

# “Quiero Ser Maestro”

Mejoras del concurso docente del  
Ministerio de Educación de Ecuador

Marcelo Drouet Arias  
Anne Sofie Westh Olsen

División de Educación  
Sector Social

NOTA TÉCNICA N°  
IDB-TN-01880

# “Quiero Ser Maestro”

## Mejoras del concurso docente del Ministerio de Educación de Ecuador

Marcelo Drouet Arias  
Anne Sofie Westh Olsen

Febrero, 2020

**Catalogación en la fuente proporcionada por la  
Biblioteca Felipe Herrera del  
Banco Interamericano de Desarrollo**

Drouet Arias, Marcelo Sebastián

“Quiero Ser Maestro”: mejoras del concurso docente del Ministerio de Educación de Ecuador / Marcelo Sebastián Drouet Arias, Anne Sofie Westh Olsen.

p. cm. — (Nota técnica del BID ; 1880)

Incluye referencias bibliográficas.

1. Teachers-Recruiting-Ecuador. 2. Teachers-Selection and appointment-Ecuador. 3. Education and state-Ecuador. I. Westh Olsen, Anne Sofie. II. Banco Interamericano de Desarrollo. División de Educación. III. Título. IV. Serie.

IDB-TN-1880

<http://www.iadb.org>

Copyright © 2020 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.



## **“Quiero Ser Maestro”**

### **Mejoras del concurso docente del Ministerio de Educación de Ecuador**

*Marcelo Sebastián Drouet Arias y Anne Sofie Westh Olsen\**

---

\* Marcelo Sebastián Drouet Arias: Investigador Especialista en Educación; Anne Sofie Westh Olsen: Especialista en Educación, Banco Interamericano de Desarrollo

## Resumen

Asegurar el reclutamiento de maestros calificados a nivel nacional forma parte de las prioridades de políticas educativas en Ecuador. El objeto del presente documento consiste en presentar las principales mejoras frente a la implementación de las políticas de selección de maestros y la asignación.

El reclutamiento docente ha pasado por tres reformas clave para mejorar la transparencia y gestión de selección y asignación de docentes a nivel nacional:

- el primero, surgido en el año 2013, con la creación del Concurso Docente “*Quiero Ser Maestro*” centralizando el proceso de selección de nuevos maestros;
- el segundo, efectuado en el año 2019, bajo la centralización de la asignación de los docentes; y
- el último, en el mismo 2019, con las mejoras del back-end (algoritmo) y front-end (plataforma), realizadas sobre el sistema informático del Ministerio de Educación (SIME).

Así, el Ministerio de Educación ha realizado cambios sustanciales en los procesos de selección de docentes, pues desde la creación de los concursos “*Quiero Ser Maestro*” en 2013 se procuró efectuar procesos centralizados para la selección de docentes, en contraposición a los procesos descentralizados que se implementaban antes. Mediante la centralización de la selección de docentes, el Ministerio de Educación generó procesos abiertos y transparentes en la evaluación de méritos y oposición para el ingreso al Magisterio Nacional. A través de la aplicación de pruebas estandarizadas a todos los aspirantes se buscó mejorar la eficiencia para el ingreso de docentes más calificados al sistema educativo ecuatoriano, con la proyección de mejorar la calidad educativa en el país.

Uno de los cambios principales presentados para el concurso QSM6, en 2019, se relaciona con la definición de la centralización en la asignación de nuevos maestros, donde se reflejan procesos de postulación bajo la selección de instituciones educativas, y no a nivel territorial por distrito y circuito, como se lo realizaba en los concursos anteriores. Esta estrategia permitió que los aspirantes a docentes sean los encargados de seleccionar las alternativas de institución educativa donde quisieran desempeñar sus actividades docentes, sin dejar espacio a la discrecionalidad del distrito al momento de efectuar la asignación de ganadores de concurso docente a las instituciones educativas, evitando la posible falta de eficiencia del distrito para designar mejores docentes a las escuelas más vulnerables.

Otro cambio sustancial presentado para el año 2019 en el concurso QSM6 está relacionado con las mejoras aplicadas al procesamiento de los puntajes y el algoritmo para la definición de ganadores de concurso (back-end), buscando tener docentes ganadores más efectivos, en función a los puntajes obtenidos durante la fase de méritos y oposición del concurso. Las mejoras en el algoritmo y la selección eficiente de ganadores de concurso permiten el ingreso de docentes más calificados dentro del sistema educativo fiscal, en contraste con lo sucedido en los concursos anteriores, donde se pudo no haber seleccionado a los docentes más puntuados como ganadores de concurso.

Finalmente, se presentó mejoras en la plataforma (front-end), brindándoles la opción de tomar decisiones más precisas frente a su postulación. Al contar con más información sobre la disponibilidad de vacantes existentes por institución educativa y una mejor experiencia en la

interfaz del sistema, los aspirantes a docentes pudieron haber efectuado un mejor análisis sobre sus preferencias, con lo cual se tiene mayor precisión sobre sus expectativas laborales y pueden proyectar mejores decisiones para su postulación.

Los cambios efectuados en el concurso “*Quiero Ser Maestro 6*” presentan resultados favorables en comparación con los resultados de los concursos de años anteriores. Se concluye que, para el año 2019, el QSM6 se transformó en el concurso con mayor número de ganadores a nivel nacional, según los reportes históricos de ganadores de los concursos “*Quiero Ser Maestro*”. Asimismo, el concurso QSM6 tuvo mejores resultados en cuanto a las calificaciones de los ganadores de concurso, siendo los ganadores con mejores puntajes, respecto a los ganadores de los concursos anteriores.

Clasificación JEL: I20, I28, J24

Palabras Clave: selección de maestros, asignación de maestros, política docente

## Índice

Resumen .....	2
Índice.....	4
Lista de Tablas .....	5
Lista de Gráficos .....	5
Mejoras del Concurso “Quiero Ser Maestro” .....	6
Centralización de la selección docente .....	6
Centralización de la asignación docente .....	7
Mejoras del algoritmo y de la plataforma (back- y front-end) .....	8
Las mejoras y sus resultados positivos .....	10
Selección docente en Ecuador .....	11
Primera etapa: Fase de candidatos elegibles .....	12
Inscripción .....	12
Pruebas psicométricas (de personalidad y de razonamiento) .....	13
Prueba de conocimientos específicos .....	14
Segunda etapa: Concurso de méritos y oposición.....	15
Calificación de méritos .....	15
Calificación de oposición .....	18
Fase final de puntuación: Bonificaciones .....	20
Asignación docente en Ecuador .....	20
Postulación a las vacantes en los concursos “Quiero Ser Maestro” .....	20
Asignación automática para los ganadores de concurso “Quiero Ser Maestro” .....	21
Conclusiones .....	22
Referencias.....	24

## Lista de Tablas

Tabla 1. Distribución Total de Vacantes Publicadas en los Concursos QSM3, QSM4 y QSM6 por Especialidad .....	12
Tabla 2. Detalle de Especialidades para el Concurso “Quiero Ser Maestro 6” .....	14
Tabla 3. Puntuación de la Etapa de Méritos .....	16
Tabla 4. Puntuación por Títulos.....	16
Tabla 5. Puntuación por Títulos.....	17
Tabla 6. Puntuación por Experiencia Docente .....	17
Tabla 7. Puntuación por Publicaciones y Artículos .....	17
Tabla 8. Puntuación por Cursos de Capacitación.....	18
Tabla 9. Puntuación por Componentes de Oposición .....	18
Tabla 10. Equivalencia de Puntajes de Conocimientos Específicos para Oposición .....	19
Tabla 11. Distribución de la Calificación del Jurado de Evaluación Práctica .....	19

## Lista de Gráficos

Gráfico 1. Presentación de los Circuitos con Vacantes Disponibles en los QSM1 - QSM5 .....	8
Gráfico 2. Criterios de Búsqueda de Vacantes Publicadas en el Concurso QSM6 .....	9
Gráfico 3. Presentación de las Instituciones Educativas con Vacantes Disponibles en el Concurso QSM6 .....	9
Gráfico 4. Porcentaje de Cobertura de Vacantes por Ganadores de Concurso .....	10
Gráfico 5. Distribución de Resultados de la Evaluación de Conocimientos Específicos de los Concursos QSM3, QSM4, QSM5 y QSM6 .....	11



## Mejoras del Concurso “Quiero Ser Maestro”

A partir del año 2012, en cumplimiento con lo dispuesto en el artículo 101 de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento (RLOEI)<sup>1</sup>, el Ministerio de Educación de Ecuador plantea las bases para los concursos de méritos y oposición para llenar vacantes de docentes en el magisterio nacional. De esta manera, en el año 2013 surge el concurso centralizado para ingreso a la carrera docente “*Quiero Ser Maestro (QSM)*”, como una alternativa para cubrir las necesidades de docentes en las instituciones educativas a nivel nacional.

