones transversales de igualdad y diversidad de género; cambio climático y sostenibilidad ambiental; y capacidad institucional y estado de derecho. Obtenga más información sobre la [Visión 2025\\*](#) del BID.

## HUNDRED

Con sede en Finlandia y sin ánimo de lucro, HundrED descubre, investiga y comparte innovaciones inspiradoras en la educación K12. Su objetivo es ayudar a mejorar la educación y fomentar un movimiento mediante el fomento de innovaciones impactantes y escalables para que se difundan, conscientes del contexto, en todo el mundo. HundrED *Spotlights* crea, tanto para los profesionales de la educación como para los organizadores independientes, oportunidades únicas de obtener una visión completa de las innovaciones educativas que tienen lugar en un área específica de la educación, como la alfabetización o la sostenibilidad, o dentro de una determinada ubicación geográfica, por ejemplo, India o Londres. Para cada *Spotlight*, seleccionamos las innovaciones educativas más brillantes, que luego son sometidas a un estudio exhaustivo por parte de nuestro equipo de investigación y un Comité Evaluador experto. HundrED *Spotlights* se coordina con organizaciones asociadas, que ayudan desde sus respectivas áreas de especialización.

\* <https://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=EZSHARE-328957462-88>

## Innovaciones educativas líderes en América Latina y el Caribe.

# Misión de HundrED

---

## INTRODUCCIÓN

El mundo de la educación está lleno de innovaciones inspiradoras, pero todavía no logran extenderse más allá de sus entornos inmediatos. Por eso existimos. Nuestra misión es ayudar a todos los niños y niñas a prosperar en la vida brindándoles acceso a las mejores innovaciones educativas posibles.

Desde 2016, HundrED ha estado realizando una investigación rigurosa en todos los continentes, seleccionando 100 innovaciones inspiradoras anualmente y compartiendo nuestras colecciones globales con el mundo, de forma gratuita. Todas las ideas y las innovaciones seleccionadas están documentadas, empaquetadas y disponibles para los educadores y educadoras globales a través de nuestra página web y anuarios.

## Manifiesto de Habilidades del Siglo XXI

El propósito de la educación es ayudar a todos los niños a prosperar, pase lo que pase en la vida.

En un mundo que cambia rápidamente, centrarse en las habilidades académicas tradicionales seguirá siendo importante, pero eso no es suficiente. Para prosperar como ciudadanos globales en el mundo moderno, los niños deben desarrollar habilidades del siglo XXI.

Las habilidades del siglo XXI son cruciales para resolver problemas en el futuro. Creemos que todos los niños necesitan y pueden desarrollar estas habilidades, no solo para cultivar atributos profesionales deseables (por ejemplo, competencias STEAM y Design Thinking), sino también para su desarrollo holístico (por ejemplo, desarrollar la confianza para expresarse con sinceridad).

Los profesores también necesitan desarrollar sus habilidades del siglo XXI si quieren construir y gestionar entornos de aprendizaje eficaces. Y necesitamos maneras de desarrollar un liderazgo que cree y apoye una visión para el desarrollo de habilidades del siglo XXI en todos los niveles de nuestro sistema educativo.

Para que esto suceda, creemos que es preciso ayudar a las innovaciones educativas ambiciosas, impactantes y escalables que ya son efectivas en muchos contextos.

En HundrED, hemos descubierto que el mundo de la educación está lleno de innovadores trabajadores que hacen que esto suceda todos los días. Nuestra misión es ayudar a sus innovaciones de impacto a mejorar la educación a nivel mundial.



# Teoría del Cambio

Tener la experiencia líder mundial en innovaciones educativas escalables.

Cambiar la mentalidad de la educación global para que esté orientada a soluciones.

Hacer coincidir las innovaciones prácticas con las necesidades locales en todo el mundo.

Acelerar el ritmo del cambio a través de conexiones impactantes.

Construir una comunidad global activa de agentes de cambio en la educación.

Ayudar a todos los niños a prosperar en la vida, pase lo que pase.





# Contexto

## **Autora**

Mercedes Mateo Díaz,  
Jefa de Educación  
en el Banco Interamericano  
de Desarrollo (BID)



## **Un enfoque basado en habilidades para recuperar la educación y mejorar las oportunidades de la próxima generación**

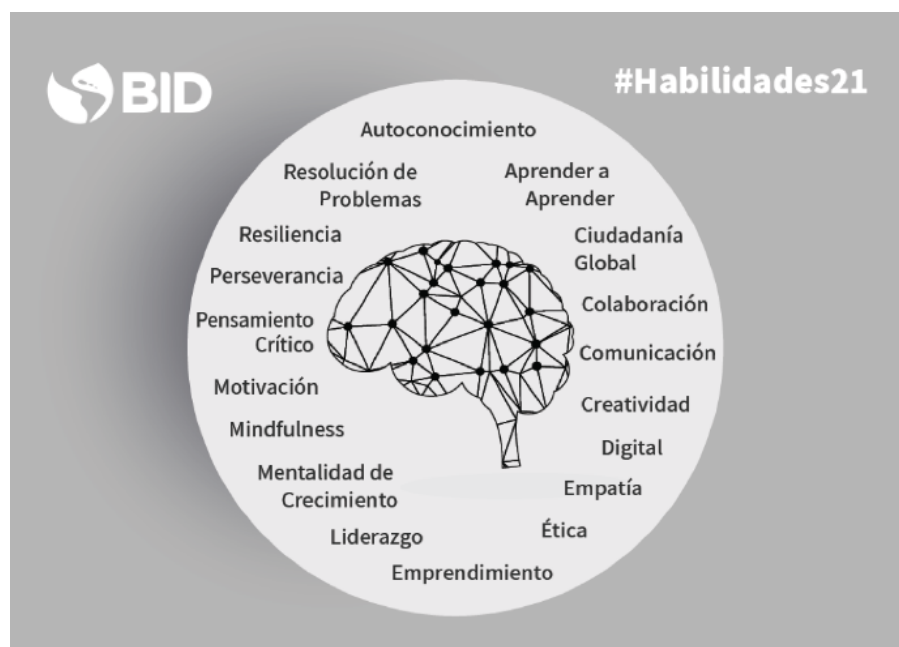
---

### **¿QUÉ SON LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI?**

Cuando analizamos las trayectorias vitales de las personas que han hecho historia a través de sus logros, es fácil identificar algunos elementos comunes en su forma de entender y afrontar la vida. Atletas como Rafael Nadal o Serena Williams; científicos como Marie Curie o Albert Einstein; artistas como Leonard Bernstein o Frida Kahlo; políticos y activistas como Winston Churchill, Nelson Mandela, Malala Yousafzai, todos comparten algunos rasgos que les convierten en seres excepcionales. Son personas extraordinarias que cuentan con habilidades como la motivación, la perseverancia, el afán de superación o una firme determinación a la hora de perseguir sus sueños. También comparten la creatividad con la que afrontan la vida y el trabajo. Tienen habilidad para resolver problemas, adaptarse, ser conscientes de sus fortalezas y limitaciones y capacidad para cuestionar las cosas.

El término “Habilidades del Siglo XXI” se refiere a las habilidades que ayudan a las personas a construirse una vida productiva y saludable (por eso también se les lla-

ma habilidades transversales o fundamentales). Estas habilidades contribuyen a que las personas, de cualquier edad, puedan vivir y adaptarse a un mundo cada vez más cambiante. Incluyen habilidades digitales (como el pensamiento computacional); habilidades cognitivas avanzadas (como el pensamiento crítico o la resolución de problemas); habilidades relacionadas con la función ejecutiva (como la autorregulación y la metacognición, que tienen una relación dinámica con las habilidades cognitivas) y las habilidades socioemocionales (como la autoestima, la perseverancia o la empatía). Estas habilidades nunca quedan obsoletas y son adecuadas para muchos trabajos y situaciones de la vida (Mateo Díaz & Rucci, 2019)<sup>1</sup>.



La habilidad que tengamos para dominar esas habilidades puede marcar la diferencia en nuestro desempeño económico, como individuos y como sociedades, en términos de nuestra capacidad colectiva para prosperar, innovar y formar ciudadanos responsables y activos para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Por esta razón, el Banco Interamericano de Desarrollo lanzó, en octubre de 2019, la iniciativa regional de Habilidades del Siglo XXI en América Latina y el Caribe. A través de esta iniciativa, el BID unió fuerzas con HundrEd y más de 40 actores del sector público y privado con el objetivo de apoyar el desarrollo de una nueva educación, y de favorecer la adopción de políticas y programas de capacitación que brinden una educación

inclusiva y de calidad en la región. En 2019, nuestro mensaje fue claro: el futuro es ahora, y este futuro trae aparejada la necesidad urgente de transformar la educación y fortalecer el desarrollo de aquellas habilidades para la vida que las personas van a necesitar para responder y adaptarse a los cambios cada vez más rápidos que se están sucediendo. Nunca imaginamos que, cinco meses después, este mensaje adquiriría aún más relevancia que nunca a causa de la pandemia de COVID-19.

## IMPORTANCIA

Hoy en día, la tecnología está en todas partes: procesos automatizados, robots y plataformas operadas por algoritmos... los ejemplos son numerosos. Esto no es necesariamente una amenaza: podemos aprovechar la revolución digital y convertirla en una oportunidad para mejorar la igualdad y nivelar el campo de juego para las generaciones futuras. Para ello, necesitamos invertir en talento: no solo más. Hablamos de un talento más específico y relevante que conecte de manera efectiva las habilidades de los individuos con las necesidades de la industria y las sociedades del siglo XXI.

## LIDIANDO CON LA INCERTIDUMBRE

Las habilidades del siglo XXI han recibido diferentes nombres, siendo uno de los más comunes el de habilidades blandas. Nos referimos a ellas como #skills21 no porque sean nuevas, sino por la importancia que han adquirido hoy en día. En un momento de transformación constante en el que los cambios acelerados están remodelando el orden social, económico y político, necesitamos nuevas formas de capacitar a las personas y de formar buenos ciudadanos. Este nuevo mundo, y ahora el COVID-19, han hecho que esta afirmación sea aún más relevante. Hoy más que nunca necesitamos personas perseverantes, flexibles, creativas, empáticas, curiosas y con ganas de adaptarse y aprender en entornos inciertos.

## CONECTANDO LAS NECESIDADES DE LA INDUSTRIA CON LA EDUCACIÓN

Existe un creciente conjunto de evidencias que muestra la importancia, cada vez mayor, de las habilidades del siglo XXI en el mercado laboral. No podemos competir con los robots en la resolución de ecuaciones o el análisis de datos, pero podemos centrarnos en aquellas habilidades en las que ellos no pueden competir con nosotros. El profesor de Harvard, [David J. Deming](#)<sup>2</sup>, explica cómo “la interacción no rutinaria está en el núcleo de la ventaja de los hombres sobre las máquinas”. Su investigación descubre que, entre 1980 y 2012, las ocupaciones intensivas en habilidades sociales crecieron 11,8 puntos porcentuales sobre todos los trabajos en la economía



de los EE.UU., y que los salarios de aquellas ocupaciones que requerían de un alto nivel de matemáticas y habilidades sociales crecieron cuatro veces más que aquellas que requerían un alto nivel de matemáticas pero un bajo nivel de habilidades sociales (26% frente a 5,9%) en el mismo período de tiempo. Este estudio del BID<sup>3</sup>, basado en datos de LinkedIn, muestra que, en un mercado laboral cambiante, las ocupaciones relacionadas con la tecnología y las habilidades digitales avanzadas<sup>4</sup> están aumentando junto con los aquellas centradas en las personas.

#### MEJORANDO LAS POSIBILIDADES DE TRIUNFO EN LA VIDA

En 2012, los premios Nobel James Heckman y Tim Kautz<sup>5</sup> hablaron sobre la importancia de las habilidades blandas como la perseverancia, la sociabilidad y la curiosidad a la hora de predecir el éxito en la vida. No es este el único estudio que se refiere a la conexión entre estas habilidades y otros logros. Son cada vez más las evidencias que asocian el desarrollo socioemocional de las personas con el compromiso escolar, el desempeño académico y laboral (Duckworth y Seligman, 2005<sup>6</sup>; Duckworth et al, 2007<sup>7</sup>; Durlak et al., 2011<sup>8</sup>; Heckman y Kautz, 2013<sup>9</sup>; OCDE, 2015<sup>10</sup>) y otros efectos positivos sobre el bienestar individual y colectivo, como una mejor salud y la reducción de conductas violentas y delictivas (Brookings, 2015<sup>11</sup>; Case & Deaton, 2017<sup>12</sup>; Chernyshenko, Kankaras & Drasgow, 2018<sup>13</sup>; Durlak, Dymnicki, Schellinger & Weissberg, 2011<sup>14</sup>; Foro Económico Mundial, 2016<sup>15</sup>; Heckman y Kautz, 2012; Heckman y Rubinstein, 2001<sup>16</sup>; Herrera et al., 2015<sup>17</sup>; OCDE, 2015<sup>18</sup>).

#### INVERTIR INTELIGENTEMENTE EN NUESTRO CAPITAL HUMANO

Para competir, innovar y prosperar, hoy la región necesita: (i) modernizar sus industrias, (ii) actualizar las tareas y funciones que realizan los trabajadores y (iii) convertir a los individuos en personas “a prueba de robots” capacitándoles con las

Existen evidencias que muestran la importancia de las habilidades del siglo XXI en el mercado laboral.



habilidades que necesitan para desarrollar esas tareas. Es preciso capacitar, reciclar y mejorar a las personas. Instruir, educar, desarrollar las habilidades que nos hacen humanos, que no se pueden automatizar, esas son las #skills21. La solución es simple. Su implementación no lo es. Por ello trabajamos en la identificación de soluciones que sean efectivas y escalables, con un foco específico en la igualdad.

## ESTADO DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI EN LA EDUCACIÓN K12 DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

En un mundo con una necesidad urgente de personas más capacitadas que aporten valor no solo a las transacciones económicas sino también a las interacciones sociales, la región afronta importantes desafíos en la forma en la que desarrolla su capital humano. En promedio, el 60% de los estudiantes de América Latina y el Caribe no termina la educación secundaria ni adquiere las habilidades cognitivas y del siglo XXI que necesitan (Bos et al., 2017<sup>19</sup>). Esta situación se ha deteriorado aún más durante la pandemia. Además, existen importantes diferencias socioeconómicas y de género. Si miramos, por ejemplo, las habilidades digitales, la región de América Latina y Caribe tiene una brecha digital de género relativamente pequeña en el acceso a TECH (*smartphones* e Internet). Pero las mujeres tienden a usar la tecnología principalmente para comunicarse con los demás, mientras que los hombres la usan para actividades productivas y relacionadas con el trabajo. ¿Por qué? Las mujeres se sienten menos preparadas para los trabajos del futuro y están menos familiarizadas con cómo generar ingresos a través de plataformas digitales debido, en parte, a la falta de habilidades digitales (Agüero et al., 2020<sup>20</sup>).

¿Cómo se están incorporando las competencias del siglo XXI en los currículos educativos de los países? En América Latina y el Caribe, la situación es heterogénea: la capacidad de gobernanza curricular es muy diversa y varía entre países. Lo mismo sucede con sus marcos regulatorios.

### LAS DIFERENTES ETAPAS DE ADOPCIÓN DE #SKILLS21 EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

En un estudio reciente que realizamos, los países mostraron diferentes niveles de adopción de habilidades del siglo XXI por tipo de habilidades (Rivas & Barrenechea, próximamente en 2021<sup>21</sup>). En general, las habilidades digitales han tenido un mayor impacto en las reformas curriculares recientes. Están presentes desde hace algún tiempo en los marcos curriculares de países como Chile, Panamá o Argentina, que ya han introducido la asignatura de Robótica y Programación en toda la educación obligatoria.



Figura 3. Una muestra de programas de habilidades del siglo XXI en los sistemas de educación pública de la región.

Paralelamente, aunque sin llegar al nivel de penetración de las habilidades digitales, también se observa una tendencia hacia la valorización de las competencias socioemocionales dentro del currículo educativo. En cuanto a su lugar en los planes de estudio, como sucede en el caso de las habilidades digitales, no existe un patrón específico en la región. Se incorporan con un enfoque transversal (por ejemplo, en Guatemala y Uruguay) o con un enfoque específico (por ejemplo, en El Salvador y México). En cuanto a las competencias ciudadanas, todos los marcos normativos mencionan la importancia de promover valores y competencias relacionados con la formación ciudadana.

#### PROGRAMAS COMO ALTERNATIVAS A REFORMAS POLÍTICAS MÁS AMBICIOSAS.

Además de las políticas educativas, también hay una gran variedad de programas que han incorporado habilidades del siglo XXI. En la siguiente infografía se puede encontrar una muestra de algunos de ellos. Generalmente, estos programas son mecanismos más ágiles y flexibles que los canales tradicionales de políticas curriculares. Pero también son más frágiles en su permanencia en el tiempo y limitados en su escala.

#### PRINCIPALES DESAFÍOS DE IMPLEMENTACIÓN

¿Cuáles son los mayores desafíos de implementación a los que debemos hacer frente? Cuando observamos detalladamente a los países que han integrado con éxito la innovación y la tecnología en sus sistemas educativos, podemos identificar algunos problemas críticos que los reformadores y los responsables de la formulación de políticas deben tener en cuenta.

