



# PROGRAMA PARENTAL EN LOS CENTROS DE SALUD

*Lo que usted hace con su bebé realmente importa*



**Autores:** Susan P. Walker, Christine Powell, Susan M. Chang, Helen Baker-Henningham y Sally Grantham-McGregor (The University of the West Indies)

**Supervisora:** Florencia Lopez Boo

**Diseño Gráfico:** Alejandro Scaff Herrera

**Traducción:** Alejandra Adoum

Copyright © 2016. Banco Interamericano de Desarrollo (“BID”). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual (CC-IGO 3.0 BY-NC-SA) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/legalcode>) y puede reproducirse para cualquier fin no comercial, sea como obra original o como cualquier obra derivada, siempre que se le otorgue el reconocimiento respectivo al BID y que las obras derivadas estén sujetas a una licencia que prevea los mismos términos y condiciones que la licencia aplicable a la obra original. El BID no será responsable de los errores contenidos en obras derivadas ni en omisiones respecto a las mismas y no garantiza que dichas obras derivadas no infrinjan derechos de terceros.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta obra son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.



División de Protección Social y Salud  
Banco Interamericano de Desarrollo

Instituto de Investigaciones de Medicina Tropical  
Universidad de las Indias Occidentales, Mona – Jamaica

# PROGRAMA PARENTAL EN LOS CENTROS DE SALUD

*Lo que usted hace con su bebé realmente importa\**

Manual de implementación

Agosto 2016

[scl-sph@iadb.org](mailto:scl-sph@iadb.org)

[www.iadb.org/ProteccionSocial](http://www.iadb.org/ProteccionSocial)



\* Este manual es una modificación del original en inglés Parenting program in health centers: What you do with baby really matters. Las modificaciones han sido la traducción al español y la adaptación de las canciones al contexto Latinoamericano hispanoparlante”.

# TABLA DE CONTENIDOS

	<i>Page</i>
<b>Introducción</b>	4
<b>Objetivo del programa</b>	4
<b>Objetivos del programa para la madre y el niño</b>	4
<b>Desarrollo del niño</b>	5
Lo que un niño necesita para desarrollarse bien	5
Ayudando a los niños a comportarse bien	6
<b>Contenido del programa</b>	7
Materiales requeridos para el programa	7
<b>Papel de la enfermera</b>	8
<b>Papel de los Agentes Comunitarios de Salud (ACS)</b>	8
<b>Construyendo la relación con las madres</b>	9
<b>Taller de capacitación</b>	10
Objetivos	10
Estructura del taller	10
<b>Mensajes del DVD 1 y DVD 2</b>	11
Selección del DVD	11
Selección de mensajes	11
<b>Reunión con las madres – descripción general</b> (discutir, demostrar, actuar)	12
<b>Procedimiento</b>	13
<b>Pautas para el DVD 1 – mensajes y actividades y cómo conducir la discusión</b>	
1. Amor y canción ‘Te quiero yo’	15
2. Consuelo y canción ‘Arrorró bebé’	16
3. Conversación (1) – para los bebés más pequeños	17
4. Elogio (1) y jugar a “Cu-cú”	18-19
5. Hora del baño y canción ‘Este dedito compró un huevito’	20
6. Confección de juguetes (1) – Sonajero y botella-pelota	21-22
<b>Pautas para el DVD 2 – mensajes y actividades y cómo conducir la discusión</b>	
1. Rompecabezas (1, 2 y 3 piezas)	24-25
2. Libros	26
3. Elogio (2) y canción ‘Mi carita’	27
4. Conversación (2) para bebés más grandes y canción ‘Saco una manita’	28-29
5. Confección de juguetes (2) – Juguete de “adentro y afuera” y de apilar topes de botella	30-32
6. Dibujo	33-34
<b>Confección de juguetes</b>	36
La botella en la cuerda	37
El sonajero	38
La botella-pelota	39
El juguete de “adentro y afuera”	40
El juguete para apilar topes de botellas	41
La botella con pinzas	42
<b>Tarjetas con mensajes</b>	43-46

## INTRODUCCIÓN

### Importancia de la primera infancia

- El desarrollo cerebral es más rápido y vulnerable desde la concepción hasta los 5 años.
- Las experiencias en la primera infancia pueden tener efectos duraderos en la habilidad del niño para aprender y en su conducta.
- Sin un cuidado de calidad en la primera infancia, los niños llegan a la escuela formal con déficits en sus destrezas cognitivas y sociales. Esto afecta perjudicialmente su progreso en la escuela.

### Necesidad de los programas parentales

- Estudios realizados en Jamaica y Santa Lucía han mostrado beneficios significativos de las visitas al hogar semanales para promover mejores interacciones padres-niño en el desarrollo de los niños pequeños. Específicamente se encuentran mejoras en el conocimiento y las prácticas parentales.
- El seguimiento hasta los 22 años en Jamaica ha mostrado beneficios de largo plazo en el Coeficiente Intelectual (CI), el rendimiento escolar y la salud mental, reducción de la conducta violenta y mayores ingresos.

## OBJETIVO DEL PROGRAMA

El programa busca enseñar a las madres cómo cuidar de sus niños, hablar y jugar con ellos de una manera que mejore su desarrollo, de manera que cuando crezcan, esto los ayudará a estar listos para ir a la escuela, ser felices y bien educados. El programa utiliza un nuevo enfoque que incluye la crianza en las visitas médicas regulares de los niños.

### Objetivos del programa para las madres:

- Proporcionarles conocimientos acerca de cómo se desarrollan los niños
- Mejorar la manera como hablan, juegan e interactúan con sus niños
- Enseñarles a confeccionar juguetes y hacer que el hogar de los niños sea estimulante
- Mejorar su autoconfianza y el disfrute de criar a sus niños

### Objetivos del programa para el niño:

- Mejorar su lenguaje y desarrollo intelectual
- Mejorar su desarrollo conductual y emocional

## DESARROLLO INFANTIL

El modo en que los niños se desarrollan desde el nacimiento hasta los 5 años es muy importante e incide en cómo les va el resto de sus vidas; afecta **el desempeño del niño en la escuela**, su conducta e incluso puede afectar **su éxito como adulto**. Una razón es que el cerebro se desarrolla muy rápidamente en esta etapa y lo que le sucede al niño afecta el modo en que el cerebro se desarrolla.

**Los adultos que cuidan del niño pueden cambiar mucho el modo en que el niño se desarrolla e incluso el modo en que el cerebro se desarrolla**, pueden influir en cuán inteligente será el niño, en el modo en que se comporta y en cuán feliz puede ser. Sin embargo, muchos padres no entienden esto.

### Lo que un niño necesita para desarrollarse bien

#### Desarrollo emocional y social

(Cómo controlan sus emociones y se relacionan con la gente)

Los niños necesitan una madre o un cuidador que:

- sea confiable
- les demuestre amor
- se comunique con ellos
- les entienda
- juegue con ellos
- esté siempre ahí para ellos (*cuidador consistente*)

Esto les ayudará a sentirse seguros, confiados y felices; crearán vínculos con esta persona y la fuerza de esos vínculos influirá en el modo en que se relacionan con otra gente y en su felicidad futura.

#### Desarrollo del lenguaje

Para desarrollar un buen lenguaje los niños deben ser estimulados a producir sonidos desde las primeras semanas de vida.

Necesitan un adulto que:

- Converse con ellos tanto como sea posible
- Nombre los objetos y a las personas dentro y fuera del hogar
- Responda a sus sonidos, palabras y preguntas
- Describa todo el tiempo lo que está haciendo (i.e. *“Estoy lavando esta ropa sucia para que quede limpia”*)
- Mire libros e imágenes con ellos
- Utilice situaciones de la vida diaria (el baño, la hora de acostarse, la comida) para decir nuevas y viejas palabras
- Elogie al niño cuando utiliza correctamente una palabra
- Juegue a señalar un objeto y luego nombrarlo
- Se extienda en lo que el niño dice (Niño: *“Perro”* Madre: *“Sí, es un perro grande, sucio, blanco. Mira la cola”*)
- Haga juegos de imitación con el niño (cuando una niña sostiene una muñeca, le dice *“¿Estás abrazando a tu bebé?”*)
- Lleve al niño a que termine sus frases: *“Esto es grande y esto es...”*

## Desarrollo intelectual

Un niño aprende de la exploración de las cosas que tiene en su entorno con la ayuda de un adulto, jugando y conversando con un adulto, imitando lo que hace un adulto.

>*Menos de 6 meses:* Los niños muy pequeños necesitan que un adulto les hable, les cante, les quiera y les responda cuando lloran. Necesitan mirar cosas de colores luminosos y cosas que suenen (sonajero) y que estén a su alcance; más tarde usan la boca y las manos para explorar las cosas. Por ello, los objetos deben ser seguros para que puedan llevárselos a la boca.

