

REINVIRTIENDO EN LA EDUCACIÓN DE LAS AMÉRICAS

HABILIDADES
EDUCACIÓN 4.0
REINVERSIÓN

EDUCACIÓN HÍBRIDA
TRANSFORMACIÓN
DIGITAL

INFORME 2021

**DIVISIÓN DE EDUCACIÓN
SECTOR SOCIAL**



Copyright © [2022] Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.



Introducción

La llegada del coronavirus puso en jaque a los sistemas educativos. Los países de América Latina y el Caribe cerraron rápidamente las escuelas y pusieron en marcha distintas intervenciones de educación remota de emergencia. Los estudiantes de la región se encontraron repentinamente tomando clases desde su casa con una gran diversidad de situaciones: estudiantes con conectividad a internet en el hogar y otros sin acceso, algunos con espacios y recursos suficientes en el hogar y otros no, con disponibilidades variadas de dispositivos en el hogar, algunos de ellos cuentan con el tiempo de sus padres para apoyarlos, pero muchos otros no, dado que sus padres tienen que trabajar.

Desde el BID estamos acompañando a los países de la región en el camino de la reapertura segura y la atención educativa presencial e híbrida. Todos nuestros esfuerzos están volcados en la **Visión 2025: “Reinvertir en las Américas”** un plan integral para América Latina y el Caribe, cuyo propósito principal es impulsar oportunidades de crecimiento sostenible para todos. Hemos puesto a disposición de los países un paquete de respuesta a la emergencia educativa de rápida aprobación y desembolso acompañado de herramientas concretas que permitan volver físicamente a las escuelas de forma segura y recuperar aprendizajes. Al mismo tiempo, seguimos acompañando a los países en su transformación educativa para lograr que los sistemas educativos estén a la altura de las necesidades de las generaciones del siglo XXI. Se estima que la región necesita USD \$23 mil millones de dólares para reabrir las escuelas de forma segura y recuperar aprendizajes y USD \$221 mil millones para lograr una transformación del sector educativo. La discontinuidad de la escolarización presencial tiene efectos no solo educativos y sociales, sino que también impactará en la economía en su conjunto: la pérdida de los aprendizajes se traducirá en una pérdida del PIB de un 17% en los países de la región, según un estudio de educación del Banco a publicarse en el 2022.



División de Educación del BID

El Banco Interamericano de Desarrollo apoya a los países de América Latina y el Caribe a promover la enseñanza efectiva y el aprendizaje de todos los niños y jóvenes de la región. Contamos con un grupo de expertos en educación basados en los países de la región que trabajan alrededor de cinco líneas de acción con la meta de promover el desarrollo de habilidades y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida como una estrategia para lograr que los niños y jóvenes puedan hacer una contribución productiva a la sociedad, incrementar su bienestar y ser buenos ciudadanos.

Líneas de acción:

1. Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje pertinentes y de alta calidad durante toda la vida
2. Reforzar los mecanismos de aseguramiento de la calidad y relevancia, y promover una mejora continua de las oportunidades de aprendizaje.
3. Consolidar y desarrollar mecanismos de financiamiento y cofinanciamiento, para mejorar la eficiencia, efectividad, y cobertura de las oportunidades de desarrollo de habilidades.
4. Apalancar el uso de tecnología para ampliar el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje y mejorar la eficiencia de los sistemas
5. Promover activamente la generación y uso de evidencia para guiar decisiones sobre desarrollo de habilidades

Conoce más en el [Marco Sectorial para el Desarrollo de Habilidades del BID](#).



Educación en cifras

En el ámbito de la educación, el Banco combinó la financiación de soluciones de respuesta de emergencia, para hacer frente a los efectos a corto plazo de la pandemia, con reformas estructurales para apoyar la transformación del sector educativo en la región. Durante el 2021, proporcionamos 195 millones de dólares en préstamos y más de 10 millones de dólares en subvenciones para apoyar la reapertura de escuelas con suministros esenciales y condiciones sanitarias, programas de comidas escolares, exención de matrículas, programas de educación a distancia de alta y baja tecnología, evaluación de las pérdidas de aprendizaje acompañada de formación de profesores y herramientas para acelerar el aprendizaje, programas de tutoría y sistemas de alerta temprana para proteger las trayectorias educativas, programas de apoyo socioemocional, y aprendizaje híbrido y digitalización del sector. A través de una acción coordinada con socios de la Coalición del sector privado, identificamos intervenciones de alto impacto que se están implementando a nivel regional y movilizamos recursos de subvención de 6,5 millones de dólares de donantes externos.

Financiamiento tradicional:

Portafolio de operaciones activas en la cartera y cooperación técnica

1,800 MILLONES EN CARTERA ACTIVA

33 MILLONES EN COOPERACIÓN TÉCNICA

Préstamos

PROYECTOS EN EJECUCIÓN **30**

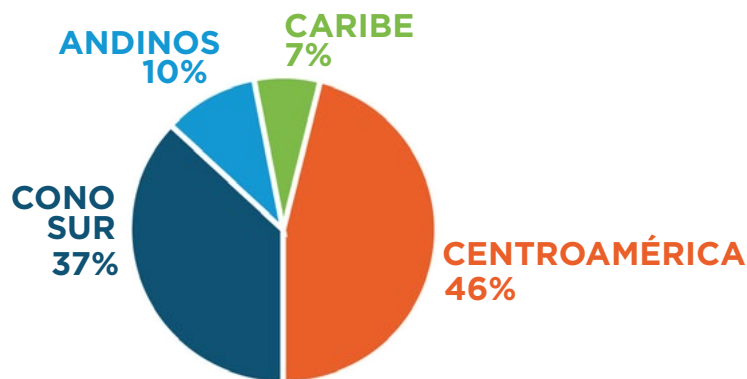
TOTAL: US\$ 2.08 MILES DE MILLONES

DESEMBOLSADO

55%

TOTAL: US\$ 1.14 MILES DE MILLONES

% OPERACIONES ACTIVAS POR REGIÓN




Cooperaciones técnicas

100 Cooperaciones Técnicas en ejecución
US\$34,2 millones


18 Cooperaciones Técnicas ejecutadas por terceros
US\$8,1 millones

82 Cooperaciones Técnicas ejecutadas por el BID
US\$26,1 millones

Prestamos aprobados 2021

 **Brasil**
US\$ 91 millones

 **Haití**
US\$ 50 millones

 **Panamá**
US\$ 165 millones

 **Uruguay**
US\$ 40 millones

Desarrollo de soluciones: propuestas modulares

Respuesta rápida a la emergencia

El apoyo que proponemos es una respuesta a la emergencia, con énfasis en la inclusión, calidad y equidad, y lo planteamos alrededor de 6 módulos de acción: Recuperación educativa