A partir del año 2013, se han desarrollado 6 concursos de méritos y oposición<sup>2</sup> habiendo ingresado un total de 52.650 docentes con contratos de tipo nombramiento definitivo, como ganadores de los concursos de méritos y oposición, según reportes del Ministerio de Educación.

Durante el desarrollo de los concursos para el ingreso de nuevos docentes al magisterio, el Ministerio de Educación ha efectuado cambios en la normativa que regula las directrices bajo las que se desarrollan los concursos, así como en la estructura del sistema centralizado con la finalidad de mejorar la interacción de los aspirantes y que tengan una mayor accesibilidad y transparencia para su participación en los concursos de méritos y oposición.

El desarrollo de los concursos de méritos y oposición del Ministerio de Educación permitió la transformación del proceso de ingreso de nuevos docentes al magisterio nacional, identificándose tres cambios sustanciales a lo largo de la ejecución de los concursos “*Quiero Ser Maestro*”, mismas que se describen a continuación:

- Centralización de los procesos de selección de nuevos docentes para el ingreso al Magisterio Nacional.
- Centralización de la asignación de los nuevos docentes hacia las instituciones educativas.
- Mejoras en los procesos de definición de ganadores de concurso a través del algoritmo (Back End) y en la presentación de la plataforma para la visualización de los aspirantes a docentes (Front End).

### Centralización de la selección docente

Anteriormente, el ingreso de docentes al Magisterio Nacional se encontraba regulado por la Ley de Carrera Docente y Escalafón, publicada desde 1990. En esta ley y su reglamento se establecieron los procedimientos de méritos y oposición para el ingreso de nuevos docentes al sistema educativo ecuatoriano, los cuales fueron desarrollados a nivel desconcentrado desde las antiguas Direcciones Provinciales.

---

<sup>1</sup> En la LOEI el Estado ecuatoriano replanteó el direccionamiento de la política educativa a nivel nacional con lo que se iniciaron procesos asociados a la ejecución e implementación de políticas educativas amparadas bajo las directrices emitidas por la Autoridad Educativa Nacional, representada por el Ministerio de Educación.

<sup>2</sup> QSM1 (2013) y QSM2 (2014) con acuerdo ministerial Nro. 0249-13; QSM3 (2015), QSM4 (2016) y QSM5 (2017) con acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2015-00069-A y sus reformas y QSM6 (2019) con acuerdo ministerial Nro. Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00065-A y sus reformas.

Para ello, los aspirantes a docentes presentaban una solicitud de ingreso a la carrera docente, dirigida al Director Provincial. El procedimiento de selección iniciaba una vez que se haya identificado vacantes en las instituciones educativas, para lo cual un comité evaluador calificaba los componentes relacionados con los méritos (títulos, capacitaciones, experiencia, entre otros). Este comité estaba conformado por: i) director provincial, ii) jefe provincial de supervisores provinciales, iii) jefe provincial de recursos humanos, iv) jefe del departamento de planeamiento, y v) un representante de la Unión Nacional de Educadores (UNE)<sup>3</sup>. Una vez finalizada la calificación de méritos, este mismo comité seleccionaba los contenidos de las pruebas a aplicarse en oposición y se definía a los ganadores de las partidas docentes.

Los ganadores debían cumplir con un período como docentes en instituciones educativas en las áreas rurales, de manera obligatoria. Las vacantes existentes en instituciones educativas que pertenecían a las áreas urbanas se cubrían con los docentes que ya cumplieron su tiempo obligatorio en las áreas rurales, mediante un procedimiento de traslado de docentes denominado rueda de cambio.

Con las reformas se replantean los procesos de la carrera educativa<sup>4</sup>, para el desarrollo de procedimientos abiertos y transparentes que faculden la participación de aspirantes a docentes y su ingreso al magisterio nacional. Asimismo, se buscó estandarizar los procesos de aplicación de evaluaciones a los aspirantes a docentes con el objetivo de capturar a los maestros que reporten los mejores resultados en las evaluaciones de ingreso al magisterio nacional, otorgando esta atribución al Nivel Central, es decir al Ministerio de Educación.

Ante ello, y con la finalidad de regular el procedimiento y las bases del concurso “*Quiero Ser Maestro (QSM)*” del año 2013, el Ministerio de Educación emite el Acuerdo Ministerial Nro. 0249-13. Con la expedición del citado acuerdo ministerial, se inicia un proceso automatizado para la inscripción de aspirantes a plazas de docentes en el magisterio nacional, a través del *Sistema de Información del Ministerio de Educación (SIME)*. Asimismo, este sistema permitió delimitar el procedimiento de selección de docentes a través de los lineamientos emitidos en el acuerdo ministerial correspondiente.

### Centralización de la asignación docente

La principal reforma que se realizó para la aplicación del concurso “*Quiero Ser Maestro 6 (QSM6)*” se relaciona con la asignación de vacantes. Este cambio es sustancial en vista que en los concursos anteriores, los aspirantes a docentes seleccionaban niveles territoriales (distrito o circuito), dejando a discreción de las direcciones distritales la asignación a las instituciones educativas donde serían asignados como docentes. Por ello, para este concurso, los ganadores conocen desde un inicio a qué institución educativa serán asignados.

Con las mejoras implementadas para el concurso QSM6, se otorga la posibilidad de escoger directamente la institución educativa donde los aspirantes a docentes quieran desempeñar sus funciones de maestros. Según la actualización de la normativa para el concurso QSM6, los aspirantes a docentes podrán escoger de 1 a 5 vacantes presentadas por institución educativa, las mismas que se encuentran publicadas por especialidad. En este concurso, el distrito educativo no tendría que efectuar el proceso de asignación, en vista que los candidatos

---

<sup>3</sup> La Unión Nacional de Educadores (UNE) es el mayor sindicato ecuatoriano de profesores que se formó desde 1944

<sup>4</sup> La antigua Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional se suprime y se consolida en la nueva LOEI, donde se establecen los criterios y lineamientos

ganadores ya tienen previamente una institución educativa asignada, como resultado de la fase de asignación automática y obtención de ganadores.

### Mejoras del algoritmo y de la plataforma (back- y front-end)

Para el nuevo concurso QSM6, se decidió efectuar un cambio sobre el funcionamiento del algoritmo matemático para la definición de ganadores del concurso (back – end), el cual otorga mayor valoración al puntaje de la fase de méritos y oposición por sobre la priorización de los candidatos a docentes. Este cambio se lo realizó con el objetivo de tener mejores resultados respecto a los ganadores de concurso, que se orienten al ingreso de docentes que tengan mayor probabilidad de tener un mejor desempeño, como resultado de sus altos puntajes en las evaluaciones de ingreso al magisterio nacional.

En los concursos anteriores, el algoritmo para la definición de ganadores otorgaba una mayor valoración a las prioridades que escogían los aspirantes a docente, por sobre el puntaje que estos han obtenido en la fase de méritos y oposición. Esto quiere decir que la puntuación se valora menos que la priorización, lo cual puede derivar en aspirantes ganadores con puntajes más bajos que sus competidores.