La introducción de un enfoque de habilidades del siglo XXI en el currículo escolar requiere de un **cambio profundo en la perspectiva pedagógica**. Transformar la educación consiste en adoptar una nueva visión y hacer que los sistemas sean más flexibles y adaptables a las nuevas circunstancias. Los cambios curriculares precisan de una sofisticada capacidad para interactuar con las creencias y capacidades del sistema educativo y penetrar, de este modo, en las prácticas de enseñanza.

Muy a menudo, la influencia del Estado en lo que sucede a nivel micro dentro de las escuelas es limitada. La transformación de la educación es un esfuerzo colectivo que involucra a **todos los actores y partes interesadas que juegan un papel en el sistema educativo**. La política curricular no se ejerce de arriba hacia abajo. Para tener éxito, estas reformas requerirán los esfuerzos de todos los miembros de la comunidad educativa: formuladores de políticas, administración escolar, estudiantes,

El BID se enfoca ahora en su Visión 2025 para convertir la crisis en una oportunidad para la región priorizando inversiones para fortalecer la integración y las cadenas de suministro, la digitalización, la igualdad de género, las pequeñas y medianas empresas y abordar el cambio climático.

maestros y padres, así como el sector privado y las organizaciones de la sociedad civil. También será preciso adecuar la arquitectura institucional a las nuevas necesidades y evaluar y monitorear los avances, recolectando evidencia para verificar su impacto en el aprendizaje y encajar los contenidos curriculares y el uso de la tecnología en las prácticas de enseñanza y aprendizaje<sup>22</sup> (Mateo Díaz & Lee, 2020).

#### ENTORNOS HABILITADORES

Introducir las habilidades del siglo XXI en los procesos de enseñanza y aprendizaje es una tarea compleja que depende de muchos factores: presiones externas sobre el sistema educativo (estas presiones pueden ser de naturaleza fiscal, económica, social, política y cultural); también dependen de los recursos asignados, combinados con la capacidad institucional y la competencia de los gobiernos y organizaciones educativas a nivel nacional y subnacional; y, por último, de la capacidad de adaptación de los actores del sistema para innovar y adaptarse a estos cambios, que, a su vez, depende de su nivel de autonomía, su formación, etc. (Rivas & Barrenechea, próximamente 2021<sup>23</sup>).



**DEMANDAS EXTERNAS** de cambio (económico, social, político y cultural)

**CAPACIDAD DE ACCIÓN** desde la perspectiva **PEDAGÓGICA** y **CURRICULAR**, con amplias dosis de reflexión

**SÓLIDAS CAPACIDADES DE GOBERNANZA CURRICULAR** con un enfoque **FLEXIBLE** que permita incorporar cambios y revisiones

**LOS CAMBIOS PROPUESTOS EN LOS INSTRUMENTOS CURRICULARES** deben ser coherentes y estar alineados: deben proponer contenidos que los docentes puedan y estén dispuestos a interpretar, comprender y aplicar; y contar con instrumentos de calibración muy específicos, con objetivos claros y bien definidos y parámetros de evaluación muy concretos y practicables

Los cambios curriculares parecen ser más fáciles en países donde **LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS** están más **CENTRALIZADAS** y donde los gobiernos "controlan" el uso de insumos educativos (regulaciones curriculares, distribución de libros de texto, programas de formación docente o evaluaciones estandarizadas)

Figura 4. Es más probable que el cambio curricular tenga éxito cuando se combinan los siguientes factores (Rivas & Barrenechea, próximamente en 2021).

Para impulsar una reforma exitosa, los formuladores de políticas deben analizar cuidadosamente las fortalezas y debilidades de sus sistemas educativos, definir el camino a seguir y establecer metas específicas para que todas las acciones apunten en la misma dirección. La visión debe ser ambiciosa, pero también realista, y debe permear a todos los actores del sistema (Mateo Díaz & Lee, 2020<sup>24</sup>).

Reconocemos que no hay uno, sino muchos actores que tienen un papel especial que desempeñar en la transformación de nuestro sistema educativo. Con eso, los gobiernos deben tener una idea muy clara de cuáles son sus puntos de partida y conocer sus activos. Esta es precisamente una de las contribuciones importantes de este *Spotlight*. Las innovaciones que se muestran aquí están ayudando actualmente a generar espacios donde niños y jóvenes aprenden juntos y desarrollan habilidades que los ayudarán a prosperar en la vida. Durante estos meses de este esfuerzo colectivo, hemos descubierto que, a día de hoy, más de 350 iniciativas en toda la

región de América Latina y el Caribe trabajan arduamente para brindar oportunidades a nuestras generaciones futuras y crear soluciones innovadoras que impacten en las comunidades locales a las que sirven.

La Iniciativa de Habilidades para el Siglo XXI del BID continuará priorizando programas relacionados con la coordinación de políticas y soluciones regionales destinadas a abordar y mitigar las consecuencias combinadas de la desigualdad estructural y el COVID-19 en América Latina y el Caribe. El BID se centra ahora en la Visión 2025 para convertir la crisis en una oportunidad para la región. Como parte de esta Visión 2025, priorizaremos inversiones para fortalecer la integración y las cadenas de suministro, la digitalización, la igualdad de género, las pequeñas y medianas empresas y abordar el cambio climático. Cada área será clave para garantizar que la región se recupere de manera sólida y sostenible y el desarrollo de talento y #habilidades21 será una parte central de esta estrategia.



# Colección de voces

Los sistemas educativos también deben tomar en consideración e integrar las concepciones de cambio de aquellos que se encuentran en los niveles de base y locales, por ejemplo: dirigentes escolares actuales y de otras organizaciones, maestros y estudiantes de una amplia gama de contextos.

En un esfuerzo por brindar un pequeño grado de perspectiva sobre esto, hicimos dos preguntas a varios dirigentes escolares, maestros y estudiantes de todo el mundo:

1. ¿Qué sería lo primero de su lista para cambiar la educación de manera que las habilidades del siglo XXI se fomenten de forma efectiva en las escuelas de América Latina y el Caribe? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles cree que son las mayores barreras para transformar la educación y cuál es la mejor manera de superarlas?

En las siguientes páginas encontramos sus respuestas:







# Docentes



1

**IVONNE BLANCO** / Venezuela  
Directora de escuela /  
Institutos Educativos Asociados (IEA)

**Q1** El sistema educativo cambia a la vez que lo hace la formación del profesorado. Al mantener la forma anterior de trabajar en nuestras escuelas, no podemos fomentar eficazmente el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.

**Q2** La falta de políticas gubernamentales para implementar cambios curriculares y la inclusión de una gama más amplia de población a la educación formal en escuelas bien equipadas.



2

**PAULO ROBERTO MAGALHÃES** / Brasil  
Profesor de Geografía de escuela primaria y superior / Escuela Municipal de Educación primaria Duque de Caxias. Secretaría Municipal de Educación de São Paulo

**Q1** Es preciso invertir en tecnología para que podamos alcanzar los objetivos de sostenibilidad para las nuevas generaciones.

**Q2** Las mayores barreras que encontramos son el acceso a las nuevas tecnologías y podríamos superarlas a través de inversiones en escuelas en ALC y el Caribe.



3

**MIGUEL ÁNGEL HERRERA VIVAR** / Ecuador  
Director de enseñanza / Enseña Ecuador

**Q1** Nosotros, como educadores de LAC, no solo debemos “enseñar”, sino desarrollar en nosotros mismos estas habilidades del siglo XXI, para que nuestros estudiantes sean más capaces de aprender de nuestro ejemplo que de nuestro discurso.

**Q2** Nuestras mentalidades fijas son invisibles y peligrosas, porque pueden impedirnos transformar nuestro propio liderazgo y práctica educativa. Debemos identificar estas actitudes y emprender acciones para liderar el cambio que queremos ver en nuestras escuelas.



4

**MICHELLE COX** / Barbados  
Coordinadora, Grado Asociado en Artes teatrales / Barbados Community College

**Q1** Creo que los sistemas de medición y evaluación en nuestras escuelas deben cambiarse para que pueda haber un enfoque más centrado en el niño, que integre las habilidades del siglo XXI.

**Q2** La barrera más grande es que algunos países todavía se aferran a un sistema de educación colonial que fue diseñado para producir buenos trabajadores en lugar de pensadores críticos e independientes.





## Líderes



5

**FRANCISCO RUIZ** / Chile  
Director de País / Fundación Forge Chile

**Q1** Fortalecer las relaciones dentro de la comunidad educativa es clave. Creando lazos cercanos y respetuosos, sin los cuales no se puede producir un cambio profundo. Esto sienta las bases para el desarrollo de habilidades: confianza y autoestima.

**Q2** La tendencia a confinar la experiencia educativa a la escuela, reduciendo su alcance y restando la contribución de actores esenciales como los padres. Debemos promover la integración de la escuela en la comunidad.



7

**ALESSIA ZUCCHETTI** / Uruguay  
Coordinadora de proyectos e investigación / Fundación Ceibal

**Q1** Lo primero de mi lista son las estructuras institucionales de los sistemas educativos obligatorios y generales, porque no pueden responder de manera efectiva a las necesidades de aprendizaje actuales ni futuras.

**Q2** Las rígidas estructuras de los sistemas educativos. Esto podría abordarse promoviendo la innovación de sistemas, enfoques flexibles, la autonomía de los docentes y desarrollando una base sobre habilidades básicas y avanzadas en el aprendizaje.

## Estudiantes



8

**ARIANA CRISTINA FERNANDA DONGO RAMOS** / Perú  
Estudiante de Sociología / Pontificia Universidad Católica del Perú

**Q1** Dejar de intentar que los estudiantes memoricen información y, en cambio, comenzar a ayudarlos a encontrar su propio camino mientras se les anima a abogar por el cambio en el mundo.

**Q2** Muchos estudiantes viven en áreas remotas, por lo que no pueden recibir una educación de calidad. Si existiera una red educativa global gratuita que llegara a todos los rincones del mundo, todos se educarían.



9

**DANIELA GÓMEZ LEAL SÁNCHEZ** / México  
Estudiante de Ingeniería del Desarrollo Sostenible / Tecnológico de Monterrey

**Q1** Incorporar la educación socioemocional desde las primeras etapas es crucial para transformar la educación porque esa es la base para que se cultiven las habilidades del siglo XXI; en última instancia, ambas son "herramientas del mundo real".

**Q2** En primer lugar, la accesibilidad porque la pobreza mantiene a muchos niños fuera del espectro y, en segundo lugar, la alineación de los múltiples actores que forman parte del sistema educativo: necesitamos que todos avancen en la misma dirección, con un objetivo común: el aprendizaje.

Incorporar la educación socioemocional desde las primeras etapas es crucial para transformar la educación porque esta es la base de las habilidades del siglo XXI.

# Metodología

Inspirándonos en el libro de Everett M. Rogers, *Difusión de innovaciones* (2003), utilizamos la siguiente definición para la innovación en la educación:

“La innovación en educación se puede definir como aquellas mejoras significativas consideradas dentro del lugar de implementación de una práctica y / o tecnología nueva o modificada que respalda cualquier parte del ecosistema educativo (por ejemplo: habilidades, profesores, evaluación, entorno y / o sistemas y liderazgo)”.

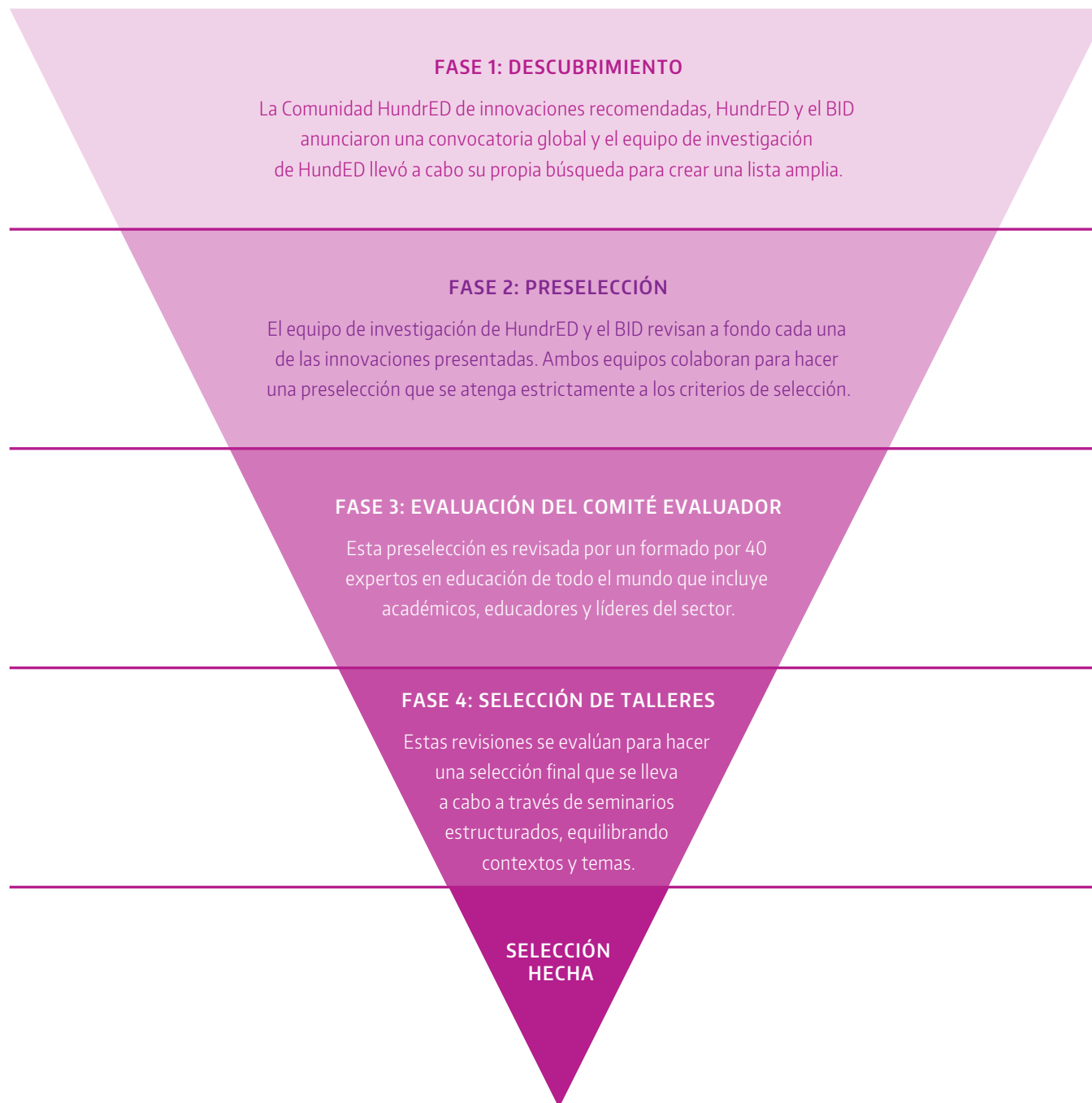


Figura 5. Cómo buscamos y seleccionamos las innovaciones.



## FASE 1 – DESCUBRIMIENTO

La primera fase implicó el descubrimiento de innovaciones punteras por parte de nuestro equipo de investigación con el apoyo de la Comunidad Global de HundrED. Esta fase incluye métodos como encuestas, entrevistas y búsquedas exhaustivas *online*. Las principales áreas de actividad del equipo de investigación de HundrED se describen en la siguiente figura:



- i. Asistencia personalizada a los candidatos a posibles presentaciones
- ii. La Comunidad de HundrED es esencial para ser nuestros ojos y oídos locales sobre el terreno, donde recomiendan e informan sobre las mejores prácticas y soluciones, especialmente en lugares de difícil acceso (por ejemplo, escuelas rurales y regiones con internet limitado).
- iii. & iv. Las actividades incluyen (pero no se limitan): a) asistencia a importantes eventos y conferencias de educación, b) seguimiento de concursos de innovación de alto perfil en todo el mundo, c) hablar con expertos de dentro y fuera de la educación, d) estudiar textos académicos y no académicos como revistas y blogs revisados por pares.

Figura 6. Fase 1: Actividades de descubrimiento del Equipo de Investigación de HundrED.

## FASE 2 – PRESELECCIÓN

En esta fase, el equipo de investigación de HundrED y el BID evaluaron minuciosamente cada innovación. Para ser preseleccionada, cada una de ellas debió haber mostrado evidencia de impacto y escalabilidad utilizando las siguientes definiciones:

**Impacto:** evaluado como una mejora valiosa en el contexto de la innovación. Todas las innovaciones deben tener, al menos, un año de implementación con sus usuarios previstos.

**Escalabilidad:** O la innovación se está expandiendo activamente a otros contextos o tiene un alto grado de transferibilidad para que otros adopten su práctica / tecnología.

## FASE 3 – EVALUACIÓN DEL COMITÉ EVALUADOR

Creemos que la diversidad de perspectivas experimentadas proveniente de una amplia gama de contextos es fundamental para nuestro proceso de selección. El Comité Evaluador de este *Spotlight* estuvo integrado por 67 expertos bilingües en educación, incluidos los siguientes: académicos, innovadores, maestros, estudiantes y líderes (ver Apéndice A). Todos ellos evaluaron la preselección de innovaciones durante un período de dos semanas en enero de 2021.