INFRAESTRUCTURA SEGURA Y SANITARIA

- Insumos para limpieza y desinfección de escuelas
- Acondicionamiento de infraestructura para adecuar el saneamiento
- Expansión y adecuación de infraestructura para cumplir con el protocolo sanitario (distancias)

DESARROLLO DE APRENDIZAJES

- Detección de pérdidas y brechas aprendizajes
- Priorización de aprendizajes (contenidos mínimos)
- Herramientas de remediación de aprendizajes
- Capacitación de docentes en pedagogías efectivas de enseñanza
- Acompañamiento y sensibilización de padres para acompañar aprendizajes
- Apoyo psicoemocional para docentes, estudiantes y familias.

PROTECCIÓN DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

- Identificación temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de abandono
- Modalidades flexibles
- Apoyo económico (transferencias, tuition wavers, becas)
- Entornos escolares seguros

RESPUESTA RÁPIDA A LA EMERGENCIA
CORTO PLAZO

GESTIÓN EDUCATIVA

- Uso de datos para monitoreo y respuesta en centros a la emergencia sanitaria
- Protocolos sanitarios y de comunicación a familias
- Plan de contingencia para emergencias

EDUCACIÓN DIGITAL

- Adaptación de infraestructura y mobiliario
- Dispositivos y recursos digitales
- Conectividad
- Plataformas de contenido
- Capacitación y acompañamiento de docentes
- Opciones low tech para comunidades aisladas y vulnerables
- Monitoreo y soporte técnico

ALIMENTACIÓN ESCOLAR

- Provisión directa de alimentación en la escuela
- Entrega de insumos alimenticios a familias
- Entrega de vouchers/transferencias

Spotlight de iniciativas y proyectos sobre recuperación educativa

Medición de pérdida de aprendizajes

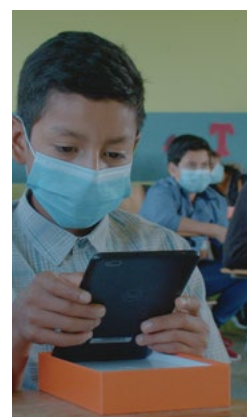
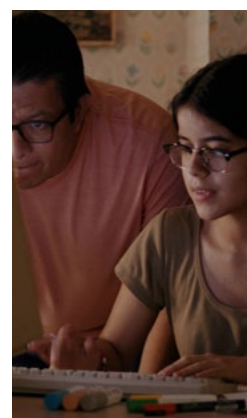
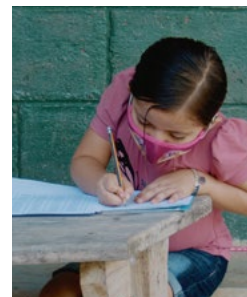
En el Banco estamos cuantificando las pérdidas de aprendizaje debido al COVID-19, la evidencia de los pocos países que tomaron exámenes estandarizados en la región remarca dos hechos claros:

1. Se encuentran grandes pérdidas de aprendizaje en el único estudio que emplea un análisis causal
2. La pandemia ha impactado a las familias de la región de tal manera que muchos estudiantes no han sido partícipes de los exámenes tomados durante el 2020.

Países como Chile, Brasil, Perú y México han suspendido los exámenes durante la pandemia. Este simple hecho ha imposibilitado observar los efectos de la pandemia en muchos países de la región. Uno de los ejemplos destacados de esta medición que se realizó en Sao Paulo donde se estima que hay pérdidas cercanas al 90% de aprendizajes. En el resto de los países, se observa una gran pérdida de evaluados. Estas pérdidas se concentran no solo en la cola inferior de la distribución de aprendizaje sino también en la cola superior. Tanto en Colombia como en Jamaica se evidencian ambos fenómenos, donde las pérdidas de estudiantes en la cola inferior pueden deberse al impacto económico de la pandemia, mientras que las pérdidas en la cola superior pueden entenderse como comportamientos estratégicos de los estudiantes dado cambios en los procesos de admisiones a universidades.

Tutorías con tecnología de bajo costo

Lastutorías remotas se cuentan entre las intervenciones más costo-efectivas para la recuperación acelerada de los aprendizajes. Por eso hemos forjado alianzas con investigadores y socios implementadores para desarrollar un proyecto regional centrado en amortiguar pérdidas de aprendizajes fundamentales de matemáticas. Hasta el momento se cuenta con la participación confirmada de 6 jurisdicciones para llevar a cabo un experimento de control aleatorio que evalúe el impacto de una intervención basada en el envío de mensajes de texto semanales acompañados con tutorías personalizada mediante llamadas telefónicas. Se trata de una intervención con resultados probados en otras latitudes (mejoría de 0.12 d.e. en promedio en desempeño en matemáticas) y numerosas ventajas en términos de accesibilidad y costo-efectividad. Los pilotos comenzarán a implementarse con la reanudación de las actividades escolares en 2022 y en caso de comprobarse su efectividad podrían ser la base para una agenda regional de recuperación y aceleración de aprendizajes.