El Ministerio de Educación también replanteó el diseño para la visualización de la plataforma del Sistema de Información (front – end), para solventar todas las desventajas que presentaba la plataforma en los concursos anteriores, sobre todo en la claridad de la información para la toma de decisión de los aspirantes a docentes, en la etapa de postulación de los concursos.

En los concursos previos al QSM6, las vacantes eran presentadas con códigos, nivel de circuito, como se visualiza en el Gráfico 1, lo cual no brindaba una claridad sobre la postulación de los aspirantes, pues no había una familiarización sobre el significado de esta codificación para que puedan tomar una decisión efectiva con mejor información sobre sus postulaciones. Además, el diseño de la plataforma no era amigable para los aspirantes a docentes, donde se podría dar casos de efectuar incorrectamente el proceso de postulación, y perder continuidad en el concurso.

Gráfico 1. Presentación de los Circuitos con Vacantes Disponibles en los QSM1 - QSM5

The screenshot displays the 'POSTULACIÓN' (Postulation) section of the QSM6 platform. On the left, a sidebar contains navigation links: 'ADMINISTRACION', 'CAMBIO CLAVE - USUARIO', and 'PRINCIPAL'. The main area is titled 'POSTULACIÓN' and includes a dropdown for 'Concurso: QUERO SER MAESTRO 3'. Below this, there are fields for 'Zona' (set to 7), 'Distrito' (07D01), and 'Circuito' (07D01C03). A dropdown menu for 'Circuito' is open, showing a list of circuit codes from 07D01C03 to 07D01C02. An arrow labeled '1' points to this dropdown with the text 'DEBE SELECCIONAR EL CIRCUITO'. Another arrow labeled '2' points to a button labeled 'Añadir Vacantes'. Below the circuit selection, there are two panels: 'Vacantes Disponibles' (Available Vacancies) and 'Vacantes Seleccionados' (Selected Vacancies). The 'Vacantes Disponibles' panel lists several vacancy codes (e.g., QSM3-7511-2015 C.Z.7 L.A.N.O. O.H.N.O F.NO Z.R.NO). The 'Vacantes Seleccionados' panel is currently empty. At the bottom, there are buttons for 'Añadir Todas', 'Añadir', 'Remover', 'Remover Todas', 'Primero', 'Subir', 'Bajar', and 'Ultimo'.

Desde el QSM6 los aspirantes tienen la posibilidad de efectuar un filtro de búsqueda territorial bajo la selección de la provincia, cantón y parroquia que los aspirantes prefieran efectuar su postulación. Asimismo, y una vez que se efectúa el filtro territorial, se presentan las opciones de escuelas con vacantes dentro de la parroquia seleccionada. Los aspirantes a docentes tienen la posibilidad de seleccionar de 1 a 5 vacantes para efectuar su postulación, donde seleccionarán en primer lugar la de mayor preferencia, y así sucesivamente hasta seleccionar en quinto lugar la de menor preferencia. Desde el QSM6, el proceso de postulación y la selección de las preferencias se realiza a nivel de institución educativa.

Gráfico 2. Criterios de Búsqueda de Vacantes Publicadas en el Concurso QSM6

Al momento de visualizar la disponibilidad de vacantes por escuela, se presenta información relevante que facilite la toma de decisión de los aspirantes a docentes, respecto a la selección y priorización de su postulación. Es así que se presenta el nombre de la escuela, la dirección donde esta se ubica, el total de vacantes ofertadas (según la especialidad del aspirante), y el número de postulaciones realizadas sobre esa vacante a la fecha y hora de la postulación de un nuevo aspirante (Ver Gráfico 3).

Gráfico 3. Presentación de las Instituciones Educativas con Vacantes Disponibles en el Concurso QSM6

Código AME	Institución educativa	Zonas	Provincias	Dirección de la institución educativa	Especialidad EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) DE 2DO A 7MO	# de vacantes ofertadas	# de postulaciones hasta 2020-11-11 09:25:05	Postular
17H01741	TUMBACO	Zona: 9 Distrito: 17D09 Circuito: 17D09C03_04	Provincia: PICHINCHA Cantón: QUITO Parroquia: CUMBAYA	FRANCISCO DE ORELLANA E3-152 Y LUIS GARZÓN - BARRIO LA MANDARRIA		2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
17H01742	TUMBACO	Zona: 9 Distrito: 17D09 Circuito: 17D09C03_04	Provincia: PICHINCHA Cantón: QUITO Parroquia: CUMBAYA	COMUNA DE LUMBISI PLAZA DE LA IDENTIDAD JUAN PALOMINO Y 24 DE AGOSTO		3	3	<input type="checkbox"/>
17H01752	TUMBACO	Zona: 9 Distrito: 17D09 Circuito: 17D09C03_04	Provincia: PICHINCHA Cantón: QUITO Parroquia: CUMBAYA	COMUNA LUMBISI CALLE PARAYAY OE3-78 Y JESÚS DEL GRAN PODER		2	4	<input type="checkbox"/>
17H01744	TUMBACO	Zona: 9 Distrito: 17D09 Circuito: 17D09C03_04	Provincia: PICHINCHA Cantón: QUITO Parroquia: CUMBAYA	FRANCISCO DE ORELLANA— JUAN MONTALVO- PARQUE CENTRAL		2	3	<input type="checkbox"/>

Vacantes existentes en la Institución educativa.

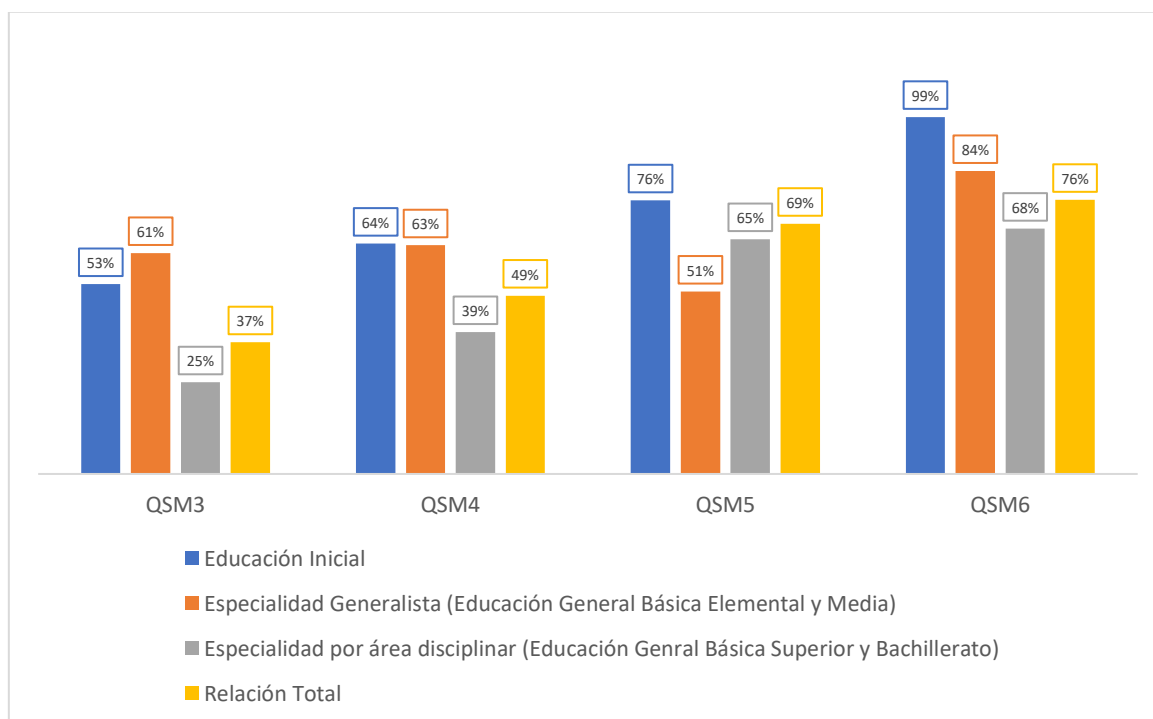
Información de número de postulaciones realizadas a la vacante

Para seleccionar la vacante de acuerdo con su preferencia dar clic en el recuadro.

