

Recursos impresos para **la continuidad educativa¹**

La distribución de recursos educativos impresos, a estudiantes y familias en el hogar, es una de las estrategias cruciales para llevar la educación a las zonas más rezagadas y marginadas que garantiza la equidad e inclusión de estas comunidades. Paquetes didácticos en papel, para llevar a casa, permiten aumentar la participación en la educación a distancia de los estudiantes y docentes que no cuentan con conectividad. Soluciones de material educativo en papel contribuyen a seguir fomentando el aprendizaje desde los hogares y crear un ambiente de escolaridad.

Una investigación reciente, sugiere que casi [la mitad de países](#) a nivel mundial (de 127 países que aportaron al estudio) están utilizando paquetes impresos para estudiantes para llevar a casa, como uno de los canales de entrega de aprendizaje remoto durante el Covid-19. En los países de ALC, el texto escolar y los recursos impresos han sido [grandes aliados durante la pandemia](#). Varios países que cuentan con una amplia biblioteca con

textos escolares, libros de referencia, narrativos e informativos, guías para docentes y padres de familia, y cuadernos de trabajo para estudiantes, en formatos digitales descargables, [proveen estos materiales regularmente a las escuelas en formato impreso](#). Hay un volumen grande de contenido, que en varios países ya está alineado a las distintas áreas curriculares. [El texto escolar puede ser la base de una estrategia multicanal integrada](#) para desarrollar otros recursos: digitales, radiales y televisivos, entre otros.

En palabras de la historiadora Patricia Cardona de la Universidad de Eafit «[Es una falacia pensar que la única tecnología es la digital](#), los textos que han sido desarrollados desde el siglo II son entendibles o audibles para todo público, educan a los niños no solo en la escuela sino en sus casas. A lo largo de la historia, niños y papás aprendieron en los mismos textos, esto los convierte en unos aliados en términos de equidad educativa».

ARGENTINA

El programa de educación a distancia «Seguimos Educando» asegura la [producción de material impreso](#) para los estudiantes en comunidades educativas sin acceso a internet, priorizando a aquellas en situación de aislamiento, ruralidad y contextos de alta vulnerabilidad social. Por ejemplo, el programa se complementa con cuadernos [distribuidos a los hogares de los estudiantes](#). La sección «la clase del día» del programa ofrece un plan integral diario para el aprendizaje de estudiantes alineado con los cuadernos impresos. El Ministerio de Educación, con apoyo de UNICEF, acordó la producción conjunta de nueve [cuadernos](#) para todos los tramos de la educación obligatoria (dos para nivel inicial, cuatro para nivel primario, dos para secundario, uno para toda la familia). Los cuadernos están disponibles en comercios como supermercados, y también pueden ser descargados del portal.

¹ Esta nota fue elaborada con los insumos de los especialistas, consultores y analistas de operaciones asignados a los distintos países de la región, los cuales se listan al final de la nota. El informe fue redactado por Claudia Kreussler, Rodolfo Scannone y Horacio Álvarez Marinelli. La información fue recopilada hasta el 1 de julio de 2020.

BAHAMAS

Según la información disponible, la estrategia para llegar a los estudiantes más vulnerables y desconectados no se ha basado en materiales impresos, sino en [mecanismos para darles acceso a internet o dispositivos digitales](#), o en su defecto, llegar a ellos por televisión.

BELICE

El gobierno puso a disposición de sus estudiantes [materiales impresos, clases en línea y clases por radio](#). Adicionalmente, en su portal web, el gobierno recomienda los [recursos que la editorial Scholastic ofrece gratis](#) para docentes y estudiantes entre 4 a 12 años, durante la coyuntura.

BOLIVIA

Luego de la nueva reglamentación que norma cuatro modalidades en el sistema educativo (presencial, semipresencial, a distancia y virtual), y de ajustar el calendario escolar, estableció que todos los docentes deben combinar las distintas modalidades de enseñanza y [apoyarse en materiales impresos especialmente para la educación a distancia](#).

BRASIL

Se destaca la experiencia del Estado Minas Gerais donde la Secretaría de Educación desarrolló, en conjunto con los docentes de la red, un conjunto de [materiales didácticos que acompañan aulas](#) por TV o Youtube. El 97 % (de los 1,7M de estudiantes) recibieron estos materiales en físico, que acompañan su proceso de aprendizaje.