El proceso de selección de la Junta Asesora fue cuidadosamente dirigido por HundrED y por el BID. Nos aseguramos de que apoyaran la misión de HundrED de ayudar a todos los niños a prosperar en la vida, así como de lograr un delicado

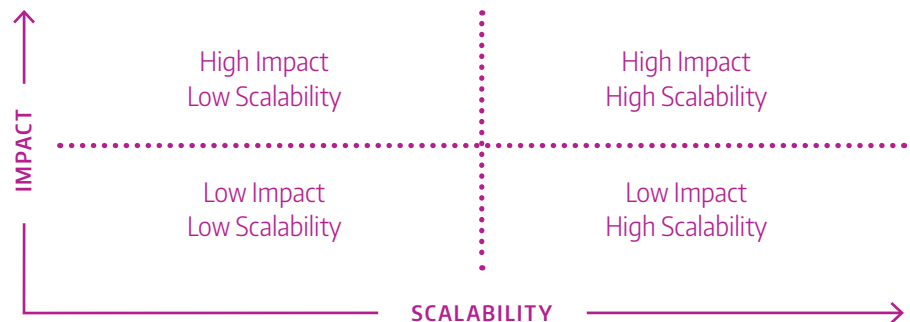


Figura 7. The Advisory Board 3-step review tool.

equilibrio entre una amplia variedad de interesados con experiencia en educación que pueden ofrecer una perspectiva valiosa sobre la promoción de las habilidades del siglo XXI en América Latina y el Caribe. **Consulte el Apéndice A para ver quién estaba en la Junta Asesora.**

La herramienta de evaluación del Comité Evaluador en tres pasos:

**Paso 1:** Cada miembro del Comité Evaluador trazó en un gráfico los factores de impacto y escalabilidad, utilizando la herramienta de evaluación de HundrED, que se divide en cuatro cuadrantes. Buscábamos innovaciones que la mayoría de los miembros del Comité Evaluador considerasen de gran impacto y escalables, situándose en el cuadrante superior derecho del gráfico.

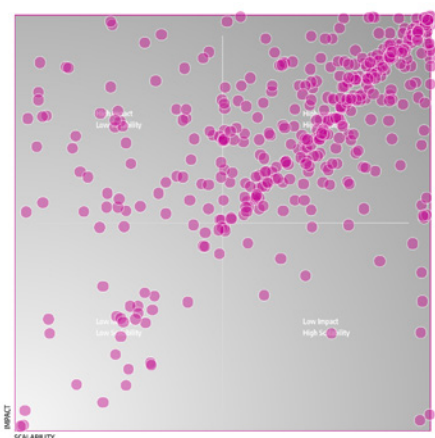


Figura 8. Primer lote de 462 revisiones realizadas por 24 miembros del Comité Evaluador.

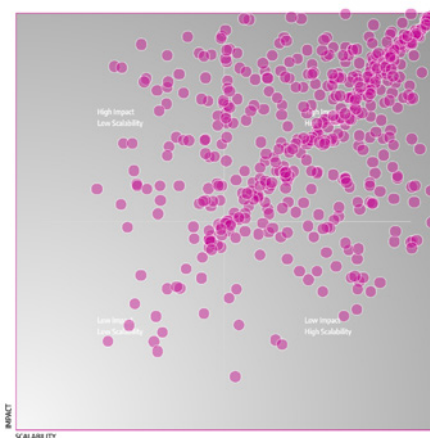


Figura 9. Segundo lote de 499 revisiones por 22 miembros del Comité Evaluador.

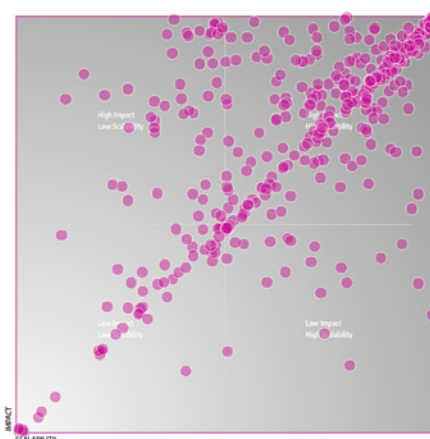


Figura 10. Tercer lote de 426 revisiones por 21 miembros del Comité Evaluador.

La lista de preselección incluyó 69 innovaciones que se dividieron en tres lotes diferentes y fueron revisadas por la Junta Asesora. Los gráficos a continuación representan todas las evaluaciones de las innovaciones preseleccionadas en este *Spotlight* por los tres grupos de expertos.

**Paso 2:** Cada revisor proporcionó también comentarios específicos sobre cada innovación que argumentaban su evaluación en nuestra herramienta de mapeo.

**Paso 3:** Finalmente, recomendaron si cada innovación preseleccionada debía seleccionarse optando por **Sí, No** o **Quizás**.

#### FASE 4 – TALLERES DE SELECCIÓN

Todas las innovaciones preseleccionadas revisadas por el Comité Evaluador fueron clasificadas de más a menos favorables. Primero, se tuvo en consideración cualquier comentario crítico sobre si la innovación debía excluirse del proceso de selección (por ejemplo, los materiales de innovación pueden promover una pedagogía ineficaz).

En la Fase 4, el Equipo de Investigación de HundrED y el BID participaron en un taller estructurado de tres partes donde seleccionaron las innovaciones a destacar en este *Spotlight*. El desafío en esta fase fue lograr un equilibrio de enfoques y contextos en la colección final.

En ambos talleres, consideramos las evaluaciones del Comité Evaluador con el objetivo de cubrir una amplia gama de: (a) enfoques efectivos para promover las habilidades del siglo XXI en América Latina y el Caribe, (b) niveles de edad, (c) grupos objetivo (por ejemplo, educadores, padres y alumnos) y (d) contextos educativos y distribución geográfica.

Un Comité Evaluador de 67 expertos bilingües en educación.







# Resultados

---

## DESCRIPCIÓN DE LAS INNOVACIONES ENVIADAS

384 innovaciones de 16 países de la Latinoamérica y el Caribe postularon a este *Spotlight*.

Las habilidades del siglo XXI ayudan a las personas de todas las edades a reinventarse a lo largo de la vida, adaptarse a circunstancias cambiantes y diversas e identificar oportunidades de crecimiento en medio de las diferencias. ¿Cuáles son estas habilidades? Según el BID<sup>25,26</sup>, las habilidades más importantes del siglo XXI para fomentar en este año son: adaptabilidad, colaboración, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, digital, empatía, emprendimiento, ética, ciudadanía global, mentalidad de crecimiento, liderazgo, capacidad de aprendizaje, *mindfulness*, motivación, perseverancia, resolución de problemas, resiliencia, autoconciencia y autorregulación. Estas habilidades pueden fomentarse a través de diferentes iniciativas como programas digitales, de arte, ciencias del comportamiento, ciudadanía, emprendimiento, *mindfulness* y deportes. Esta lista de habilidades y programas se categorizó cuidadosamente durante el proceso de evaluación y se utilizó para analizar las 68 innovaciones preseleccionadas para este *Spotlight*.

384 innovaciones de 16 países de la Latinoamérica y el Caribe postularon a este *Spotlight*.

---

# Innovaciones seleccionadas

La selección final de innovaciones tiene las siguientes características:

- Instaurada desde 1997 hasta 2017
- Se extiende de 1 a 18 países
- Rango de usuarios total: de 236 a 10000000.

1. Academias Ciencia Joven / ACJ, Chile
2. Experiencia educacional aeioTU, Colombia
3. Anseye Pou Ayiti (APA), Haití
4. Caixa de Ferramentas Jovem (Youth2Youth – CxFY2Y), Brasil
5. Cámara Mágica Fundación, Chile
6. Creando juntos, De niño a niño, Brasil
7. Educación para Compartir (EpC), México
8. Fundación Mustakis, Chile
9. La Aldea: Historias para estar en casa – [www.Laaldea.co](http://www.Laaldea.co), Colombia
10. Escuela de Impacto de Maia, Guatemala
11. Nube Lab – Laboratorio de procesos creativos, Chile
12. Puentes Educativos, Chile
13. Modelo de Escuela Autosostenible, Paraguay
14. SERES, Guatemala
15. Programa Ser Líder, Colombia







## Innovaciones categorizadas por habilidades del siglo XXI

PAÍSES DE INNOVACIONES SELECCIONADAS

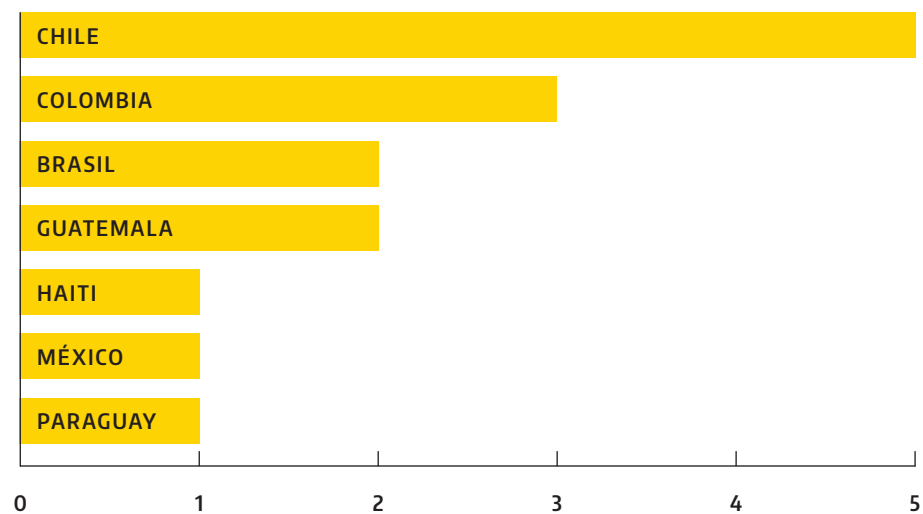


Figura 11. Las innovaciones seleccionadas representan a 7 países diferentes de América Latina y el Caribe.

## AÑO EN QUE LAS INNOVACIONES SELECCIONADAS FUERON ESTABLECIDAS

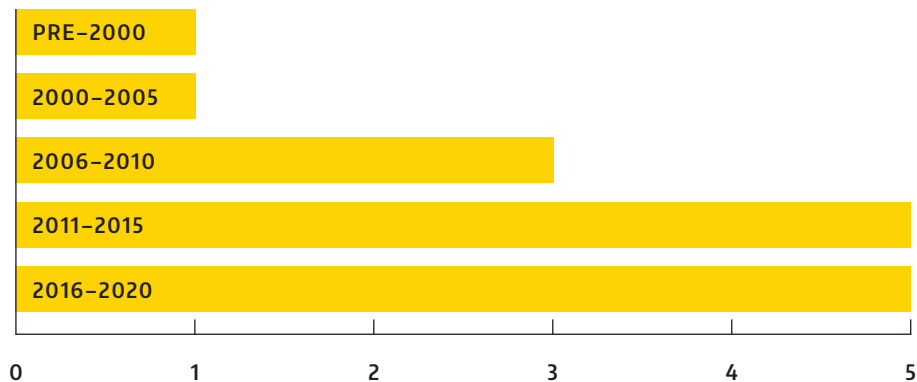


Figura 12. Años en los que se establecieron por primera vez las innovaciones seleccionadas. Han estado operando por tan solo 1 año y hasta 24.

## TIPO DE PROGRAMA

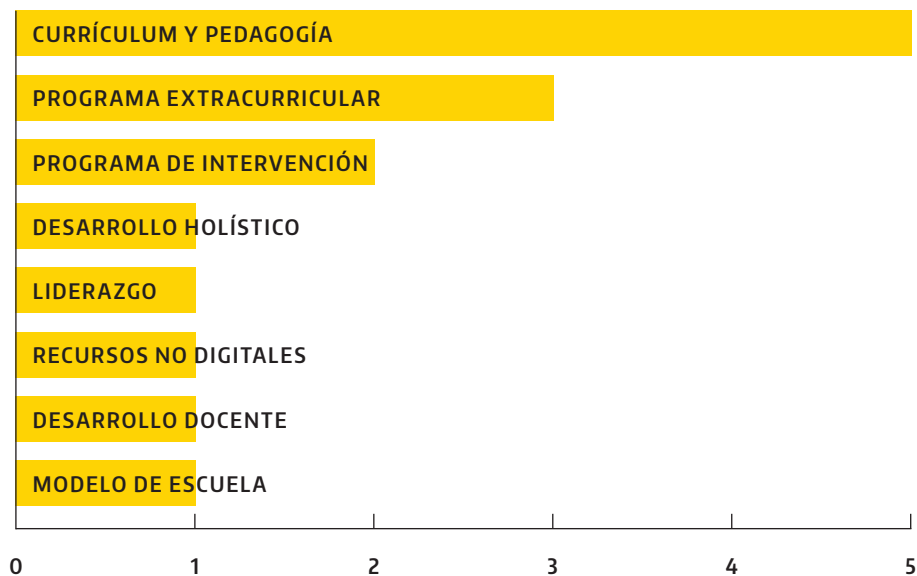


Figura 13. Tipo de programa de las innovaciones seleccionadas. De las 15 innovaciones, 5 ofrecen planes de estudio innovadores, 3 tienen programas extracurriculares, 2 ofrecen programas de intervención y las otras 5 abarcan desde modelos de escuela integral hasta desarrollo docente.

## INNOVACIONES SELECCIONADAS CATEGORIZADAS POR HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Habilidades	Número de innovaciones	Programas	Número de innovaciones
Adaptabilidad	15	Digital	5
Colaboración	15	Arte	6
Comunicación	15	Ciencias del comportamiento	4
Creatividad	13	Ciudadanía	15
Pensamiento crítico	15	Emprendimiento	11
Digital	6	Mindfulness	3
Empatía	14	Deportes	2
Emprendimiento	13		
Ética	14		
Ciudadanía global	15		
Mentalidad de crecimiento	15		
Liderazgo	14		
Capacidad de aprendizaje	14		
Mindfulness	3		
Motivación	15		
Perseverancia	15		
Resolución de problemas	12		
Resiliencia	13		
Autoconciencia	13		
Autoregulación	12		

Tabla 1. Categorías de competencias para el siglo XXI del BID<sup>27</sup> y tipos de programas<sup>28</sup> de las innovaciones seleccionadas.

## TIPO DE ORGANIZACIÓN DE LAS INNOVACIONES SELECCIONADAS

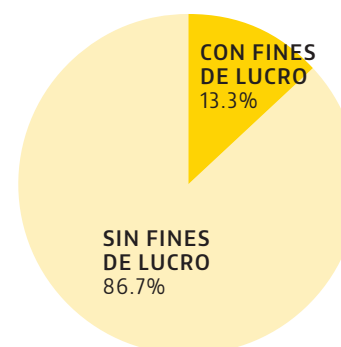


Figura 14. Tipo de organización de las innovaciones seleccionadas. 13 innovaciones seleccionadas son sin fines de lucro y 2 con fines de lucro.

Habilidades & Programas	Academias Ciencia Joven / ACJ	Experiencia educacional aeioTU	Anseye Pou Ayiti (APA)	Caixa de Ferramentas Jovem (Youth 2Youth – CxFY2Y)	Cámara Mágica Fundación	Creando juntos, De niño a niño	Educación para Compartir (EpC)	Fundación Mustakis
<b>Habilidades</b>								
Adaptabilidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Colaboración	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Comunicación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Creatividad	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Pensamiento crítico	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Digital	✓					✓		✓
Empatía	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Emprendimiento	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Ética	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Ciudadanía global	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mentalidad de crecimiento	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Liderazgo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Capacidad de aprendizaje	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Mindfulness		✓		✓				
Motivación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Perseverancia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Resolución de problemas	✓	✓	✓	✓			✓	✓
Resiliencia		✓	✓	✓	✓		✓	✓
Autoconciencia		✓	✓	✓	✓		✓	✓
Autoregulación		✓	✓	✓			✓	✓
<b>Programas</b>								
Digital	✓					✓		✓
Arte					✓	✓		✓
Ciencias del comportamiento		✓		✓			✓	
Ciudadanía	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Emprendimiento	✓		✓		✓	✓		✓
Mindfulness		✓		✓				
Deportes							✓	✓



Habilidades & Programas	La Aldea: Historias para estar en casa – www.Laaldea.co	Escuela de Impacto de Maia	Nube Lab	Puentes Educativos	Modelo de Escuela Autosostenible	SERES	Programa Ser Líder
<b>Habilidades</b>							
Adaptabilidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Colaboración	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Comunicación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Creatividad	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Pensamiento crítico	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Digital	✓	✓		✓			
Empatía	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Emprendimiento		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ética	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ciudadanía global	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mentalidad de crecimiento	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Liderazgo	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Capacidad de aprendizaje	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mindfulness							✓
Motivación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Perseverancia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Resolución de problemas		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Resiliencia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Autoconciencia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Autoregulación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Programas</b>							
Digital	✓			✓			
Arte	✓		✓	✓			
Ciencias del comportamiento							✓
Ciudadanía	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Emprendimiento		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mindfulness							✓
Deportes							



Programa de intervención integral de comunidades educativas a través de la educación STEM

# Academias Ciencia Joven / ACJ

Chile

¿POR QUÉ HA CREADO ESTA INNOVACIÓN?