## Las mejoras y sus resultados positivos

Las mejoras implementadas para la asignación de docentes y back – end y Front – end en el QSM6 han sido favorables para: i) ampliar la totalidad de ganadores; y ii) tener aspirantes ganadores con mejores puntajes en sus evaluaciones de conocimientos específicos. Respecto a la cobertura de las vacantes ofertadas en los concursos “Quiero Ser Maestro”, se tiene que el concurso QSM6 ha sido el de mejores resultados frente a los concursos anteriores.

Gráfico 4. Porcentaje de Cobertura de Vacantes por Ganadores de Concurso



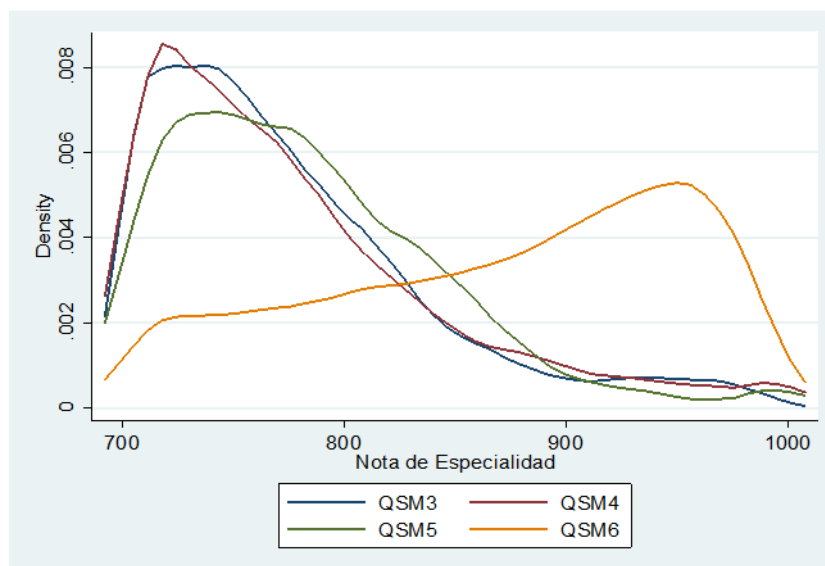
Fuente: Datos históricos de los concursos QSM3, QSM4, QSM5 y QSM6

Se llegó a cubrir el 76% de las vacantes publicadas con aspirantes ganadores, comparado al 37% de QSM3 y 49% de QSM4. En educación inicial, las vacantes cubiertas en el QSM6 fueron de casi el 100%, comparado con el 53% y 64% del QSM3 y QSM4 respectivamente.

En el caso de las vacantes para la especialidad generalista, para el QSM6 se cubrió con ganadores de concurso el 84% de las vacantes publicadas, siendo este resultado superior al reflejado en el QSM3 y QSM4, con el 61% y 63% respectivamente. Finalmente, las vacantes para la especialidad por área disciplinar, tuvieron una cobertura del 68% en el QSM6, , en contraposición a lo evidenciado en el QSM3 y QSM4, donde se cubrió el 25% y 39% respectivamente.

Por otro lado, se evidencia que los resultados de los ganadores del concurso QSM6 tienen mejores resultados en la evaluación de conocimientos específicos, pues los ganadores de concurso alcanzan, una nota mayor a los 800 puntos sobre 1000 puntos.

Gráfico 5. Distribución de Resultados de la Evaluación de Conocimientos Específicos<sup>5</sup> de los Concursos QSM3, QSM4, QSM5 y QSM6



Fuente: Datos históricos de los concursos QSM3, QSM4, QSM5 y QSM6

Específicamente, los ganadores del QSM6 obtuvieron, en promedio, una calificación de 871 puntos, la cual es considerablemente mayor a lo reportado en el QSM3, QSM4 y QSM5, con promedios de 775 puntos, 777 puntos y 783 puntos respectivamente.

Asimismo, se evidencia que la distribución de los resultados de las evaluaciones de conocimientos específicos, para el QSM6, tiende a concentrarse en los puntajes más altos. Este efecto puede deberse a los cambios realizados en este concurso, desde la selección de vacantes y el proceso de mejoramiento de la lógica del algoritmo para la asignación de docentes más efectivos, y mejoras en la visualización de las vacantes con más información (Front – end).

En las siguientes secciones del presente reporte, se describe detalladamente el proceso de selección y asignación de los aspirantes a docentes para cubrir las vacantes del magisterio nacional, según el funcionamiento del sistema centralizado de asignación de docentes.

## Selección docente en Ecuador

La normativa vigente exige que se desarrollen diferentes procesos para la selección de los aspirantes a docentes que ingresarán al magisterio nacional en calidad de ganadores de concursos de méritos y oposición. En este sentido, se consideran dos fases declaradas dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): i) Fase de candidatos elegibles (artículo 100 de la LOEI); y ii) Concurso de méritos y oposición (artículo 101 de la LOEI).

Previo a la convocatoria del concurso de méritos y oposición (artículo 99 de la LOEI), el Ministerio de Educación, en su nivel central, analiza y distribuye las vacantes al nivel territorial (zona,

<sup>5</sup> La evaluación de conocimientos específicos ha sido aplicada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Esta evaluación no ha sufrido cambios sustanciales en su contenido durante los concursos QSM

distrito y circuito)<sup>6</sup>, al nivel de especialidad (educación inicial, educación general básica elemental, media y superior, bachillerato y educación especial) y por jurisdicción de la institución educativa para la vacante (hispana o bilingüe).

Los concursos QSM3 (2015), QSM4 (2016) y QSM6 (2019) presentaron vacantes a nivel nacional, en todo el territorio del Ecuador, mientras que el concurso QSM5 (2017) presentó vacantes únicamente en las áreas consideradas como rurales.

Tabla 1. Distribución Total de Vacantes Publicadas en los Concursos QSM3, QSM4 y QSM6 por Especialidad

<b>Especialidades de las Vacantes</b>	<b>QSM3</b>	<b>QSM4</b>	<b>QSM6</b>
Educación Inicial	4.448 (14%)	1.732 (15%)	1.322 (8%)
Subnivel de Educación General Básica Elemental y Media	6.792 (31%)	3.189 (27%)	5.164 (33%)
Subnivel de Educación General Básica Superior, Bachillerato y Educación Especial	21.604 (55%)	6.858 (58%)	9.232 (59%)
<b>Total de Vacantes Publicadas</b>	<b>32.844</b>	<b>11.779</b>	<b>15.718</b>

Fuente: Datos históricos de los concursos QSM3, QSM4 y QSM6

Según los reportes históricos de las vacantes publicadas en los concursos nacionales (QSM3, QSM4 y QSM6), se tiene que el 50% de las vacantes publicadas se concentran en las especialidades relacionadas al subnivel de educación general básica superior, bachillerato y educación especial.

Efectuado el enlace entre la disponibilidad presupuestaria y las vacantes a publicarse en el concurso, se inicia con la convocatoria al concurso de méritos y oposición (artículo 99 de la LOEI). Los aspirantes a docentes pueden postular a las vacantes existentes en cualquier distrito o circuito, siempre que exista la especialidad de su “elegibilidad”.

### Primera etapa: Fase de candidatos elegibles

Una vez que el Ministerio de Educación realiza una planificación sobre las necesidades institucionales y se decide el inicio del concurso de docentes, se realizan convocatorias para la inscripción de los aspirantes a docentes en el Sistema de Información del Ministerio de Educación, mediante medios de comunicación públicos y oficiales del Ministerio.