CHILE

A través del plan «Aprendo en Casa», el Ministerio de Educación ha distribuido 380 mil [cuadernillos de actividades de Lenguaje y Matemática](#) y guías de actividades impresas a estudiantes de 1.º básico a 4.º medio, de todo el país, como medida de continuidad educativa durante el cierre de las escuelas. 7.000 de las guías serán destinadas a estudiantes de 3.700 escuelas de comunas vulnerables (escuelas de desempeño insuficiente o que se encuentren en zonas de baja o nula conectividad a internet). El material está pensado para reforzar contenidos durante [cuatro semanas](#). Para la distribución oportuna en zonas extremas, el Ministerio de Educación colabora con la Fuerza Aérea de Chile. El objetivo de los cuadernillos es apoyar a los estudiantes en los contenidos más críticos de cada nivel.

COLOMBIA

El Ministerio de Educación Nacional logró gestionar recursos adicionales para que en todos los colegios públicos se adquiriera, imprimiera y distribuyera material impreso para el trabajo desde casa. En la plataforma [Colombia Aprende](#) se encuentra un repositorio de todos los materiales digitales (algunos en formato para imprimir) disponibles para estudiantes, docentes y familias. Guías impresas han sido utilizadas especialmente en zonas rurales. Por ejemplo, [en Antioquia se entregaron guías](#) diseñadas para todos los grados, de preescolar a 11, que abordan temáticas de lectura y pensamiento crítico. El Ministerio de Educación, y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), junto a dos empresas privadas, entregaron 576 [kits escolares](#) para estudiantes del Municipio de Uribe, en La Guajira en mayo.

COSTA RICA

En algunas zonas donde no hay internet, los docentes se han organizado para incluir materiales impresos en conjunto con la distribución de alimentos. Como parte de sus esfuerzos, el Ministerio creó [guías de aprendizaje autónomo](#) para los distintos niveles educativos. La [Editorial Tecnológica de Costa Rica otorgó libre acceso virtual](#) de sus libros infantiles y obras de lectura general.

ECUADOR

El Ministerio de Educación se ha apoyado de manera significativa en textos escolares físicos en su estrategia de Educación a Distancia. Se coordina con los Comités de Operaciones de Emergencia (COE) de los cantones para la entrega de guías pedagógicas impresas en las zonas rurales que no cuentan con conectividad. [El gobierno ha iniciado un proyecto de reciclaje de textos escolares](#) y se espera que los [representantes de los estudiantes](#), desde segundo grado de básica hasta tercero de bachillerato, regresen sus libros (siguiendo protocolos sanitarios) a sus escuelas al finalizar el año escolar. Se sugiere dejar una [carta en el libro para el próximo usuario, con mensajes de solidaridad](#). En paralelo, el gobierno ha continuado imprimiendo y repartiendo textos escolares. Las fichas pedagógicas son otros de los materiales utilizados por los estudiantes del ciclo de la Costa y Sierra. Se señala que los [establecimientos que hayan requerido la compra de licencias en una plataforma virtual](#), textos digitales o similares durante 2020-2021 no podrán exigir en ese periodo la compra de textos escolares de manera física. En alianza con cooperantes, (UNICEF y Plan Internacional) el MinEduc imprimió guías pedagógicas para los estudiantes [indígenas](#) en sus lenguas ancestrales.

EL SALVADOR

La estrategia durante la emergencia se ha enfocado en la priorización curricular y la digitalización de todos los contenidos, pero también en la [entrega de guías escolares a los estudiantes más desconectados](#). En junio, el ministerio indicó que más de 300 mil estudiantes han recibido guías impresas como parte de las tres fases de la Continuidad Educativa. Adicionalmente, con apoyo del despacho de la Primera Dama, se entregaron kits de continuidad educativa a más de 200 estudiantes en centros de cuarentena.

GUATEMALA

MINEDUC entrega guías de autoaprendizaje a los padres de familia y docentes de todos los niveles para fortalecer competencias de los alumnos. En ocasiones, se han [entregado junto a kits de alimentación](#). Estas guías se orientan en el Currículo Nacional Base, con [foco en Matemática y Comunicación y Lenguaje](#).

HONDURAS

La Secretaría de Educación (SEDUC), ha elaborado un documento de priorización de contenidos para Educación Básica y tiene disponible material impreso en series 1,2 y 3 para programación trimestral de los contenidos a desarrollar. Estos materiales a la vez sirven de guía para estudiantes y padres de familia. Autoridades locales están colaborando con la reproducción. Otros materiales educativos, basados en el programa EDUCATODOS, están siendo distribuidos simultáneamente con la merienda escolar. Los estudiantes de las zonas rurales dispersas serán atendidos con guías impresas y material impreso que los docentes han diseñado con los lineamientos de la SEDUC.