ACJ nace de la necesidad de apoyar a comunidades educativas en educación STEM, fomentando el desarrollo de proyectos de ciencia, ingeniería y emprendimiento, bajo una estrategia didáctica de Aprendizaje Basado en Proyectos, formando y apoyando constantemente a profesores/as para que promuevan el desarrollo de Habilidades STEM y del Siglo XXI con sus estudiantes.

Todos  
GRUPO OBJETIVO

1800  
NIÑOS/USUARIOS

2  
PAÍSES

## ¿CÓMO FUNCIONA SU INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

ACJ es un programa de intervención integral cuyo objetivo es transformar comunidades educativas a través de la educación STEM en Chile y Argentina. A través de un taller extracurricular anual que es liderado por un maestro en cada escuela, y en el que participan alumnos de entre 12 y 18 años, se desarrollan habilidades STEM y habilidades del siglo XXI. Con el apoyo de un tutor, diferentes equipos de estudiantes realizan un proyecto de investigación científica, ingeniería o emprendimiento, utilizando metodologías de Aprendizaje Basado en Proyectos, que buscan dar respuesta a problemas dentro de su contexto. Paralelamente, los profesores forman parte de un proceso de superación docente a través de la formación y reflexiones semanales con el tutor, adquiriendo nuevas herramientas para mejorar las prácticas pedagógicas del día a día y convirtiéndose en líderes dentro de sus comunidades educativas. El proceso culmina en una Feria STEM, donde los jóvenes presentan los resultados de sus proyectos, impactando a sus comunidades a través del STEM.

## ¿CÓMO SE HA EXTENDIDO?

Gracias a las alianzas realizadas con socios en el área STEM, el programa se inició en la ciudad de Quilicura, Región Metropolitana de Chile, en 2015. Debido al éxito del programa en su primera implementación y a la generación de nuevas alianzas, el programa fue replicado en otras ciudades de Chile, impactando 66 escuelas en cinco años. En 2018, el programa se expandió a Argentina y comenzó su impacto en la juventud y las escuelas.

## SI QUIERO PROBARLO, ¿QUÉ TENGO QUE HACER?

Para formar parte de la ACJ, su escuela debe presentar una solicitud *online* y luego ser entrevistada y seleccionada por la organización. De esta manera, buscamos la mejor forma de trabajar juntos. ¡Te invitamos a estar al tanto de nuestras futuras convocatorias!

## RESEARCH

### Análisis de la Academia sobre la escalabilidad del modelo

Este proyecto está estructurado de manera que permita replicarlo en cualquier entorno escolar y/o educativo no formal como museos y/o centros comunitarios. La formación de los profesores también es un activo poderoso que se puede reproducir fácilmente.

### Análisis de la Academia sobre el impacto del modelo

Esta innovación despierta el interés de los niños por la ciencia, a través de modelos didácticos con un enfoque interdisciplinar para entender los fenómenos de la naturaleza.

### Análisis de HundrED

Academias Ciencia Joven es una excelente innovación para fomentar las habilidades del siglo XXI, ya que sigue una metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos y aborda temas relevantes para la educación actual como la investigación científica, la ingeniería o el emprendimiento. Además, apoyan a los educadores en todas las etapas del programa y les brindan las herramientas para realizar proyectos STEM con sus alumnos.



## Contacto

ehaug@cienciajoven.la, eguzman@cienciajoven.la, pfuentes@cienciajoven.la  
<https://cienciajoven.la/>





Currículo pedagógico desarrollado para que los niños sean ciudadanos creativos y competentes

## Experiencia educativa aeioTU

Colombia

### ¿POR QUÉ CREAMOS ESTA INNOVACIÓN?

En Colombia el 50% de los niños menores de cinco años no recibe una atención integral de calidad. Por tanto, no desarrollan las habilidades necesarias para cambiar el rumbo de sus vidas.

Queremos incrementar la calidad en los servicios de Desarrollo Infantil Temprano (DIT) en Colombia, promoviendo nuevas generaciones que tengan un mejor desa-

---

Todos  
GRUPO OBJETIVO

228 667  
NIÑOS/USUARIOS

4  
PAÍSES

rollo y compromiso social y transformando, así, nuestras comunidades a través del empoderamiento de sus niños.

### ¿CÓMO FUNCIONA SU INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

aeioTU proporciona servicios de Desarrollo Infantil Temprano de alta calidad en los centros de aeioTU y acompaña a otros centros y educadores DIT para mejorar sus conocimientos y experiencia. Además, movilizamos a grupos multisectoriales para diagnosticar y priorizar estrategias DIT. Operamos 22 centros educativos de la primera infancia en 12 ciudades y municipios de Colombia. Nuestros centros educativos se adaptan a su contexto en zonas rurales y urbanas, con diversas infraestructuras y a través de diferentes operaciones, como “aeioTU en casa” o el propio programa del centro.

### TU INSPIRACIÓN

La Experiencia Educativa aeioTU se caracteriza por el acompañamiento de los niños en su búsqueda del sentido de la vida de una manera natural y alegre. aeioTU se inspira en Reggio Emilia, una filosofía educativa que considera al niño como el protagonista activo de su propio aprendizaje. Vemos la filosofía educativa de Reggio Emilia como una inspiración y no como un modelo a copiar. Reconocemos las particularidades de nuestro contexto, nuestras comunidades y su diversidad de ideologías, culturas, religiones e idiosincrasias. Así, actualizamos los conceptos y los trasladamos de acuerdo con las peculiaridades de nuestro país.

Nuestro compromiso es desarrollar todo el potencial de cada niño. Creemos en nuestros hijos. Los cuidamos y educamos en espacios especialmente diseñados por nosotros para maximizar su aprendizaje. A partir de nuestra experiencia y conocimiento, desarrollamos una cartografía curricular que empodera al docente con instrumentos pedagógicos creados para potenciar el aprendizaje de cada niño. Este plan de estudios ha sido nominado al premio WISE que reconoce aquellos proyectos innovadores que pueden generar un gran impacto en la educación global.

### ACTUALIZACIÓN RECIENTE

Acabamos de lanzar nuestra estrategia digital Aprendiendo, una plataforma digital gratuita creada por aeioTU con el objetivo de compartir su modelo pedagógico a través de una variedad de contenidos digitales.

## RESEARCH

### Análisis de la Academia sobre la escalabilidad del modelo

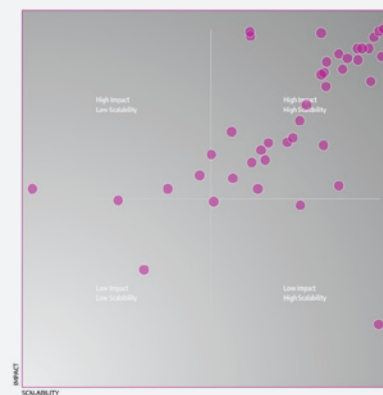
El proyecto ya se ha expandido a cuatro países y sus creadores destacan la necesidad de ajustar el enfoque a nivel local, lo que resulta muy beneficioso para todas las regiones de América Latina donde, a menudo, las idiosincrasias locales han hecho descarrilar los modelos “occidentales”.

### Análisis de la Academia sobre el impacto del modelo

El enfoque de Reggio Emilia es una manera fantástica de brindar educación temprana de calidad a los niños de hogares vulnerables. Esta innovación ha brindado una nueva oportunidad de aprendizaje a miles de niños pequeños. ¡Por más programas de educación centrados en el niño!

### Análisis de HundrED

aeioTU es un plan de estudios y un modelo escolar innovador que proporciona un desarrollo de la primera infancia de alta calidad a los niños menores de cinco años. Su método educativo se basa en la creatividad y el descubrimiento a través del arte y el juego, en el que el niño es el centro del proceso de aprendizaje.



### Contacto

nquintero@aeiotu.org  
<https://www.aeiotu.com/>



Un movimiento para empoderar líderes haitianos y promover justicia educativa

## Anseye Pou Ayiti (APA)

Haití

Anseye Pou Ayiti es un movimiento que surge para equipar una red de líderes cívicos haitianos para la justicia educativa.

Anseye Pou Ayiti trabaja con las comunidades haitianas para crear una red de líderes cívicos y construir un sistema educativo equitativo basado en una historia, unos valores y una visión compartidos. Para 2025, equiparemos a 50.000 líderes cívicos haitianos para la justicia educativa. Actualmente trabajamos en cinco comunidades: Gonaïves, Gros-Morne, Mirebalais, Boucan Carre y Hinche.

1-12

GRUPO DE EDAD

7000

NIÑOS/USUARIOS

1

PAÍS



## ¿CÓMO FUNCIONA SU INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

La misión de Anseye Pou Ayiti es reclutar y equipar a líderes cívicos locales, incluidos maestros, padres y directores de escuelas, para transformar las aulas y las comunidades. El trabajo de APA se basa en el reconocimiento de los activos de la cultura, las costumbres y la comunidad locales.

APA se lanzó oficialmente en 2014, y su beca para líderes docentes haitianos comenzó a funcionar en 2015. Más recientemente, se agregaron programas de becas para padres líderes y dirigentes escolares. APA, movimiento local conducido y dirigido por haitianos, adopta un enfoque de base que invierte en una nueva generación de líderes cívicos haitianos como impulsores de una transformación de calidad para el sistema educativo de la nación. APA se asegura de que su programación esté contextualizada, e incorpora un enfoque culturalmente sensible al desarrollo de capacidades. Los cimientos de este movimiento por la equidad educativa están arraigados en un profundo conocimiento y aprecio por la cultura, las costumbres y la comunidad locales. Creemos que podemos equipar a una nueva generación de líderes locales orgullosos de su identidad y canalizar esta interpretación para redefinir un verdadero liderazgo arraigado en la acción colectiva.

## ¿POR QUÉ HA CREADO ESTA INNOVACIÓN?

El desigual sistema educativo de Haití es uno de los vestigios más sólidos que quedan del pasado colonial del país. Casi el 80 por ciento de los maestros de escuela primaria del país no están capacitados formalmente, más de la mitad de los estudiantes no completan la escuela primaria y solo el 1% de los estudiantes llega a la universidad. En Haití, la inequidad educativa es una causa de injusticia social y un trauma generacional. Mientras los informes y los medios de comunicación sobre Haití se centran, casi siempre, en las estadísticas de pobreza, ignoran la influencia significativa de Haití en la liberación de todo el hemisferio y los activos locales que caracterizaron al país como la "Perla de las Antillas". En 1788, las exportaciones de Haití alcanzaron, en moneda actual 1.084.440.000 dólares: mayor a la de los Estados Unidos en ese momento. Sus exportaciones valían mucho más que el oro de Brasil o la plata de México, y mantenían a toda la armada de Francia. El movimiento APA trabaja con comunidades de todo el país para crear una red de líderes cívicos locales y construir un sistema educativo equitativo basado en la historia, los valores y la visión compartidos. APA cree en recuperar el poder del pueblo haitiano descolonizando la educación, asegurando la igualdad de oportunidades educativas y priorizando el liderazgo cívico.

## RESEARCH

### Análisis de la Academia sobre la escalabilidad del modelo

La innovación podría adaptarse y adoptarse fácilmente en otros contextos con características similares y comunidades rurales, donde maestros, padres y comunidades juegan un papel importante a la hora de mejorar el acceso y la calidad de la educación.

### Análisis de la Academia sobre el impacto del modelo

El impacto de este proyecto en las comunidades de Haití es innegable. Tiene el potencial de traer equidad en la educación y estabilizar la situación económica a través del acceso a la educación y la tutoría de futuros líderes.

### Análisis de HundrED

APA proporciona a los maestros locales de las escuelas primarias rurales las herramientas que necesitan para transformar las aulas y las comunidades. Este proyecto tiene potencial para reconstruir el sistema educativo basándose en la historia, la cultura local los valores compartidos a través de la colaboración de líderes cívicos.



## Contacto

nedgine.paul@anseyepouayiti.org

<https://anseyepouayiti.org/en/>



Promover para Prevenir la Salud Mental entre pares

# Caixa de Ferramentas Jovem (Youth2Youth – CxFY2Y)

Brasil

¿POR QUÉ HA CREADO ESTA INNOVACIÓN?

El proyecto Y2YMH fue creado para brindar apoyo a los estudiantes de una escuela en la que se produjeron tres casos de suicidio, más de 30 casos de autolesiones y donde existía una dificultad generalizada para comprometerse con el aprendizaje. El objetivo principal fue empoderar a los jóvenes a través de grupos de conversación estructurados enfocados en el desarrollo de habilidades de afrontamiento de problemas, utilizando los mismos conceptos basados en la evidencia que usan los programas ASEC desde 2004.

Estudiantes

GRUPO OBJETIVO

850

NIÑOS/USUARIOS

1

PAÍS

## ¿CÓMO FUNCIONA SU INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

Y2YMH se basa en tres pilares: ENTRENAR, DESARROLLAR y CONTROLAR (como apoyo). La fase de ENTRENAMIENTO se enfoca en expandir las estrategias de afrontamiento de los jóvenes para enfrentar las dificultades de una manera positiva. Su objetivo es el de incrementar su “repertorio individual” para que tengan muchas alternativas diferentes, mejorando su capacidad para elegir buenas soluciones ante sentimientos desagradables. La fase de DESARROLLO comienza cuando los jóvenes ya están capacitados y motivados para promover grupos de conversación y desarrollar la metodología con sus pares. El objetivo de esta fase es ampliar la caja de herramientas de las estrategias positivas de los jóvenes y mejorar su propia capacidad para hacer frente a las dificultades, compartiendo y mediando dentro de los principios de la educación entre pares. CONTROL para apoyo es una fase eficaz de tutoría a corto plazo con facilitadores de ASEC en la que los jóvenes pueden identificar y crear una red de apoyo (psicosocial) ampliada que puede incluir amigos, familiares, miembros de la comunidad y profesionales de servicios.

## ¿CÓMO SE HA EXTENDIDO?

El proyecto se implementó por primera vez en 2017 con un pequeño grupo de estudiantes de 10º a 12º grado en una escuela de 1.000 estudiantes. En 2020, se amplió a otros seis grupos de jóvenes que formaban parte de la red UNICEF – Región Amazónica. Debido a la pandemia, tuvimos que crear estrategias para ofrecer reuniones virtuales. Ya están programadas cuarenta reuniones, con el apoyo de UNICEF, para beneficiar a 1.000 jóvenes de territorios vulnerables de la Región Sudeste de Brasil. Cada joven está motivado para impactar al menos a otros tres jóvenes en 2021, con un impacto potencial en 3.000 personas. El proyecto podrá ganar escala una vez que esta primera experiencia virtual con 1.000 jóvenes se consolide y se evalúe académicamente.

## SI QUIERO PROBARLO, ¿QUÉ TENGO QUE HACER?

Ponte en contacto con ASEC y podremos compartir nuestra experiencia contigo. Al igual que las metodologías de promoción de la salud mental que ASEC ha estado implementando desde 2004, el proyecto Y2YMH es para cualquier joven de Brasil o de cualquier otro país del mundo que quiera involucrarse y practicar con sus pares.

## RESEARCH

### Análisis de la Academia sobre la escalabilidad del modelo

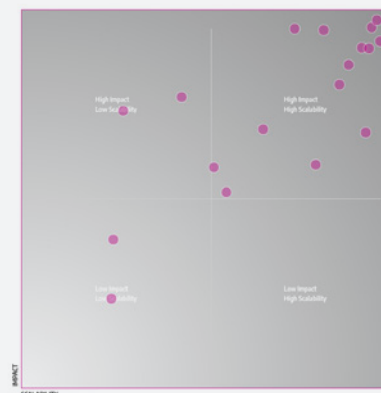
Esta innovación podría adoptarse y adaptarse fácilmente en contextos con los que estoy familiarizado, mediante la formación de alianzas con agencias de ideas afines que se comprometan a ejecutar el programa a nivel local.

### Análisis de la Academia sobre el impacto del modelo

CxFY2 está teniendo un gran impacto al promover una buena salud mental para los niños y ofrecer una serie de programas escolares para ayudar a los niños pequeños a comunicarse de manera efectiva, enfrentar sus ansiedades y dificultades y desarrollar habilidades para la vida.

### Análisis de HundrED

La salud mental es un aspecto esencial para que todos los niños prosperen en la vida. El bienestar de los estudiantes debe estar en el centro de la educación, especialmente ahora que la pandemia global ha restringido la interacción humana. Y2YMH es una excelente innovación para responder a este desafío global y ayudar a los estudiantes a fortalecer su resiliencia.



## Contacto

[jufleury@asecbrasil.org.br](mailto:jufleury@asecbrasil.org.br)

<https://movimentosaberlidar.org.br/>





Dona un libro

# Cámara Mágica Fundación

Chile

¿POR QUÉ HA CREADO ESTA INNOVACIÓN?