En este sistema de información, los aspirantes a docentes que quieran obtener la calidad de elegibles deben realizar una serie de actividades para generar un registro de inscripción y atravesar el procedimiento definido por el Ministerio de Educación.

La vigencia de la calidad de elegible para cada aspirante a docente será de dos años, que se cuentan a partir de la publicación de los resultados de la fase de elegibilidad en el Sistema de Información del Ministerio de Educación.

### Inscripción

Primero, para efectuar el proceso de inscripción, los aspirantes deben colocar información de tipo general como: identificación, nombres, dirección del domicilio, datos de contacto (teléfonos y correos electrónicos disponibles) y la fecha de nacimiento.

<sup>6</sup> El reporte de las necesidades se consolida por especialidad a nivel de circuito educativo, para las zonas de la 1 a la 7, y a nivel de distrito para las zonas 8 y 9.

Además, los aspirantes a docentes registrarán la especialidad sobre la que se identifica con mayor conocimiento para ejercer la docencia. En este proceso, los aspirantes pueden escoger en el sistema, de una a dos opciones de especialidad.

Según la normativa descrita, el Ministerio de Educación debe verificar que el candidato a elegible cuente con la formación profesional correspondiente a las especialidades escogidas en la inscripción a la fase de elegibilidad. Asimismo, se verificará que cuente con un título de tercer nivel para continuar con su aplicación en el concurso *Quiero Ser Maestro* (artículo 94, literal b de la LOEI).

Una vez que se cuenta con su inscripción de manera exitosa, el Ministerio de Educación organiza el proceso para la toma de pruebas psicométricas y de conocimientos específicos.

#### Pruebas psicométricas (de personalidad y de razonamiento)

Como se indica en el reglamento de la LOEI, la prueba psicométrica se aplica para tener un marco de referencia sobre el potencial intelectual y la personalidad del candidato, en relación con el perfil de las necesidades docentes del sistema nacional de educación pública (artículo 267 del RLOEI).

Las pruebas psicométricas tienen dos componentes: pruebas de personalidad y pruebas de razonamiento. Finalizadas las pruebas de personalidad y de razonamiento, el Ministerio de Educación hace público los resultados de las pruebas psicométricas, donde los aspirantes a docentes son valorados como “idóneos” cuando cumplen con dos requisitos: i) Tener la condición de “adecuado” de la prueba de personalidad y ii) Contar con un puntaje igual o mayor al 70% en la prueba de razonamiento. Si los aspirantes no cumplen con estas condiciones, entonces son valorados como “no idóneos”.

El Ministerio de Educación organiza los cronogramas mediante los cuales se llama a los docentes a rendir las evaluaciones de personalidad, con la finalidad de conocer si las personas inscritas como aspirantes a docentes cumplen con un nivel “adecuado” o “no adecuado” para continuar o discontinuar el proceso de elegibilidad. Para ello, el Ministerio de Educación se apoya de especialistas externos que puedan aplicar evaluaciones de personalidad, bajo ciertas características específicas, según las necesidades institucionales. Es así que, para el concurso “*Quiero Ser Maestro 6*” se aplicaron evaluaciones de personalidad relacionados con los contenidos de los estándares de la gestión escolar de los docentes y del desempeño profesional docente, específicamente los contenidos de la evaluación se fundamentaron en la relación de la personalidad del docente con las siguientes características: lealtad, confianza, robo, soborno, violencia, consumo de drogas y alcohol, apuestas, acoso sexual, delito informático, entre las más importantes.

La prueba de razonamiento incluye cierto contenido relacionado con la evaluación de las capacidades intelectuales asociadas al cumplimiento de actividades de docencia. Es aplicada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) con la finalidad de que se cuente con los contenidos adecuados para determinar las capacidades intelectuales de cada aspirante a docente. En términos generales, los contenidos de las pruebas de razonamiento se encuentran ligados a la valoración del razonamiento abstracto, matemático y verbal. En este caso, los aspirantes a docentes deben cumplir con un puntaje mínimo del 70% de la prueba de razonamiento para continuar en el proceso de elegibilidad.



Solamente los aspirantes que obtengan la condición de “idóneo” pueden continuar con la siguiente etapa de la fase de elegibilidad del concurso “Quiero Ser Maestro”.

#### Prueba de conocimientos específicos

Como se expuso anteriormente, la prueba de conocimientos específicos se aplica únicamente a los aspirantes a docentes que hayan obtenido la calidad de “idóneo”, según sus resultados de las pruebas psicométricas (personalidad y razonamiento). Con ello, el Ministerio de Educación asigna una de las especialidades, según las opciones de especialidad seleccionadas previamente por los aspirantes en el momento de la inscripción. Para aprobar la evaluación de conocimientos específicos, los aspirantes a docentes deberán obtener un puntaje mínimo del 70% de la nota total. Este puntaje será contabilizado como una parte del concurso de méritos y oposición, que se describirá más adelante.

Según la normativa, el Ministerio de Educación asigna una especialidad a los aspirantes a docentes de acuerdo con las necesidades identificadas para fortalecer el Sistema de Educación Pública, sin embargo, no existe un proceso comprobatorio de esta definición y se presume que esta selección se realiza de manera aleatoria. A continuación se presenta un listado de las especialidades de los docentes para el concurso “Quiero Ser Maestro 6”:

Tabla 2. Detalle de Especialidades para el Concurso “Quiero Ser Maestro 6”

Nivel	Especialidad
Educación Inicial	Educación Inicial
Educación General Básica - Subnivel Elemental y Media	Educación General Básica (EGB) de 2do a 7mo
Educación General Básica y Bachillerato	Biología Bachillerato General Unificado (BGU)
	Ciencias Naturales Educación General Básica (EGB de 8vo a 10mo)
	Educación Artística y Estética 2º EGB A BGU
	Educación Física 2º EGB a BGU
	Educación para la Ciudadanía Bachillerato General Unificado (BGU)
	Emprendimiento y Gestión Bachillerato General Unificado (BGU)
	Estudios Sociales Educación General Básica (EGB de 8vo A 10mo)
	Filosofía Bachillerato General Unificado (BGU)
	Física Bachillerato General Unificado (BGU)
	Historia Bachillerato General Unificado (BGU)
	Lengua y Literatura Bachillerato General Unificado (BGU)
	Matemática Educación General Básica (EGB De 8vo A 10mo)
	Química Bachillerato General Unificado (BGU)
Bachillerato Técnico	FIP: Aplicación de Proyectos de Construcción
	FIP: Comercio Exterior
	FIP: Contabilidad
	FIP: Diseño Gráfico
	FIP: Electromecánica Automotriz
	FIP: Electrónica de Consumo
	FIP: Escultura-Arte Gráfico
	FIP: Fabricación y Montaje de Muebles
	FIP: Industria de la Confección
	FIP: Industrialización de Productos Alimenticios
	FIP: Informática
	FIP: Música
	FIP: Producción Agropecuaria
	FIP: Ventas e Información Turística
Transversal	Inglés

Fuente: Reporte de especialidades del concurso QSM6

Una vez definida la especialidad sobre la cual se efectuará la aplicación de las pruebas de conocimientos específicos, el Ministerio de Educación coordina nuevamente con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) el proceso operativo para la toma de esta evaluación, y la elaboración de las evaluaciones según los contenidos que se relacionen con las especialidades a evaluar<sup>7</sup>. La prueba de conocimientos específicos es ejecutada por el INEVAL de manera digital en una única sesión de aplicación, para resguardar de esta manera la seguridad de las evaluaciones y evitar la filtración de contenidos. Asimismo, al ser digital la aplicación, se planifica que los aspirantes a docentes respondan la mayor cantidad de preguntas en el tiempo dispuesto para la evaluación.

La convocatoria la realizan el Ministerio de Educación conjuntamente con el INEVAL, donde comunican a los aspirantes a docentes sobre la especialidad que fue asignado y la fecha y hora para rendir las pruebas<sup>8</sup>.