>*Niños de 6 a 24 meses:* Los adultos deben mostrarles a sus niños cómo jugar con:

- cosas de diferentes colores y formas
- cosas para poner adentro y afuera
- cosas para golpear unas contra otras
- cosas para poner unas encima de otras (apilar)
- cosas para abrir y cerrar
- algunas suaves, algunas duras

Hacer juegos de imitación también es importante: los niños comienzan a imitar a los adultos y luego pretenden ser ellos.

A medida que crecen, aprenden a armar rompecabezas, construir cosas con bloques y objetos que encajan y encastran. El juego es el trabajo de los niños y es necesario para su desarrollo. Sin embargo, **aprenden más cuando participa un adulto.**

## **Ayudando a los niños a portarse bien**

Algunas madres pueden preguntar qué hacer con sus niños porque son problemáticos. He aquí algunas maneras de alentar a las madres a controlar la conducta de sus niños:

- Logre la cooperación del niño esperando una buena conducta y premiándola. e.g. *“Yo sé que Juan es siempre un muchacho servicial/ ¡Buena chica! María, eres una niña muy amable”*.
- Ignore una mala conducta si no es grave, es decir, si un niño hace un berrinche, primero mire si está en un sitio seguro y luego no le preste atención hasta que se calme.
- Ponga algunos límites para lograr una conducta aceptable. Si el niño hace algo peligroso o que usted no quiere que haga, diga no claramente: *“No. No toques la estufa”*, y retire al niño de ella.
- Sea consistente. Decida lo que no es aceptable y no lo permita un día y otro no.
- Nunca golpee al niño.
- A medida que el niño crece (sobre los 18 meses) explíquele por qué no debería hacer determinadas cosas. (*“Te vas a lastimar”* o *“Vas a romper la mejor maceta de mamá”*).
- Distraiga a los niños pequeños con otra actividad, deles algo para que jueguen.

## CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Para ayudar a las madres a mejorar el modo en que interactúan con sus niños, este programa será llevado a cabo en los centros de salud y depende de los Agentes comunitarios de salud (ACS), la asistencia de la enfermera y la obstetra de la clínica, quienes participarán en el desarrollo de las siguientes actividades:

DVD parentales: Para asistir a los ACS se mostrarán videos con importantes mensajes dirigidos a las madres sobre actividades que pueden realizar con sus niños para asegurarles un buen desarrollo. El DVD se exhibirá en todos los centros de salud infantil y pueden también mostrarse en clínicas prenatales o similares.

Tarjetas con mensajes: En cada visita médica se distribuirán tarjetas con mensajes y actividades sugeridas que las madres pueden realizar con sus niños.

Sesión de discusión y práctica: Los ACS discutirán los principales mensajes del DVD con las madres y harán una demostración de las actividades.

Demostración de la confección de juguetes: Los ACS mostrarán a las madres cómo hacer y usar algunos juguetes muy simples.

### Materiales requeridos para el programa

- Televisor y reproductor de DVD o dispositivo audiovisual similar
- 2 DVD
- Tarjetas con mensajes (véanse las páginas 43-46)
- Caja de juguetes con un set de demostración de juguetes simples (véanse las páginas 36-42)
- Rompecabezas, Libro 1, Libro 2, crayones y papel

## ROL DE LAS ENFERMERAS

- Chequear que el DVD se exhiba en todos los centros de salud infantil o clínicas similares
  - Alentar a las madres a ver el DVD
- Apoyar y supervisar a los ACS
  - Asegurar que el ACS conduzca la discusión (se podría hacer una lista)
  - Alentar a las madres a escuchar la discusión
- Leer y discutir los mensajes con las madres
  - Distribuir las tarjetas a las madres según la edad de sus bebés (las tarjetas son específicas de cada edad: 6 semanas, 3-4 meses, 6 meses, 9 meses, 12 meses, 18 meses)
  - Leer y discutir los mensajes con las madres y alentarlas a realizar actividades en el hogar
- Distribuir materiales adicionales a las madres
  - Libro 1 para los bebés de 9 meses
  - Libro 2 para los bebés de 12 meses
  - Rompecabezas para los bebés de 18 meses

## ROL DE LOS AGENTES COMUNITARIOS DE SALUD

- Asegurar que los DVD se exhiban en todos los centros de salud infantil o clínicas similares y puedan ser vistos por las madres en el área de espera
- Sostener discusiones con las madres luego de que hayan visto el DVD, averiguando lo que comprendieron
- Hacer una demostración a las madres de actividades relacionadas
- Alentar a las madres a practicar las actividades sugeridas en la clínica
- Demostrar cómo hacer y usar algunos juguetes muy simples
- Alentar a las madres a realizar actividades al volver al hogar

El **éxito del programa depende de los Agentes Comunitarios de Salud**, de que conversen con las madres luego de haber visto el DVD, de que averigüen lo que comprendieron, de que logren que algunas de las madres practiquen las actividades en la clínica y las alienten a realizar las actividades en el hogar.

## CONSTRUYENDO UNA RELACIÓN CON LAS MADRES

Es importante que estas sesiones ayuden a las madres a sentir, por sus propias acciones, que son capaces de ayudar a sus niños a desarrollarse bien.

A fin de mejorar las acciones de las madres, usted debe tener una buena relación con ellas.

### ***Cómo desarrollar una buena relación***

- Escuche a las madres
- Pídale su opinión
- Sea amigable y no mandón
- Elógielas cuando dan una sugerencia, hacen algo correcto o simplemente se esfuerzan
- Míreles a los ojos
- Muéstreles respeto

Podemos aprender de las madres. Siempre preste atención a cualquier juego, canción, cuento, etc. que las madres sepan y que pueden ser incluidos en el currículo.

### ***Cómo motivar a las madres***

Para motivar a las madres a que realicen las actividades en el hogar, sea amistoso y alentador. Elógielas cuando intentan hacer las actividades. Hágales comprender cuán importante es su rol para el desarrollo de sus niños.

### ***Cómo enseñarles a las madres***

- Demuestre la nueva habilidad
- Deje que las madres practiquen
- Verifique que entienden
- Elógielas

Trate de no decirles “no” o “incorrecto”, enfóquese solamente en las respuestas correctas y elógielas. Es importante que se sientan libres de hablar y no teman dar respuestas incorrectas.

## TALLER DE CAPACITACIÓN

Es necesario un taller (2-3 días) para capacitar a los ACS en cómo conducir la intervención antes de la implementación del programa en los centros de salud.

### Objetivos del Taller para los Agentes Comunitarios de Salud (ACS)

1. Entender el programa y su rol en él
2. Aprender algunos hechos básicos acerca del desarrollo infantil y cómo las madres pueden promover el de sus niños
3. Saber cómo hacer juguetes simples y demostrar cómo hacerlos
4. Adquirir habilidades para discutir y demostrar actividades relacionadas con el DVD a las madres y sus niños
5. Alentar a las madres a realizar las actividades en la centro de salud/clínica y el hogar

### Estructura del taller

Las sesiones cuentan con la siguiente estructura:

- Introducción al desarrollo infantil y al programa parental.
- Exhibición de DVD – un mensaje a la vez.
- Discusión general entre el capacitador y los ACS sobre el mensaje del DVD.
- El capacitador demuestra cómo discutir los puntos principales del DVD y llevar a cabo las actividades.
- Los PSC se dividen en grupos pequeños (3-5 personas) para practicar la discusión y hacer una demostración de cada mensaje y actividad utilizando el manual.
- Cada ACS hace una demostración del mensaje y las actividades al grupo más grande.
- Confección de juguetes.

## MENSAJES DEL DVD 1 Y DVD 2

DVD 1	DVD 2
Amor	Rompecabezas
Consuelo	Libros
Conversación (1)	Elogio
Elogio	Conversación (2)
Hora del baño	Juguetes
Juguetes	Dibujo

### Selección del DVD que se va a reproducir

Hay 9 mensajes/actividades parentales diferentes que se han agrupado en dos DVD distintos.

- Los mensajes del DVD 1 (6) son para las madres de los bebés más pequeños (0-11 meses).
- Los mensajes del DVD 2 (6, algunos repetidos) son para las madres con bebés más grandes (12-24 meses).
- Si al centro acuden sobre todo bebés pequeños exhiba el DVD 1 y para los bebés más grandes, el DVD 2.

NOTA 1: Si el centro es mixto, puede mostrar cualquier DVD.

NOTA 2:

Puede encontrar el DVD 1 en el siguiente vínculo:

<https://vimeo.com/260252014>

La clave es: parenting2016

Puede encontrar el DVD 2 en el siguiente vínculo:

<https://vimeo.com/163279643>

La clave es: parenting2016

### Selección de mensajes

- **Seleccione 3** de los 6 mensajes/actividades que se muestran en el DVD para la discusión con las madres. Conduzca una discusión y demostración relevante con las madres utilizando este manual.
- Tenga los materiales adecuados listos para la demostración.

## DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA REUNIÓN CON LAS MADRES

Después de decidir los mensajes que serán discutidos con las madres, siga las pautas apropiadas del manual.

Recuerde: 1) *Discuta* 2) *Demuestre* y 3) *Actúe* – haga que las madres realicen las actividades.

### **Discuta**

- No dé sermones ni lecciones a las madres.
- Pídale sus opiniones y sugerencias.
- Pregúnteles qué hacen con sus bebés.
- Cúbrales de elogios cuando hacen cualquier sugerencia.
- Es importante que se sientan libres de hablar y no teman dar respuestas incorrectas.
- Trate de no decirles “no” o “incorrecto”, enfóquese solamente en las respuestas correctas y elógielas.

### **Demuestre**

- Tenga los materiales adecuados listos para la demostración.
- Haga una demostración de las actividades, si es posible con un niño.
- Camine por el área donde se realiza la actividad de modo que todas las madres puedan verle.

### **Actúe** (consiga que algunas madres *hagan* actividades)

- Consiga que las madres realicen las actividades y las practiquen.
- Cúbrales de elogios por realizar las actividades.
- Elogie a los bebés “Qué bebé inteligente”, “Mira cómo le gusta el libro”.
- Sea amigable.

## PROCEDIMIENTO



1. Antes de mostrar el DVD, reúna a los padres en el área de espera.
2. Preséntese usted y haga lo mismo con el DVD (*“Este DVD muestra actividades que ustedes pueden hacer con sus bebés”*) y pídale a los padres mirar el DVD.



3. Reproduzca el DVD en cada centro donde las madres están esperando, asegurándose de que el volumen sea el adecuado.



4. Tenga los materiales listos para la demostración.
5. Al final de la exhibición, reúnanse con las madres y conduzca la discusión, demuestre las actividades relacionadas y haga que algunas madres las realicen.



6. Pídale a las madres que practiquen las actividades en el hogar.
7. Las enfermeras o los ACS distribuyen las tarjetas con mensajes y otros materiales.



## ➤ PAUTAS PARA EL DVD 1 MENSAJES Y ACTIVIDADES

## 1. AMOR

**Actividades:** Practique la demostración de amor y Cante “*Te quiero yo y tú a mí*”

**Mensaje:** ‘*Los niños que son amados serán felices y los niños felices aprenden más*’.

---

- Pregúnteles a las madres “¿Por qué necesitan demostrarle amor al bebé?” Elogie las respuestas; las hace felices, se sienten seguras para crear el vínculo.
- **Diga**, “*Sí, demuéstrenles a sus bebés mucho amor, eso los hace felices*”.
- Pregúnteles a las madres “¿Cómo le demuestran amor a su bebé? Elogie respuestas como: besándolo, abrazándolo, etc.
- **Diga**, “*Sí, podemos demostrarles amor a nuestros bebés besándolos, abrazándolos, hablándoles suavemente*”.

**PRÁCTICA CON LAS MADRES:** Pídale a las madres mostrar cómo le demuestran amor a su bebé.

- Elogie la manera en que las madres:
  - acarician/abrazan – **Diga**, “*Bien hecho, miren cómo al bebé le gusta que lo abracen*”
  - besan – **Diga**, “*Buen trabajo, puedo ver que ustedes abrazan y besan a sus bebés*”

Repita el mensaje al final de la discusión

‘*Los niños que son amados serán felices y los niños felices aprenden más*’.

---

### Cante

Get the mothers to sing and look into their baby's eyes

Song - **Te quiero yo**

*“Te quiero yo,  
y tú a mí,  
somos una familia feliz,  
con un fuerte abrazo  
y un beso te diré  
mi cariño es para ti...”*

*Te quiero yo,  
y tú a mí,  
nuestra amistad es lo mejor,  
con un fuerte abrazo  
y un beso te diré (abrace y bese a su bebe)  
mi cariño yo te doy”*



## 2. CONSUELO

**Actividades:** Practique consolar al bebé y cantar “*arrrró mi niño*”

**Mensaje:** ‘Tomar a los bebés en brazos y demostrarles amor les hará sentirse felices y seguros’.

- 
- **Diga**, “Vimos a las mamás consolando a sus bebés cuando lloran”.
  - Pregúnteles a las madres “¿Por qué lloran los bebés?” Elogie respuestas como: porque tienen hambre, sueño, necesitan que se les cambie el pañal, solo necesitan que se los tome en brazos.
  - **Diga**, “Siempre consuelen a sus bebés cuando lloran, eso les demuestra cómo los aman. A veces, cuando los bebés lloran solo necesitan que se los tome en brazos. No van a malcriarlos por el hecho de cargarlos”.
  - Pregúnteles a las madres “¿Cómo consuelan a su bebé?”. Elogie respuestas como “cargándolo”, “acariciándolo”, “meciéndolo”, “hablándole suavemente”.

**PRÁCTICA CON LAS MADRES:** Pídale a las madres mostrar cómo consuelan a su bebé.

- Elogie la manera en que las madres:
  - acarician – **Diga**, “Mira qué tranquilo se ve tu bebé cuando le acaricias”
  - les hablan dulcemente – **Diga**, “Mira cómo le gusta escuchar tu voz”
  - los mecen – **Diga**, “Mecer a sus bebés cuando lloran les hará sentirse seguros y amados”

**Repita el mensaje al final de la discusión**

*‘Tomar a los bebés en brazos y demostrarles amor les hará sentirse felices y seguros’*

---

### Cante

Haga que las madres canten y consuelen al bebé

Canción - **Arrrró mi niño**

*“Arrrró mi niño,  
arrrró mi sol,  
arrrró pedazo  
de mi corazón.*

*Este niño lindo  
se quiere dormir  
y el pícaro sueño  
no quiere venir*

*Este niño lindo  
que nació de noche  
quiere que lo lleven  
a pasear en coche*



*Este niño lindo  
ya quiere dormir;  
háganle la cuna  
de rosa y jazmín.*

*Arrrró mi niño,  
arrrró mi sol,  
duérmete pedazo  
de mi corazón”.*

### 3. CONVERSACIÓN (1)

**Actividades:** Practicar hablarle al bebé más “pequeño”

**Mensaje:** *‘Mientras más le hablen al bebé, mejor aprenderá’.*

- 
- **Diga**, “Recuerden que vimos en el DVD a las madres hablándoles a sus bebés”.
  - Pregúnteles a las madres “¿Cuándo les hablan a sus bebés?”. Elogie a aquellas que dicen hablarle a su bebé.
    - **Diga**, “Qué bien que le hablen a su bebé todo el tiempo”.
    - **Diga**, “Sí, la hora del baño es un muy buen momento para hablarle al bebé”.
    - **Diga**, “Háblenles y mírenles a los ojos o cántenles suavemente”.

**DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:** Demuéstreles a las madres cómo se puede hablarle a un bebé y señale lo que está haciendo.

Asegúrese de señalar el modo en que usted:

- los toma en brazos
- les mira a los ojos
- les sonríe
- les habla suavemente y les dice “Cu-cú”, “¿dónde está mamá?” ... “Acá estáaaa”
- responde a los sonidos del bebé

**PRÁCTICA CON LAS MADRES:** pídale a las madres mostrarle cómo les hablan suavemente a sus bebés. Elógielas por hablarles suavemente a sus bebés: sugiéralas hacer cualquiera cosa de la lista anterior que no hubiesen hecho.

Repita el mensaje al final de la discusión

*‘Mientras más le hablen al bebé, mejor aprenderá’.*



## 4. ELOGIO (I)

**Actividades:** Elogiar, jugar a 'Cu-cú' ("dónde está mamá?" ... "Acá estáaaa")

**Message:** 'A los niños les gusta el elogio, hace que quieran portarse bien'.

---

**Diga,** "Vimos a las madres elogiar a sus bebés en el DVD. El elogio hace que el niño se sienta feliz y bien consigo mismo".

- Pregúnteles a las madres "¿Cuándo elogian a sus bebés?" Elogie sus respuestas.
- **Diga,** "Deberíamos:
  - Elogiar al bebé cuando se porta bien.
  - Elogiar frecuentemente al bebé.
  - Elogiar al bebé cuando trata de hacer algo.
  - Decirle lo que hizo bien".
- Pregúnteles a las madres "¿Cómo elogian a sus bebés?". Elogie sus respuestas.

### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:

- **Diga,** "Sí, hay muchas maneras de elogiar a un bebé"
  - Se puede decir, "Buena niña", "Muchacho listo"
  - Aplaudir
  - Besarle
  - Decirle que lo que hizo estuvo bien: "¡Chica inteligente!, tocaste la ilustración"

**PRÁCTICA CON LAS MADRES:** Haga que las madres le muestren cómo elogian a sus bebés. Haga que miren al bebé y le digan algo positivo como "Eres una buena niña" y luego la besen

 **Repita el mensaje al final de la discusión**

*'A los niños les gusta el elogio, hace que quieran portarse bien'.*

## JUGAR A CU-CÚ

- **Diga**, “En el DVD la mamá juega a Cu-cú con el bebé”.
- Pregúnteles a las madres: “¿Alguna de ustedes juega a Cu-cú con su bebé?”. Si alguna lo hace, “¿puede mostrarnos cómo hacerlo?”
- La madre puede mostrarlo. Haga que la madre lo muestre y elógiela.

**DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:** Haga la demostración de cómo se juega a “Cu-cú”.

- **Diga**, “Hay muchas maneras de hacerlo. Esta es la que yo voy a mostrarles”.
  - Atraiga la atención del bebé. Esconda su rostro detrás de una tela o de sus manos y diga: “Mamá se fue”.
  - Luego retire la tela o abra repentinamente sus manos y **diga**: “Cu-cú, aquí está mamá”.
  - Haga reír al bebé.
  - Después trate de cubrir el rostro del bebé y **diga**, “¿Dónde está el bebé (nombre)?”. Luego destápelo y **diga**: “¡Ahí está!”. Haga que se ría.

**PRÁCTICA CON LAS MADRES:**

- Haga que las madres jueguen a Cu-cú con el niño.
- Elogie a las madres que lo hacen.



## 5. LA HORA DEL BAÑO

**Actividades:** Hora del baño – Práctica de nombrar las partes del cuerpo y jugar. Cantar y jugar a “Este dedito compró un huevito”

**Mensaje:** ‘Usen la hora del baño para jugar y aprender’.

- 
- **Diga**, “Hay muchas cosas que se pueden hacer a la hora del baño para jugar y aprender y vimos algunas en el DVD”.
    - Pregúnteles a las madres: “Qué hacen de divertido con su bebé durante el baño”. Elogie respuestas.

### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:

- **Diga**, “A la hora del baño se pueden nombrar las partes del cuerpo”.
- **Diga**, “Pueden jugar a utilizar una taza, llenarla con agua y luego vaciarla”.
  - Llene la taza con agua y **diga**: “Ahora la taza está llena”.
  - Vierta el agua sobre la barriguita del bebé, haciendo un juego de ello.
  - Muéstrela al bebé la taza vacía y **diga**: “Ahora está vacía”.
- También puede hablar acerca de “limpio y sucio” y de “mojado y seco”.

### PRÁCTICA CON LAS MADRES:

Haga que las madres toquen las partes del cuerpo y las nombren (use los nombres adecuados para las partes del cuerpo).

Haga que las madres le muestren al bebé lo que es lleno y vacío con una taza.

- Recuérdeles mantener al niño seguro durante el baño.
  - Nunca dejen al bebé solo.
  - Llenen la bañera solo con el agua suficiente.
- **Diga**: “Al final del baño, envuelvan al bebé, abrácenlo y canten una canción”.

### Repita el mensaje al final de la discusión

‘Usen la hora del baño para jugar y aprender’.

Cante

- Pregúnteles a las madres si saben “Este dedito compró un huevito”. Si una de ellas dice que sí, pregúntele si quiere cantarla para todos.

**DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:** Cante y demuéstrelas a las madres.

- **Diga**: “Vamos a cantar ‘Este dedito compró un huevito’, es un juego de...”

**Canción: Este dedito compró un huevito**

“Este dedito compró un huevito (agarre el dedito del pie más chiquito),

Este dedito lo cocinó, (agarre el dedito siguiente del pie)

Este dedito lo peló, (agarre el dedito del medio del pie)

Este dedito le echó la sal, (agarre el dedito siguiente del pie)

Y este pícaro gordo se lo comió (agarre el dedo gordo del pie, y haga cosquillas en todo el cuerpo del niño)

- Elogie a las madres por intentar cantarla y participar.
- **Diga**: “Miren cómo a su bebé le gusta jugar”.

## 6. CONFECCIÓN DE JUGUETES (1)

**Actividades:** Confeccionar un juguete simple – **Sonajero** or **botella-pelota**

**Mensaje:** *‘Denle a su bebé cosas para jugar, eso desarrolla su imaginación’.*

- 
- **Diga:** “Vimos en el DVD a madres confeccionando algunos juguetes simples para el bebé”.
  - Pregúnteles a las madres “¿Por qué son importantes los juguetes?”. Elogie respuestas como: porque ayudan al bebé a aprender, porque divierten al bebé.
  - Recuérdeles que: deben mantener los juguetes limpios, que estos deben ser seguros y no tener piezas pequeñas ni bordes puntiagudos.
  - **Diga:** “Hoy aprenderemos cómo hacer un sonajero”.

> Hacer un juguete simple – **Sonajero**

### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:

- Corte botellas plásticas de color en trozos pequeños.
- Póngalos en una botella plástica transparente limpia.
- Ciérrela bien.
- Sacuda el sonajero y haga que el bebé lo mire.
- Mire si el bebé puede tomarla la botella por el cuello. Ayúdele a sacudirla.



### PRÁCTICA CON LAS MADRES:

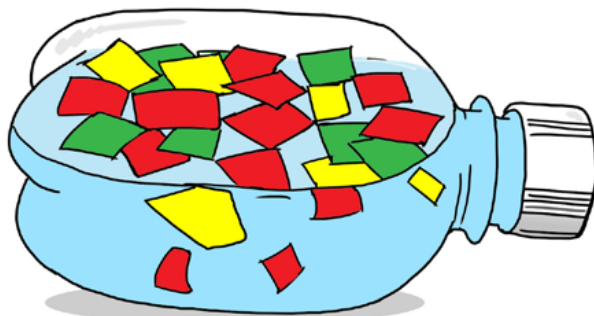
- Haga que las madres sacudan el sonajero y logren que el bebé lo mire.
- Haga que la madre hable sobre lo que está haciendo, que nombre el objeto: “Esto es un sonajero”.
- Diga lo que está haciendo: “Mamá está sacudiendo el sonajero”.
- Hable de lo que el bebé está haciendo: “¡Linda niña, puedes sacudir el sonajero!”.
- Elogie a las madres por intentar la práctica. Señale cómo le gusta al bebé.

## Botella-pelota

### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:

Use una botella plástica transparente pequeña y limpia.

- Llene la botella con agua hasta la mitad.
- Corte papel brillante en trozos pequeños y póngalos al interior de la botella.
- Círrrela bien.
- Aliente al niño a mirar el juguete.
- Hágalo rodar hacia el niño.



### PRÁCTICA CON LAS MADRES:

- Haga que las madres permitan que el niño explore la botella.
- Haga que las madres practiquen hacer rodar la botella hacia el niño y le permitan hacerla rodar de regreso.
- Si el niño puede arrastrarse, consiga que las madres hagan rodar el juguete y que el niño vaya tras él.
- Aliente a las madres a hacerlo en casa.
- Elogie a las madres por intentar la práctica. Señale cómo le gusta al bebé.

**Repita el mensaje al final de la discusión.**

*‘Denle a su bebé cosas para jugar, eso desarrolla su imaginación’.*

También se puede demostrar la **botella en la cuerda**. Véase la página 37



## › PAUTAS PARA EL DVD 2 MENSAJES Y ACTIVIDADES

## 1. ROMPECABEZAS

**Actividades:** Jugar con el rompecabezas (1, 2 o 3 piezas)

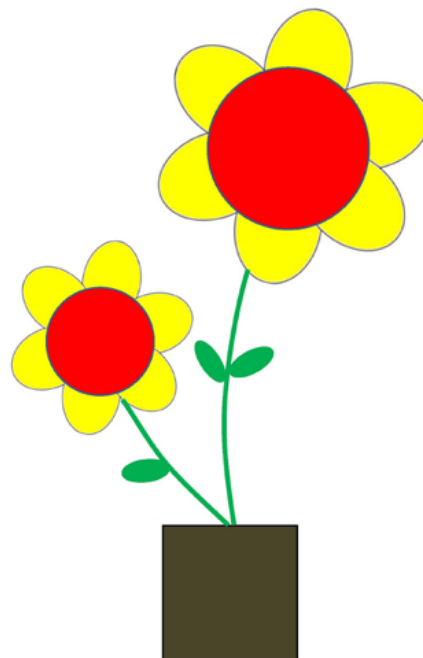
**Mensaje:** *‘Jugar con rompecabezas ayuda a la inteligencia del bebé’.*

---

**Diga,** *“Los rompecabezas son divertidos y ayudan a sus niños a aprender”.*

### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:

- Dígalas a las madres que primero dejen que sus niños toquen y exploren el rompecabezas.
- Luego hable de la ilustración. Diga: *“Hay dos flores amarillas en una maceta”.*
- *“Hay una flor grande (tóquela) y una pequeña (tóquela). “El centro es un círculo, es rojo”.*
- Comience solo con el círculo grande.
  - Saque el círculo grande. **Diga:** *“El círculo de la flor se fue, yo lo puse afuera”.* “Arreglemos la flor”.
  - Coloque de nuevo el círculo y **diga:** *“Lo puse de nuevo adentro. Arreglé la flor/el círculo”.*
  - Vuelva a sacar el círculo grande y ayude a los niños a ponerlo nuevamente adentro guiando su mano si es necesario. **Diga:** *“Miren, va aquí adentro”.*
  - Recuerde elogiarlos.
  - Deje que los niños intenten poner el círculo adentro por ellos mismos. Elógielos: *“¡Chico inteligente, pusiste el círculo grande adentro!”.*
  - Si el niño no puede hacerlo solo, no prosiga. Dígale a la madre que practique con el círculo grande antes de seguir.



### PRÁCTICA CON LAS MADRES:

Préstelos a las madres los rompecabezas y déjelas hablar sobre la ilustración y luego sacar el círculo grande y ayudar a los niños a arreglar la flor.

## Círculo pequeño

### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:

Si el niño ha podido manejar el círculo grande, prosiga con el pequeño. **Diga:** “Ahora sacaremos el círculo de la flor pequeña”. Proceda como arriba.

### PRÁCTICA CON LAS MADRES:

Préstelos a las madres los rompecabezas y déjelas intentar.

## Cuadrado

### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:

Si el niño puede manejar el círculo grande y el pequeño, quite luego la maceta cuadrada. **Diga:** “Y ahora, ¿dónde está el cuadrado de la maceta con las flores?”. “¿Pueden volver a ponerlo adentro?”. Siga con la maceta el mismo procedimiento del círculo grande.

### PRÁCTICA CON LAS MADRES:

Préstelos a las madres los rompecabezas y déjelas intentar.

Una vez que dominen el cuadrado, prosiga con 2 piezas y luego con 3.

» **2 PIEZAS** (círculo grande y círculo pequeño)

» **3 PIEZAS**

### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:

Si el niño puede manejar todas las piezas individualmente, saque 2 piezas al mismo tiempo. Luego de dominar 2 piezas, vaya a las 3 piezas.

### PRÁCTICA CON LAS MADRES:

Préstelos a las madres los rompecabezas y déjelas intentar.

Recuerde elogiar al niño por intentarlo y por cada vez que coloca una pieza correctamente. No deje de nombrar grande cuando toca el círculo grande y pequeño cuando toca el círculo pequeño. Puede también nombrar los colores.

**Repita el mensaje al final de la discusión.**

*‘Jugar con rompecabezas ayuda a la inteligencia del bebé’.*

## 2 . LIBROS

**Actividades:** Mirar libros con el bebé

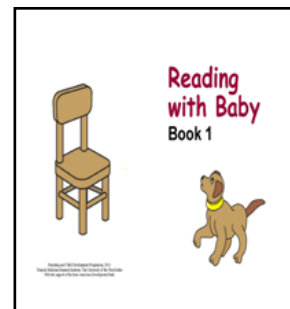
**Mensaje:** 'Mire un libro todos los días con su niño, le ayudará a aprender'.

- **Diga:** "Ustedes vieron a las madres mirando libros con sus bebés en el DVD".
- **Ask:** "¿Alguien mira libros con su bebé?". Elogie a las madres que lo hacen.

### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:

Señale las ilustraciones y hable acerca de ellas.

- "Miren el perro café. El perro hace guau guau".
- "El pájaro amarillo hace tuit tuit".
- "Miren la mano y los dedos". Luego mueva los dedos.
- "Miren la taza y la cuchara. El bebé toma la leche en la taza".
- Ayuden al bebé a tocar las ilustraciones y den vuelta las páginas. Elogien al bebé cuando toca las ilustraciones. **Diga:** "¡Buena niña, ese es un perro!".



### PRÁCTICA CON LAS MADRES:

- Haga que las madres practiquen mirando un libro con su niño.
- Elogie a las madres y los bebés por mirar las ilustraciones y hablar de ellas.
- **Diga:** "¡Buena mamá, le estás mostrando al bebé el (perro, carro, etc.)!". "¡Muy bien mamá, ayudaste al bebé a tocar el...!".
- Haga que las madres ayuden al bebé a dar vuelta las páginas.

Dícales a las madres que cuando regresen a casa pueden encontrar objetos similares a los de la ilustración. Muestre un peine y la ilustración del peine.

Dícales a las madres que lo intenten y que compren libros con ilustraciones coloridas. No es necesario que contengan palabras.

**Repita el mensaje al final de la discusión.**

**'Miren un libro todos los días con su niño, le ayudará a aprender'.**



### 3. ELOGIO (2)

**Actividades:** Elogiar, cantar y jugar: “Mi carita”

**Message:** ‘A los niños les gusta el elogio, hace que quieran portarse bien’.

- 
- **Diga:** “*Madres, ¿recuerdan lo de elogiar a su bebé?*”
  - **Pregunte:** “*¿Cuándo elogian a su niño?*”. Elogie cualquier sugerencia.
  - **Pregunte:** “*¿Cómo elogian a su bebé?*”. Elogie a las madres.

#### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:

- Elogien al niño cuando se porta bien, querrá seguir haciéndolo.
- Elogien al niño cuando trata de hacer algo.
- Díganle al niño qué es lo que hizo bien, como decir una nueva palabra, hacer adiós con la mano, marcar el papel con un crayón, dar vuelta una página del libro. “*¡Qué niño inteligente, dijiste adiós con la mano!*”.
- Dígales a las madres que elogien al niño con frecuencia.

#### PRÁCTICA CON LAS MADRES:

- Haga que las madres elogien al niño y le digan qué hizo para merecer el elogio. Por ejemplo: “*¡Buena niña, dijiste carro!*”.
- Aplaudan y digan qué es lo que hizo bien.
- Besen y abracen al bebé.
- Le den al bebé una palmadita de felicitación.

➔ **Repita el mensaje después de la discusión.**

‘A los niños les gusta el elogio, hace que quieran portarse bien’.

Cante y demuestre

**Canción: Mi carita**

Mi carita redondita (*haga círculos con su dedo en la carita del niño*)  
tiene ojos y nariz  
y también una boquita  
para hablar y sonreír.

Con mis ojos veo todo,  
con mi nariz hago ¡achís!  
con mi boca como  
ricas palomitas de maíz (*use dedo para caminar unos pasitos  
en el brazo y luego hacer cosquillas bajo el brazo del niño*)

## 4. CONVERSACIÓN (2)

**Actividades:** Practicar hablando al bebé “mayor” y cantar y jugar “Saco una manito”

**Message:** ‘Mientras más le hablen al bebé, mejor aprenderá’.

- 
- **Diga:** “Vimos a las madres hablándoles a sus bebés en el DVD”.
  - Pregúnteles a las madres: “¿Qué palabras puede decir su niño?”. Elogie cualquier palabra.
  - Pregúnteles a las madres: “¿Cómo le ayudan a su niño a hablar más?”. Elogie las sugerencias y recuérdelas:
    - Hablen de lo que están haciendo. Por ejemplo, lavando la ropa, preparando la cena.
    - Hablen de lo que el bebé está haciendo. Por ejemplo comiendo su papilla, bañándose.
    - Señalen y nombren cosas en la casa y el patio. Por ejemplo, árbol, perro, hombre.
    - Señale a las personas que están a su alrededor y nómbrelas. Por ejemplo, abuela, tía.
    - Observen en qué está interesado niño y háganle de ello.
    - Los momentos de vestirlo, peinarlo, alimentarlo son buenos para conversar con su bebé.
    - Respóndale cada vez que hable.

### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:

- Demuéstreles a las madres cómo se puede ayudar al niño a aprender y conversar.
- Señale a las personas que están en la clínica y **diga:** “Miren a la enfermera, tiene una bata blanca. La enfermera está pesando al bebé”.
- Toque partes del cuerpo del bebé y nómbrelas. **Diga:** “La mano del bebé, los dedos del bebé, el dedito del bebé”.

### PRÁCTICA CON LAS MADRES:

- Haga que las madres conversen con el niño. Por ejemplo, señalar y nombrar la ropa del bebé: “¡Qué lindo vestido/camisa tiene puesto el bebé!”.
- Que nombren a personas y cosas que están a su alrededor, como “silla... mesa... señora... pájaro... el muchacho tiene puesto un sombrero”.



### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:

- Aliente a las madres a enseñarles a sus bebés palabras de acción.
- Digan “*Adiós, adiós*” moviendo la mano.
- Digan “*Arriba, arriba*” cada vez que tomen al bebé en brazos.
- Digan “*Abajo*” cuando bajen al bebé.
- Realicen acciones cantando, “*aplaudan*”.

### PRÁCTICA CON LAS MADRES:

- Haga que las madres practiquen la enseñanza de palabras de acción al bebé.

 Repita el mensaje al final de la discusión.

‘Mientras más le hablen al bebé, mejor aprenderá’.

**Cante: Saco una manito**

*Canción:* Saco una manito,  
la hago bailar.  
la cierro, la abro  
y la vuelvo a guardar.

Saco otra manito,  
la hago bailar.  
la cierro, la abro  
y la vuelvo a guardar.

Saco las dos manitos,  
las hago bailar.  
las cierro, las abro  
y las vuelvo a guardar.

## 5. CONFECCIÓN DE JUGUETES (2)

**Actividades:** Confeccionar un juguete simple – **Juguete de “adentro y afuera”** o **apilar toques de botellas**.

**Mensaje:** ‘Denle a su bebé cosas para jugar, eso desarrolla su imaginación’.

- 
- **Diga:** “Vimos en el DVD a madres confeccionando algunos juguetes simples para el bebé”.
  - Pregúnteles a las madres “¿Por qué son importantes los juguetes?”. Elogie respuestas como: porque ayudan al bebé a aprender, porque divierten al bebé.

Recuérdelos que: deben mantener los juguetes limpios, que estos deben ser seguros y no tener piezas pequeñas ni bordes puntiagudos.

### Juguete de “adentro y afuera”

**Materiales:** Un contenedor y 4 tapas de frascos grandes.

**Tome nota:** Dígalas a las madres que permitan que el niño explore los objetos por un momento. Dígalas también que algunas de las actividades pueden ser muy difíciles para algunos niños pero que aprenderán jugando con los objetos.

#### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:

- Comience por poner todas las tapas en el contenedor y luego sáquelas despacio una por una, y **diga:** “Estoy poniéndolas afuera”.
- Vuelva a meterlas y aliente al bebé a sacarlas. Tiéndale la mano y pídale al niño sacarlas y dárselas a usted.
- Elógielo si saca alguna. **Diga:** “¡Qué muchacho inteligente, la pusiste afuera!”.
- Luego meta todas las tapas y láncelas todas afuera. **Diga:** “Ahora mira cómo las lanzo afuera”.
- Deje que el niño las lance afuera. Recuerde elogiarlo si se las arregla para hacerlo.
- Ahora meta las tapas una por una en el contenedor y **diga:** “La estoy poniendo adentro”, con cada tapa. Deje que el bebé las meta. Dígale a la madre que esto es más difícil y que el bebé puede no ser capaz de hacerlo todavía, pero que aprenderá mientras más juegue.

#### PRÁCTICA CON LAS MADRES:

- Deje que las madres jueguen al “adentro y afuera” con los bebés.

## Jugar a las escondidas

Utilice el contenedor y 4 tapas de frascos grandes.

### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:

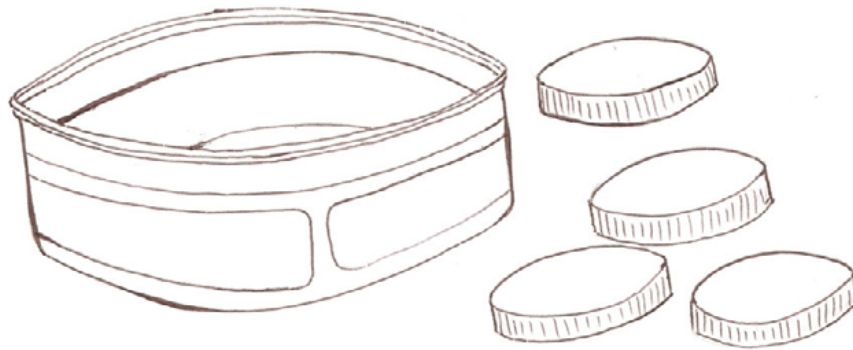
- Esconda las tapas debajo del contenedor y pregúntele al bebé: “¿Dónde están?”.
- Deje que el bebé levante el contenedor y diga: “¡Bien, encontraste las tapas!”.

### PRÁCTICA CON LAS MADRES:

- Deje que por lo menos dos madres intenten el juego con sus bebés.
- Recuerde elogiar a la madre y al bebé cada vez que den un paso.

Repita el mensaje al final de la discusión.

‘Denle a su bebé cosas para jugar, eso desarrolla su imaginación’.



# Apilar topes de botellas

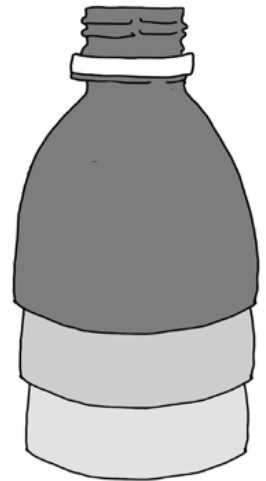
Materiales: Mitades superiores de 3 botellas plásticas redondas del mismo tamaño y, si es posible, de colores diferentes.

## DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES:

- Apile los topes de las botellas uno por uno, **diga**: “Miren, voy a poner este encima de este otro”.
- Desmóntelos uno por uno, **diga**: “Los estoy sacando”.

## PRÁCTICA CON LAS MADRES:

- Haga que 2 o 3 madres jueguen con su niño permitiéndoles usar los topes de botellas a su manera.
- Luego haga que la madre le muestre al niño cómo apilar los topes de las botellas poniéndolos una encima de otro y **diciendo**: “Estoy poniendo este encima”.
- Luego permítale que guíe la mano del niño, si es que es necesario, hasta que el niño pueda apilarlos por sí mismo.
- Haga que la madre desmonte los topes de las botellas uno por uno y **diga**: “Los estoy sacando”.
- Permita que las madres intenten hacerlo con su bebé y **digan**: “saco, saco, saco”, cuando saca los topes de las botellas uno por uno.
- Elogie a la madre y al niño.



Aliente a la madre a hacer divertida la actividad de apilar: “Estamos haciendo un gran, gran edificio” y “¡Oh, se cayó” (haga caer los topes de las botellas de un golpe).

Aliente al niño a imitar la acción.

Se puede demostrar también la **botella con pinzas**. Véase la página 41

## 6. DIBUJO

**Actividades:** Dibujo – hacer **marcas**, luego **garabatos**, luego **dibujar alrededor**

**Mensaje:** “Dibujar con su niño es una excelente manera de aprender”.

---

- **Diga:** “Vimos a las mamás y los bebés jugando con crayones”.
- **Pregúnteles a las madres:** “¿Alguna de ustedes juegan con crayones con sus niños?”. Elogie a quienes lo hagan.

### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES (marca):

- **Diga:** “Si ustedes dibujan con sus bebés, eso les ayuda a aprender”.
- Haga una marca y **diga:** “Primero, el bebé aprenderá a hacer una marca”.
- **Diga:** “Ustedes pueden ayudar al bebé a sostener el crayón y hacer una marca”.

### PRÁCTICA CON LAS MADRES:

- Deles a las madres crayón y papel. Haga que muestren cómo ponen el crayón en la mano de su bebé y le ayudan a hacer una marca en el papel.
- Hacer que el bebé intente y que la madre elogie los intentos del niño. **Diga:** “¡Buen muchacho, hiciste una marca”.

### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES (garabato)

- **Diga:** “Cuando el bebé puede hacer marcas, ustedes pueden intentar garabatear”. Muestre a las madres cómo garabatear en el papel. Haga que el bebé se divierta garabateando.

### PRÁCTICA CON LAS MADRES:

- Haga que una madre muestre cómo garabatea en el papel. Deje que el bebé intente. Haga que la madre elogie al bebé por intentar. **Diga:** “¡Buena chica, hiciste una cantidad de garabatos!”.

### DEMOSTRACIÓN A LAS MADRES (alrededor):

- Juguetonamente demuestre cómo garabatear alrededor del papel. Dígales a las madres que si los niños están en este nivel, podrán imitar esos movimientos.
- Describa cada movimiento **diciendo:** “Vamos a dibujar aquí y allá” o “Vamos a hacer círculos”.

### PRÁCTICA CON LAS MADRES:

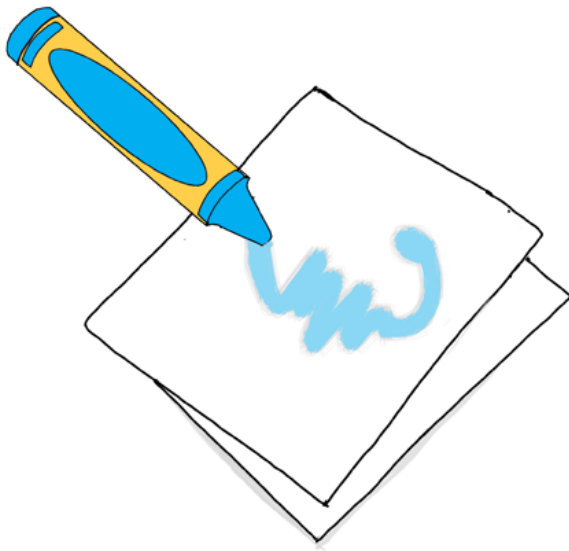
- Haga que las madres muestren cómo dibujar aquí y allá en el papel con el bebé.
- Recuérdeles hacer muy divertida la actividad de garabatear y dibujar.
- También que le pidan al niño hacer un dibujo.

Aliente a los niños a hacer un dibujo y elogie los resultados. Dígales a las madres que pueden exhibirlo en una pared de la casa.

Pídales a los niños que le digan qué han dibujado. Puede ser que a usted o las madres no se les parezca a nada, pero ayudará a que el niño desarrolle creatividad y autoestima. Al comienzo sólo dirá una palabra. A medida que crezca, permítale conversar acerca de lo que ha dibujado.

#### Repita el mensaje al final de la discusión

*‘Dibujar con su niño es una excelente manera de aprender’.*





## ➤ CONFECCIÓN DE JUGUETES

Haremos una demostración de juguetes hechos de materiales que probablemente todas las madres tienen en sus hogares y cuya confección no requiere de mucho tiempo o habilidad. Los ACS aprenderán cómo hacerlos y cómo demostrarlo, de modo que puedan enseñarles a las madres.

- Asegúrese de que los materiales estén lavados
- Los juguetes deben ser seguros
  - Sin piezas pequeñas que podrían asfixiar al niño.
  - Sin bordes puntiagudos. Cuando corte las botellas de plástico asegúrese de no dejar bordes puntiagudos.
  - Sin cuerdas largas.

## HERRAMIENTAS

Necesitará tijeras y cuerda.

He aquí **6 juguetes**, todos hechos de botellas plásticas o contenedores y que son fáciles de confeccionar. Los ACS deberían saber cómo hacer cada uno de ellos y guardar una buena muestra de cada juguete en la clínica para hacer la demostración.

Intente y tenga por lo menos 3 de los juguetes ya listos para la demostración.

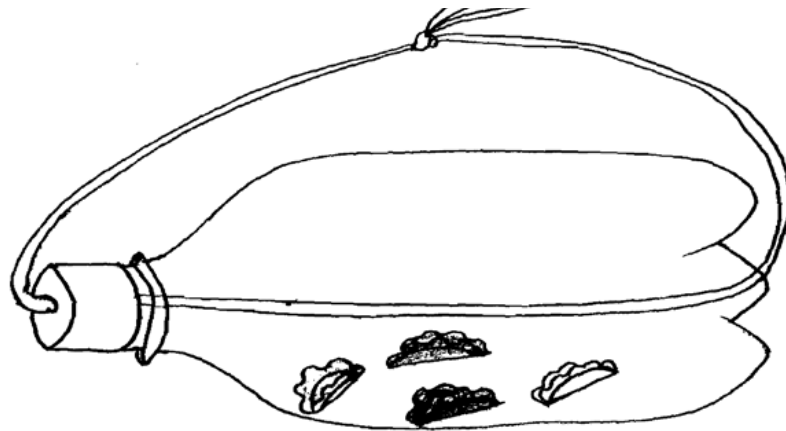
# La botella en la cuerda

**Materiales:** Cuerda, una botella pequeña y algunas tapas metálicas de botella.

- Doble tres tapas y póngalas dentro de la botella.
- Haga un agujero en el tapón de la botella y ensarte la cuerda a través del agujero de adentro hacia fuera. Haga un nudo grande al interior del tapón. Cierre la botella y ate la cuerda.

Demuestre cómo ensartar de adentro hacia fuera la cuerda a través del tapón y hacer un nudo grande.

**Diga,** “¡Muchacho inteligente, la golpeaste!”, cuando lo hace.



# El sonajero

**Materiales:** Una botella plástica transparente pequeña y limpia, 3 tapas metálicas de botella o una botella plástica de colores para cortar.

- Corte tiras de una botella plástica de colores y/o use tapas metálicas
- Póngalas dentro de una botella plástica
- Cierre bien la tapa

Doble las tapas metálicas de modo que entren por el cuello de la botella.

Sacuda la botella para su bebé. Déjelo sostenerla y sacudirla y **diga:** “*Sacude, sacude*”.



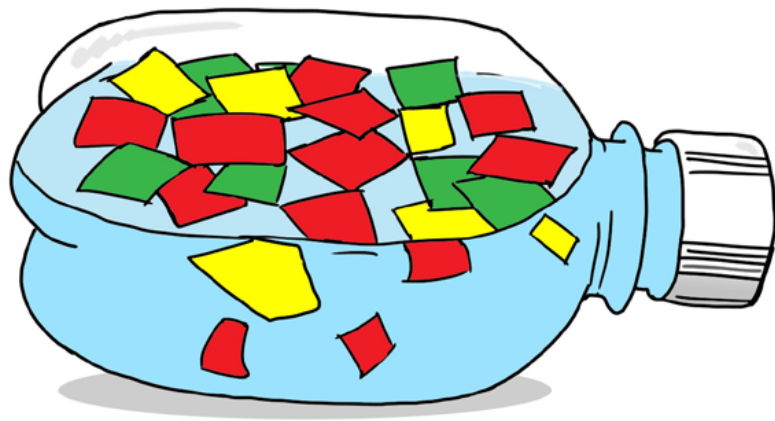
## La botella-pelota

**Materiales:** Una botella plástica ancha, pequeña y limpia que pueda rodar bien sobre el piso, algún papel brillante como envolturas de chocolates o galletas. Agua limpia.

- Llene la botella con agua hasta la mitad.
- Corte el papel brillante en trozos pequeños y póngalos dentro de la botella.
- Cierre bien la tapa.

Haga rodar la botella hacia el niño y deje que él la haga rodar de regreso.

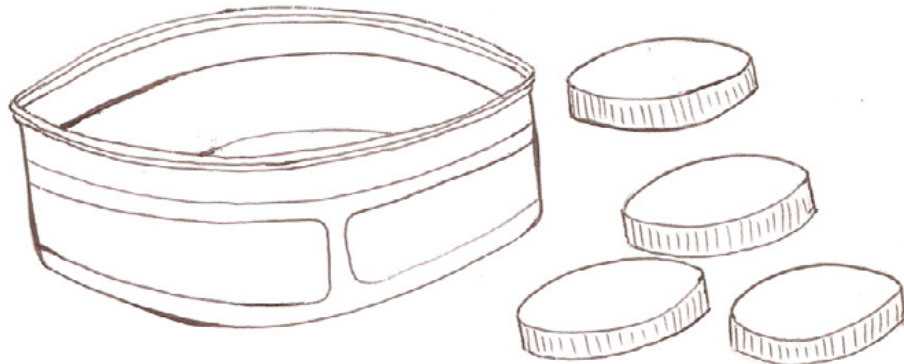
Si es que el niño puede arrastrarse hágala rodar y deje que vaya hacia ella y la atrape.



# El juguete de "adentro y afuera"

**Materiales:** Objetos pequeños como bloques o tapas de frascos plásticos grandes y cualquier contenedor pequeño / tazón plástico. Si es necesario, corte una botella por la mitad y utilice la mitad inferior.

- Ponga los objetos pequeños y/o tapas adentro y diga “adentro”. Sáquelas y diga “afuera”.
- Deje que el bebé juegue a poner las tapas adentro y afuera.



# El juguete para apilar

**Materiales:** 3 a 6 botellas plásticas limpias de la misma forma y tamaño, de 2 colores diferentes si es que es posible.

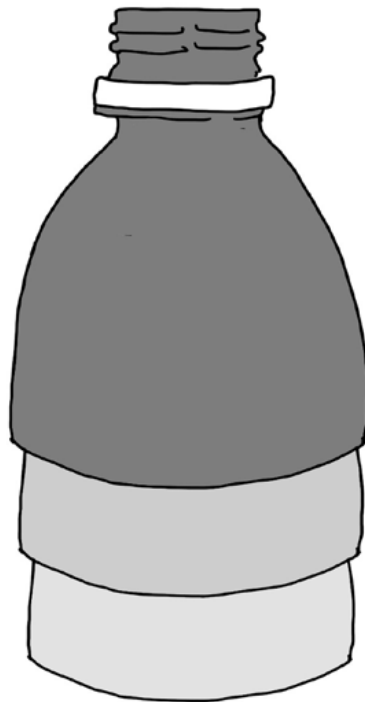
- Corte la mitad superior de cada botella.
- Suavice los bordes con las tijeras.

Ponga atención en por dónde cortar la botella – debería ser en el mismo sitio para cada botella y los topes tendrían que quedar firmes cuando están apilados. Usualmente, las botellas de soda tienen un reborde alrededor – córtelas por el reborde.

Apile los topes de botella una encima de otro **diciendo:** “Estoy poniendo este encima”.

Esta es una habilidad para un niño de **12 meses**.

Cuando sea más grande, permítale apilar todos los topes verdes juntos y todos los transparentes juntos.



# La Botella con pinzas

**Materiales:** Una botella transparente de cuello estrecho y pinzas plásticas de ropa de colores.

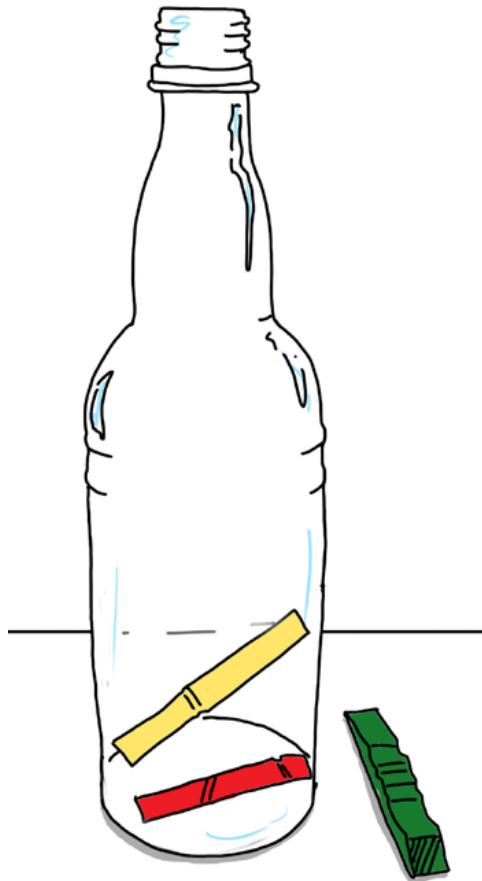
- Separe las pinzas de ropa y use las mitades.

Deje caer las pinzas dentro de la botella una por una y **diga:** “Adentro” o “*Ponemos las pinzas adentro*”.

Luego sáquelas, **diciendo:** “Afuera”.

Deje que las madres hagan la demostración para sus niños.

Luego permita que los niños intenten hacerlo.



## LAS TARJETAS CON MENSAJES

### 6 SEMANAS

#### Amor

Demuéstrele a su bebé que lo ama:

Mírele a los ojos.

Háblele o cántele suavemente.

Acarícielo y abrácelo.



#### Consuelo

Cuando su bebé llora (asegúrese de que está seco y no tiene hambre):

Tómelo en brazos.

Mézalo suavemente.

Háblele y cántele.

**Canción:** “Arrorró bebé”



**Tomar al bebé en brazos no lo malcriará**

### 3 MESES

#### Converse y sonría con su bebé

Hágale sonidos al bebé.

Cuando el bebé hace un sonido / gorgorito, imítelo y devuélvale el sonido.

Muéstrele al bebé cosas y personas y nómbrelas.

Dígale al bebé lo que usted está haciendo.

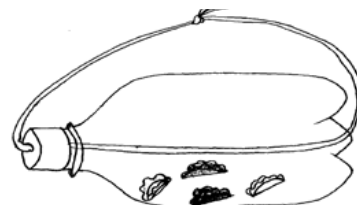
**Canción:** “Te quiero yo”



#### Haga un juguete: La botella en la cuerda

Una pequeña botella plástica en una cuerda con tapas al interior para hacer ruido.

Cuélguela para el bebé. Sacúdala para que suene. Mire si el bebé puede alcanzarla, golpearla.



**Hablar y jugar con el bebé le ayudará a aprender**

## 5-6 MESES



### Conversación

Háblele al bebé todo el tiempo.

### Hora del baño

Use la hora del baño para jugar y ayudarle al bebé a aprender.

Llene la taza con agua y diga: “*Ahora la taza está llena*”.

Vierta el agua sobre la barriguita del bebé.

Muéstrele la taza vacía y diga: “*Ahora está vacía*”.

Al terminar el baño toque al bebé y dígame: “*El bebé está mojado*”.

Cuando lo haya secado, dígame: “*El bebé está seco*”.

Envuelva al bebé en una toalla y acarícielo.



### Juegue y cante con su bebé

**Canción:** “*Este dedito compró un huevito*”

### Haga un juguete: el sonajero

Sacúdalo para su bebé. Deje que lo agarre, lo golpee, lo sacuda.

**Juego:** esconder el sonajero

## 9 MESES

### Elogio

Elogie a su bebé con frecuencia.

Elógielo cuando trata de hacer algo nuevo como aplaudir o sacudir el sonajero.

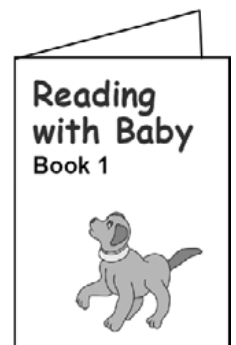
Dígame qué de lo que hizo está bien: “*¡Buen bebé, puedes poner las tapas en la caja!*”. **Dígame:** “*Buen bebé*”, “*Inteligente bebé*”. Abrácelo y béselo.

### Libro

Siente al niño en sus rodillas. Señale las ilustraciones. Hable sobre ellas.

**Diga:** “*Mira el perro café. El perro hace guau guau*”.

Ayude al niño a tocar las ilustraciones



### Elogie al bebé cuando toca las ilustraciones

### Haga un juguete: el juguete de “adentro y afuera”:

Use un contenedor y 4 tapas de frascos plásticos grandes.

Póngalas y sáquelas del contenedor diciendo: “*adentro*” y “*afuera*”.

Luego deje que el bebé juegue a poner las tapas adentro y afuera.



### Elogie al bebé cada vez

**Juegos:** Cu-cú

## 12 MESES

### Dibujo

Haga una marca en el papel. Deje que el bebé intente hacerlo.  
Garabatee en el papel. Deje que el bebé intente hacerlo.



### Elogie al bebé por tratar de hacerlo

*“¡Buen bebé, hiciste una marca en el papel!”*

### Libro

Mire un libro con el bebé todos los días.  
Háblele acerca de las ilustraciones.  
Nombre una ilustración y pídale al bebé señalarla.  
Ayúdele al bebé a dar vuelta las páginas.



**Canción:** “Mi carita redondita”

### Conversación

Nombre acciones: “adiós”, “no”, “aplaudir”, “arriba”, cuando lo levanta en brazos, “abajo”, “upa”.

### Haga un juguete: el juguete para apilar

Parte superior de 3 botellas

Juegue con el bebé a apilar los topos de botella, diga: “ponlo encima”, elogie los intentos del bebé.

**Recuerde:** Siempre demuéstrole al bebé que usted lo AMA



## 18 MESES

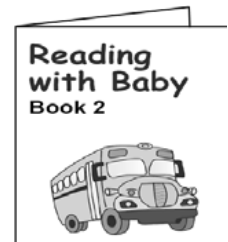


### Converse con su bebé

Señale cosas dentro y fuera de la casa y nómbrelas. Cuando lo alimente, nombre los alimentos, la cuchara, el tenedor; cuando lo vista nombre las prendas de vestir; cuando lo bañe nombre las partes del cuerpo (use los nombres apropiados). Observe en qué está interesado el bebé y hágale de ello.

### Elogie al bebé por cualquier intento de nombrar las cosas Libro

Mire un libro con el bebé todos los días. Háblele acerca de las ilustraciones. Haga que el bebé señale las ilustraciones. Observe si el bebé puede nombrar alguna..



**Elogie al bebé por intentarlo:** “¡Buen muchacho, ya conoces la cuchara!”.

### Dibujo

Garabatee en el papel. Deje que el bebé lo intente. Dibuje haciendo círculos. Deje que el bebé lo intente..

**Elogie al bebé por intentarlo:** “¡Buena chica, hiciste círculos!”.

### Rompecabezas

Deje que el bebé juegue con el rompecabezas. Háblele de la flor. Saque primero el círculo grande. **Diga:** “Arreglemos la flor”. Ayúdele al bebé a poner el círculo grande nuevamente adentro.

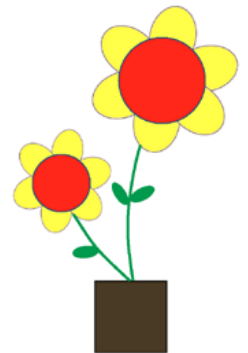
Luego deje que el bebé intente hacerlo por si solo.

Cuando el bebé pueda poner de regreso el círculo grande, saque el cuadrado y deje que el bebé lo vuelva a poner.

Cuando el bebé pueda poner por si solo el cuadrado, saque los dos círculos y observe si el bebé puede ponerlos de regreso.

Luego saque todas las 3 piezas y observe si el bebé puede ponerlas nuevamente adentro.

**Elogie al bebé** cada vez que ponga una pieza adentro y nómbrelas: círculo grande, círculo pequeño y cuadrado. **Diga:** “¡Qué bebé inteligente, pusiste adentro el círculo pequeño!”.



**Si es que puede, compre otro libro ilustrado y algunos bloques.**

[scl-sph@iadb.org](mailto:scl-sph@iadb.org)  
[www.iadb.org/ProteccionSocial](http://www.iadb.org/ProteccionSocial)