Cámara Mágica es un proyecto orientado a la creación de cortometrajes y libros infantiles. Nos enfocamos en el desarrollo de cuentos infantiles con identidad cultural que convertimos en libros para ser donados a los niños y de esta manera apoyar la promoción de la lectura. Nuestro compromiso es preparar, desde la infancia, un terreno tolerante y receptivo para todas las culturas.

Estudiantes

GRUPO OBJETIVO

12 000

NIÑOS/USUARIOS

4

PAÍSES

## ¿CÓMO FUNCIONA SU INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

Somos una editorial infantil social. Creemos en el derecho de acceso, por lo que todos nuestros libros regresan al lugar donde se extrajo el cuento y son donados a niños que necesitan leer para mejorar su proceso de alfabetización o preservar sus referentes culturales.

Cada libro está asociado a un proyecto que identifica quiénes serán los beneficiarios directos, según las necesidades específicas de las localidades y su impacto. Generamos alianzas con organizaciones sociales que validan los contenidos y certifican que las donaciones llegan a sus destinatarios finales. A través de este sistema, aseguramos la trazabilidad del impacto de nuestras acciones y las de nuestros donantes.

Nuestros colaboradores pueden donar fondos para entregar libros a las ubicaciones de su interés o comprar una copia en un sistema 1 + 1, en el que por cada libro vendido donamos uno igual al proyecto seleccionado.

## ¿CÓMO SE HA EXTENDIDO?

Con el fin de involucrar a las comunidades beneficiarias, publicamos nuestros libros a través de lanzamientos locales y mediante difusión en los medios de comunicación, redes sociales y culturales.

Nuestro objetivo para los próximos tres años es generar nuevas historias en localidades rurales de países latinoamericanos que nos permitan dar valor a las culturas y apoyar la promoción de la alfabetización.

Queremos aumentar un promedio de cuatro libros al año en nuevas ubicaciones y, así, lograr una donación de libros promedio de al menos 2.000 libros al año.

## SI QUIERO PROBARLO, ¿QUÉ TENGO QUE HACER?

Hay dos formas de apoyar el proyecto:

- Donación online (Paypal y tarjetas de crédito): cada donante recibe la versión digital del libro asociado al proyecto elegido.
- Compra de libros (online y en puntos de venta / librerías): la compra de un libro permite la donación de otro igual al lugar donde se extrajo la historia.

## RESEARCH

### Análisis de la Academia sobre la escalabilidad del modelo

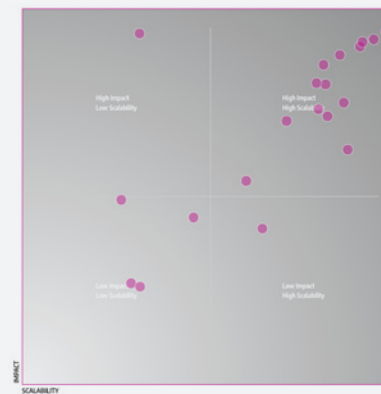
¡Esta innovación puede aplicarse en cualquier parte del mundo! Empoderar a los escritores e ilustradores locales para que publiquen sus historias y las pongan a disposición de todo el mundo es fabuloso. También ofrece a los niños la oportunidad de estar culturalmente representados en las historias.

### Análisis de la Academia sobre el impacto del modelo

¡Este proyecto reconoce la diversidad de culturas e idiomas dando vida a los cuentos infantiles, fomentando la creatividad y la lectura en sus hijos y promoviendo la identidad cultural!

### Análisis de HundrED

Cámara Mágica es un hermoso proyecto que protege el conocimiento local y el patrimonio cultural mediante la recopilación de cuentos infantiles en zonas rurales. Además de publicar esas historias y difundirlas por todo el mundo, también donan libros a las comunidades en las que se originó la historia, apoyando así la identidad cultural de los niños que viven en esas áreas.



### Contacto

cecilia@camaramagica.org  
<https://camaramagica.org/>

# CREATING TOGETHER BY KIDS TO KIDS

Una metodología de enseñanza innovadora a través de la cual los niños ejercitan la comunicación verbal, visual, gestual y auditiva

## Creando juntos, De niño a niño

Brasil

### ¿POR QUÉ HA CREADO ESTA INNOVACIÓN?

*De niño a niño* nació con el objetivo de mejorar la experiencia del aula convirtiendo los cuentos y dibujos de los niños en películas animadas. Muy rápidamente se convirtió en una valiosa herramienta de enseñanza y aprendizaje. Con el apoyo de psicólogos, pedagogos, educadores y maestros, *De niño a niño* desarrolló una metodología que se puede aplicar en cualquier parte del mundo y con niños de

Docentes

GRUPO OBJETIVO

8 000

NIÑOS/USUARIOS

2

PAÍSES



diferentes orígenes y grupos de edad. El programa desarrolla habilidades del siglo XXI como liderazgo, cooperación y discusión a través del trabajo en equipo y la división de responsabilidades. También promueve la autonomía, la creatividad y la responsabilidad social de los estudiantes al tiempo que aumenta su interés por la producción oral, escrita y artística.

### ¿CÓMO FUNCIONA SU INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

*Creando juntos* forma parte de la plataforma De niño a niño y está diseñado para ser simple y fácil de implementar. A través de *Create Together*, los niños crean historias, dibujan los personajes y otros elementos de la historia y narran el texto. Todos estos elementos son enviados a By Kids to Kids que produce películas animadas a partir de los cuentos infantiles, utilizando sus dibujos y narraciones. Más tarde, las películas animadas se convierten en libros impresos. Estas películas y libros animados están disponibles para otros niños de todo el mundo a través de nuestra Plataforma Encyclokids, una biblioteca de videos digitales.

Con *Creando juntos*, De niño a niño, los profesores contarán con una herramienta única que contribuirá a promover una experiencia de aprendizaje diferente en sus alumnos. Les ayudará a mejorar varias habilidades que sus estudiantes necesitan dentro y fuera del aula, y que incluyen habilidades sociales, pero también lectura y escritura.

### ¿CÓMO SE HA EXTENDIDO?

De niño a niño / Creando juntos trabaja hoy con más de 8.000 niños en Brasil, se ha expandido a Dinamarca y pronto se implementará en Suecia. Nuestro objetivo es estar en cinco países más a finales de 2021. Nuestros representantes están preparados para presentar nuestros programas y ayudar a los maestros en su implementación. Nuestra oficina central tiene su sede en Brasil, donde se producen todas las películas animadas. Actualmente tenemos un representante en Europa, con sede en Dinamarca. Nuestros animadores están capacitados para trabajar de forma remota y a escala. De hecho, hemos desarrollado una plataforma que permite a los animadores, ubicados en diferentes lugares del mundo, realizar producciones.

## RESEARCH

### Análisis de la Academia sobre la escalabilidad del modelo

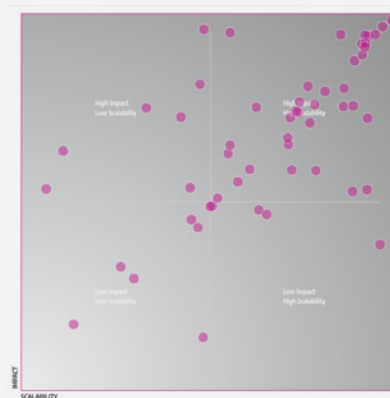
Sus requisitos tecnológicos relativamente bajos y su atractivo universal en torno a la narración, esta innovación tiene un gran potencial para escalar.

### Análisis de la Academia sobre el impacto del modelo

Esta podría ser una forma realmente emocionante de dar vida al aprendizaje para los estudiantes. Les encantaría ver sus historias animadas y tener un servicio externo al que enviar los recursos sería excelente para aquellos maestros que no creen tener habilidades para dar los próximos pasos digitales.

### Análisis de HundrED

El aprendizaje a través de la narración permite a los niños desarrollar sus habilidades creativas. Esta innovación brinda a los docentes una herramienta única que promoverá una experiencia de aprendizaje diferente para sus alumnos. Se puede utilizar en muchos idiomas. Actualmente opera en Brasil y tiene planes de extenderse a Dinamarca y Suecia.



### Contacto

giba@dcpc.com.br, cjohansson@terrasul.net  
<https://www.decriancaparacrianca.com.br/en/>



Formamos mejores ciudadanos desde la niñez a través del poder del juego

## Educación para Compartir (EpC)

México

¿POR QUÉ HA CREADO ESTA INNOVACIÓN?

Tras la creación de EpC se encontraba la necesidad de crear un modelo educativo en el que los niños aprendan utilizando todas sus habilidades. EpC detectó que los niños necesitan estar interesados en conocer, participar y colaborar en asuntos relacionados con su desarrollo y el mundo que los rodea.

Todos  
GRUPO OBJETIVO

447 866  
NIÑOS/USUARIOS

8  
PAÍSES

## ¿CÓMO FUNCIONA SU INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

El modelo EpC utiliza un marco de juego-reflexión-acción que anima a los educadores de diversos contextos a enseñar de forma dinámica, a promover la participación de los niños, permitiéndoles aplicar las herramientas que aprendieron en la práctica. Este modelo abre un diálogo entre niños y docentes sobre temas que parecen complejos de entender, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, para que se conviertan en parte de la solución.

Una vez que los docentes están capacitados con la metodología EpC, replican el aprendizaje con sus alumnos en sesiones donde los niños pueden: (1) **jugar** para comprender temas complejos de una manera divertida y accesible (2) **reflexionar** para analizar problemas relacionados con desafíos locales y globales (3) **actuar** emprendiendo acciones individuales para resolver problemas en su contexto.

Al conectar el programa de estudios de la escuela con las competencias y los ODS del siglo XXI, la metodología EpC también proporciona a los maestros las habilidades y herramientas para estructurar sus clases de manera que puedan capacitar a sus estudiantes para la resolución de problemas.

## ¿CÓMO SE HA EXTENDIDO?

La historia de EpC comienza en 2007 con la implementación de su primer programa en tres estados mexicanos, beneficiando a más de 243 niños. Después de 13 años de trabajo, EpC ya está presente en Argentina, Bolivia, República Dominicana, Guatemala, Nueva Zelanda, Panamá y Estados Unidos, y llega a 1,3 millones de personas. En el futuro, EpC ampliará su presencia en Latinoamérica y alcanzará nuevas latitudes, incursionando en Europa y África.

## SI QUIERO PROBARLO, ¿QUÉ DEBO HACER?

¡EpC es para todos! Si quieres probarlo, puedes contactarnos en alianzas@educacionparacompartir.org para mapear juntos la mejor manera de desarrollar mejores ciudadanos globales, independientemente de tu ubicación.

## RESEARCH

### Análisis de la Academia sobre la escalabilidad del modelo

Después de 13 años de trabajo, EpC ya está presente en ocho países y llega a 1,3 millones de personas. En el futuro, EpC tiene la intención de expandir su presencia en América Latina y entrará en Europa y África.

### Análisis de la Academia sobre el impacto del modelo

Una iniciativa sobresaliente que allana el camino para que los niños y jóvenes se conviertan en mejores ciudadanos del mundo, mediante el desarrollo de habilidades sólidas del siglo XXI a través del juego, la reflexión y la acción para el cambio global. Jugar en el centro del aprendizaje. ¡Brillante!

### Análisis de HundrED

EpC permite que los niños comprendan problemas complejos relacionados con desafíos locales y globales de una manera divertida, luego analicen estos problemas y, finalmente, emprendan acciones para resolverlos. En otras palabras, esta iniciativa potencia el diálogo entre los niños y el mundo a través de un marco de juego-reflexión-acción que desarrolla sus habilidades del siglo XXI de una manera holística.



## Contacto

dina.buchbinder@educacionparacompartir.org,  
carmen.molina@educacionparacompartir.org,  
alan.ayala@educacionparacompartir.org  
<https://educacionparacompartir.org/>





La curiosidad puede transportarnos a lugares impensados

# Fundación Mustakis

Chile

## ¿POR QUÉ HA CREADO ESTA INNOVACIÓN?

Creemos en el enorme potencial de las personas. y estamos convencidos de que pueden convertirse en la mejor versión de sí mismos contribuyendo y aportando a la sociedad.

## ¿QUÉ ES LA FUNDACIÓN MUSTAKIS?

Durante más de 20 años, hemos diseñado, creado e implementado experiencias de aprendizaje no formales e innovadoras en las áreas de ciencia y tecnología, arte y cultura, cuerpo y expresión y naturaleza. Contribuimos al desarrollo de las personas

Todos  
GRUPO OBJETIVO

10 000 000  
NIÑOS/USUARIOS

6  
PAÍSES



promoviendo iniciativas propias y de terceros que promueven experiencias transformadoras y brindan oportunidades para descubrir y desarrollar talentos. Así es como hemos integrado la exploración del arte en todos nuestros programas:

**ZIM** (Zona Interactiva Mustakis) ofrece la oportunidad de experimentar arte inmersivo. Este programa incluye una apreciación práctica de los artistas, poder ver, tocar, saborear, escuchar y sentir el arte. Actualmente existen siete ZIM ubicadas en diferentes museos y espacios culturales de todo Chile, acercando las personas al arte.

**Contar historias.** Fomentamos la imaginación de las personas compartiendo nuestra metodología de narración, que incluye expresión corporal y vocal. En nuestro programa de narración, los participantes, que envuelven a todos los curiosos en un concepto basado en el arte donde pueden imaginar todo tipo de historias, crean su propio PUP artesanal (Pequeño Universo Potátil) y participar en la dinámica “Surradores”.

**Circo Frutillar.** Creemos que el equilibrio está en la esencia del ser. Nuestro programa está ubicado en Frutillar, reconocida como Ciudad Creativa por la UNESCO en 2017. Acercamos a los niños una oportunidad para que desarrollen una disciplina integral y experimenten con el cuerpo y las artes a través de nuestro programa de circo. Articulamos el trabajo con la comunidad, que busca la integración y una identidad cultural local a través del arte.

**KAOS Espacio de Aprendizaje** es un espacio que quiere motivar a los jóvenes a descubrir el apasionante mundo del conocimiento y la creación a través de exploraciones en el campo de la ciencia, la tecnología, la cinestesia y el arte. En 2019, comenzamos con “Artistas en residencia” en colaboración con el Museo Infantil de Narración y Arte de Sugar Hill con sede en Nueva York, EE. UU. Artistas de Chile y EE. UU. Han intercambiado residencias de aprendizaje entre ambos países, lo que permite a las personas de cada comunidad participar en el proceso de creación de arte y ampliar su visión.

**Tecnología científica.** Impulsamos a las personas a imaginar y construir el futuro mediante la creación de programas STEAM donde los adolescentes pueden explorar sus capacidades tecnológicas y artísticas a través del trabajo colaborativo, la perseverancia, la comunicación y el liderazgo. En nuestro afán de integrar tecnología y arte hemos conformado el taller “Arte de la iluminación” para adolescentes, con artistas chilenos, y el taller “Creadores musicales” en colaboración con el MIT, donde los adolescentes construyen su propio instrumento musical, entendiendo su estética, funcionalidad, ciencia y armonía.

## RESEARCH

### Análisis de la Academia sobre la escalabilidad del modelo

Sin duda, esta fundación tiene la capacidad organizativa y de gestión para extender sus proyectos a gran escala.

### Análisis de la Academia sobre el impacto del modelo

Encontré esta propuesta muy sólida. Su amplio abanico de oportunidades ofrece una solución integral para el desarrollo de habilidades del siglo XXI, no solo en niños y jóvenes, sino en cada uno de los participantes que intervienen en los diferentes componentes de esta innovación.

### Análisis de HundrED

Fundación Mustakis es una organización que opera desde 1997 y ha demostrado el alto impacto y la calidad de su trabajo. Poseen una amplia experiencia en el sector de la educación no formal que brinda oportunidades para desarrollar el pensamiento creativo y la expresión artística.



### Contacto

valeria.avalos@fundacionmustakis.org

<https://www.mustakisencasa.org/>



Un universo de aprendizaje para niños y familias adaptado como estrategia educativa durante Covid-19

## La Aldea: Historias para estar en casa

Colombia

¿QUÉ ES LA ALDEA Y POR QUÉ SE CREÓ?

Los cierres de escuelas provocados por la COVID-19 originaron una crisis educativa, pero también una oportunidad única para concebir una manera en la que los niños se puedan educar en casa aprovechando los recursos existentes y emergentes. La Aldea es una estrategia educativa diseñada para brindar a escuelas, instituciones

Todos  
GRUPO OBJETIVO

150 000  
NIÑOS/USUARIOS

3  
PAÍSES

gubernamentales y agencias de cooperación las herramientas necesarias para implementar una estrategia de emergencia educativa escalable y lista para usar que involucre a estudiantes, docentes y familias.

A principios de abril de 2020, 15 días después de que el Gobierno nacional anunciara el cierre total de las escuelas en Colombia, La Aldea comenzó a difundirse como la estrategia de educación en emergencias de UNICEF Colombia, mientras continuaba extendiéndose en diferentes regiones de América Latina con diversos usuarios y partes interesadas. A finales de abril de 2020, se distribuyó un plan de estudios integral de emergencia impreso, digital y por radio a estudiantes, maestros y familias de todo el país.