Los aspirantes a docentes deben cumplir con los mínimos puntajes de las pruebas psicométricas y de conocimientos específicos para obtener la calidad de elegible. Con la obtención de la elegibilidad, estos aspirantes pueden inscribirse en los concursos de méritos y oposición en la especialidad que fueron evaluados.

## Segunda etapa: Concurso de méritos y oposición

El concurso de méritos y oposición está compuesto por dos etapas: i) Validación de la información de inscripción, que corresponde a la etapa de méritos; ii) Puntuación en pruebas estandarizadas y evaluación práctica, correspondiente a la etapa de oposición. La calificación de méritos corresponde al 35% y la calificación de oposición corresponde a 65% de la calificación total de 100 puntos.

### Calificación de méritos

Los aspirantes que cuenten con la condición de “*elegibilidad*” podrán inscribirse en el Sistema Informático del Ministerio de Educación para participar en el concurso de méritos y oposición, previo el llamado y publicación del concurso. Para ello, los aspirantes a docentes deberán ingresar y validar cierta información al sistema:

- Datos personales.
- Residencia basada en el Código Único Eléctrico (CUE) de la factura del pago de energía eléctrica.
- Formación académica, que el sistema enlaza directamente de la base de datos del registro de títulos profesionales de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SENESCYT).
- Experiencia laboral registrada a través de los sistemas de información del Ministerio de Educación y del registro propio del participante.
- Condición especial, en caso de que el aspirante tenga alguna necesidad diferenciada.

---

<sup>7</sup> Estas evaluaciones tienen una duración máxima de 210 minutos (2 horas con 30 minutos), y un total de 120 preguntas para cada especialidad

<sup>8</sup> Para el caso específico de los aspirantes a docentes que hayan seleccionado la especialidad de inglés, a más de obtener la calidad de “idóneo” antes descrita, deben presentar un certificado de equivalencia en puntaje a un nivel B2 o superior de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia, en lugar de rendir una evaluación de conocimientos específicos

- Formación continua, que puede ser interna (según las capacitaciones entregadas por el Ministerio de Educación) o externa (según las capacitaciones adicionales que tomaron los aspirantes por propia cuenta).
- Publicaciones e investigaciones de los aspirantes.

Es necesario que los aspirantes finalicen con éxito la validación de datos en la inscripción, pues el sistema no registra la inscripción si no se siguen con el procedimiento adecuado.

En la etapa de méritos se califican los siguientes componentes:

Tabla 3. Puntuación de la Etapa de Méritos

Méritos	Valoración
Títulos	20%
Experiencia docente	10%
Publicaciones y artículos sobre investigaciones	3%
Cursos de capacitación y actualizaciones relacionadas a la docencia	2%
<b>Total</b>	<b>35%</b>

A continuación, se efectúa una breve descripción de cada puntuación de la etapa de méritos:

**a. Títulos:**

El Sistema de Información del Ministerio de Educación (SIME) toma como referencia los títulos del aspirante a docente, que se encuentren validados y registrados por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SENESCYT).

Según los títulos con los que cuente el aspirante, se concede el mayor puntaje según el título de mayor jerarquía que sea relacionado a la docencia o a la especialidad que el candidato este concursando. En este sentido, y según lo establecido en el artículo 285 del RLOEI, a continuación, se describe las puntuaciones que pueden tener los aspirantes a docentes según su formación académica, considerando lo dispuesto en la normativa que regula el “*Quiero Ser Maestro 6*”:

Tabla 4. Puntuación por Títulos

Título	Porcentaje	Puntos
Profesores Normalistas	20%	4,00 puntos
Títulos de tercer nivel, técnicos y tecnológicos	70%	14,00 puntos
Títulos de cuarto nivel en educación, o en otras áreas relacionados con su especialidad	90%	18,00 puntos
Grado académico de PhD o su equivalente en educación o en otras áreas relacionadas con su especialidad	100%	20,00 puntos

Como se ha indicado anteriormente, para el concurso QSM6 se realizó un cambio sobre la puntuación de títulos, respecto a las puntuaciones dispuestas en los concursos pasados. Es así por lo que, la puntuación por el componente de títulos se simplifica en 4 rubros específicos descritos en la Tabla 3, en contraposición con los 10 rubros de calificación presentados en la Tabla 4, correspondiente a la normativa que reguló los concursos QSM3, QSM4 y QSM5. De esta manera se buscó dar mayores facilidades a la definición de los puntos de formación académica de cada aspirante a docente, y así tener resultados más precisos al calificar méritos, en vista que la calificación de títulos corresponde a 20 puntos sobre los 35 puntos en disputa de esta fase.

En la siguiente tabla se presenta la distribución de puntajes para los concursos QSM3, QSM4 y QSM5:

Tabla 5. Puntuación por Títulos

<b>Título</b>	<b>Puntaje</b>
PhD en educación o en el área de enseñanza	20,00
Magister en educación, gestión de establecimientos o en el área de enseñanza	18,00
Especialización o doctorado en educación (no equivalente a PhD) o relacionado al área de enseñanza y reconocido como título de cuarto nivel	16,00
Diplomado en educación o en el área de enseñanza reconocido como título de cuarto nivel	15,00
Licenciado en ciencias de la educación	14,00
Licenciado y otros títulos profesionales en áreas relacionadas a su especialidad	12,00
Educadores con títulos relacionados con el área de su especialidad	10,00
Tecnólogos en docencia o relacionados con el área de su especialidad	6,00
Técnicos en docencia o relacionados con el área de su especialidad	4,00
Profesores normalistas	2,00

#### **b. Experiencia Docente**

La experiencia docente será validada en función de las actividades que los aspirantes hayan desarrollado como docentes en instituciones educativas públicas, privadas, fiscomisionales o municipales. La calificación de la experiencia se la realiza de la siguiente manera:

Tabla 6. Puntuación por Experiencia Docente

<b>Experiencia en Años</b>	<b>Puntaje</b>
Más de 9 años	10,00
7-8 años	8,00
5-6 años	6,00
2-4 años	4,00
1 año	2,00
Menos de 1 año	0,00

En caso de que los candidatos hayan trabajado simultáneamente en dos instituciones diferentes, no se efectuará duplicidad del puntaje.

#### **c. Publicaciones y Artículos sobre Investigaciones**

Si los aspirantes a docentes sean autores de libros o artículos de investigaciones, que constituyan un aporte a la educación o a la ciencia, tendrán puntuaciones de la siguiente manera:

Tabla 7. Puntuación por Publicaciones y Artículos

<b>Publicaciones e Investigaciones</b>	<b>Puntos</b>
Cada libro publicado	1,00
Cada artículo publicado en revistas indexadas	0,50
<b>Máximo de puntaje por publicaciones e investigaciones</b>	<b>3,00</b>

La puntuación por publicaciones e investigaciones (artículos publicados) tienen un puntaje máximo de 3,00 puntos. Para contar con esta puntuación, las publicaciones deben constar con el debido registro que faculte su veracidad.

#### d. Cursos de Capacitación y Actualizaciones Realizadas

Se considera únicamente a los cursos de capacitación que los candidatos a docentes han tomado en los 5 años previos al concurso de méritos y oposición, y considerando únicamente aquellas capacitaciones relacionadas con la especialidad del aspirante.

En la siguiente tabla se describe el total de puntos por este concepto:

Tabla 8. Puntuación por Cursos de Capacitación

Horas por Curso de Capacitación	Puntos
Mayor a 120 horas	2,00
Entre 60 y 120 horas	1,00
Entre 30 y 60 horas	0,50
<b>Máximo de puntaje por capacitaciones</b>	<b>2,00</b>

Una vez que se ha realizado la calificación de los méritos, los aspirantes a docentes deben validar el resultado de su calificación<sup>9</sup>.

#### Calificación de oposición

Como se explicó preliminarmente, la calificación de los componentes de oposición corresponde al 65% del total del resultado total.