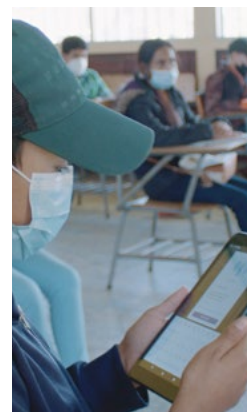
Protección de trayectorias

La protección de las trayectorias educativas es una prioridad acentuada por la pandemia, que ha agravado de forma importante el riesgo de exclusión escolar, particularmente, entre estudiantes de secundaria. En el Banco desarrollamos un marco conceptual para el fortalecimiento de Sistemas de Protección de Trayectorias que ha servido como base para el desarrollo de un préstamo en Uruguay que incorpora soluciones de inteligencia artificial a gran escala con miras a identificar oportunamente a estudiantes en riesgo de exclusión. También, establecimos un Bien Público Regional con la participación de 10 países de Mesoamérica para el intercambio de mejores prácticas y el desarrollo de un prototipo para fortalecer la protección de trayectorias con base a sistemas de alerta temprana y habilidades flexibles.



Desarrollo de aprendizajes

Con el fin de ampliar la cobertura en zonas donde no existe la oferta educativa tradicional para el tercer ciclo de educación básica (7mo, 8vo y 9no) en Honduras, concretamos un convenio entre el Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER), la Secretaría de Educación (SEDUC) y la Agencia Estratégica de Proyectos Productivos, Ambientales y Sociales de Honduras (AEPAS-H) para proveer modalidades flexibles de educación para estos jóvenes. La evidencia indica que los estudiantes bajo esta modalidad tienen un desempeño superior a los de la media nacional en las pruebas estandarizadas de español y matemáticas. Por otro lado, los estudiantes beneficiarios de este programa también presentan menores tasas de deserción (1.65% vs. 3.28%), pero mayor repitencia (2.02% vs 0%) cuando se comparan con los que son atendidos por la SEDUC directamente.



Infraestructura segura y sanitaria

Al considerar la reapertura de las escuelas en un contexto de pandemia se deben tener presentes varios criterios sanitarios claves que permitirán a los alumnos y docentes volver a clase de manera saludable: asegurar el distanciamiento social, mantener las escuelas limpias y desinfectadas, asegurar que los alumnos y docentes lleguen y se mantengan saludables a la escuela, y asegurar el acceso a los lavamanos. En Argentina, en el marco del Programa de Mejora Educativa IV (AR-L1118) se realizaron transferencias a escuelas para que puedan adquirir insumos de higiene y limpieza, realizar reparaciones de infraestructura para mejorar el acceso de agua (p.e. instalación de bombas de agua, tanques de almacenamiento de agua en elevación y cisterna, sistema de tratamiento) y realizar campañas de sensibilización sobre la importancia de la limpieza y desinfección de los espacios



Programa de alimentación escolar

Con miras a respaldar y ampliar la respuesta del gobierno de Haití a la crisis de la COVID-19 y en particular, a la inseguridad alimentaria, en el 2021 el BID aprobó el Programa Redes de Protección Social para Personas Vulnerables Afectadas por el Coronavirus que financia la ampliación del programa de alimentación escolar. Este programa beneficia a 100.000 niños en edad de asistir a la escuela primaria y que viven en zonas de gran inseguridad alimentaria y les provee un refrigerio matutino y un almuerzo caliente con aproximadamente 1.200 kilocalorías diarias por niño.



Camino hacia la transformación digital educativa



Queremos ir hacia una educación centrada en el estudiante a través de aprendizajes personalizados, relevantes y atractivos; con docentes que impulsen el aprendizaje a partir de prácticas pedagógicas innovadoras; en donde el uso de tecnologías digitales permita acelerar y amplificar los aprendizajes, y el uso de distintos tiempos, espacios y formatos de enseñanza multipliquen la interacción entre estudiantes y docentes, con coherencia pedagógica. A esta educación de calidad, más inclusiva, más flexible, y que responde a las necesidades del siglo XXI, le llamamos la Educación 4.0.

¿Cómo comenzar a construir una Educación 4.0?

A través de sistemas educativos que hagan foco en aprendizajes relevantes para los estudiantes; con trayectorias educativas personalizadas y flexibles y ambientes motivadores y seguros que brinden una oportunidad real para todas y todos los estudiantes; e impulsando una transformación digital educativa que permita maximizar el uso de la tecnología en educación para generar calidad y equidad en los procesos de aprendizaje. Para lograr que esta **Educación 4.0** no reproduzca las desigualdades que arrastran nuestros sistemas educativos, es de vital importancia garantizar el acceso a condiciones digitales básicas para todos y todas las estudiantes, y construir marcos de política que promuevan no solo una mejor calidad, sino una mayor equidad.

Spotlight de iniciativas y proyectos sobre transformación educativa

Eficiencia, equidad y calidad del gasto

La crisis ocasionada por la pandemia y la inminente caída de la inversión en educación demanda mejoras en la asignación de recursos en pro de la equidad y eficiencia. Desde el Banco hemos desarrollado una agenda de investigación y desarrollado herramientas de bajo costo para ayudar a nuestros países a gastar mejor en educación. Estas herramientas se están implementando en Brasil, Colombia, Perú y Ecuador e incluyen:

- i) Fórmulas de Financiamiento de Oferta y Demanda que mejoran los sistemas de financiamiento escolar en términos de transparencia, equidad, y eficiencia;
- ii) la instauración de Sistemas de Costos a nivel Escuela que proveen información para la toma de decisiones con respecto al uso de los recursos escolares;
- iii) sistemas de Asignación de Profesores y Estudiantes, que utilizan mecanismos de asignación centralizados para que un docente sea asignado a la escuela donde más se le necesita y el estudiante sea asignado a una escuela que potenciará su asistencia y aprendizaje.

La plataforma Matricula Digital desarrollada para asignar profesores y estudiantes ganó el Premio a los Equipos Innovadores 2021 otorgado por el BID.

Plan de transformación digital educativa

Desde el BID, queremos apoyar a los sistemas educativos de la región hacia una Educación 4.0 de calidad, inclusiva y flexible, y que responda a las necesidades del siglo XXI.

VISIÓN DE FUTURO EDUCACIÓN 4.0



Multiplica tiempo, espacio y formatos de interacción con coherencia pedagógica¹



Gestión eficiente de procesos y generación de **información estratégica** para monitoreo y toma de decisión.



Centrada en el estudiante para viabilizar el aprendizaje continuo³



Cambio de la cultura escolar y roles de los actores en la enseñanza-aprendizaje



Tecnologías digitales para acelerar, amplificar e involucrar estudiantes y el aprendizaje⁴



Aprendizaje personalizado, relevante y atractivo²



Docentes impulsan aprendizaje con prácticas pedagógicas innovadoras

Para llegar a esa Educación 4.0, se debe emprender el camino de la transformación digital educativa, que tiene 2 grandes pilares: el uso de la tecnología para transformar la gestión y para transformar las prácticas pedagógicas. Y para ambos tenemos herramientas de diagnóstico que permitan a los sistemas educativos saber dónde están y hacer propuestas de cómo pueden mejorar.

Además, con la mirada en una Educación 4.0, desde el BID y en conjunto con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), estamos apoyando a los países de la región a implementar y evaluar distintos modelos híbridos innovadores, flexibles y de calidad, con un fuerte compromiso con la equidad y la inclusión, priorizando la transformación en las escuelas con estudiantes más vulnerables. Bajo un marco de implementación modular, cada país o sistema educativo puede seleccionar y combinar aquellos módulos que mejor se adaptan a su contexto y necesidades, elaborando su propia hoja de ruta, de acuerdo con los diferentes niveles de madurez. La experimentación, documentación y evaluación de estas iniciativas, permitirán avanzar de forma sostenible hacia una Educación 4.0.

También trabajamos junto al Diálogo Interamericano y el Banco Mundial para convocar un [Comité para la Expansión de la Conectividad del Grupo de Trabajo sobre Tecnología e Innovación](#) para elaborar propuestas de cómo ampliar la conectividad a Internet en América Latina y el Caribe.



Habilidades

La adquisición de habilidades tiene una naturaleza acumulativa y dinámica a lo largo de la vida de una persona. Estas habilidades se desarrollan en varios lugares: en el hogar y en centros de primera infancia durante los primeros años de vida; en la escuela durante la niñez y la adolescencia; y en las universidades, institutos técnicos, plataformas en línea y lugares de trabajo durante la juventud y la edad adulta.

Habilidades Fundacionales: Aprendamos todos a Leer

Tras 7 años de trayectoria, el programa “Aprendamos todos a leer” (ATAL) ha recibido el premio World Innovation Summit for Education 2021, uno de los de mayor prestigio global en temas educativos y conocido como el Nobel de la educación. ATAL es una iniciativa que surgió en 2014 en Manizales, Colombia, gracias a la cooperación técnica del Equipo de la División de Educación, la Fundación Luker y la Secretaría de Educación de Manizales, en respuesta a la pobreza en el aprendizaje que enfrentan más de la mitad de las y los niños de 10 años de América Latina y el Caribe, quienes no pueden leer y comprender un texto corto. ATAL ha contado con tres evaluaciones experimentales, llevadas a cabo tanto por el BID como por la Universidad de Harvard. Los resultados concluyen en todos los casos, evidencias en mejorías superiores a otros métodos tradicionales de enseñanza y estos logros han sido como adoptados política pública por Colombia y Panamá.



Habilidades para la vida

En un momento de transformación constante en el que los cambios acelerados están remodelando el orden social, económico y político, necesitamos nuevas formas de capacitar a las personas y de formar buenos ciudadanos. Hoy más que nunca necesitamos personas perseverantes, flexibles, creativas, empáticas, curiosas y con ganas de adaptarse y aprender en entornos inciertos. Para hacer frente a estos desafíos, desde el BID lanzamos en el 2019 la Iniciativa de Habilidades del Siglo XXI y ha unido fuerzas con más de 50 actores del sector público y privado con el objetivo de mejorar y fortalecer los sistemas de educación y capacitación mediante la implementación de programas eficaces en el desarrollo de habilidades transversales y favorecer la adopción de políticas y programas de capacitación que brinden una educación inclusiva y de calidad en la región. Estamos apoyando estos procesos desde el desarrollo de soluciones innovadoras, ofreciendo instrumentos de financiación, articulando la colaboración con socios estratégicos y fortaleciendo los ecosistemas locales y regionales.

Evaluamos y certificamos #habilidades21

CLIC es una plataforma disruptiva que evalúa y certifica las habilidades transversales para que los usuarios puedan mostrar eficazmente un portafolio digital de habilidades.

Desarrollamos programas, contenidos y prototipos

Formamos el talento y desarrollo de #habilidades21 a través de programas, prototipos y contenidos en todas las etapas de la vida.

Construimos ecosistemas a través de cooperaciones con socios

Conectamos el capital y expertos en todo el mundo para generar programas de educación inclusiva en América Latina y el Caribe que fomenten las #habilidades21.

Generación de Conocimiento para crear soluciones

Producimos conocimiento aplicable necesario para entender cómo los individuos pueden tener éxito en sus trayectorias académicas, profesionales y el desarrollo pleno para la vida.



Brindamos apoyo financiero

Proporcionamos asistencia financiera, incluyendo préstamos, subvenciones y cooperaciones técnicas que le permite a los países implementar eficazmente los programas de #habilidades21.

¿Qué son las habilidades del siglo XXI?

El término “Habilidades del Siglo XXI” se refiere a las habilidades que ayudan a las personas a construirse una vida productiva y saludable. Estas habilidades contribuyen a que las personas, de cualquier edad, puedan vivir y adaptarse a un mundo cada vez más cambiante. Incluyen habilidades digitales (como el pensamiento computacional); habilidades cognitivas avanzadas (como el pensamiento crítico o la resolución de problemas); habilidades relacionadas con la función ejecutiva (como la autorregulación y la metacognición, que tienen una relación dinámica con las habilidades cognitivas) y las habilidades socioemocionales (como la autoestima, la perseverancia o la empatía). Estas habilidades nunca quedan obsoletas y son adecuadas para muchos trabajos y situaciones de la vida.



Certificación de Habilidades Clic

Desde el BID estamos desarrollando la plataforma de certificación de habilidades Clic para ayudar a los jóvenes de toda la región a validar y certificar las habilidades transversales que necesitan adquirir, independientemente del sector, trabajo u ocupación que tengan. Clic también ayuda a los usuarios a demostrar esas habilidades en el mercado laboral por medio de insignias, portafolios digitales y currículos vitales. A través de Clic, los usuarios también pueden construir una red regional de pares y mentores, porque la red de contactos es clave para tener una vida profesional exitosa.