El proyecto utiliza un universo imaginario, un pueblo simulado de animales llamado La Aldea, que permite a niños y cuidadores asociados un refugio seguro en el que enfrentarse, reconocerse, reflexionar y aceptarse a sí mismos y al mundo que los rodea. Inspirados en la granja de animales de Orwell, sus personajes y situaciones se convierten en una metáfora de la vida real e involucran elementos socioemocionales críticos, asociados con la resiliencia y el pensamiento crítico.

La Aldea es una plataforma multidimensional. Incluye libros impresos, programas de radio, canciones y contenido digital. También apoya a los docentes en diferentes contextos con orientaciones, acompañamientos, contenidos impresos y digitales, planes de lecciones y accesorios virtuales para implementar La Aldea y para integrarla en la magia que ya tejen en sus aulas.

El objetivo de La Aldea es demostrar que los temas actuales de la vida real se pueden integrar en el plan de estudios general a través de historias cuidadosamente elaboradas para niños de una manera lúdica. Las historias y actividades crean un trampolín para la integración del aprendizaje interdisciplinario: socioemocional y curricular en diferentes áreas (lenguaje, matemáticas, ciencias).

(Ver más en [www.LaAldea.co](http://www.LaAldea.co))

## RESEARCH

### **Análisis de la Academia sobre la escalabilidad del modelo**

Esta innovación ya ha sido adoptada en educación formal y no formal en tres países diferentes. Incluye una batería de recursos para profesores, padres e instituciones educativas que harían fácil su adaptación y adopción.

### **Análisis de la Academia sobre el impacto del modelo**

La Aldea contempla un asombroso conjunto de iniciativas para el desarrollo de los estudiantes, al tiempo que involucra a las familias, trabaja las habilidades sociales y emocionales de manera lúdica y promueve la reflexión del niño sobre su entorno.

### **Análisis de HundrED**

La Aldea es una plataforma educativa que tiene como objetivo educar a los niños en ciudadanía y habilidades socioemocionales a través de las historias de personajes fantásticos. Incluye libros impresos, programas de radio, canciones y contenido digital. La Aldea también apoya a los profesores para que implementen este material en las escuelas y a los padres para que lo hagan en casa de forma colaborativa. Además, La Aldea, en alianza con UNICEF Colombia, ha ofrecido soluciones a la emergencia educativa durante la pandemia, mediante la entrega de materiales educativos en áreas rurales.



### **Contacto**

[click@clickarte.co](mailto:click@clickarte.co)

[www.LaAldea.co](http://www.LaAldea.co)





Primera escuela secundaria de Centroamérica  
diseñada para niñas de origen Maya en zonas rurales

## Escuela de Impacto de MAIA

Guatemala

¿POR QUÉ HA CREADO ESTA INNOVACIÓN?

Guatemala tiene la peor brecha de equidad de género en el hemisferio y las mujeres indígenas mayas experimentan niveles de exclusión que las ubican entre las más marginadas de la Tierra. A pesar de los datos mundiales que muestran el poder del “efecto niña”, las niñas nacidas en la pobreza rural a menudo son consideradas “el problema”. Menos del 20% de las mujeres mayas completan la escuela secundaria en Guatemala.

Todos  
GRUPO OBJETIVO

236  
NIÑOS/USUARIOS

1  
PAÍS



## ¿CÓMO FUNCIONA SU INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

La Escuela de Impacto de MAIA está redefiniendo la educación en Guatemala. Algunas de sus características innovadoras incluyen: (1) Un diseño impulsado por la empatía conducido por una dirección y un profesorado que son un reflejo del género y la raza de los estudiantes. Los educadores reciben más de 100 horas de desarrollo profesional cada año. (2) Ponen el énfasis en contenido no académico crucial como competencias, capital social, educación en salud reproductiva, educación financiera y conciencia cívica. (3) El programa de participación familiar brinda acompañamiento socioemocional a las niñas y sus familias e incluye visitas domiciliarias regulares. (4) Las aulas centradas en el estudiante enfatizan el dominio de siete competencias (pensamiento crítico, excelencia, resiliencia, mentalidad de crecimiento, empoderamiento vocal, cambio de código intercultural y negociación). (5) Uso de la tecnología para mantener el impulso académico a través del aprendizaje remoto durante el COVID-19 y como una herramienta para amplificar sus voces empoderadas a través de programas de video y radio.

## ¿CÓMO SE HA EXTENDIDO

MAIA está diseñado como una plataforma de innovación de código abierto que adapta las mejores prácticas globales al contexto rural guatemalteco. MAIA aborda el desarrollo a través de una mentalidad amplia y centrada en la colaboración y tiene como objetivo escalar mediante la difusión de las mejores prácticas que mejoren el impacto de otras organizaciones. MAIA ha compartido de manera proactiva innovaciones y capacitaciones con más de 50 escuelas y organizaciones y es miembro activo de dos redes globales: One World Network of Schools y She's the First. Dentro de Guatemala, MAIA apoyó la creación de tres redes: El Colectivo, R.I.N.A. y REdl, que catalizan y coordinan esfuerzos para impulsar mayores niveles de inclusión y prosperidad para todos. Para leer más sobre el escalado a través de asociaciones, visite <https://www.maiaimpact.org/systemic-change>

## SI QUIERO PROBARLO, ¿QUÉ DEBO HACER?

¡Contáctenos! MAIA cree que a través de la colaboración con diversas asociaciones podemos tener un mayor impacto y trabajar juntos para hacer de la educación de las niñas la norma, no la excepción. MAIA tiene varios elementos que han sido deliberadamente sistematizados para facilitar su adopción en otros contextos: currículo de empoderamiento vocal, técnicas de instrucción intencional y técnicas de acompañamiento socioemocional.

## RESEARCH

### Análisis de la Academia sobre la escalabilidad del modelo

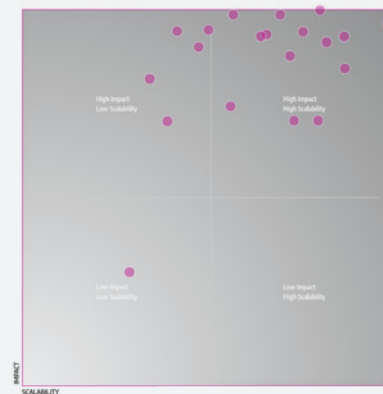
Esta escuela debería replicarse en las comunidades indígenas de América Latina y el Caribe. Me ha inspirado mucho promover esto entre los responsables de la formulación de políticas.

### Análisis de la Academia sobre el impacto del modelo

Una escuela secundaria innovadora absolutamente encantadora para fomentar en las niñas mayas un espectro de habilidades XXI, incluidas las habilidades de liderazgo y la construcción de planes de vida en colaboración con sus familias.

### Análisis de HundrED

La Escuela de Impacto MAIA es un modelo escolar innovador que brinda oportunidades educativas a niñas nacidas en comunidades indígenas y promueve el desarrollo de sus habilidades del siglo XXI. Su enfoque en la igualdad de género está ayudando a reducir la brecha de género en la educación en Guatemala, teniendo así un gran impacto en el área.



## Contacto

[lidia@maiaigt.org](mailto:lidia@maiaigt.org), [norma@maiaigt.org](mailto:norma@maiaigt.org), [jenny@maiaimpact.org](mailto:jenny@maiaimpact.org)  
<https://www.maiaimpact.org/>



Arte contemporáneo & Educación

# Nube Lab

Chile

## SOBRE EL MÉTODO NUBE

Nube nació en 2012, en Chile, con el objetivo de acercar el Arte Contemporáneo a la Educación.

Inspirándonos en el taller de un artista, hemos diseñado un modelo pedagógico (el Método Nube) que desarrolla y potencia las habilidades creativas esenciales para afrontar los nuevos retos planteados por las sociedades contemporáneas. Nuestro método se basa en una red de artistas que entienden el trabajo educativo como una extensión de su expresión artística, y la dinámica experimental del taller, como un vehículo para el trabajo creativo. A través de estrategias de creación colaborativa, artistas-profesores, diseñadores e investigadores realizan actividades basadas en materiales sencillos y de fácil acceso.

Todos  
GRUPO OBJETIVO

8800  
NIÑOS/USUARIOS

1  
PAÍS

## ESCUELA NUBE

La escuela Nube abarca todas las líneas de acción orientadas al compromiso directo con las comunidades educativas, fundamentalmente estudiantes y docentes:

- **Curricular:** Nube lleva a cabo un programa de actividades artísticas para estudiantes de primaria en cuatro escuelas de Las Condes. El programa es una clase de arte curricular. Cada semana, los estudiantes y sus profesores vienen a nuestro estudio para trabajar en ejercicios que les permiten desplegar sus recursos creativos y su energía corporal para una actividad de aprendizaje relevante.
- **Labs Art +** es nuestra fórmula para llevar la experiencia curricular a nuevas audiencias. Cada laboratorio se centra en un tema secundario que se aborda a través de una pequeña cantidad de actividades y se puede realizar en nuestro estudio o mediante encuentros *online*.
- **Visitas educativas:** Desde 2019, el estudio Nube facilita encuentros con estudiantes de todas las edades como parte del programa "Exploración pedagógica". Una invitación a desarrollar la curiosidad que forma parte del estudio de un artista rodeado de naturaleza.
- **Formación de profesores:** a lo largo de nuestros cursos, talleres y sesiones de formación, los profesores desarrollan habilidades inspiradas en artistas contemporáneos, adquieren herramientas para diseñar actividades interdisciplinarias y forman parte de una red colaborativa de artistas y profesores.

## CADA SITIO ES UN LUGAR PARA LA EDUCACIÓN

En Nube creemos que la educación a través del arte no tiene límites. Por eso desarrollamos diferentes proyectos que pretenden llegar a todas las personas.

- Nube Va es un programa nómada que crea instalaciones interactivas para diferentes lugares como festivales, museos, instituciones públicas o privadas.
- Nube Plaza es un programa para diseñar, junto a niños, artistas y arquitectos, juegos de escultura para el espacio público.
- Nube Editions y Nube TV quieren llegar a comunidades remotas generando recursos impresos y online.
- Durante la crisis del COVID 19, con el fin de asegurar la continuidad de la educación a nuestros estudiantes, desarrollamos nuestro Nube en Casa transformando la experiencia de nuestro taller en un conjunto de materiales analógicos y recursos *online* que se suministraron a todas las familias de nuestro programa curricular.

## RESEARCH

### Análisis de la Academia sobre la escalabilidad del modelo

La formación a largo plazo de profesores y artistas permite que la innovación se expanda a nivel nacional. También tienen potencial para escalar a otros países a través del desarrollo de la capacitación virtual.

### Análisis de la Academia sobre el impacto del modelo

Nube Lab genera impacto porque permite que los niños aprendan y piensen en problemas globales a través del arte; además, se capacita a los maestros para orientar a los estudiantes. El trabajo con artistas y las visitas a talleres son una forma de aprender fuera del aula.

### Análisis de HundrED

Nube Lab tiene como objetivo integrar el arte contemporáneo en la educación. Su método, basado en la construcción de redes colaborativas de artistas como educadores, ha tenido numerosas experiencias exitosas, que han democratizado el acceso al arte y la cultura para más de 8.000 niños en Chile. Las actividades organizadas por Nube Lab utilizan materiales accesibles que son fáciles de encontrar, lo que le da al proyecto el potencial de escalar.



### Contacto

paulades@nubelab.cl  
<https://nubelab.cl/>





Un proyecto que desarrolla habilidades del siglo XXI y participación comunitaria para estudiantes en áreas rurales

## Puentes Educativos

Chile

¿POR QUÉ HA CREADO ESTA INNOVACIÓN?

Porque las brechas de desigualdad entre las zonas rurales y urbanas son importantes y la pandemia las ha ampliado. Tenemos una crisis mundial en el paradigma educativo. No estamos aprendiendo suficientes habilidades para desarrollarnos con éxito en el siglo XXI. Necesitamos aprender profundamente y necesitamos desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, entre otras habilidades.

Todos  
GRUPO OBJETIVO

30 000  
NIÑOS/USUARIOS

3  
PAÍSES



## ¿CÓMO FUNCIONA SU INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

Puentes Educativos tiene cuatro actores clave: estudiantes, docentes / directores, familias y otros actores interesados. Primero, presentamos el proyecto a cada uno de los actores y ellos pueden unirse voluntariamente. Esto garantiza un mayor compromiso con el proyecto. Luego, implementamos diferentes acciones para cada actor. Por ejemplo, los estudiantes participan activamente en su proceso de aprendizaje a través de metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, debates, tutoría entre pares, grupos interactivos ...). También reciben capacitación en liderazgo y socioemocional. En cuanto a los docentes y directores, el proyecto brinda capacitación sobre estrategias de liderazgo y nuevas metodologías de enseñanza. También promovemos redes colaborativas entre diferentes escuelas. En el caso de las familias, brindamos formación en habilidades socioemocionales y parentales, y promovemos la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Finalmente, para los actores interesados, se han diseñado espacios de trabajo multisectoriales, para actores privados, públicos y de la sociedad civil.

## ¿CÓMO SE HA EXTENDIDO?

Comenzamos en 2009 como un proyecto piloto durante tres años financiado por una estrategia de RSC. A día de hoy, hemos superado la barrera de financiamiento inicial y hemos implementado el proyecto en más de 800 escuelas en tres países de América Latina: Chile, Guatemala y Nicaragua. Apoyamos al Ministerio de Educación de Perú a través de consultorías. Nuestra estrategia de escalabilidad pasa por comprender el contexto y aprender de él para adaptar la intervención, en línea con el proyecto *Millions Learning Real-Time Scaling Labs* propuesto por Brookings (2018). Otro factor clave es generar capacidades dentro de cada comunidad educativa. En los próximos cinco años, esperamos expandir el alcance a otros contextos rurales en el Sur Global. Por esta razón, ya nos estamos asociando con varias instituciones relacionadas.

## SI QUIERO PROBARLO, ¿QUÉ DEBO HACER?

Debes ponerte en contacto con el proyecto para recibir capacitación y los protocolos de implementación: [info@fundacion99.org](mailto:info@fundacion99.org)

## RESEARCH

### Análisis de la Academia sobre la escalabilidad del modelo

Este programa se ha escalado de diferentes maneras a lo largo de los años. El enfoque en la capacitación de maestros para usar tecnología simple como teléfonos, tabletas y contenido descargado sin conexión mantiene los precios bajos y hace que el programa sea utilizable y replicable.

### Análisis de la Academia sobre el impacto del modelo

Al centrarse en las zonas rurales, esta innovación puede realmente marcar la diferencia. Veo potencial para reducir la brecha entre escuelas, profesores y estudiantes en ciudades y en zonas rurales.

### Análisis de HundrED

Puentes Educativos ofrece igualdad de oportunidades para los niños en las comunidades rurales a través del desarrollo de habilidades del siglo XXI y la creación de redes de apoyo de escuelas y familias transformadoras. Han crecido rápidamente como organización durante los últimos años y sus perspectivas futuras podrían ayudar a abordar la pobreza y la desigualdad en las zonas rurales de todo el mundo.



## Contacto

[gonzalo@fundacion99.org](mailto:gonzalo@fundacion99.org), [salome@fundacion99.org](mailto:salome@fundacion99.org)  
<https://fundacion99.org/>



Un modelo educativo basado en “aprender haciendo, vendiendo y ganando” dando acceso a la educación

## Modelo de Escuela Autosostenible

Paraguay

¿POR QUÉ CREAMOS ESTA INNOVACIÓN?

En Paraguay, seis de cada 10 niños no terminan la escuela secundaria porque el acceso a una educación de calidad es limitado y costoso. El Modelo de Escuela Autosostenible aborda este problema ofreciendo educación secundaria asequible y de alta calidad a comunidades rurales de bajos ingresos en América Latina y África. A través de este programa, mitigamos la pobreza rural brindando oportunidades educativas innovadoras.

Todos  
GRUPO OBJETIVO

3000  
NIÑOS/USUARIOS

18  
PAÍSES

## ¿CÓMO FUNCIONA SU INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

El Modelo de Escuela Autosostenible garantiza la calidad y la relevancia del programa al brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender habilidades prácticas y empresariales, mientras ayudan a administrar empresas comercialmente viables en el campus. El plan de estudios de la escuela es un híbrido entre dos programas de estudios oficiales del Gobierno (Agricultura y Ganadería y Turismo Rural y Alojamiento) y el plan de estudios de Educación Empresarial de la Fundación Junior Achievement. Los estudiantes aprenden a dirigir empresas competitivas, desde la producción hasta el marketing y el mantenimiento de registros, adquiriendo habilidades útiles y comercializables. Al mismo tiempo, la escuela se asegura de que esta educación sea asequible para los estudiantes al generar ingresos para cubrir los costos. Las competencias desarrolladas empoderan a los estudiantes para ampliar su percepción de posibilidad y mejorar su calidad de vida.

## ¿CÓMO SE HA EXTENDIDO?

El Modelo de Escuela Autosostenible se ha promovido en el pasado a través de asociaciones con empresas, gobiernos y otras organizaciones sin fines de lucro. Se ha implementado en 18 países y ha obtenido varios premios y reconocimientos: Premio Novia Salcedo (2016), Premio de la Organización Internacional del Trabajo y MTV a las Mejores Prácticas en Trabajo Juvenil (2014), Premio Nestlé a la Creación de Valor Compartido (2012), Ashoka Changemakers Challenge “Driving Economic Opportunities”, Oikocredit Award (2010), Japan Most Innovative Development Project Award (2009), Premio WISE de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2009) y Premio Templeton en la categoría de Emprendimiento Social (2009), de UNESCO y BID.

## SI QUIERO PROBARLO, ¿QUÉ TENGO QUE HACER?

Si quieres adoptar el modelo puedes contactar a los innovadores a través de nuestro sitio web ([fundacionparaguaya.org.py](http://fundacionparaguaya.org.py)). Intercambiaremos experiencias, desarrollaremos un plan empresarial y de sostenibilidad y, mediante un acuerdo de cooperación, te ayudaremos a buscar subvenciones y te brindaremos asistencia técnica para adaptar el modelo a tu propio contexto.

## RESEARCH

### Análisis de la Academia sobre la escalabilidad del modelo

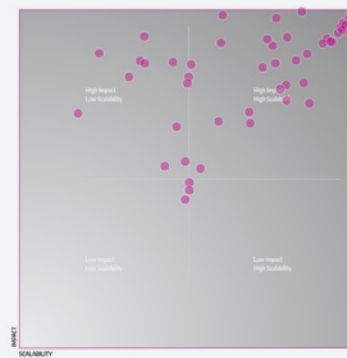
Esta innovación es realmente ingeniosa. Personalmente, me inspira. Su belleza reside en la alineación con las necesidades de la vida real de millones de personas en todo el mundo, ya que permite a los estudiantes; para romper el círculo de la pobreza ayudándoles a soñar en grande.

### Análisis de la Academia sobre el impacto del modelo

El impacto en estas comunidades agrícolas debe ser tremendo y sus hijos deben aprender habilidades del mundo real para mejorar sus familias y comunidades. He visto que México es uno de los países que ya está involucrado en este programa y, definitivamente, veo lo bien que funcionaría aquí.

### Análisis de HundrED

El modelo de escuela agrícola autosostenible proporciona a los estudiantes herramientas y conocimientos para tener éxito en sus vidas. Esta experiencia práctica y de la vida real empodera a los estudiantes. Además, esta unidad de negocio contribuye a capacitar a los jóvenes y su escuela para que sean financieramente autosostenibles.



## Contacto

[anablanco@fundacionparaguaya.org.py](mailto:anablanco@fundacionparaguaya.org.py), [smedina@fundacionparaguaya.org.py](mailto:smedina@fundacionparaguaya.org.py),  
[burt@fundacionparaguaya.org.py](mailto:burt@fundacionparaguaya.org.py), [lfcateura@fundacionparaguaya.org.py](mailto:lfcateura@fundacionparaguaya.org.py)  
<http://www.fundacionparaguaya.org.py/>





Conecta. Crea. Cambia

# SERES

Guatemala

## ¿POR QUÉ HA CREADO ESTA INNOVACIÓN?

Durante la guerra en Centroamérica, el silencio fue la mejor apuesta para sobrevivir y la juventud de la generación de la posguerra se crio bajo este mantra. Sin embargo, las decisiones y acciones de esta generación son claves para conformar nuestro presente y nuestro futuro. Por esta razón, creemos firmemente que los jóvenes necesitan empoderamiento y experiencias de aprendizaje para convertirse en líderes influyentes e impactantes, abordando las injusticias en su comunidad.

Líderes

GRUPO OBJETIVO

5500

NIÑOS/USUARIOS

2

PAÍSES

## ¿CÓMO FUNCIONA SU INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

Brindamos desarrollo profesional y personal con el objetivo de estimular el desarrollo de una sociedad civil activa que se encamine hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, el llamado universal a la acción para poner fin a la pobreza y proteger el planeta para el año 2030. Encabezamos el cambio brindando formación y desarrollo de capacidades, dirigiendo centros de recursos para la juventud, capacitando y tutorizando redes locales, regionales y globales y apoyo a proyectos de desarrollo liderados por jóvenes. Todo esto lo hacemos a través de tres iniciativas:

1. Formación en liderazgo. Ofrecemos formación en liderazgo transformador a los jóvenes de comunidades marginadas, brindándoles las herramientas, las habilidades y el apoyo para convertirse en líderes influyentes e impactantes del desarrollo comunitario sostenible.
2. Centros comunitarios dirigidos por jóvenes. Apoyamos espacios diversos, adaptados al contexto, diseñados por y para jóvenes, con el fin de brindar servicios, recursos y oportunidades para la participación positiva de los jóvenes los ODS.
3. Empresas ecosociales. Aprovechamos nuestro conocimiento, redes e infraestructura para asociarnos con la comunidad local e incubar y hacer crecer empresas ecosociales prometedoras, lideradas a nivel local.

## ¿CÓMO SE HA EXTENDIDO?

Actualmente, trabajamos para empoderar a la juventud de Tecpán, San Miguel Uspantán y La Dignidad, en Guatemala; y Suchitoto, Jujutla y Guaymango, en El Salvador. Somos una de las organizaciones líderes a nivel mundial que trabaja para combatir complejos desafíos sociales, ambientales y económicos a nivel local, regional, nacional e internacional. Así lo demostró nuestro Premio UNESCO-Japón de Educación para el Desarrollo Sostenible en 2015.

## SI QUIERO PROBARLO, ¿QUÉ DEBO HACER?

Si está interesado en aprender más sobre nuestro modelo y plan de estudios, envíenos un mensaje a [info@seres.org](mailto:info@seres.org)

¡Nos encantaría saber de ti!

## RESEARCH

### Análisis de la Academia sobre la escalabilidad del modelo

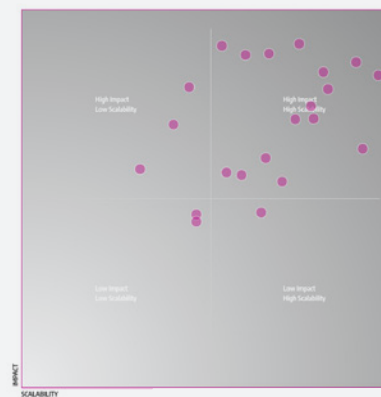
El programa se basa en interacciones y experiencias enriquecedoras, no requiere infraestructura específica ni recursos costosos. Se puede implementar en contextos variados por lo que su escalabilidad es alta.

### Análisis de la Academia sobre el impacto del modelo

Al aprovechar su energía positiva, desarrollar una relación de confianza profunda y enseñar habilidades de liderazgo, comunicación, finanzas y agricultura, SERES está brindando a los jóvenes las herramientas para realizar cambios profundos en sus comunidades. ¡¡Programa tremendo!!

### Análisis de HundrED

La misión de SERES se centra en el desarrollo de las habilidades del siglo XXI a través de la capacitación en liderazgo transformador, la participación positiva de los jóvenes y empresas ecosociales. Ayudan a los jóvenes a convertirse en líderes influyentes e impactantes para abordar las injusticias en sus comunidades y actuar como ciudadanos del mundo.



## Contacto

[l.ponce@seres.org](mailto:l.ponce@seres.org)

<https://www.seres.org/>





Visión de Futuro

# Programa Ser Líder

Colombia

¿POR QUÉ CREAMOS ESTA INNOVACIÓN?

Las cifras nacionales de suicidio juvenil, embarazo precoz en niñas de entre 14 y 17 años y los alarmantes datos sobre deserción escolar, autolesiones y violencia doméstica fueron las razones por las que creamos esta innovación. Para dar respuesta a todos estos problemas, creamos un programa en el que los jóvenes se reúnen en grupos para encontrarse a sí mismos y descubrir quiénes son mientras progresan con seguridad emocional y sentido de propósito.

Estudiantes

GRUPO OBJETIVO

2462

NIÑOS/USUARIOS

1

PAÍS



## ¿CÓMO FUNCIONA SU INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

Ser Líder es un proyecto educativo con enfoque psicosocial. El grupo objetivo son los estudiantes de 9º a 11º grado. El proyecto tiene una duración de tres años y se desarrolla en tres módulos que incluyen 26 sesiones de dos horas cada módulo.

- “Descubrirme a mí mismo”, en 9º grado, para fortalecer la seguridad emocional.
- “Relacionarse”, en 10º grado, para trabajar las relaciones interpersonales
- “Me proyecto”, en 11º grado, para desarrollar un plan de vida.

El proceso de implementación en la escuela tiene una duración de 3 a 4 años. Inicialmente se realiza un diagnóstico preliminar de la población escolar, seguido de un ajuste del programa; luego se implementa en los grados antes mencionados, y se incluye formación docente en habilidades para promover el desarrollo humano.

## ¿CÓMO SE HA EXTENDIDO?

Actualmente trabajamos en cinco escuelas públicas de Bogotá (Colombia), ubicadas en zonas empobrecidas de la ciudad, y beneficiamos a 1.755 jóvenes. En 2021 agregaremos un año más al programa (grados 8 a 11) e incluiremos el espíritu empresarial en el programa. En cinco años, esperamos haber triplicado el impacto.

Trabajando el sentido de la vida y la toma de decisiones con los jóvenes, hemos construido entornos empáticos, cooperativos y sociales, rompiendo barreras de baja autoestima, resentimiento, deshonestidad y desconfianza. Hemos conseguido graduar a jóvenes con vidas significativas y una visión de futuro. Indirectamente hemos reducido el embarazo precoz, la tasa de abandono escolar, el consumo de sustancias psicoactivas y otros problemas graves de nuestra juventud.

## SI QUIERO PROBARLO, ¿QUÉ DEBO HACER?

Debes contactar con la organización para iniciar el diagnóstico, ajustar el programa y capacitar a los profesores que ejercerán de facilitadores de las sesiones.

## RESEARCH

### Análisis de la Academia sobre la escalabilidad del modelo

Una vez que el plan de estudios y la metodología están en curso, este programa parece fácil de reproducir a un costo relativamente bajo. Es reseñable que, durante la pandemia, pudieran pivotar para centrarse en reducir la deserción escolar, demostrando flexibilidad y resiliencia.

### Análisis de la Academia sobre el impacto del modelo

Fortalecer la autoestima de los adolescentes y mostrarles que pueden construir un proyecto de vida propio puede alejarles de las conductas de riesgo. El proyecto ayuda a ampliar el espectro de posibilidades para quienes piensan que no tienen muchas opciones.

### Análisis de HundrED

To be a Leader Project es un programa para jóvenes que ayuda a los estudiantes en grupos de riesgo a desarrollar sus habilidades socioemocionales empoderándolos y haciéndoles reflexionar sobre sus perspectivas futuras. Este programa tiene un gran impacto ya que tiene una duración de alrededor de tres a cuatro años, lo que significa que los estudiantes y sus mentores pueden planificar juntos objetivos a largo plazo.



## Contacto

macrane@fundacionjuventud.org

<https://www.fundacionjuventud.org/>

## Menciones especiales

---

Además de las innovaciones seleccionadas ya mencionadas, hubo otras que pensamos que merecen una mención especial. Estas innovaciones fueron consideradas ejemplos excelentes que fomentan las habilidades del siglo XXI.



Dotar a los jóvenes  
de los conocimientos y habilidades  
esenciales para el futuro del trabajo

## Experiencia FLOW

Argentina

FLOW es una experiencia en vivo sobre el Futuro del Trabajo diseñada para estimular el conocimiento y la reflexión sobre los temas relacionados con este. Altamente adaptable y personalizable a un entorno físico o virtual, combina hasta cinco estaciones diferentes, diseñadas por expertos, en torno a las principales tendencias que afectan el futuro del trabajo y las habilidades necesarias para prosperar en el siglo XXI.

### Contacto / FLOW Experience

lucia@eidosglobal.org, hi@eidosglobal.org  
<https://eidosglobal.org/>

### Contacto / Week for the Rights of Youth

marcelabrowne@fundses.org.ar  
<https://www.fundses.org.ar/en>

### Contacto / InTecEdu: open platform for technology integration in education

juarezbs.silva@gmail.com  
<https://rexlabs.ufsc.br/>

Todos  
GRUPO OBJETIVO

520  
NIÑOS/USUARIOS

3  
PAÍSES



Cada año, durante cuatro días, jóvenes de diferentes lugares y culturas encuentran su voz y se forman como líderes utilizando herramientas artísticas

## Semana por los Derechos de la Juventud

Argentina

Anima a jóvenes de diferentes culturas, escuelas y organizaciones, con su capacidad como sujetos capaces de mirar, pensar, decir, discutir, consensuar y proponer, a presentar propuestas sobre sus derechos, su participación en la construcción de un mundo más humano y respetuoso con la diversidad y el medio ambiente.

13-18

GRUPO DE EDAD

24 000

NIÑOS/USUARIOS

8

PAÍSES



Plataforma abierta para la construcción, gestión e integración de laboratorios remotos en los planes de enseñanza de educación básica en escuelas públicas

## InTecEdu: plataforma abierta para la integración de las tecnologías en la educación

Brasil

InTecEdu es una plataforma para integrar la tecnología en la educación, que comprende la formación de profesores y prácticas de laboratorio. Incluye la formación de docentes, un sistema de construcción y gestión de laboratorios remotos de bajo costo y metodología para su integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Basado en recursos abiertos, es una tecnología replicable que puede contribuir a la educación pública.

Todos

GRUPO OBJETIVO

12 000

NIÑOS/USUARIOS

1

PAÍS



**Contacto / Belén Educa Foundation – Mentoring Program**

pilar.reyes@beleneduca.cl  
<http://www.beleneduca.cl/index.php>

**Contacto / Fundación Escuela Nueva**

comunicaciones@escuelanueva.org  
<https://escuelanueva.org/>

**Contacto / OpEPA – Bringing Nature into Learning**

luis@opepa.org  
<https://opepa.org/>

**Contacto / The Biz Nation**

karen@thebiznation.com  
<https://www.thebiznation.com/>

**Contacto / FloreSer**

aaristizabal@amarvivirhoy.org  
<https://www.amarvivirhoy.org/>

**Contacto / Finance for Sharing (F4S)**

carmen.molina@educacionparacompartir.org,  
dina.buchbinder@educacionparacompartir.org  
<https://educacionparacompartir.org/>

**Contacto / Sistema Global**

gflanigan@sistemaglobal.org  
<https://sistemaglobal.org/>



¡Empoderando  
a los estudiantes para conseguir  
una educación superior!

## Fundación Belén Educa – Programa de Mentoría

Chile

La Fundación Belén Educa anhela un país más justo y compasivo donde cada persona tenga la posibilidad de forjar sus talentos, especialmente los niños que quizás no reciban muchas oportunidades en la vida. El programa busca formar vínculos entre ejecutivos de empresas y estudiantes para promover la continuidad de sus estudios.

16–18  
GRUPO DE EDAD

5962  
NIÑOS/USUARIOS

2  
PAÍSES



Somos una ONG que contribuye a mejorar la calidad, pertinencia y eficiencia de la educación a través del modelo Escuela Nueva Activa

## Fundación Escuela Nueva

Colombia

Escuela Nueva transforma el modelo de escuela tradicional al repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje para garantizar que todos los niños, en todas partes, reciban una educación de alta calidad, accesible y relevante. Contribuimos a mejorar la calidad, pertinencia y eficiencia de la educación al repensar la forma en que aprendemos.

Todos	2030 000	21
GRUPO OBJETIVO	NIÑOS/USUARIOS	PAÍSES



Reconectar a los niños y jóvenes con la naturaleza para que puedan construir comunidades pacíficas y regenerativas

## OpEPA – Llevando la naturaleza al aprendizaje

Colombia

OpEPA se centra en el avance de la educación regenerativa y basada en la naturaleza, la interpretación del patrimonio y el “tejido” de conexiones entre disciplinas. Utilizando un enfoque holístico del aprendizaje, activamos la capacidad regenerativa de los estudiantes mediante la creación de experiencias de aprendizaje integrales (académicas, emocionales y experimentales), que les permiten comenzar a ser conscientes y hacer real su “yo” interconectado e interrelacionado.

Todos	130 000	3
GRUPO OBJETIVO	NIÑOS/USUARIOS	PAÍSES



Educación en línea efectiva  
en tecnología, marketing digital  
y habilidades esenciales

## The Biz Nation

Colombia

The Biz Nation es una empresa colombiana de EdTech orientada a la transformación del futuro de América Latina con educación productiva. Con más de 50.000 usuarios activos, The Biz Nation opera en nueve países y trabaja en estrecha colaboración con organizaciones públicas y privadas para expandir su impacto a través de la educación.

Todos

GRUPO OBJETIVO

600 000

NIÑOS/USUARIOS

9

PAÍSES



Nuestro propósito es acercar a los niños,  
niñas y adolescentes de Colombia a través  
de los talleres FloreSer para que desarrollen  
sus capacidades socioemocionales plenas

## FloreSer

Colombia

Los talleres de FloreSer priorizan el desarrollo mental, físico y emocional de niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Medellín, a través de la meditación, el arte, la Programación Neurolingüística y la sostenibilidad con el fin de fortalecer sus habilidades y potencialidades. Nuestros talleres contribuyen a reducir los índices de violencia, ansiedad y depresión y ayudan a los estudiantes a replantearse sus valores.

Líderes

GRUPO OBJETIVO

6788

NIÑOS/USUARIOS

1

PAÍS





F4S ofrece educación financiera utilizando el poder del juego activo, con un enfoque preventivo, para desarrollar una ciudadanía económica responsable

## Finance for Sharing (F4S)

México

El juego es el principal avance para ofrecer una educación financiera diferente y atractiva. Todas las actividades de F4S tienen una naturaleza cooperativa y, a través de su práctica, el programa rompe con los paradigmas asociados con el hecho de que las finanzas son un tema difícil y complejo de aprender.

Todos

GRUPO OBJETIVO

6245

NIÑOS/USUARIOS

1

PAÍS



Desarrollamos el compromiso social y el empoderamiento de los jóvenes a través de la educación musical en conjunto: ejecutando la visión de El Sistema en todo el mundo

## Sistema Global

Venezuela

Cumplimos con la visión del movimiento El Sistema a escala global: un programa social que persigue las metas del compromiso social y el empoderamiento de los jóvenes a través de la educación musical en conjunto. Somos un modelo para la salud pública y el bienestar a largo plazo, tanto físico como mental, y aseguramos la fidelidad al modelo original a través de nuestra asociación con el programa y haciendo que sus responsables formen parte de nuestra junta.

1-18

GRUPO DE EDAD

1000 000

NIÑOS/USUARIOS

41

PAÍSES

# Consideraciones finales

Este proyecto *Spotlight* se marcó como objetivo descubrir y celebrar aquellas innovaciones punteras que están realizando un trabajo excepcional en el fomento de las habilidades del siglo XXI en América Latina y el Caribe. Los resultados muestran que, actualmente, existe una amplia gama de prácticas y soluciones que están siendo implementadas y que las partes interesadas en la educación las consideran impactantes y escalables.

En resumen, los 15 innovadores seleccionados provienen de siete países de América Latina y el Caribe y operan en 37 países en todos los continentes. De las 15 innovaciones, cinco ofrecen planes de estudio innovadores, cinco tienen programas extra-curriculares o de intervención y las cinco restantes van desde modelos de escuela integral hasta desarrollo docente. Trece de ellas son sin fines de lucro, y dos son programas con fines de lucro. En lo que se refiere al tiempo que llevan operando, se mueven en un rango en de entre uno y 24, con cinco innovaciones con menos de cinco años de antigüedad desde su fundación, otras cinco entre cinco y diez años, y las cinco restantes con más de 10 años en funcionamiento. Es magnífico reconocer innovaciones que tienen años de impacto y otras que acaban de empezar a funcionar, y ya hemos comenzado a integrarlas a la comunidad HundrED.

Como la Ciudadanía surgió como un aspecto común en todas las innovaciones seleccionadas, podemos concluir que la promoción de la educación ciudadana es un área esencial para empoderar a niños, niñas y jóvenes con el objetivo de que tengan un

Las innovaciones seleccionadas fomentan el pensamiento crítico, el liderazgo y el emprendimiento al poner a los niños y jóvenes en el centro de su proceso de aprendizaje.

---

impacto positivo en sus comunidades locales. Además, las innovaciones seleccionadas fomentan el pensamiento crítico, el liderazgo y las habilidades empresariales al poner a los niños, niñas y jóvenes en el centro de su proceso de aprendizaje y ayudarles a desarrollar su capacidad estudiantil y a tomar decisiones conscientes.

Los resultados de este *Spotlight* también indican que existe una fuerte sensibilidad hacia el aprendizaje socioemocional, ya que la mayoría de las innovaciones seleccionadas se categorizaron en la promoción de habilidades de autoconciencia, autorregulación, empatía y perseverancia. Sin embargo, los resultados también muestran que no muchas innovaciones destacaron el *mindfulness* (atención plena) o los programas deportivos. Por esta razón, nos gustaría alentar a los futuros innovadores a incluir más actividades deportivas y de *mindfulness*, ya que creemos firmemente que este tipo de programas también pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.

Es importante señalar aquí que no pensamos que todas las innovaciones seleccionadas deban ser necesariamente adoptadas y adaptadas para cada contexto, pero sí creemos que todas pueden aumentar su impacto y alcance actual, así como, al menos, ser un ejemplo eficaz en el que otros pueden inspirarse.







## ¿Y ahora qué?

---

No creemos que la mejora de la educación vaya a producirse publicando “un informe más” y dejándolo ahí sin más. ¡Esto es solo el comienzo! Partiendo de estos hallazgos, promoveremos un cambio positivo en las habilidades del siglo XXI en América Latina y el Caribe; y lo haremos de forma proactiva, a través de las siguientes acciones:

### 1. CONEXIONES DE HUNDRED

Tener buenas conexiones marca la diferencia a la hora de promover innovaciones en educación: ¡en HundrED tenemos “cientos” de ellos! Como sabemos que las prácticas y soluciones efectivas son especialmente lentas a la hora de ser adoptadas y adaptadas a múltiples contextos en la educación, tras la publicación de este informe ayudaremos a los innovadores seleccionados con este proceso, de forma proactiva, desde nuestra posición de ventaja como organización global que opera de forma continua y permanente. HundrED Connections es un servicio exclusivo para los innovadores seleccionados comprometido con el propósito de ayudar a nuestra comunidad de innovadores a aumentar su impacto y alcance con una poderosa red global formada por otros innovadores seleccionados por HundrED, financiadores e implementadores de innovaciones educativas.

### 2. COMPARTIR

Queremos mantener el impulso del diálogo, más allá de las fronteras, entre gobiernos, líderes y maestros para compartir aprendizajes e inspirar éxitos en el fomento de las habilidades del siglo XXI en América Latina y el Caribe, mediante la comunidad HundrED y como resultado de la publicación de este proyecto. Rogamos a todos que sintonicen este diálogo y participen desde cualquier lugar del mundo: visite <https://hundred.org/en/community> para obtener más información. Además, después de este informe, publicaremos varios artículos sobre los innovadores seleccionados y sus éxitos y aprendizajes. Manténgase al día con nuestros medios de difusión suscribiéndose a nuestro boletín y siguiéndonos en las redes sociales: <https://hundred.org/en/media>.

### 3. SERVICIOS HUNDRED

HundrED Services es un proceso de creación conjunta que combina las necesidades de los educadores con las soluciones de los innovadores para desarrollar un cambio sostenible en los ecosistemas educativos. Desarrollamos este enfoque colaborativo para abordar las necesidades y los objetivos más urgentes de los educadores en los sistemas escolares de todo el mundo. Póngase en contacto con [danny@hundred.org](mailto:danny@hundred.org) para entablar un diálogo sobre cómo mejorar la creatividad en las escuelas.

# Referencias



1 Mateo Diaz, M. and Rucci, G. (Eds.) 2019. El futuro ya está aquí: Habilidades transversales de América Latina y el Caribe en el siglo XXI. Washington DC: Inter-American Development Bank. <https://publications.iadb.org/es/el-futuro-ya-esta-aqui-habilidades-transversales-de-america-latina-y-el-caribe-en-el-siglo-xxi>

2 David J. Deming, 2017. "The Growing Importance of Social Skills in the Labor Market\*," The Quarterly Journal of Economics, vol 132(4), pages 1593–1640.

3 Amaral, N., Eng, N., Ospino, C., Pagés, C., Rucci, G., & Williams, N. (2018). How Far Can Your Skills Take You. Washington DC: Inter-American Development Bank.

4 <https://cltc-skills.iadb.org/en/skills-digital>

5 Heckman, J. J., & Kautz, T. (2012). "Hard Evidence on Soft Skills". Labour economics, 451–464.

6 Duckworth, A., & Seligman, M. (2005). "Self-Discipline Outdoes IQ in Predicting Academic Performance of Adolescents". Psychological Science. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1111/j.1467-9280.2005.01641.x>

7 Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D. & Kelly, D. R. (2007). "Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals". Journal of personality and social psychology.

8 Durlak, J., Dymnicki, A., Schellinger, K. & Weissberg, R. (2011). "The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions". Child Development, 405–432.

9 Heckman, J., & Kautz, J. (2013). "Fostering and Measuring Skills: Interventions That Improve Character and Cognition". Institute of Labor Economics.

10 OCDE. (2015). Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills. Paris: OECD Skills Studies.

11 Brookings. (2015). "Policy Report: Opportunity, Responsibility, and Security: A Consensus Plan for Reducing Poverty and Restoring the American Dream". American Enterprise Institute and Brookings Institution.

12 Case, Anne & Deaton, Angus (2017). "Mortality and morbidity in the 21st century". Brookings Papers on Economic Activity, BPEA Conference Drafts, Elaborado para el Brookings Panel on Economic Activity, March 23–24, 2017. [https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2017/03/6\\_casedeaton.pdf](https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2017/03/6_casedeaton.pdf)

13 Chernyshenko, O. S., Kankaraš, M., & Drasgow, F. (2018). Social and Emotional Skills for Student Success and Well-Being.

14 Durlak, J., Dymnicki, A., Schellinger, K. & Weissberg, R. (2011). "The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions". Child Development, 405–432.

15 World Economic Forum. (2016). The future of jobs: Employment, skills and workforce strategy for the fourth industrial revolution. Recuperado de [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf)

16 Heckman, J. J., & Rubinstein, Y. (2001). "The Importance of Noncognitive Skills: Lessons From the GED Testing Program". American Economic Review.

17 Herrera, L., Buitrago, R., Lorenzo, O. y Badea, M. (2015). "Socio-Emotional Intelligence in Colombian Children of Primary Education. An Analysis in Rural and Urban Settings". Social and Behavioral Sciences, 4–10.

18 OCDE. (2015). Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills. Paris: OECD Skills Studies.

19 Bos, M., Moffa, N. D., Vegas, E., & Zoido, P. (2017). Latin America and the Caribbean in PISA 2015: How Well Can Students Work Together to Solve Problems?.

20 Agüero, Al., Bustelo, M., and Viollaz, M. (2020). ¿Desigualdades en el mundo digital?: Brechas de género en el uso de las TIC.

21 Rivas & Barrenechea, 2021 próximamente. <https://cltc-skills.iadb.org/en/skills>

22 Mateo Diaz, M. y Chan, Lee. (Eds.) 2020. Tecnología: lo que puede y no puede hacer por la educación. Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo.

23 Rivas & Barrenechea, 2021 próximamente. <https://cltc-skills.iadb.org/en/skills>

24 Mateo Diaz, M. y Chan, Lee. (Eds.) 2020. Tecnología: lo que puede y no puede hacer por la educación. Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo.

25 <https://cltc-skills.iadb.org/en/skills>

26 <https://cltc-skills.iadb.org/en/solutions>

27 <https://cltc-skills.iadb.org/en/skills>

28 <https://cltc-skills.iadb.org/en/solutions>



# Apéndice

## **Apéndice A: Miembros del Comité Evaluador**

---

Full Name	Country	Title & Organization	Full Name	Country	Title & Organization
Marcela Gómez	Colombia	STEAM/ESL Teacher	María Inés Garriga	Venezuela	Co-founder & Students' Future Changer
Eline Lund	Norway	Teacher, Pedagogical advisor	Gui Brotto	Brazil	Founder of Journey Institute, Founder of The Little Urban Farm and Founder of The Creative School
Vanessa Tenório	Brazil	Sustainability Educator, Researcher & Designer	João Cossi	Brazil	Education Specialist
Marta Libedinsky	Argentina	Pedagogue-Didactics, innovation and educational technology- Director of the Master in Educational Technology (UAI)	Alejandra A Luzardo Gutierrez	Venezuela / USA	Lead Specialist Innovation and creativity Sector
Daniel Tramer	Chile	Director CREA en Instituto Hebreo	Alessia Zucchetti	Uruguay	Projects and Research Coordinator – Ceibal Foundation
Janaína Pessoa	Brazil	Teacher / Creator of the Fun Portuguese Language	Elena Heredero Rodriguez	USA	Lead Specialist IDB
Betina Pizzuto	Argentina	Secondary School Principal, ESL Department Director, Educational Consultant	Pablo Zoido Lobaton	Spain / USA	Specialist
Ilana Milkes	Colombia	Designer and Entrepreneur, Co-Founder and CO-CEO at World Tech, Inc.	Raquel Fernandez-Coto	Costa Rica	IDB Education Specialist in Honduras
Jean Rafael	Brazil	Edu and Creative Tech Specialist, Consultant and Researcher	Giulia D'Amico	USA	CEO at Think Equal
Stephen Whitaker	Mexico	Director of Technology at Humanitree	Leonor Merín Castrejón	Chile	Director of Innovation and Content of Fundacion Mustakis
Ignacio Freile	Ecuador	CEO & Co-Founder www.idukay.com	Emma Näslund-Hadley	Sweden / USA	Lead Education Specialist, Inter-American Development Bank (IDB)
Roberto Magalhães	Brazil	Professor at the Municipal Department of Education of São Paulo	Pablo Rivas	Spain / EU	CEO and Founder of Global Alumni
Valentina Ilic	Mexico	Social Sector Consultant IDB Mexico (Labor Markets, Education and Health) + Innovation	Andrea Bergamaschi	Brazil / Argentina	Education Senior Specialist
Miguel Angel Herrera Vivar	Ecuador	Head of Training en Enseña Ecuador	Ana Ines Basco	Argentina	Integration specialist at the INTAL-IADB
Ana Langberg	Argentina	Founder en CUAC – Centro Urbano de Actividades Creativas	Andrea Escobar Vila	Colombia	Executive Director of 'Empresarios por la Educación'
Juan Manuel Pico	Colombia	Education Soul Co-founder	Maria Fernanda Prada Patino	Colombia	Education Specialist, Social Sector Department
Manuela Pombo	Costa Rica	MSc in International Development. Psychologist   Educator	Graciana Rucci	Argentina	Lead specialist at the Labor Market Division, Social Sector
Georgya Correa	Brazil	School Principal	Mariana Montaldo	Uruguay	Institutional Liaison at Plan Ceibal
Martha Cecilia Gomez	Colombia	Co-founder, Education Soul	Francisco Ruiz	Chile	Country Director of Fundación Forge Chile
Karina Vargas	Mexico	Academic Coach	Cynthia Marie Hobbs	USA	Lead Education Specialist
Salvador Salvatierra-Samaniego		Project Manager / Inteligencia Artificial / Innovación & Transformación Digital	Rodrigo Kon	Argentina	CEO of Forge Foundation
Michelle Cox	Barbados	Consultant at Rhema Artistic Consultants & Theatre Services (Rhema ACTS)	María Paz Jurado	Argentina / Italy	Head of Contents and Educational Programs at Scholas Occurrentes Foundation
Patricia Rigueira	Argentina	Education Advisor – Museo de Arte Moderno de Buenos Aires	Camila Del Pilar Molinos Iragorri	Colombia	Independent consultant
Felipe Tocchetto	Brazil	Education, Technology, Innovation and Agility	Vasco Brazão	Portugal / Brazil	Head of Research & Behavioral Advisor (at CLOO – Behavioral Insights Unit)
Patricia Amorim	Brazil	Art Teacher St Francis College	Marcelo Pérez Alfaro	Argentina / Uruguay	Education Lead Specialist at the IDB
Ezequiel Chavez Colli	Mexico	Director and Editor of RIE MX	Lucas de Briquez	Brazil	CEO – Wings Education & CMO – Multicultural Web
Ivonne Blanco	Venezuela	Director of Education/Directora en Institutos Educativos Asociados	Rodulfo Prieto	Venezuela / Peru	Co-founder of Laboratorio
Edilaine Cristina Manoel Joaquim	Brazil	Elementary School Teacher at Curitiba City Hall	Martina Amengual	Argentina	Global Expansion and Headquarters Coordinator
Gustavo Calderón De Anda	Mexico	Director of Technology and Learning Innovation at Instituto Alpes San Javier	Lucile Baratier	Mexico	Regional Partnerships Director
Marize Lyra Silva Passos	Brazil	Full Professor at the Federal Institute of Espírito Santo	Leticia Gasca	Mexico	Co-chair, Education and Employment Steering Committee, Global Shapers Community
Pablo Ríos Cabrera		Director de Tesis del Doctorado en Educación de la Universidad Católica Andrés Bello	Roi Benitez	Argentina	Director of Skills4Future. Senior Education and Digital Culture Specialist
			Ana Maria Raad	Chile	Founder of Reimagina Foundation and also director of AprendoEnCasa.org
			Milagro Rocío Nieva Bazalar	Peru	Especialista de Primera Infancia en el Ministerio de Educación del Perú





## Información del contacto

---

### SEDE DE HUNDRED

Pursimiehenkatu 26 C  
Helsinki 00150  
Finlandia

[info@hundred.org](mailto:info@hundred.org)

[hundred.org](http://hundred.org)

[facebook.com/hundredorg](https://facebook.com/hundredorg)

[twitter.com/hundredorg](https://twitter.com/hundredorg)



## **HundrED.org**

es una organización sin ánimo de lucro que descubre y comparte innovaciones inspiradoras en educación K12.

El objetivo de HundrED.org es mejorar la educación a través de innovaciones educativas pedagógicamente sólidas.

**hundrED**

HUNDRED.ORG