Existen dos componentes que son valorados en la fase de oposición y son:

Tabla 9. Puntuación por Componentes de Oposición

Oposición	Puntaje Máximo
Pruebas estandarizadas de conocimientos específicos (elegibilidad)	40,00
Evaluación práctica (clase demostrativa)	25,00
<b>Puntaje máximo</b>	<b>65,00</b>

#### a. Prueba de Conocimientos Específicos

En la sección “Fase de candidatos elegibles (Primera etapa)” se describe cómo se realiza la aplicación de la evaluación de conocimientos específicos, y su calificación. Según se ha descrito anteriormente, esta evaluación tiene una puntuación mínima del 70% para que los candidatos sean considerados como elegibles del siguiente proceso, correspondiente a la fase de méritos y oposición, por lo tanto, ningún candidato a docente en la calificación de oposición tendrá una puntuación inferior al 70% de la nota total de la evaluación de conocimientos específicos.

En este caso, y para la puntuación de oposición, la normativa indica que la puntuación de los aspirantes a docentes es de 40 puntos, para aquellos que hayan alcanzado el puntaje máximo en la evaluación de conocimientos específicos, y de 10 puntos para el puntaje mínimo alcanzado en dicha evaluación, tal como se describe en la siguiente tabla de equivalencia:

---

<sup>9</sup> En caso de que no estén de acuerdo, o el sistema no haya considerado información que los aspirantes consideran necesaria, los candidatos a docentes pueden efectuar un proceso de recalificación, donde se valida los resultados de: títulos, experiencia profesional, publicaciones y artículos y cursos de capacitación.

Tabla 10. Equivalencia de Puntajes de Conocimientos Específicos para Oposición

Límite	Calificación Conocimientos Específicos	Equivalencia de Puntaje para Oposición
Máximo	1.000 puntos	40 puntos
Mínimo	700 puntos	10 puntos

#### b. Evaluación Práctica

Para obtener el puntaje de la evaluación práctica, el Ministerio de Educación organiza la ejecución de clases demostrativas, en todo el territorio nacional. Para ello, se efectúa una convocatoria a los aspirantes a docentes que sean “*elegibles*” y que hayan atravesado con éxito la validación de la fase de méritos.

Para el desarrollo de la clase demostrativa, el Ministerio de Educación asigna una temática a cada aspirante a ser evaluado, según la especialidad de su “*elegibilidad*”.

Las instituciones educativas funcionan como sedes para las evaluaciones prácticas, y los aspirantes a docentes rinden las clases demostrativas en las aulas de estas sedes. Para el desarrollo de la evaluación práctica se tiene previsto contar con un grupo de estudiantes a los cuales se dirigirá el aspirante a docente, para demostrar sus habilidades pedagógicas y de desempeño en el aula de clase.

Asimismo, se conforma un jurado de la institución educativa seleccionada que calificará al aspirante a docente. Este jurado está conformado por el directivo del establecimiento educativo sede de la evaluación práctica, un maestro del mismo nivel y especialidad que el evaluado (seleccionado por el directivo del establecimiento sede) y el representante del consejo de padres de familia del establecimiento sede.

La distribución de los puntajes es de la siguiente manera:

Tabla 11. Distribución de la Calificación del Jurado de Evaluación Práctica

Miembros del Jurado	Anterior	Actual <sup>10</sup>
Directivo del establecimiento educativo o su delegado	8,00	10,00
Maestro del mismo nivel y especialidad	10,00	10,00
Un representante del comité de padres	3,00	5,00
Estudiante representante del consejo estudiantil	4,00	-
<b>Total de la Calificación</b>	<b>25,00</b>	<b>25,00</b>

Esta evaluación tiene una puntuación máxima de 25 puntos, donde cada miembro del jurado calificador tiene una ponderación específica en la calificación. El aspirante debe tener un mínimo del 70% en la evaluación práctica (17,5 puntos) para continuar con las siguientes etapas de la fase de méritos y oposición. La selección del tema se la realiza desde el nivel central, considerando un banco de posibles temas a evaluar, dependiendo de las especializaciones de cada docente. Asimismo, se comunica preliminarmente a los aspirantes a docentes el lugar y la

<sup>10</sup> Para el QSM6 se produjo un cambio sobre la composición de las calificaciones de los miembros del jurado, pues en los concursos previos se incluía al representante de los estudiantes en consejo estudiantil como miembro del jurado de la evaluación práctica.

temática que deberán desarrollar en la clase práctica, para que tengan un período adecuado de preparación.

### Fase final de puntuación: Bonificaciones

Según la normativa existente para los concursos pasados, se otorgaba un máximo de 5 puntos por concepto de bonificaciones, los cuales se entregaban a los aspirantes a docentes que cumplieran con ciertas condiciones, las cuales se describen a continuación:

Una bonificación de máximo de 2 puntos a aquellos aspirantes que:

- i) residen en los circuitos educativos donde se ofertan vacantes que pertenezcan a pueblos o nacionalidades indígenas,
- ii) presenten alguna prueba de discapacidad que no impida el desempeño de la función docente.
- iii) se encuentren en condición de migrante por un año consecutivo de residencia en países del extranjero
- iv) declaren participar de la misión y valores de las instituciones educativas fiscomisionales, y que opten por vacantes en instituciones educativas de dicho sostenimiento.

Una bonificación de máximo 1 punto a aquellos aspirantes que:

- v) hayan prestado sus servicios de docentes por más de dos años, con una modalidad de contrato de servicios ocasionales.

Una bonificación de máximo 0,25 puntos a aquellos aspirantes que:

- vi) acrediten la condición de ex educadores comunitarios.

### Asignación docente en Ecuador

A continuación, se describe el proceso para la postulación, asignación de ganadores y aceptaciones de vacantes ganadas por los aspirantes a docentes de los concursos de méritos y oposición.

#### Postulación a las vacantes en los concursos “Quiero Ser Maestro”

La normativa para el concurso “*Quiero Ser Maestro*” especifica que los aspirantes a docentes postularán a las vacantes publicadas para la fase de méritos y oposición según la especialidad que hayan escogido en la fase de elegibilidad, siempre que exista la especialidad de su “elegibilidad”. En caso de que en un determinado espacio territorial no exista una vacante de la especialidad de los aspirantes elegibles por institución educativa, no podrán efectuar una postulación en esos lugares.

A diferencia de los concursos “*Quiero Ser Maestro*” anteriores, para el concurso QSM6 el proceso de la postulación se realizó posterior a la valoración de méritos realizada en el Sistema Informático del Ministerio de Educación (SIME), y a la presentación de la evaluación práctica<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> Este proceso fue una de las mejoras implementadas para el QSM6, teniendo mayor precisión en la convocatoria de aspirantes a docentes que efectuarán la postulación.

En la postulación, los aspirantes a docentes pueden seleccionar de 1 a 5 vacantes presentadas por institución educativa y por especialidad. Al momento de efectuar la postulación, los aspirantes a docentes seleccionarán las vacantes por orden, según su preferencia, siendo la primera seleccionada, la de mayor preferencia y la última seleccionada, la de menor preferencia.

En la postulación de los concursos anteriores, los aspirantes a docentes podían seleccionar de 1 a 5 vacantes disponibles en todo el territorio nacional (por distrito o circuito), ordenando la selección de sus preferencias, según la lógica mencionada en el párrafo precedente.

Finalizado el proceso de postulación del concurso QSM6, se desarrolla el proceso de asignación automática de los ganadores de concurso.

### Asignación automática para los ganadores de concurso “Quiero Ser Maestro”

Una vez finalizado el proceso de postulación y la fase de méritos y oposición, se efectúa un proceso de asignación automática, a través de un algoritmo, para la definición de los ganadores de concurso.