JAMAICA

A través de una asociación entre el Ministerio de Educación, y un grupo de Comunicaciones para ofrecer instrucción interactiva en vivo para estudiantes de secundaria, las oficinas regionales del Ministerio también están proporcionando a las escuelas paquetes impresos de recursos educativos para los estudiantes. Los servicios de impresión en cada región apoyan la preparación de [materiales impresos](#). Los kits de aprendizaje impresos se pueden recoger en las oficinas regionales y en los puntos de entrega establecidos. Además, la Fundación Positive Jamaica del Primer Ministro donó \$ 100,000 a una escuela primaria y preescolar para apoyar la iniciativa de proporcionar hojas de trabajo a 200 estudiantes que no tienen acceso a Internet. Las tareas impresas se entregan semanalmente a los estudiantes y se producen en la oficina regional.

MÉXICO

Como parte del programa Aprende en Casa, la Secretaría de Educación Pública (SEP) [distribuyó más de 194 millones de ejemplares de libros de texto gratuitos para preescolar, primaria, secundaria y educación especial](#). Esta entrega se realizó mediante la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) y busca dar continuidad al aprendizaje en zonas rurales e indígenas durante el cierre de las escuelas. El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), por su parte, entregó paquetes escolares a más de [300 mil estudiantes de más de 22 mil localidades de alta marginación](#) que carecen de señal de televisión, radio o acceso a Internet, para asegurar la continuidad educativa durante la emergencia sanitaria. Los paquetes contienen infografías que orientan a los padres de familia sobre el aprendizaje en casa y el acompañamiento que requieren los estudiantes, libros de ejercicios para el reforzamiento matemático y títulos para fomentar la lectura. Para el próximo ciclo escolar 2020-2021, CONAFE planea la entrega de [libros de lectura especializados para escuelas multigrado](#) y materiales para el aula. Adicionalmente, se incluye la entrega de más de un millón y medio de volúmenes de lectura, entre estos la colección Colibrí, especialmente diseñada para los estudiantes del CONAFE.

PANAMÁ

El programa «Conéctate con la Estrella» del Ministerio de Educación (MEDUCA) tiene programas radiofónicos y televisivos en las asignaturas básicas, alineados al currículo nacional. Progresivamente, se entregarán las guías de aprendizaje impresas en todo el país, iniciando con la entrega en las comarcas y las áreas de difícil acceso. Por ejemplo, el MEDUCA imprimió 11 mil guías de Aprendo 1 de Español y 11 mil guías de Aprendo 2 de Matemáticas para ser entregados a los estudiantes de las comarcas. Las [guías de estudios impresas](#) buscan apoyar las clases por televisión y por radio, con información de los temas, prácticas y autoevaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. El MEDUCA está imprimiendo las guías para todos los estudiantes, independientemente de que tengan [aplicaciones tecnológicas](#). Además, se reimprimen las guías que acompañan la programación radial del programa del Instituto Panameño de Educación Radiofónica (IPER), que cubre los currículos de primaria y secundaria para alumnos fuera de escuela.

Para darle continuidad al primer trimestre del año académico 2020, el Ministerio de Educación anunció en marzo que las direcciones regionales de educación suministrarán [impresos los módulos](#) que están disponibles en el portal educativo [Educa Panamá](#), para los estudiantes de las escuelas oficiales.

PARAGUAY

El Plan de Educación en tiempos de pandemia «Tu escuela en casa» del Ministerio de Educación establece que [guías y cuadernillos serán entregados en dos etapas](#) durante el desarrollo del año lectivo, como parte de la modalidad no virtual del servicio educativo durante la emergencia. Para la población más vulnerable que no tiene acceso a este sistema de desarrollo pedagógico, la educación llega a los estudiantes a través de materiales educativos en [formato físico](#).

El Ministerio de Educación entregó [kits escolares](#) antes del inicio de clases en febrero 2020. Se llegó a 1.393.567 estudiantes de 9.628 instituciones educativas públicas y privadas. 614.673 libros de biblioteca de las materias Matemática, Literatura e Historia del Paraguay fueron entregados en 2.291 instituciones de educación media científica y técnica, beneficiando a 231.645 estudiantes. Un total de 125.000 estudiantes de 1.º y 2.º ciclo de la educación básica, de 302 instituciones educativas públicas, son beneficiados con bibliotecas escolares con 22.570 libros.

PERÚ

De la mano del programa de alimentación escolar [Qali Warma, docentes, administrativos y padres de familia repartieron materiales educativos](#) en las escuelas públicas del país. Esto fue posible debido a que, para el inicio de clases que estaba programado para el 16 marzo, el Ministerio de Educación ya había distribuido los [materiales de estudio](#) de más de seis millones de escolares de instituciones educativas públicas del país a las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL).

REPÚBLICA DOMINICANA

El Ministerio de Educación entregó material pedagógico de apoyo a las escuelas en todo el territorio nacional. El material incluye cuadernillos, libros de trabajo, entre otras guías didácticas que permitan a los docentes y familias continuar las clases del [nivel inicial y primario](#) desde los hogares luego de la suspensión de las clases presenciales. Los cuadernillos de trabajo están adaptados a la necesidad de cada nivel o grado. Con el material «Aprendiendo desde casa», los educandos pueden interactuar con sus padres. [La entrega de estos materiales](#) es un esfuerzo conjunto entre la OEI y MINERD a nivel nacional, y la entrega de los mismos se hizo en los centros educativos junto a los kits de alimentos.

URUGUAY

El Programa de lectura y escritura en Español ([ProLEE](#)) difundió a todos los docentes del nivel primaria material de apoyo para fomentar la lectura y escritura en los hogares. El material originalmente fue elaborado para ser utilizado por los 500 maestros comunitarios del país y forma parte del programa Maestros Comunitarios del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).

El proyecto piloto [Cuarentena de Colores](#) recolectó más de 200 libros, materiales didácticos y de lectura y juguetes para estudiantes de una escuela, en colaboración con 14 empresas y emprendedores artesanales. La propuesta implicaba que empresas o emprendedores locales que trabajan habitualmente con el público infantil produciendo materiales didácticos o libros, hicieran donaciones a niños en situación de vulnerabilidad. La entrega se coordinó con el CEIP, aprovechando la plataforma de distribución que primaria ya tiene desplegada para el reparto de viandas durante la emergencia sanitaria.

Información provista por país: Argentina (Andrea Bergamaschi), Bahamas y Barbados (Sabine Aubourg-Rieble), Brasil (Ximena Dueñas y Joao Cossi), Belice (Emma Naslund-Hadley), Bolivia (Juan Maragall y Cristian Lundstedt), Chile (Analía Jaimovich, Soledad Bos y Marcela Ortíz), El Salvador (Jennelle Thompson), Colombia (Juan Maragall y Marianella Ortiz), Costa Rica (Loreto Biehl), Ecuador (Sophie Olsen), Guatemala (Alejandro Morduchowicz y Luis Larrazabal), Haití (Marie Tamagnan y Vladimir Mathieu), Honduras (Raquel Fernández), Jamaica (Cynthia Hobbs), México (Alejandro Morduchowicz), Nicaragua (Emma Naslund-Hadley), Panamá (Horacio Álvarez Marinelli), Paraguay (Marcelo Pérez Alfaro), Perú (Carolina Méndez y Diana Paredes), República Dominicana (Jennelle Thompson), Surinam (Cynthia Hobbs), Trinidad y Tobago (Sabine Aubourg-Rieble), Uruguay (Marcelo Pérez Alfaro) y Venezuela (NA).

Consideraciones para apoyar la continuidad educativa con materiales físicos

- » Mapear e identificar, por municipio, los estudiantes con mayores carencias en conectividad digital y darles prioridad en la entrega de recursos impresos.
- » Proveer recursos didácticos regularmente a las escuelas en formato impreso, además de ponerlos a disposición en los portales en forma digital.
- » Alinear los materiales a las distintas áreas curriculares, a la priorización curricular y a textos escolares por materia y grado.
- » Priorizar el contenido y enviar a los estudiantes el contenido priorizado.
- » Adaptar los materiales para uso en el hogar e incluir guías de acompañamiento para padres.
- » Proveer recursos didácticos impresos, por ejemplo, gráficos, para el nivel inicial y los primeros grados del nivel primario. Proporcionar además los útiles escolares para facilitar, motivar y enriquecer la experiencia de aprendizaje en casa para estos niveles.
- » Promover iniciativas para reusar textos escolares, en la que los estudiantes retornen a su escuela los libros al finalizar el año escolar (cumpliendo con lineamientos sanitarios), para su uso por los próximos estudiantes. Incluir cartas de motivación en los textos, puede ser una buena práctica.
- » Diseñar, entregar y promover el uso de guías impresas que faciliten el aprendizaje autónomo.
- » Distribuir los recursos impresos a las familias a través de medios impresos, supermercados y tiendas, en las escuelas, y por medio de los [mecanismos de distribución de alimentos](#) que se dispongan para familias vulnerables.
- » Aprovechar los recursos de editoriales que estén ofreciendo de manera gratuita con textos escolares afines al currículo nacional. Scholastic y Santillana se encuentran en este grupo.
- » Aprovechar la cooperación regional, identificando países en la región con currículo similar que hayan desarrollado guías de aprendizaje o textos escolares (cuando no se tengan estos recursos en el país), que puedan ser impresos y entregados a los estudiantes sin acceso a conexión a internet.

Copyright © 2020 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