Habilidades para el trabajo: Educación Técnica y Profesional (TVET)

Desde el 2019, el BID junto al Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania (BMZ) y el Gobierno de Suiza, representado por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) lanzaron el Fondo Multidonante TVET (US\$13 millones) para acelerar la transformación de los sistemas de formación para el trabajo en América Latina y el Caribe. Actualmente, se han financiado 16 cooperaciones técnicas (US\$6.73 millones) que ofrecen soluciones innovadoras y escalables a los problemas más complejos de la formación para el trabajo en la región. Este proyecto conjunto con la División de Mercados Laborales busca transformar los sistemas de formación para el trabajo de la región, desde la educación técnica en secundaria y terciaria hasta todas las modalidades de formación profesional existentes.



Habilidades Verdes

La transición hacia economías de bajo carbono implicará un aumento en los trabajos en industrias verdes. Para que la transición a estas industrias verdes sea justa, es necesario reconvertir la fuerza laboral existente y preparar a las próximas generaciones para trabajos en industrias verdes. Desde el Banco, y en colaboración con otras áreas del sector social, trabajamos con los jóvenes en edad escolar en desarrollar estas habilidades y avanzar una serie de proyectos sociales que agregan valor a la agenda climática de la región. Uno de estos programas es con el Gobierno de Belice que busca capacitar a profesionales en energías renovables. El BID ha unido fuerzas con el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (MOECST) de Belice, Solar Energy Solutions Belize (SESB), la Cámara de Comercio e Industria de Belice (BCCI) y otros socios del sector privado para iniciar un ecosistema de la educación y formación técnica y profesional (EFTP) moderno para el Caribe. Nova Scotia Community College, una institución con amplia experiencia en educación técnica y vocacional y en el desarrollo de habilidades para la economía verde, desarrollará e implementará un programa de energía renovable de 2 años en el Instituto de Educación Técnica Vocacional de la Ciudad de Belice (ITVET). Este programa se lanzará en 2022.

Docentes

El BID ha publicado numerosos estudios y dado asistencia técnica para apoyar las reformas docentes en varios países en la región sobre los siguientes temas: (i) cómo atraer a los mejores candidatos a la profesión docente; (ii) cuáles son las mejores prácticas de formación docente; (iii) cuáles son los instrumentos más eficaces para seleccionar a los docentes; (iv) cuáles son los mecanismos más eficientes para asignar a los docentes; (v) cuáles son los incentivos monetarios y no monetarios más efectivos para atraer a los mejores docentes a las escuelas más vulnerables; (vi) cuáles son los instrumentos más eficaces para evaluar a los profesores; (vii) cómo formar, seleccionar, asignar y evaluar a los profesores inter-culturales bilingües.

Durante el 2021, unimos fuerzas con UNESCO y un grupo de expertos internacionales, para desarrollar un Marco para el Desarrollo Profesional Docente en Educación Híbrida. El marco se centra en la pedagogía, los estándares de calidad, y las mejores prácticas para desarrollar habilidades docentes en la educación híbrida. Las metas específicas son ayudar a los docentes a: (i) Enseñar eficazmente a cada estudiante utilizando prácticas pedagógicas centradas en el estudiante; (ii) apoyar el desarrollo socioemocional y cognitivo de cada estudiante para que todos se conviertan en miembros saludables, productivos y contribuyentes de sus comunidades y la sociedad; y (iii) desarrollar las habilidades pedagógicas y técnicas para aplicar las herramientas tecnológicas adecuadas para el nivel de grado, las metas curriculares y las necesidades culturales y sociales de los estudiantes.

Educación superior

Desde el BID, nuestro objetivo es impulsar la transformación de sistema de educación postsecundaria (universidades y TVET) que permita igualar oportunidades para el acceso y permanencia a una formación relevante y de calidad en ALC y apoyar a las instituciones en su transformación digital. Para esto, trabajamos en dos grandes ejes.

1. No perder los alcances en equidad en los últimos 20 años, democratizar el acceso de la población joven a formación post-secundaria de calidad y relevante para el mercado de trabajo, en particular para la población más vulnerable. Para esto, tenemos un proyecto para consolidar información sistemática sobre el sistema de apoyo financiero y costos en los que incurren los estudiantes universitarios en ALC y además identificar mecanismos innovadores de financiamiento y entrega de información que promuevan el acceso a la educación postsecundaria.
2. Diversificar la oferta de formación en educación post-secundaria con calidad, desarrollar una visión estratégica de la transformación digital de las instituciones aprovechando la apertura y el entusiasmo en torno a la tecnología (evitar volver atrás). Para esto, estamos colaborando con la red Universia y la Fundación Santander para medir y desarrollar la capacidad de los profesores a usar la tecnología de forma efectiva. También trabajamos con BID Lab y Holon IQ para identificar las innovaciones a nivel de educación post-secundaria y promover alianzas entre proveedores tradicionales y actores privados.

Colaboraciones y movilización de recursos con socios estratégicos

Proyectos BID LAB

El Banco tiene una agenda prolífica con BID Lab en educación. En el 2021 siete proyectos fueron lanzados y cinco aprobados sumando un valor de más de **14 millones de dólares**. Los proyectos buscan formas innovadoras de resolver desafíos a los que se enfrentan los sistemas educativos de la región como la lectoescritura, la extraedad, el aprendizaje adaptativo y la inclusión de la población migrante en los países. El apoyo a estos proyectos permitirá avanzar en explorar soluciones innovadoras a estos desafíos e identificar oportunidades para escalar las soluciones a otros sistemas.

Brasil	Leveraging EdTechs to bridge learning gap and prevent dropout
Costa Rica	Nuevas habilidades para la agricultura del futuro.
El Salvador Guatemala Honduras	Creando oportunidades para la reinserción económica de migrantes retornados en el Triángulo Norte de Centroamérica (RG-T3924)
Uruguay	Desarrollo de una solución digital abierta para el aprendizaje de la lectoescritura
Venezuela	Promoviendo la innovación y el emprendimiento educativo para el desarrollo de habilidades en lectoescritura de niños y niñas en poblaciones vulnerables de Venezuela
Surinam	Prueba de un modelo híbrido para el aprendizaje correctivo y la reincorporación de los estudiantes en Surinam (Ayudando al progreso de los jóvenes en la educación - HYPE)
El Salvador y Honduras	Pago-Par-Resultados de Innovaciones Educativas



Con la fundación Education Above All (Qatar)

La Fundación Education Above All de Qatar aprobó USD 2,95 millones para apoyar el acceso a la educación básica en Haití proporcionando exenciones de matrícula a los niños fuera de la escuela en los departamentos de Grand Sud (áreas afectadas por el terremoto de 2021). Estos fondos complementan una serie de proyectos del BID que han financiado exenciones de matrícula a escuelas primarias no públicas en Haití.

Con el Gobierno de Finlandia

En 2021, el BID y el Ministerio de Relaciones Exteriores de Finlandia unieron fuerzas para brindar desarrollo profesional a formadores de docentes en Guyana, Surinam y Jamaica en educación digital y pedagogías de aprendizaje a distancia, contribuyendo así a los esfuerzos de transformación de los países hacia sistemas educativos más digitales, resilientes, inclusivos y de calidad.

El BID se ha convertido en un Agente de Subvenciones certificado para la Asociación Mundial para la Educación (GPE) en 2021

Esto nos permitirá proveer fondos no reembolsables a países de bajo ingreso para apoyar la transformación de sus sistemas educativos, complementando los préstamos y cooperaciones técnicas del BID. La GPE es un fondo fiduciario administrado por el Banco Mundial y, durante casi dos décadas, ha estado entregando fondos y apoyando soluciones para construir sistemas educativos fuertes y resilientes para que más niños en países de bajos ingresos, especialmente niñas, obtengan la educación que necesitan. prosperar y contribuir a construir un mundo más próspero y sostenible.

Colaboración con la Comisión de Educación

Especialistas de la división participaron en varios grupos de trabajo de la Comisión de Educación, una iniciativa mundial que trabaja en pro de una educación inclusiva y de calidad y que promueve el aprendizaje permanente para todos (Objetivo de Desarrollo Sostenible 4).



Colaboración con el sector privado

En febrero del 2021, nuestro presidente Mauricio Claver-Carone inauguró la histórica Coalición de Socios del Sector Privado sobre el Futuro de América Latina y el Caribe del Grupo BID. Sobre la base de este evento, el Grupo BID está trabajando con socios del sector privado para desarrollar colaboraciones concretas que amplíen el apoyo a la región en este momento sin precedentes. En educación, el objetivo fue iniciar el diálogo sobre soluciones específicas incluyendo los ecosistemas para promover la transformación digital en el sector educativo y la promoción de la inversión en infraestructura educativa híbrida y fortalecimiento de las condiciones. Durante el 2021 se realizaron dos reuniones con esta coalición, donde el BID presentó la estrategia de transformación digital y los socios del sector privado tuvieron la oportunidad de presentar sus iniciativas en la región. En esta coalición participan distintos tipos de organizaciones: ONGs, empresas que ofrecen servicios educativos, empresas interesadas en invertir en educación, startups y EdTechs e implementadores, y se plantea el rol del BID como articulador de estas organizaciones.



Colaboración con los miembros de la Coalición de Habilidades del Siglo XXI del BID

La Coalición de [Habilidades del Siglo XXI del BID](#) apoya la implementación de una nueva generación de políticas de educación y capacitación en América Latina y el Caribe y promueve el desarrollo y el fortalecimiento de las habilidades transversales en la región. Durante el 2021, realizamos colaboraciones estratégicas junto a los siguientes miembros de esta Coalición:



Lanzamos junto a la organización finlandesa HundrED y el apoyo de JP Morgan una convocatoria global para la identificación de modelos eficaces para el desarrollo de las habilidades del siglo XXI. Varios especialistas de la división conformaron el grupo de 67 expertos internacionales de educación para revisar los 384 proyectos de 16 países que postularon en la región y seleccionar a las 15 innovaciones más destacadas.



Junto a Think Equal estamos trabajando en el Aprendizaje socioemocional (SEL) para programas de educación infantil en Colombia para contribuir a acabar con las mentalidades discriminatorias y los ciclos de violencia.



Para ampliar las industrias culturales con el talento del siglo XXI, estamos trabajando junto a Latin Grammy, Focusrite y el gobierno de Colombia, bajo la estrategia Sacúdete, la implementación de un programa piloto de educación musical y evaluación de la educación musical en el aprendizaje de los jóvenes y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI. El programa contará con 100 facilitadores formados, más de 4.000 jóvenes capacitados en música, creatividad, producción y emprendimiento, y un concierto final para mostrar las producciones de los jóvenes. Se espera expandir este programa en Panamá y Paraguay.



"Habilidades Tech: Potenciando Mujeres en la Nube – powered by AWS" es el nombre del curso de Amazon Web Services (AWS) y la Pontificia Universidad Católica que busca aportar al cierre de brechas profesionales, tecnológicas y de género. El programa asignó 250 cupos exclusivos para 7 miembros de la Coalición con el objetivo de brindar oportunidades y herramientas concretas para acelerar la integración igualitaria de las mujeres en la tecnología, ampliar su voz y fomentar su liderazgo.



La Fundación Forge y Amazon Web Services (AWS) están trabajando juntos para ayudar a los jóvenes de la región a iniciar una carrera en la computación en la nube a través del programa AWS re/Start. Se trata de un curso gratuito a tiempo completo con una duración de cuatro meses, y una vez que las personas se gradúen, la Fundación Forge las conectará con oportunidades de empleo.



Junto con uno la Fundación Wikimedia lanzamos una convocatoria para fortalecer la alfabetización digital y los proyectos de Wikimedia desde la perspectiva de las habilidades del siglo XXI, reduciendo las brechas en el contenido y el aprendizaje centrado en la ciudadanía digital. El programa benefició a 200 estudiantes de 16 países de la región con un curso gratuito y oportunidades de prácticas para 10 jóvenes en el movimiento Wikimedia.



Con el apoyo de Netflix, lanzamos el estudio “Detrás de la cámara: Creatividad e Inversión para América Latina y el Caribe”, la primera publicación de este tipo en la industria del entretenimiento centrada en América Latina y el Caribe. Esta publicación es una guía de referencia para los responsables de la toma de decisiones en la región, ya que da cuenta del estado de la industria audiovisual, su potencial de crecimiento y su papel como motor de desarrollo. Asimismo, estamos trabajando junto a Netflix en la creación de una cooperación técnica que busca proporcionar formación y apoyo a los jóvenes vulnerables de Colombia para que accedan a oportunidades de crecimiento en la industria. Esto se logrará a través del diseño e implementación de un programa piloto ‘Sandbox-audiovisual’ que ayudará a consolidar el ecosistema del sector en Colombia.



“Sacúdete” es la estrategia institucional creada para desarrollar habilidades del siglo XXI en la adolescencia y la juventud colombiana que recibió un espaldarazo del BID a través de un crédito por 50 millones de dólares. El programa se espera obtener una mejora en las habilidades transversales y mejorar las tasas de graduación de educación secundaria. Con estos recursos, la meta es impactar a 400.000 jóvenes para 2022 mediante los espacios dispuestos por el programa en los centros sacúdete en 32 departamentos del territorio colombiano. También, se proyecta crear alianzas estratégicas para generar más oportunidades de empleabilidad y emprendimiento en varios sectores económicos como las tecnologías de la información, industria verde y la industria naranja y creativa.



Desde el BID articulamos esfuerzos para que 88 maestros y maestras en Honduras se beneficiaran del curso Academia de Enseñanza en Línea (AEL) de ISTE con estrategias para mejorar la calidad y la equidad del aprendizaje en línea. Los docentes beneficiarios pertenecen al tercer ciclo de educación básica y obtuvieron de forma gratuita capacitaciones en el desarrollo de competencias, habilidades y conocimientos para la enseñanza en ambientes de aprendizaje virtuales. Además, se les ofreció la oportunidad de integrar y compartir comunidades de aprendizaje con docentes de España y otros países de la región para intercambiar experiencias y buenas prácticas en educación virtual.



Gracias a una colaboración entre Google.org, IDB Lab, el Sector Social del BID y organizaciones locales sin ánimo de lucro logramos desarrollar las habilidades digitales con una certificación en línea de Google IT para más de 12,000 jóvenes y mujeres de poblaciones vulnerables en México, Panamá y Brasil.

En Belice, Google y el BID colaboran con el ministerio de educación en una evaluación experimental del efecto de ofrecer a jóvenes vulnerables un curso en línea con certificación en análisis de datos.

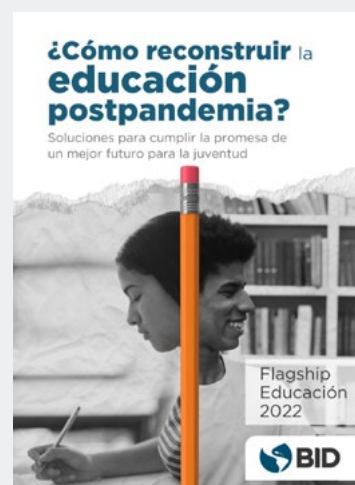


Junto con el Servicio de Información sobre Educación e Investigación de Corea (KERIS), organización gubernamental dependiente del Ministerio de Educación de Corea del Sur, colaboramos estrechamente en la ampliación de programas enfocados en habilidades transversales, específicamente, midiendo las habilidades de alfabetización digital y desarrollando políticas relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las habilidades de alfabetización digital. En particular, la colaboración se desarrollará a través de plataforma de certificación de habilidades Clic.

Conocimiento

FLAGSHIP 'Educación: ¿Cómo reconstruir la educación postpandemia?'

Este *flagship* de educación del Banco pone en evidencia el panorama y el contexto socioeconómico actual y discute cómo la pandemia del COVID-19 ha afectado las oportunidades educativas de los jóvenes. Es importante entender que, si bien los jóvenes de la región han podido mantenerse vinculados a los sistemas educativos, para algunos países la pandemia representó cambios importantes en asistencia y deserción. Esto ha representado pérdidas en los aprendizajes que podrían tener consecuencias sobre las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en ALC, afectando aún más la situación social y económica a la que ya se enfrentaba los jóvenes antes de la pandemia, y en mayor medida la de aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.



Publicaciones:

Publicaciones de Educación que destacan dentro de Sector Social

Publicación	Número de Descargas
Detrás de cámaras: creatividad e inversión para América Latina y el Caribe: aprendizajes de una conversación con voces claves del sector audiovisual	19452
COVID-19 e a reabertura das escolas: Uma revisão sistemática dos riscos de saúde e uma análise dos custos educacionais e econômicos	11196
Educar en tiempos de pandemia: Un nuevo impulso para la transformación digital del sistema educativo en la Argentina	7305
Aprendamos todos a leer: Guía del estudiante: Segundo grado, primer semestre: Unidades 1, 2 y 3	4822
El impacto de la pandemia COVID-19: sus consecuencias educativas y laborales en el largo plazo	4534
Spotlight: 21st Century Skills in Latin America and the Caribbean	4216
Hablemos de política educativa en América Latina y el Caribe #5: Educación a distancia, semipresencial o presencial: ¿Qué dice la evidencia?	3738
Education Management and Information Systems (SIGEDs) in Latin America and the Caribbean: The Road to the Digital Transformation of Education Management	3643
Soluciones Ed Tech en Argentina: Perspectivas y desafíos en tiempos de pandemia	2879
How Do Disruptive Innovators Prepare Today's Students to Be Tomorrow's Workforce?: Holberton's Scalable Education for the Digital Economy	1913
Habilidades para la Vida: El Estrés y el Desarrollo Cerebral en Primera Infancia	2027
Educación superior y COVID-19 en América Latina y el Caribe: financiamiento para los estudiantes	1712
Vamos falar de política educacional na América Latina e no Caribe #7: Os avanços da educação no Brasil estão em risco?: Desafios e recomendações para reduzir o impacto da pandemia	1035
Hablemos de política educativa en América Latina y el Caribe #8: Colegios privados en tiempos de COVID-19	863
Hablemos de política educativa en América Latina y el Caribe #6: Educación superior en América Latina: ¿Cómo las crisis económicas de las últimas décadas han afectado la matrícula?	788

Premios y reconocimientos

Ganador del Premio Superhéroes del Desarrollo 2021

Si seguimos capacitando a los docentes de la misma manera que siempre, ¿cómo podemos esperar que el aprendizaje mejore? Entre los cientos de proyectos de un amplio rango de sectores financiados por el BID, el proyecto ganador del prestigioso premio Superhéroes del Desarrollo pretendía cambiar como se forma a los docentes en la región para abandonar la práctica de la tiza y la charla en las aulas.



El premio, que se concede al Programa de Mejora de la Calidad de la Educación (Education Quality Improvement Program - EQIP), es un reconocimiento de que cambiar la pedagogía en nuestras aulas es una buena inversión. Específicamente, el EQIP promueve las formas superiores de aprendizaje según la [Taxonomía de Bloom](#) incluyendo: explicar ideas y conceptos; aplicar la información a nuevas situaciones; establecer conexiones entre ideas; justificar una postura; y, en el nivel más alto de aprendizaje, producir nuevos trabajos originales. Una evaluación rigurosa del proyecto revela que aprendizaje mejora cuando se capacita a los profesores para que abandonen la instrucción pasiva, con clases magistrales,

“Aprendamos todos a leer”, de Fundación Luker y el BID, gana el Nobel de la Educación 2021

El Programa que beneficia a más de 700.000 niños y maestros recibió premio World Innovation Summit for Education 2021 y ya es parte de las políticas públicas en Colombia y Panamá. Tras siete años de trayectoria, el programa “Aprendamos todos a leer” (ATAL) ha recibido el premio World Innovation Summit for Education 2021, uno de los de mayor prestigio global en temas educativos y conocido como el Nobel de la educación. El programa responde a la problemática latinoamericana en la que el 51% de los estudiantes de primaria tienen bajos desempeños en lectura. En la población con más bajo nivel socioeconómico, esta cifra alcanza un 71%, mientras que el promedio de la OECD es 23%, lo que es una gran desventaja, al ser la educación el motor social y económico del desarrollo y la lectura la base principal del aprendizaje. En Colombia, está



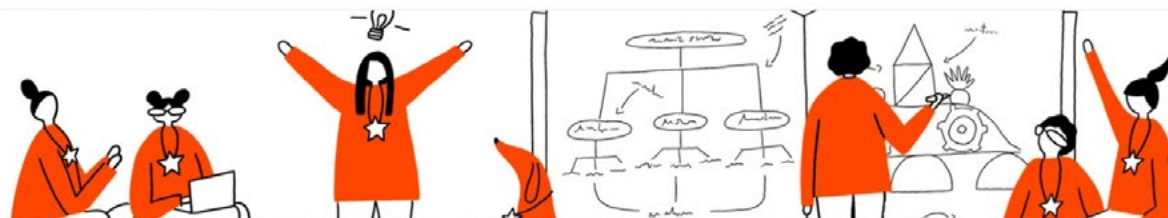
siendo impulsado por el Ministerio de Educación Nacional, a través de su Programa Todos a Aprender. En Panamá, el programa se está implementando a escala nacional, en una alianza entre el Ministerio de Educación de Panamá, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el BID. En Brasil se estará llevando el programa a Manaos para lo cual se está haciendo una adaptación del material y una versión para el portugués: Vamos Todos Aprender a Leer (VTAL).

Matrícula Digital de Estudiantes ganó “Premio a los Equipos Innovadores

Recibimos el “Premio a los Equipos Innovadores 2021” del BID en la categoría ‘Visión 2025’ con el programa Matrícula Digital de Estudiantes. Este proyecto se destaca por la mejora en la eficiencia y equidad de los procesos de matrícula escolar y nos posiciona como un socio estratégico en la implementación de proyectos desafiantes por parte del estado que mejoran el servicio al ciudadano.

**PREMIO A
LOS EQUIPOS
INNOVADORES**

Edición Pablo Valenti



Share of voice del BID en educación

En 2021 publicamos materiales de valor en blogs, publicaciones, redes sociales y eventos online para nuestros consumidores haciendo uso de una narrativa enfocada en crear soluciones innovadoras a los problemas educativos.

En la conversación online sobre educación, el BID está presente en 19% de las menciones, tercero luego del Banco Mundial y la OCDE. Respecto a 2020, el BID aumentó 2 puntos porcentuales las menciones en educación, mientras que las menciones del Banco Mundial cayeron 7 puntos y las de la OCDE en 5 puntos.



Videos

- **Recuperación educativa:** De la Crisis a La Transformación de la Educación en América Latina y el Caribe

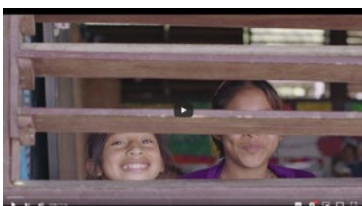
<https://www.youtube.com/watch?v=E-RlBHjAxUg>



- **Kolibri.** Plataforma tecnológica en zonas rurales de Honduras, para que 3 millones de jóvenes en situación vulnerable se gradúen de secundaria

Vídeo General:

<https://youtu.be/Y4GxB7ezshQ>



Testimonial Maestras:

<https://youtu.be/2J8E1j1AmAU>



Testimonial Alumna:

<https://youtu.be/ahgPJoulci4>



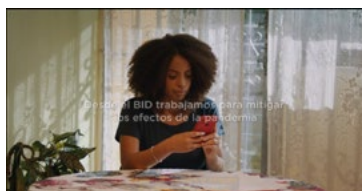
- **SIGED:** Sistemas de Información y Gestión Educativa

https://www.youtube.com/watch?v=TQD_Clx2qIY



- **Educación Mesoamérica.** Reapertura de escuelas y reapertura económica

<https://vimeo.com/571667307>



REINVIRTIENDO ^{EN} LA **EDUCACIÓN** DE LAS **AMÉRICAS**



BID