Para los concursos anteriores al QSM6, el algoritmo para la definición de ganadores tomaba en cuenta la prioridad que los aspirantes escogían, por sobre el puntaje que estos hayan obtenido en la fase de méritos y oposición. Esto quiere decir que la puntuación se valoraba menos que la priorización, lo cual podría derivar en aspirantes ganadores con puntajes más bajos que sus competidores. Por lo antes descrito, se presentó una mejora en el funcionamiento del algoritmo, con la finalidad de proyectar la asignación de docentes mejores puntuados como ganadores de concurso, ejecutando así procesos de asignaciones más eficientes para el sistema educativo ecuatoriano.

Para la definición de los ganadores del QSM6, el algoritmo analiza las puntuaciones y la prioridad de las postulaciones efectuadas por los aspirantes a docentes. Este algoritmo utiliza como insumo la información que se reporta de la calificación de la fase de méritos y oposición, totalizando así los puntajes de cada aspirante a docente sobre 100 puntos. Una vez que se realiza un ordenamiento por puntuación, se realiza un ordenamiento por prioridad, para definir si el aspirante es ganador de concurso a una de las prioridades escogidas con anterioridad, tomando en cuenta el mayor puntaje. En caso de que el aspirante resulte ganador en varias de sus postulaciones, el algoritmo toma como referencia aquella que tiene la prioridad más alta, y deja el resto de postulaciones en estado de vacante para definir a sus ganadores. Este procedimiento se realiza de manera iterativa hasta cubrir el total de vacantes con ganadores.

En caso de que exista un empate por efectos de calificación y prioridad de postulación de los aspirantes a docentes, la normativa propone deliberar este desempate considerando los siguientes criterios con su respectivo orden:

- i) Nota de la evaluación práctica
- ii) Puntaje de méritos por titulación académica
- iii) Puntaje de méritos por experiencia laboral

Definida la lista de ganadores de las plazas postuladas para el concurso, el Ministerio de Educación efectúa la publicación de resultados para que los aspirantes a docentes puedan visualizar si han sido considerados como ganadores de concurso o no.

En el Sistema Informático (SIME), los candidatos deberán verificar la plaza por la que resultaron ganadores. Si los aspirantes a docentes han realizado el proceso de aceptación, deben esperar



los comunicados del Ministerio de Educación para hacerse cargo de sus puestos de docentes como ganadores de concurso, considerando que deben ser asignados directamente a las instituciones educativas donde resultaron ganadores.

En caso de que los aspirantes a docentes que resultaron ganadores rechacen o no lleguen a efectuar el proceso de aceptación en la plataforma, se otorga a través del algoritmo, la plaza al segundo candidato mejor puntuado<sup>12</sup>.

## Conclusiones

Los procesos de selección de nuevos docentes para el ingreso al Magisterio Nacional del Ministerio de Educación del Ecuador han atravesado varias transformaciones desde los últimos años.

La antigua Ley de Carrera Docente y Escalafón regulaba los procesos de ingreso de docentes al sistema de educación público, mediante la aplicación de acciones desconcentradas a nivel territorial, a cargo principalmente de las extintas Direcciones Provinciales de Educación. Para ello, las Direcciones Provinciales aplicaban los concursos de méritos y oposición para la selección de los nuevos docentes, y estas instancias asignaban a los ganadores de las partidas de docentes a las instituciones educativas que reportaban necesidad.

Con la expedición de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su reglamento en 2011, el Ministerio de Educación inicia los concursos *“Quiero Ser Maestro”*, regulando así el procedimiento para la selección de nuevos maestros que ingresan al Magisterio Nacional. El proceso centralizado de selección de maestros tuvo por objeto normalizar los mecanismos de ingreso y evaluación de los candidatos aspirantes a cargos de docentes.

Sin embargo, se demuestra que la centralización de la selección no fue suficiente para efectuar procesos eficientes para la selección de nuevos docentes en el Magisterio Nacional. Se evidencia que los concursos *“Quiero Ser Maestro 1-5”* suscitados durante el período 2013 – 2017 no han sido los más efectivos para llegar a resultados apropiados en relación con la cobertura de vacantes por ganadores de concurso y resultados promedio de estos ganadores, pues en los concursos nacionales QSM3 y QSM4 se cubrió menos del 50% de las vacantes publicadas con ganadores.

Para el *“Quiero Ser Maestro 6”* se evidencia un incremento en el total de ganadores según las vacantes publicadas para el concurso, correspondiendo al 76%. El aumento reflejado en el porcentaje de ganadores por vacantes publicadas para el QSM6 puede deberse a los cambios realizados en la normativa para este concurso, y en el sistema de información del Ministerio de Educación, principalmente en: i) centralización de la asignación de docentes; y ii) cambios en el back – end (algoritmo) y front – end (plataforma).

Con los cambios presentados en el *“Quiero Ser Maestro 6”*, se presenta una mejora en la asignación de docentes a las instituciones educativas, donde el Ministerio de Educación cambia la presentación de las vacantes disponibles para ser escogidas a nivel de institución educativa y no a nivel territorial (distrito y circuito). Esta mejora es sustancial en vista que en los concursos anteriores se dejaba a discreción de las direcciones distritales la asignación a las instituciones

---

<sup>12</sup> Con este procedimiento se elimina la fase de repostulación que existía en los concursos anteriores.

educativas donde serían asignados como docentes. Por ello, para este concurso, los ganadores conocen desde un inicio a qué institución educativa serán asignados.

También se presenta mejoras en la visualización de las vacantes disponibles para la postulación en la plataforma (front – end), siendo más amigable y presentando mayor cantidad de información para una toma de decisión efectiva para los participantes

Por otro lado, , se realizaron cambios sobre el cálculo de los ganadores del concurso, mediante la mejora del funcionamiento del algoritmo para la asignación de ganadores de concurso. Se brinda mayor importancia a los puntajes obtenidos por el aspirante en las fases de méritos y oposición, respecto a la prioridad de la postulación de las vacantes escogidas (back – end). Esto difiere de los concursos anteriores pues la lógica del algoritmo venía relacionada con brindar mayor importancia a las prioridades de postulación de los aspirantes y no al puntaje.

Con las mejoras incorporadas, se reporta que los ganadores del *“Quiero Ser Maestro 6”* tienen mejores resultados promedio de las evaluaciones de conocimientos específicos con un puntaje de 871 puntos.. Este resultado puede dar una referencia sobre las cualidades de los ganadores de estos concursos en su desempeño como docente. El hecho de contar con ganadores para el *“Quiero Ser Maestro 6”* con un promedio más alto en las evaluaciones de conocimientos específicos puede estar relacionado con la operatividad del algoritmo de selección, donde se ha priorizado asignar como ganadores de concurso a docentes con mayores puntajes, independientemente de las prioridades de su postulación.

En síntesis, las mejoras presentadas para el desarrollo del *“Quiero Ser Maestro 6”* ha sido favorable frente a los procesos de selección de nuevos docentes para su ingreso al Magisterio Nacional, teniendo no solo un concurso más eficiente con un porcentaje mayor de ganadores respecto a las vacantes publicadas, sino también a docentes ganadores con mejores resultados en sus evaluaciones de conocimientos específicos, en comparación con el resto de concursos *“Quiero Ser Maestro”* que ha ejecutado el Ministerio de Educación.

## Referencias

Acuerdo Ministerial Nro. 0249-13. Ministerio de Educación

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO-249-13.pdf>

Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2015-00069-A y sus reformas. Ministerio de Educación

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/ACUERDO-MINEDUC-ME-00069-A-CALIDAD-DE-ELEGIBLE-MAGISTERIO-Codificado.pdf>

Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00065-A y sus reformas. Ministerio de Educación

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/ACUERDO-Nro.MINEDUC-MINEDUC-ME-2017-00065-A-Normativa para la obtener la calidad de elegible codificado.pdf>

Instructivos para el Desarrollo de la Evaluación Práctica de los Concursos “Quiero Ser Maestro”. Ministerio de Educación

Ley de Carrera Profesional y Escalafón Docente

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

Reglamento de la Ley de Carrera Profesional y Escalafón Docente

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI)