

NOTA TÉCNICA N° IDB-TN-03123

Políticas de alfabetización inicial en América Latina y el Caribe: Un mapa de las acciones en curso

Axel Rivas
Ximena Dueñas
Tamara Vinacur

Banco Interamericano de Desarrollo
División de Educación

junio 2025



Políticas de alfabetización inicial en América Latina y el Caribe: Un mapa de las acciones en curso

Axel Rivas
Ximena Dueñas
Tamara Vinacur

Banco Interamericano de Desarrollo
División de Educación

junio 2025

**Catalogación en la fuente proporcionada por la
Biblioteca Felipe Herrera del
Banco Interamericano de Desarrollo**

Rivas, Axel.

Políticas de alfabetización inicial en América Latina: un mapa de las acciones en curso / Axel Rivas, Ximena Duenas, Tamara Vinacur. p. cm. — (Nota técnica del BID ; 3123)

Incluye referencias bibliográficas. 1. Literacy-Government policy-Latin America. 2. Education, Elementary-Latin America. I. Duenas, Ximena. II. Vinacur, Tamara. III. Banco Interamericano de Desarrollo. División de Educación. IV. Título. V. Serie.

IDB-TN-3123

Códigos JEL: I20, I21, I24

Palabras Clave: Educación, Alfabetización y Aritmética, Maestro, Política Educativa, Aprendizaje, Niños

<http://www.iadb.org>

Copyright © 2025 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.





Políticas de alfabetización inicial en América Latina: un mapa de las acciones en curso

Axel Rivas
Ximena Dueñas Herrera
Tamara Vinacur

Sobre los autores

Axel Rivas

Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Profesor-Investigador de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés (UdeSA). Especialista en políticas educativas comparadas. Es autor, entre otros títulos, de *Las llaves de la educación y América Latina después de PISA*.

Ximena Dueñas Herrera

Especialista Senior en Educación, basada en Panamá. Previo a unirse al BID, fue Directora General del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes y antes era profesora investigadora en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Icesi. Tiene un doctorado en Economía y Educación de la Universidad de Columbia y es economista de formación. Sus áreas de interés son la lectoescritura, la evaluación y la política educativa.

Tamara Vinacur

Especialista Senior de la División de Educación del BID en Argentina, Master en Medición, Evaluación y Estadística Educativa de Teachers College, Columbia University (New York). Anteriormente, se desempeñó como consultora para la OEI, IIPE Unesco Buenos Aires y CEPE/ UTDT. Fue Directora Ejecutiva de la Unidad de Evaluación de la Calidad y Equidad Educativa del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires (2015-2019).

Agradecimientos

Este documento fue posible gracias al trabajo conjunto y al apoyo de diversas instituciones y profesionales comprometidos con la mejora de la alfabetización inicial en Argentina y América Latina.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a los colegas del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que colaboraron con la identificación de experiencias y el contacto con referentes clave en los países de la región analizados.

Agradecemos también a los equipos de los Ministerios de Educación de Argentina, Brasil, Chile, República Dominicana, El Salvador, Cuba, Paraguay y Perú, y a los Ministerios de Entre Ríos y Mendoza (Argentina), Ceará (Brasil) y Guanajuato (México), por compartir su experiencia y conocimientos, permitiéndonos incorporar perspectivas diversas y valiosas.

Asimismo, queremos reconocer a los especialistas que enriquecieron este análisis con sus aportes, a Paula Campos, Lucas Hoogerbrugge, Susana Claro, Karla Mendez, Pilar Farres, Sandra Patricia Bustos, Esmeralda Barquera, Ancell Schecker, Jessica Ormazá Lizarzaburo, Vanessa Castro, Horacio Alvarez, Amber Gove y Vanessa Castro.

Agradecemos la participación de Facundo Noriega como colaborador en la primera etapa de sistematización de políticas de alfabetización inicial en la región.

Este trabajo contó con el respaldo técnico y financiero del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), cuya División de Educación, liderada por Mercedes Mateo Berganza, brindó su apoyo constante. Hacemos extensivo el agradecimiento a Silvina Alegre y a Lourdes Gil Deza por su mirada atenta en la revisión del documento.

Finalmente, agradecemos a todos los docentes, investigadores y referentes educativos cuyo compromiso diario con la alfabetización inspira nuestras acciones.

Colaboradores externos:

Revisión editorial: Carmen Güiraldes

Diagramación: Patricia Peralta

Contenido

Resumen ejecutivo	7
Introducción	8
Metodología	14
Análisis de casos de políticas de alfabetización inicial en curso	16
Caso 1 - Argentina: Plan Nacional de Alfabetización	16
Caso 2 - Provincia de Entre Ríos, Argentina: Programa ALEER y Plan de Alfabetización	22
Caso 3 - Chile: Plan de Reactivación Educativa	25
Caso 4 - Brasil: <i>Compromiso Nacional Criança Alfabetizada</i>	27
Caso 5 - Ceará, Brasil: Programa de Alfabetización en la Edad Correcta	31
Caso 6 - El Salvador: Estrategia nacional de alfabetización inicial	35
Caso 7 - Guanajuato, México: Política de Aprendizajes Fundamentales	38
Caso 8 - República Dominicana: Alianza Nacional para la Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna	42
Otras iniciativas en curso	47
Programa <i>Aprendamos Todos a Leer</i> (ATAL), Colombia, Panamá, Venezuela y Brasil	47
USAID: Programa de Capacidades LAC Reads	49
<i>Parceria pela Alfabetização em Regime de Colaboração</i> (PARC), Brasil	50
Alianza por la alfabetización, Argentina	51

Alfabetización Temprana con Perspectiva Intercultural, Salta, Argentina	52
Relación Tutora del CONAFE, México	52
Plan Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas <i>Leo la vida</i> , Colombia	54
Lecciones aprendidas y desafíos	55
Caracterización de las políticas de alfabetización inicial seleccionadas	56
Referencias bibliográficas	63
Anexo: Entrevistas realizadas	66

Resumen ejecutivo

La alfabetización inicial es un pilar fundamental para garantizar el derecho a la educación de calidad y promover trayectorias escolares completas en América Latina. En un contexto de desigualdades persistentes y desafíos educativos, este documento ofrece un análisis integral de las políticas y prácticas vigentes orientadas a fortalecer las habilidades de lectura, escritura y oralidad en los primeros años de la escolaridad.

A nivel regional, se analizan iniciativas de países como Argentina, Chile, Brasil, República Dominicana, El Salvador y México, destacando enfoques innovadores como el uso de materiales, evaluaciones, tutorías personalizadas y programas de formación docente orientados a resultados. Estas experiencias demuestran que el éxito de las políticas depende de un diseño contextualizado, del uso de datos para la toma de decisiones y de una inversión en recursos adecuados.

El informe resalta la importancia de:

- priorizar la alfabetización inicial para garantizar el derecho a la educación de calidad,
- incorporar herramientas de monitoreo y evaluación para garantizar la efectividad de las estrategias, y
- promover alianzas interinstitucionales que potencien los recursos disponibles y generen aprendizajes colectivos.

El presente informe recopila experiencias de seis países de la región, destacando estrategias innovadoras, evidencia empírica y lecciones aprendidas. El objetivo no solo es sistematizar los esfuerzos en curso, sino también ofrecer herramientas útiles para el diseño de políticas educativas efectivas. A través de un análisis exhaustivo de programas implementados en contextos diversos, se identifican líneas de acción que pueden servir de guía para los tomadores de decisiones en la implementación de estrategias inclusivas y sostenibles.

Palabras clave: alfabetización inicial, Inclusión educativa, políticas educativas

Códigos JEL: I20: Educación general; I21: Análisis de la educación, I24: Educación y desigualdad económica

● Introducción

En los últimos años, varios países de América Latina han realizado renovados esfuerzos para fortalecer la alfabetización inicial en los primeros grados del nivel primario. Se trata de políticas y programas muy diversos, impulsados desde el Estado y en colaboración con diversos organismos y organizaciones de la sociedad civil. **Este documento se propone sistematizar algunas de estas iniciativas en curso con el fin de extrapolar lecciones que sean de utilidad para el diseño y la implementación de políticas y programas en este ámbito.**

El concepto de alfabetización ha sido objeto de debate en cuanto a sus definiciones, alcances e implicancias educativas (Braslavsky, 2003; Frankell et al, 2017). Este debate no se limita a posiciones semánticas, sino que cada definición conlleva connotaciones políticas y pedagógicas que han generado innumerables conflictos y disputas en el campo (Soares, 2017).

En los últimos años, se ha reunido una importante cantidad de datos experimentales y se han propuesto modelos y teorías que han permitido el desarrollo y la consolidación de una ciencia de la lectura (Abusamra et al., 2021; Kim y Snow, 2021; Snowling et al., 2022) sustentada por los aportes de diferentes disciplinas, como la psicología, la lingüística, la pedagogía, las neurociencias, la sociología y la antropología, entre otras. Los programas influenciados por los aportes de los últimos años adoptan la enseñanza explícita, sistemática y estructurada, con apoyos para la alfabetización emergente e inicial y la consolidación de habilidades en el primer ciclo. El foco pedagógico se acentúa en la enseñanza de componentes esenciales de la alfabetización, presentes en diversas investigaciones y políticas nacionales. Un ejemplo de ello es el documento publicado en el año 2000 por National Institute of Child Health and Human Development y

que contiene 5 grandes ideas (Five Big Ideas) o habilidades fundantes de la lectura. Este documento surge de la revisión y el rastreo que realizó Reading Panel (NRP) de las investigaciones realizadas en el campo de la lectura. De allí se destaca que los enfoques más efectivos para enseñar a los niños a leer son aquellos que incorporan la instrucción explícita de habilidades como la conciencia fonológica, el principio alfabético, la fluidez, el vocabulario y la comprensión (Loaiza, 2023).

La conciencia fonológica es un concepto amplio que abarca distintas operaciones y que tiene una progresión que va desde la sensibilidad a las rimas hasta el reconocimiento de los fonemas, pasando por la identificación de sílabas (Diuk, 2023). El desarrollo de la conciencia fonológica es una llave que permite comprender el principio alfabético a partir de la reflexión metalingüística, lo cual favorece el desarrollo de la lectura y la escritura.

En el contexto de América Latina, las amplias desigualdades sociales requieren un especial foco en la enseñanza explícita de aspectos de la alfabetización que no necesariamente están presentes en todos los hogares. Muchos alumnos llegan a la escuela primaria sin conocer las letras, lo cual demanda un abordaje pedagógico que reconozca esta situación. El conocimiento de las letras es uno de los mayores predictores del aprendizaje de la lectura (Diuk, 2023). Esto no implica una enseñanza por repetición (que genera desgaste en la motivación), sino un enfoque balanceado que trabaje las letras en sus diversos usos y contextos (Freppon y Dahl, 1998).

En los primeros grados de la escuela primaria, uno de los objetivos esenciales de la enseñanza es que niñas y niños aprendan a dominar, de modo progresivo, las habilidades de decodificación tanto en términos de eficacia (es decir, de precisión y velocidad) como de fluidez, lo cual remite a los aspectos prosódicos necesarios para una lectura adecuada. Leer de modo fluido deja recursos cognitivos disponibles para abordar los procesos más sofisticados y demandantes que requiere la comprensión de textos (Scarborough, 2001). La comprensión de textos deviene un medio para un fin: el aprendizaje de contenidos disciplinares en la escuela y, más allá de esto, el acceso al conocimiento en general y, por ende, el

incremento de nuestro conocimiento general del mundo. Es por esto que resulta tan primordial el pasaje de aprender a leer a leer para aprender (Abusamra et al., 2024).

Combinar estas lecciones de la investigación con una mirada más amplia de la visión sociocultural en la cual se inserta la cultura escrita es clave para escapar a las polarizaciones y debates simplificados de los métodos de enseñanza. Alfabetizar no es solamente enseñar a “decodificar” letras y palabras, sino incluir a las personas en las prácticas sociales de lectura y escritura. La especialista brasilera, Magda Soares diferencia entre alfabetización (el aprendizaje del sistema de escritura: letras, fonemas, reglas) y letramento (el uso social de la lectura y escritura en diferentes contextos). Estos dos procesos deben ir juntos desde el inicio para fortalecer una perspectiva integrada, sistemática y significativa (Soares, 2017).

Este documento se enfoca en analizar las acciones de fortalecimiento de la alfabetización inicial, que comprende el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y oralidad en los tres primeros grados de nivel primario. Sin embargo, este recorte específico es solo parcial, dado que las políticas e intervenciones en esta área se extienden a un concepto más amplio e integral de alfabetización, tal como lo define la UNESCO actualmente: “La adquisición de la alfabetización no es un acto aislado. Más allá de su concepto convencional –conjunto de habilidades de lectura, escritura y cálculo–, la alfabetización se entiende hoy en día como un medio de identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digital, mediado por textos, rico en información y de cambios rápidos. La alfabetización es un proceso continuo de aprendizaje y conocimiento de la lectura, la escritura y el uso de los números a lo largo de la vida, y forma parte de un conjunto más amplio de competencias, que incluyen las competencias digitales, la alfabetización mediática, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, así como las competencias específicas para el trabajo. Las competencias en lectoescritura, por sí mismas, se están ampliando y evolucionando a medida que las personas se involucran cada vez más en la información y el aprendizaje mediante las tecnologías digitales.”¹

...

¹ <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know>

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecen, en su objetivo 4, la meta de “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Dentro de este marco más amplio, la meta 4.1 establece que, para el año 2030, “se debe asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos”. Este objetivo tiene un correlato concreto en los aprendizajes fundamentales que deben garantizarse para sostener trayectorias educativas plenas.

La alfabetización inicial es un derecho fundamental dentro de los derechos educativos porque habilita a los estudiantes a emprender recorridos crecientemente autónomos en el mundo de la lectura, la comunicación, la literatura y el desarrollo de la escritura. La alfabetización inicial también abre la puerta a una trayectoria de aprendizajes en la edad adecuada, favoreciendo otros aprendizajes y fortaleciendo la confianza en la propia capacidad de conquistar conocimientos y habilidades.

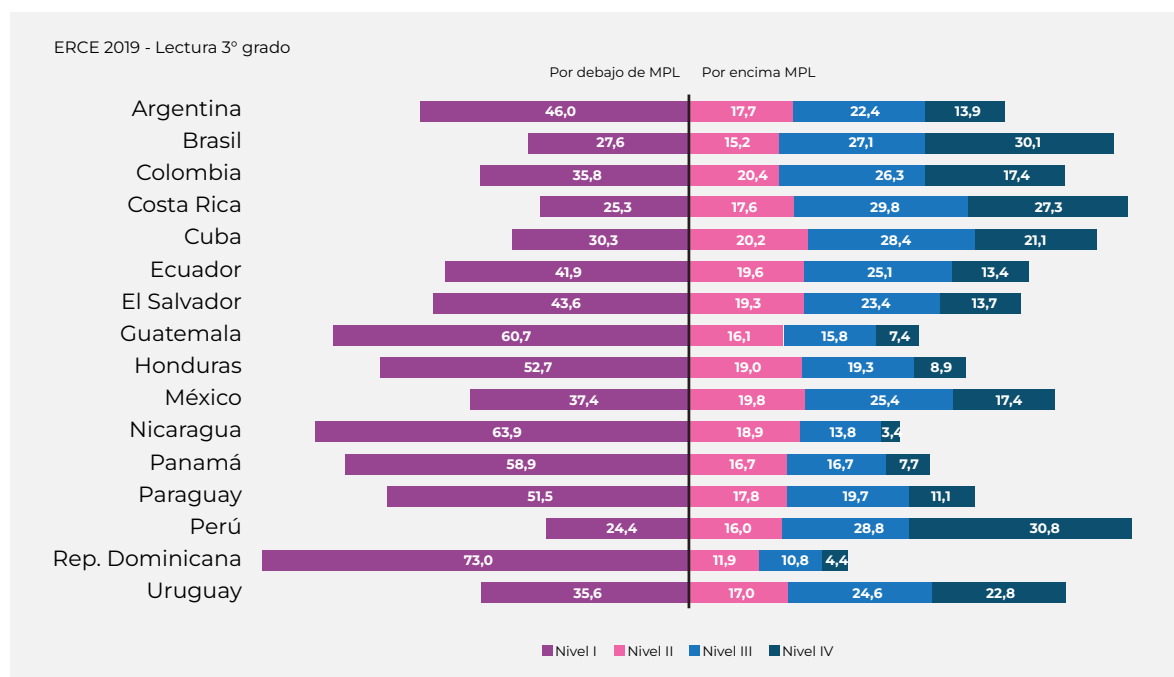
La alfabetización es un proceso complejo que se inicia en la primera infancia, a través del desarrollo del lenguaje, las interacciones orales y la estimulación cognitiva. Este proceso adquiere un papel crucial en los primeros años de la educación formal, cuando los niños comienzan a establecer una relación más estrecha y activa con la cultura escrita. El foco principal se ubica en los 1º y 2º grados del nivel primario, donde se desarrollan las competencias fundamentales de lectura, escritura y oralidad. Como todo proceso espiralado de aprendizaje, la alfabetización depende de las condiciones sociales, del ambiente y posibilidades de crianza y de las condiciones propiamente educativas. Las marcadas desigualdades en América Latina constituyen factores clave para abordar el diagnóstico de la problemática de la alfabetización incompleta o fuera del plazo esperado (CEPAL, 2022).

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), liderado por la UNESCO, elabora un análisis curricular de los países de la región en el marco de la construcción de la prueba regional ERCE. Esto permite comprender mejor las

dimensiones que abarca el proceso de lectura y escritura en los diseños curriculares de la región (UNESCO, 2022). En América Latina, el currículum del nivel primario prioriza los enfoques comunicativos o funcionales de la enseñanza del lenguaje, entendido como práctica social. En los currículos se enfatiza que el lenguaje está situado en las interacciones culturales del contexto y en la interacción entre los participantes.

Las pruebas ERCE del LLECE/UNESCO miden los aprendizajes en lectura en 3° y 6° grados del nivel primario. **En la última edición, de 2019, participaron 16 países: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay (LLECE-UNESCO, 2021). A nivel regional, en 3° grado, 44% de los estudiantes no logró superar el nivel de logro 1. Esto significa que, al leer textos adecuados para su edad, enfrentan severas dificultades de comprensión lectora.** No son capaces, al menos, de localizar información o relaciones presentadas de manera literal, ni de realizar inferencias a partir de información claramente sugerida, destacada o reiterada.

El siguiente gráfico ilustra la situación de los países participantes de la prueba ERCE 2019:



Fuente: UNESCO (2021)

En cuanto al diagnóstico de base, existen distintas formas de considerar a la alfabetización inicial. La mayoría de los países de la región no cuentan con evaluaciones estandarizadas en el primer ciclo de la educación primaria. Por esta razón, el monitoreo de los avances en esta área presenta datos limitados, especialmente en 1° y 2° grados.

Aunque estos datos son fundamentales para comprender el desafío macro de política educativa, el aprendizaje de la lectura y la escritura son fenómenos complejos que no pueden reducirse únicamente a una prueba, y adquieren características particulares en cada país y contexto.

El presente estudio aborda esta diversidad a partir del análisis de casos en distintos países y en niveles subnacionales de gobierno que están implementando políticas de fortalecimiento de la alfabetización inicial.

En primer lugar, se describe la metodología utilizada, seguida de una caracterización detallada de ocho casos analizados con más profundidad: en Argentina (incluyendo también la provincia de Entre Ríos), Brasil (incluyendo el caso de Ceará), Chile, El Salvador, México (representado con el caso de Guanajuato) y República Dominicana. Posteriormente, se presentan otros ocho ejemplos de iniciativas recientes en la temática, con un nivel de detalle menor. **En el apartado final se comparan los casos analizados y las lecciones aprendidas de su análisis en las distintas etapas de desarrollo.**

Metodología

El propósito central del presente documento es mapear las iniciativas de alfabetización inicial más relevantes en vigencia en América Latina. Se trata de un estudio exploratorio de análisis de casos que busca informar a los tomadores de decisiones y actores de interés, así como generar un diálogo sobre políticas que propicie los aprendizajes cruzados entre las acciones en curso y los futuros programas y políticas en la temática.

La metodología utilizada para elaborar este estudio constó de dos etapas:

1. En la primera etapa se mapearon las iniciativas existentes de alfabetización inicial en América Latina. Para ello, se analizaron de manera sistemática las páginas web oficiales de los Ministerios de Educación (y organismos equivalentes) de todos los países de América Latina, y se rastrearon acciones en curso a partir de palabras claves en buscadores generales y específicos de publicaciones académicas. En esta fase inicial, se consultó también a los referentes en educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en diversos países de la región.

La identificación inicial de políticas permitió elaborar un mapa de las iniciativas en curso en el ámbito de la alfabetización inicial, entendida como el desarrollo de competencias fundamentales en lectura, escritura y oralidad.

Para la selección de los casos analizados, se establecieron tres criterios: que se tratara de políticas vigentes al momento de la realización del estudio (agosto-septiembre 2024), que se enfocaran en la alfabetización inicial y que tuvieran una escala sistémica, como políticas públicas o programas de amplio alcance. En esta primera etapa se realizaron entrevistas complementarias con especialistas en las políticas de alfabetización de la

región para la identificación final de las políticas seleccionadas. Además, se profundizó en el estudio de los casos inicialmente elegidos.

La selección final de ocho casos se complementó con otros ocho, que fueron analizados de manera más introductoria. Cabe señalar que esta selección de casos no es exhaustiva y que es posible que existan políticas relevantes de alfabetización inicial en la región que no estén incluidas en el análisis debido a la falta de información suficiente.

2. En la segunda etapa de análisis de los casos seleccionados, se recopiló toda la documentación y bibliografía pertinentes. En la mayoría de los casos, además se realizaron entrevistas con referentes de las políticas analizadas. También se llevaron a cabo entrevistas complementarias que refieren a los casos analizados en segundo plano.

La presentación de los casos se basa en la documentación recopilada de manera sistemática a través de los buscadores generales (como Google) y académicos (como Google Scholar), utilizando palabras clave asociadas a cada política analizada. En total, se realizaron 12 entrevistas (una de ellas grupal, con ocho personas), lo que permitió un análisis más pormenorizado de los casos y el envío de documentación y estudios complementarios adicionales a los encontrados online.

El análisis de los casos se centró en la descripción de las políticas, destacando las estrategias principales implementadas y realizando un relevamiento de la información disponible sobre sus alcances recientes en términos de escala. En aquellos casos en los cuales se encontraron datos sobre impacto y/o evaluaciones de aprendizajes, se elaboró una síntesis para incluir en la presentación. Cabe aclarar que toda la información presentada es de carácter parcial, dado que se trata de iniciativas en curso (al momento de la finalización de este informe, en octubre de 2024) que pueden variar rápidamente en sus estrategias e impacto.

● Análisis de casos de políticas de alfabetización inicial en curso

Caso 1 - Argentina: Plan Nacional de Alfabetización

A principios de 2024, Argentina impulsó una política nacional de alfabetización establecida en el marco del Consejo Federal de Educación. El gobierno nacional firmó el *Compromiso Federal por la Alfabetización*, que suscribieron las 24 jurisdicciones, incluidas las 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires².

Esta política retoma el impulso de la *Campaña Nacional por la Alfabetización*, iniciada por distintas organizaciones de la sociedad civil³. El diagnóstico de base revela que el 40% de los estudiantes de 3° grado, según la prueba Aprender del año 2016, se encontraba en el nivel básico o de menor desempeño. Por otro lado, los resultados de las pruebas ERCE, del Laboratorio Latinoamericano de Calidad de la Educación de 2019, indican que el 46% de los alumnos de ese grado no alcanzaban los niveles esperados en lectura (Lenzi, Pisani & Volman, 2024).

El Documento *Compromiso Federal por la Alfabetización – Plan Nacional de Alfabetización*⁴, aprobado por el Consejo Federal de Educación, se presenta como un marco estratégico que establece las acciones prioritarias para mejorar la alfabetización en el país. En este sentido, se creó mediante el decreto presidencial 672/2024 la Unidad

...

² <https://www.argentina.gob.ar/educacion/consejofederal/documentos-consejo-federal-de-educacion/resolucion-cfe-ndeg-47124-plan>

³ <https://argentinosporlaeducacion.org/campana/campana-nacional-por-la-alfabetizacion/>

⁴ <https://www.argentina.gob.ar/capital-humano/educacion/plan-nacional-de-alfabetizacion>

de Alfabetización con rango de Subsecretaría, que tiene por objetivo llevar adelante este Plan y coordinar entre los esfuerzos realizados a nivel nacional provincial y municipal, junto a otros actores de la sociedad civil.⁵

El Plan está organizado en tres objetivos: garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3° grado, garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4° grado en adelante y desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. A su vez, está articulado en seis ejes:

- Eje 1: Compromiso de alcance comunitario
- Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad
- Eje 3: Transversalidad de la alfabetización
- Eje 4: Formación docente inicial y continua
- Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad
- Eje 6: Monitoreo y evaluación

La implementación de esta política ha sido diseñada bajo el modelo federal de Argentina, lo que implica una serie de compromisos con las jurisdicciones, encargadas de la gestión de los 24 sistemas educativos. Cada jurisdicción elaboró su propio plan de alfabetización y firmó un convenio bilateral con la Secretaría de Educación de la Nación para definir metas y prioridades. Como parte de este modelo federal de implementación, se otorgó autonomía a cada provincia para que defina sus prioridades y enfoques en cuanto a los métodos de enseñanza de la alfabetización.

Con el objetivo de dar continuidad a los avances de cada provincia y generar un espacio de aprendizaje compartido, **se lanzó la Red Federal de Alfabetización**⁶, un espacio de articulación nación-jurisdicción para el diseño, seguimiento y mejora de los planes operativos, así como para una distribución más efectiva de los recursos. En esta red participan tres

...

⁵ <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-672-2024-404793>

⁶ <https://www.argentina.gob.ar/noticias/lanzamiento-de-la-red-federal-de-alfabetizacion>

personas por cada jurisdicción: un referente del plan de alfabetización, un referente de educación primaria y una persona designada como referente territorial. Además, existe otra instancia de intercambio y colaboración a nivel de los supervisores y directores de escuela, en cada jurisdicción y con distintos referentes de alfabetización. Todos los equipos de las 24 jurisdicciones han participado de instancias de intercambio y formación presenciales y virtuales con especialistas nacionales e internacionales durante el año 2024.

Entre las primeras acciones del Plan Nacional se destacan las iniciativas de formación docente continua. El Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) desarrolló diez cursos⁷ introductorios a la enseñanza de la alfabetización, impartidos por especialistas en diversas modalidades o niveles educativos, tales como la educación intercultural bilingüe, el nivel inicial y la educación rural, entre otros. Los cursos están orientados a docentes con experiencia en alfabetización, con el objetivo de capacitarlos para ser formadores de otros docentes. Cada jurisdicción tiene autonomía para elegir el curso que ofrecerá en función de las necesidades de formación de sus referentes docentes y la cantidad de profesionales a capacitar. Además, la convocatoria a especialistas para acompañar la implementación del Plan a nivel jurisdiccional contempló los enfoques locales, en línea con los acuerdos federales establecidos. A su vez, los ateneos de formación docente pagos permitieron una articulación directa entre la formación nacional y los planes locales durante 2024, y contaron con una amplia adhesión de las provincias.

A nivel nacional, otra línea de acción impulsada por esta política es la entrega de dos libros de literatura para cada niño de 1° a 7° grado en 2024. Para 2025 se prevé la distribución de libros de texto bajo una modalidad que permita a cada provincia seleccionar los textos adecuados según sus necesidades⁸. Esta política también se vincula con la extensión de la jornada escolar, con la denominada *Hora más*⁹, un programa impulsado por la Secretaría de Educación de la Nación que comenzó

...

⁷ <https://infod.educacion.gob.ar/cursos>

⁸ Entrevista realizada con Paula Campos, titular de la Unidad de Alfabetización de la Secretaría de Educación de la Nación.

⁹ <https://www.argentina.gob.ar/educacion/unahoramas>

en 2022 y que amplía en una hora más de clase la jornada en el nivel primario con el objetivo de orientar este tiempo escolar complementario hacia la alfabetización. Además, algunas jurisdicciones exploraron la implementación de agrupaciones flexibles, tomando como base información nominal sobre desempeños en alfabetización.

Las acciones del *Compromiso Federal por la Alfabetización* están vinculadas con la **evaluación de la calidad de los aprendizajes**. La prueba *Aprender*, implementada por la Secretaría de Educación de la Nación, incorporó una evaluación muestral para el 3° grado que permitió obtener más información sobre los logros de aprendizaje. Los resultados de esta evaluación nacional, llevada a cabo en noviembre de 2024, muestran que el 11,6% de los estudiantes de 3° grado se está iniciando en la lectura de textos simples, el 69,7% se encuentra en los niveles intermedios de lectura y comprensión y el 18,7% logra interferencias complejas. Las evaluaciones estandarizadas representan un componente clave del sistema de seguimiento y mejora continua del Plan Nacional de Alfabetización.

En paralelo, se ha trabajado con una nueva plataforma de evaluación formativa denominada *Acompañar*¹⁰. Las provincias también asumieron el compromiso de definir distintas estrategias y enfoques de la evaluación.

El siguiente cuadro comparado, elaborado por *Argentinos por la Educación* (Lenzi, Pisani & Volman, 2024), ofrece una introducción a estas definiciones:

...

¹⁰ <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/acompanar>

Provincia	Tipo de evaluación	Detalles
Buenos Aires	Sondeo y evaluación estandarizada	1° primaria: sondeo sobre qué piensan de la escritura las niñas y los niños (abril/junio); evaluación nominalizada final en octubre.
CABA	Evaluación de fluidez y comprensión lectora, evaluaciones formativas y evaluaciones estandarizadas	Sala de 5 inicial: alfabetización temprana (piloto). 1° y 2° primaria: evaluaciones en base a progresiones; dos tomas anuales (censal). 3° primaria: fluidez y comprensión lectora (censal); dos tomas anuales. 6° primaria : fluidez y comprensión lectora (piloto). 7° primaria: FEPBA (censal). 1° año secundaria: evaluación de inicio (piloto) 3° año secundaria: TESBA (censal).
Catamarca	Evaluación inicial, evaluación formativa y evaluaciones estandarizadas	Primaria - Evaluación inicial: nominal y estandarizada para conocer el nivel de competencia lingüística de los estudiantes. Primaria - Evaluación formativa: registro de observaciones y evidencias y portafolios de aprendizaje. Primaria - Pruebas estandarizadas: dos pruebas estandarizadas para medir estándares de alfabetización establecidos.
Chaco	Evaluación de fluidez y comprensión lectora y evaluaciones estandarizadas	Sala de 4 y 5 inicial: testeo de desarrollo de oralidad y lenguaje; dos tomas anuales. 3° primaria: fluidez lectora (censal), de forma trimestral. 6° primaria: prueba provincial de lengua (piloto y censal). 5° año secundaria: prueba provincial de lengua (piloto y censal).
Chubut	Sistema de monitoreo y evaluación	3° y 6° primaria: evaluación de aprendizajes (muestral). 1° año secundaria: evaluación de aprendizajes (muestral).
Córdoba	Evaluación de fluidez y comprensión lectora y evaluaciones estandarizadas	3° primaria: fluidez y comprensión lectora (piloto); PRISMA-pruebas provinciales de lengua (incorpora fluidez lectora), de forma anual. 1° año secundaria: fluidez y comprensión lectora (muestral). 3° año secundaria: PRISMA-pruebas provinciales de lengua (censal), incorpora fluidez lectora de forma anual.
Corrientes	Evaluación de fluidez y comprensión lectora y evaluaciones estandarizadas	Sala de 5: evaluación diagnóstica (muestral). 1° primaria: evaluación de habilidades prelectoras (muestral). 2° primaria: operativo de fluidez lectora (muestral). 3° primaria: fluidez y comprensión lectora (censal); prueba provincial lengua y literatura (muestral). 6° primaria: fluidez y comprensión lectora (censal); prueba provincial lengua y literatura (muestral). 1° año secundaria: fluidez y comprensión lectora (censal). 2° año secundaria: fluidez y comprensión lectora (censal). 3° año secundaria: prueba provincial lengua y literatura (muestral). 6° año secundaria: prueba provincial lengua y literatura (muestral).

Entre Ríos	Evaluación de vocabulario y conciencia fonológica y fluidez lectora	Inicial: evaluación de vocabulario y conciencia fonológica mediante app (muestral). 2° primaria: evaluación sistemática de fluidez lectora (censal).
Formosa	Relevamiento de las instituciones y diagnóstico participativo	Inicial, primaria y secundaria: relevamiento y análisis sobre la gestión de instituciones que hayan implementado acciones del Plan de Alfabetización; diagnóstico participativo.
Jujuy	Sistema integral de evaluación y monitoreo de aprendizajes	Sala de 4 y 5: alfabetización inicial con un acompañamiento territorial de educación inicial. 1° ciclo primaria: alfabetización inicial con un acompañamiento territorial de educación inicial. 3° primaria: dispositivo de evaluación jurisdiccional.
La Pampa	Monitoreo de Aprendizajes Pampeano (MAP) sobre aprendizajes logrados	Inicial y primario: seguimiento de los aprendizajes y retroalimentación de las propuestas de enseñanza. Primario y secundario: evaluación de aprendizajes diagnóstica y final.
La Rioja	Evaluación formativa de la progresión de aprendizajes fundamentales en lengua y evaluación estandarizada	Sala de 5: evaluación formativa en la finalización de la sala de alfabetización inicial. 3° primaria: evaluación formativa y diagnóstico en el fin de ciclo en lengua; evaluación estandarizada. 5° primaria: evaluación formativa y diagnóstico en el fin de ciclo en lengua. 7° primaria: evaluación formativa y diagnóstico en el fin de ciclo en lengua. 2° año secundaria: evaluación formativa y diagnóstico en el fin de ciclo en lengua.
Mendoza	Evaluación de fluidez y comprensión lectora y registro de experiencias	Inicial: registro de experiencias (muestral). Primaria y secundaria: fluidez y comprensión lectora (censal).
Misiones	Evaluación estandarizada de lecto-escritura	3° primaria: evaluación provincial de lectura y escritura (muestral).
Neuquén	Evaluación de prácticas y logros de aprendizajes	Evaluación de prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, de forma bimestral. Evaluación de avance del proceso de aprendizaje de los estudiantes (seguimiento de trayectorias).
Río Negro	Evaluación formativa sobre los aprendizajes y proyectos institucionales	Evaluación provincial de alfabetización (muestral). Evaluación del Proyecto Alfabetizador Institucional (PAI), (muestral).
Salta	Evaluación de fluidez lectora y escritura	2° primaria: evaluación del nivel de fluidez lectora (muestral).

San Juan	Evaluación de fluidez lectora	3° primaria: evaluación diagnóstica y de cierre de año de fluidez lectora (muestral). 1° año secundaria: evaluación diagnóstica y de cierre de año de fluidez lectora (muestral).
San Luis	Evaluaciones de lectura y comprensión	Sala de 5; 1°, 2°, 3° primaria: evaluación diagnóstica alfabetización. Primaria y secundaria: lectura y comprensión a través de plataforma (censal)
Santa Cruz	Evaluación de lectura y escritura y encuestas sobre prácticas docentes	2° primaria: evaluación de desempeños en lectura y escritura (muestral). Unidades pedagógicas de primaria: encuestas sobre las prácticas docentes.
Santa Fe	Evaluación de fluidez y comprensión lectora y evaluaciones formativas	1°, 2°, 3° primaria: evaluación formativa, de forma cuatrimestral (censal). 2° primaria: evaluación externa de fluidez lectora al finalizar el año.
Santiago del Estero	Evaluación de fluidez y comprensión lectora, alfabetización y aprendizajes, evaluaciones formativas y evaluación final de comprensión de lectura y escritura	3° primaria: evaluación jurisdiccional de fluidez y comprensión lectora, alfabetización y aprendizajes (muestral); evaluación diagnóstica y formativa (muestral). 4° primaria: evaluación progreso de aprendizajes (censal). 6° primaria: evaluación jurisdiccional de fluidez y comprensión lectora, alfabetización y aprendizajes (muestral); evaluación diagnóstica y formativa (muestral). 7° primaria: evaluación progreso de aprendizajes (censal).
Tierra del Fuego	Evaluación como proceso integral	Evaluación del diseño y la implementación de las líneas de acción del plan provincial; evaluación de los aprendizajes.
Tucumán	Evaluación de lectura y escritura	3° y 6° primaria: evaluación de aprendizajes de lectura y escritura (muestral). Secundaria: evaluación diagnóstica de lectura y escritura (muestral)

Fuente: Lenzi, Pisani & Volman (2024)

Caso 2 - Provincia de Entre Ríos, Argentina: Programa ALEER y Plan de Alfabetización

El Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos lanzó en 2022 el programa *ALEER* (Alfabetización, lectura y escritura Entre Ríos)¹¹, una iniciativa orientada al fortalecimiento de la alfabetización focalizado en el primer ciclo de la escuela primaria.

Con el apoyo de la Fundación Instituto Natura y de la Asociación Civil Dale!¹², este programa ofreció formación intensiva a docentes de

...

¹¹ <https://cge.entrerios.gov.ar/2021/10/programa-aleer/>

¹² <https://propuestadale.org/>

1º y 2º grado de las escuelas estatales urbanas, y promovió la distribución de libros destinados a docentes y alumnos de estos grados para trabajar la lectura en las aulas¹³. El proyecto desarrolló un libro especialmente diseñado para el proceso de aprendizaje de la lectura en 1º grado. La novela *Días animados*¹⁴, de Ruth Kaufman, sirve como punto de referencia para un modelo que combina un enfoque estructurado centrado en la enseñanza de la conciencia fonológica y la literatura como vehículo narrativo. Junto a este libro, también se entregó un cuaderno de actividades orientado a desarrollar la escritura.

Como indican los autores centrales del proyecto¹⁵, se propone abordar la disputa de los métodos de enseñanza de la alfabetización con un enfoque equilibrado: “Un enfoque equilibrado es aquel que incluye tanto el trabajo con el sistema de escritura como con textos. Pero no se trata, meramente, de hacer ‘un poco de esto’ y ‘un poco de aquello’. El verdadero desafío es trabajar con los distintos componentes de manera articulada, respetando la progresión en el aprendizaje de cada uno de ellos. Parte de esta articulación ha sido incorporada a las orientaciones que acompañan a las novelas y será ajustada a lo largo del año en los encuentros de desarrollo profesional.” (Diuk, 2022).

En 2023, las organizaciones que lideraron el proyecto —junto con CAED, CONICET y OEI— implementaron una evaluación de fluidez lectora en el 50% de la matrícula de alumnos de 2º grado de escuelas estatales de cinco departamentos de la provincia. Sus resultados se están procesando y servirán como línea de base para el trabajo posterior. La evaluación consistió en medir la capacidad de los estudiantes para leer —con precisión, rapidez y entonación correctas— un conjunto de palabras existentes, un conjunto de pseudopalabras y un texto breve, sobre el cual se aplicaron preguntas de comprensión lectora.

En diciembre de 2023, la provincia cambió de autoridades de gobierno luego de las elecciones. Es destacable que, pese a las grandes diferencias de los partidos políticos gobernantes en ambos períodos, se decidió

...

¹³ Para descargar los materiales y videos del proyecto, https://drive.google.com/drive/folders/1lmwwwAKgB_YmWESVfrVcz7hcLFK8t6A2f

¹⁴ <https://es.scribd.com/document/741089662/Dias-Animados-Estudiantes-Novela>.

¹⁵ Para un desarrollo más completo del enfoque, véase Diuk (2023).

continuar y expandir las acciones iniciadas en el 2022. En este contexto, se diseñó el *Plan Jurisdiccional de Alfabetización*¹⁶ como eje central de la política educativa.

En este contexto, se decidió incluir a docentes y estudiantes de 3° grado del nivel primario, además de los de 1° y 2° grado, con el objetivo de abarcar todo el Primer Ciclo del nivel. Se prevé alcanzar una cobertura total de este universo para el año 2027. El Plan propone profundizar y universalizar algunos de los dispositivos de monitoreo y evaluación de avances y resultados relacionados con la alfabetización inicial, lo que incluye la realización de un Censo de Fluidez Lectora en el último trimestre del 2024.

Simultáneamente, el *Plan de Alfabetización* jurisdiccional se propone abordar los procesos de alfabetización a lo largo de toda la trayectoria escolar, con un enfoque en la alfabetización temprana en la educación inicial, y considerando también acciones para el segundo ciclo de la educación primaria y en la educación secundaria. Uno de los principales desafíos es implementar una propuesta específica de formación docente para la educación inicial, con el fin de impactar en todas las salas de 4 y 5 años para el año 2027.

El desarrollo del *Plan de Alfabetización* contempla encuentros de formación mensuales, tanto presenciales como virtuales, con supervisores, directivos y docentes de escuelas. En estos encuentros se brindan orientaciones teórico-didácticas y se reflexiona sobre la implementación de la propuesta. Además, el Consejo General de Educación de la provincia ha conformado un equipo de más de 130 orientadores pedagógicos –94 para la Educación Primaria y 38 para la Educación Inicial durante 2024–, que serán los encargados de acompañar a las escuelas mediante visitas periódicas y orientación constante a los docentes.

En el caso de la Educación Inicial, la propuesta se implementa a través de la Dirección de Educación Inicial, con el apoyo de especialistas de CIIPME-CONICET. Para el nivel primario, se lleva a cabo mediante la Dirección de Educación Primaria, con el apoyo de la Asociación Civil Dale!.

...

¹⁶ <https://cge.entrieros.gov.ar/plan-provincial-de-alfabetizacion/>

Caso 3 - Chile: Plan de Reactivación Educativa

En Chile los desafíos del fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y la escritura se han canalizado a través del *Plan de Reactivación Educativa*, lanzado en 2023¹⁷. La estrategia directamente vinculada con la alfabetización se llama *Fortalecimiento de la Lectura, Escritura y Comunicación Integral* y aspira a apoyar pedagógicamente a niños y niñas con dificultades específicas en la adquisición de las competencias de lectura, priorizando los niveles 2° a 4° básico.

La estrategia comprende diversas acciones orientadas a la reactivación de la lectura:

- *Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura*: focalizado en lectura y escritura para niños de 2° a 4° básico, es un instrumento formativo para todos los establecimientos.
- *Recursos para la Reactivación de la Lectura*: este set digital de apoyo pedagógico contiene orientaciones y materiales didácticos diseñados para abordar dificultades específicas en lectura, escritura y/o comunicación, promoviendo prácticas y estrategias para la motivación, adquisición de competencias de lectura y escritura, comprensión y producción. Además, busca integrar de manera transversal las competencias de lectura, escritura y comunicación oral en el currículum.
- *Plan Nacional de Tutorías*: programa que convoca a voluntarios para apoyar a estudiantes, prioritariamente en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Esta iniciativa se desarrolla en coordinación con instituciones de educación superior y organizaciones de la sociedad civil.
- *Acompañamiento prioritario a establecimientos educativos*: esta iniciativa brinda apoyo técnico-pedagógico a las escuelas que lo requieren a través de jornadas de capacitación dirigidas a los equipos educativos. El objetivo es fortalecer la apropiación e implementación de prácticas esenciales para el aprendizaje de la lectura, escritura y comunicación, considerando la evaluación diagnóstica y las diferentes estrategias y recursos pedagógicos disponibles para mejorar los resultados.

...

¹⁷ <https://www.mineduc.cl/plan-de-reactivacion-educativa-2023/>.

- *Motivación y fomento lector*: convoca a estudiantes, comunidades educativas, familias e instituciones de la sociedad civil mediante acciones comunicacionales y comunitarias. Un ejemplo a destacar es el Festival Hebra, un circuito de ferias literario-culturales itinerantes cuyo objetivo es reavivar el interés de los estudiantes por la lectura, la escritura y la comunicación mediante experiencias de aprendizaje.
- *Formación en lectura y escritura*: acciones formativas dirigidas a docentes, directivos y asistentes de aula, enfocadas en el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje en primer ciclo básico.

Cabe destacar que Chile cuenta con materiales específicos para la enseñanza de la alfabetización. En 2020, el Ministerio de Educación lanzó una colección de documentos y videos titulada *Prácticas Intransables: 10 acciones para impactar en el lenguaje y alfabetización de las niñas y niños* (MINEDUC, 2020). Este documento ofrece recomendaciones muy concretas para apoyar la transición de los niños y niñas de kinder a 1º básico¹⁸.

En 2023, la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación lanzó el documento *Leer, escribir y comunicarse para aprender: prácticas esenciales para el aula* (MINEDUC, 2023), que forma parte de la Estrategia para la Reactivación de la Lectura. Este documento también presenta recomendaciones muy concretas para los docentes y destaca el desarrollo de cuatro dimensiones interconectadas: “Las dimensiones que organizan las prácticas esenciales de la enseñanza de la lectura, la escritura y la comunicación son: motivar y comprometer con la lectura, escritura y oralidad, promover el desarrollo del código escrito; enseñar a comprender y producir textos orales y escritos y guiar el aprendizaje mediante la lectura, escritura y oralidad”.

Por un Chile que lee es otra de las iniciativas novedosas de este país. Lanzada en 2022, se trata de una iniciativa de la sociedad civil avalada y patrocinada desde el Ministerio de Educación. Con el objetivo de que todos los niños chilenos aprendan a leer a la edad correcta, propone distintos ejes de intervención¹⁹:

...

¹⁸ <https://centroderecursos.educarchile.cl/server/api/core/bitstreams/dd6886fb-f71f-4424-9c6f-9756c4761e29/content>

¹⁹ Basado en una entrevista realizada con Susana Campos, vicepresidenta de la iniciativa.

Eje 1: concientización de padres y apoderados de familia para que valoren la lectura y sepan cómo apoyar en los hogares.

Eje 2: fortalecimiento de las habilidades docentes con foco en primero básico. Este eje se centra en garantizar que los docentes cuenten con una formación sólida y especializada en la enseñanza de la lectura, utilizando métodos concretos. Para ello, se han establecido alianzas con las escuelas de educación para ofrecer cursos especializados en métodos de enseñanza de lectura y escritura. Además, se ha impulsado la creación de espacios de discusión entre especialistas y una red de profesores de primero básico denominada *Profesores que leen*.

Eje 3: priorización de la alfabetización en la agenda de políticas públicas. Con la participación de las universidades Católica, de Chile y de los Andes, y con el apoyo de BHP Foundation Chile, se publicó el estudio *Radiografía de la lectura en segundo básico* (Claro et al, 2023), que documentó el nivel lector de todo el país. El informe presenta fichas regionales y mapas ilustrativos que detallan el avance lector de cada municipalidad, lo que permitió visibilizar las disparidades. Esto impulsó un consenso para que el Ministerio de Educación implemente la primera edición de una prueba censal a nivel nacional en segundo básico, que se programa para 2026.

Caso 4 - Brasil: Compromiso Nacional Criança Alfabetizada

En junio de 2023, el gobierno federal de Brasil impulsó el *Compromiso Nacional Criança Alfabetizada* (Niño Alfabetizado)²⁰, con el objetivo de garantizar el derecho a la alfabetización de los niños brasileños al final del 2° año del nivel primario. Este programa se centra en la recuperación del aprendizaje de los niños de 3°, 4° y 5° grados afectados por la pandemia. El Compromiso establece, entre sus principios, la promoción de la equidad educativa, teniendo en cuenta aspectos regionales, socioeconómicos, étnico-raciales y de género; la colaboración entre entidades y el fortalecimiento de formas de cooperación entre estados y municipios.

...

²⁰ <https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada>.

Esta política se inscribe dentro de una lista de iniciativas que apuntan a saldar históricas deudas de Brasil en materia de alfabetización, tanto inicial como de jóvenes y adultos. En 2012 se inició el *Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Correcta* con el objetivo de apoyar a los profesores que trabajan en el ciclo de alfabetización a planificar sus clases y usar de forma articulada los materiales curriculares ofrecidos por el MEC. En 2018 se lanzó el *Programa Mais Alfabetização*, diseñado para ofrecer apoyo a las escuelas en el proceso de alfabetización —lectura, escritura y matemáticas— de los alumnos de 1º y 2º grado. Este programa proporcionó apoyo adicional durante el turno regular, con la presencia opcional de un asistente de alfabetización. En 2019 se implementó la *Política Nacional de Alfabetización*, con el objetivo de promover programas y acciones de alfabetización basados en las más recientes evidencias científicas para mejorar la calidad de la alfabetización.

Según indica Aleksandro do Nascimento Santos, Director de Políticas y Directrices de Educación Integral Básica del Ministerio de Educación, frente a estos antecedentes, “el principal elemento innovador del Compromiso es su enfoque en la institucionalización del sistema de colaboración entre los estados y los municipios, con la asistencia técnica y financiera del Gobierno Federal, para que los niños brasileños puedan alcanzar la alfabetización a la edad adecuada, haciendo frente a las desigualdades territoriales”²¹.

Según datos de la encuesta *Alfabetiza Brasil*²², realizada en abril de 2023 por el Ministerio de Educación (MEC) y el Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (INEP), en 2021 solo el 43% de los niños de 2º grado de primaria estaban alfabetizados, lo que representa una caída en comparación con los datos de 2019, cuando más de seis de cada diez niños se consideraban alfabetizados. En el examen internacional *Progress in International Reading Literacy Study* (PIRLS), que evalúa la capacidad de lectura de los alumnos de 4º grado, Brasil ocupó el puesto 39 en una clasificación de 43 países en 2021²³.

...

²¹ <https://novaescola.org.br/conteudo/21784/entenda-compromisso-nacional-crianca-alfabetizada>

²² <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/maio/mec-e-inep-divulgam-os-resultados-da-pesquisa-alfabetiza-brasil>

²³ <https://nces.ed.gov/surveys/pirls/>

Los objetivos del Compromiso son orientar los esfuerzos del MEC para alcanzar la alfabetización en la edad adecuada. Sus metas principales son:²⁴

- Gobernanza y gestión: garantizar que el 100% de los municipios y estados de Brasil elaboren y publiquen su propia política de alfabetización dentro de los 90 días posteriores a su adhesión al Compromiso.
- Formación: garantizar que todos los entes federales apliquen su Política de Formación de Directores de Escuela y su Política de Formación de Profesores de Alfabetización.
- Materiales: asegurar que todos los municipios y estados cuenten con material didáctico complementario para la alfabetización, material pedagógico de apoyo a los docentes de educación inicial y espacios para fomentar prácticas de lectura adecuadas al grupo de edad, género, identidad étnico-racial y contexto sociocultural.
- Evaluación: fomentar la articulación entre los sistemas de evaluación educativa de la educación básica, con el fin de generar información relevante para la toma de decisiones en la gestión de la red educativa, la escuela y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, se busca proporcionar una variedad de instrumentos para evaluar los aprendizajes de los niños.
- Buenas prácticas: identificar, reconocer, recompensar y difundir prácticas pedagógicas y de gestión exitosas en el campo de la alfabetización.

Para movilizar las acciones referidas con estas metas, el Gobierno Federal proporciona asistencia técnica y financiera a las redes educativas a través del *Plan de Acción Articulado* (PAR) y, a las escuelas, a través del *Programa Dinero Directo en la Escuela* (PDDE). En el caso del PDDE, esos recursos se depositan en las cuentas corrientes de las escuelas que demuestran avances en el cumplimiento de las metas de la política de alfabetización. La ayuda financiera destinada a las redes municipales y estatales para desarrollar elementos de su política educativa se canaliza a través del PAR.

Los estados han tenido que registrar sus *Planes de Acción Territoriales Estatales* (PATes), que apoyan al *Plan de Acción Articulado* (PAR) de la

...

²⁴ <https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada>

nueva política. Por su parte, los municipios han tenido que seleccionar al menos una de las acciones previstas en los PATes²⁵. Para mediados de 2024, todas las redes estatales de educación y 5.367 redes municipales (96,4% del total del país) habían suscrito el Compromiso. Las acciones, centradas en los dos primeros años de la educación primaria, se complementan con la reanudación del Programa de Lectura y Escritura en la Educación Infantil (LEEI), que invierte recursos federales en la formación de profesores de niños de 4 a 5 años.

El Compromiso ha establecido y publicado un documento nacional de orientación que establece cómo debe planificarse y ofrecerse la formación docente (Ministerio da Educação, 2024a). En este documento se destaca la importancia de entender la multidimensionalidad del proceso de alfabetización como premisa, así como la postura frente al debate de los métodos de enseñanza de la alfabetización: “No se trata de reeditar la ya anacrónica «guerra de métodos», que no favorece el proceso de construcción crítica y colaborativa de las prácticas pedagógicas. Tampoco se trata de establecer un paradigma metodológico o didáctico a seguir como norma universal en los diferentes contextos en los que trabajan los alfabetizadores. Lo que se busca es sistematizar un conjunto de preceptos y recomendaciones que ya han sido documentados en la literatura especializada y que están orientados por una perspectiva emancipadora del proceso de alfabetización y lectoescritura, con importantes consecuencias para orientar el trabajo pedagógico de los profesores en el aula”.

El monitoreo y evaluación de los avances del compromiso son elementos clave de esta política. Dado que el diseño del Compromiso comenzó con el nuevo Gobierno en funciones en 2023, se pudo realizar un análisis ex ante, que incluyó un diagnóstico del problema de la alfabetización en Brasil, así como la caracterización de la política, su diseño, sus premisas, objetivos y las estrategias que adoptará el Ministerio de Educación. El *Plan de Seguimiento y Evaluación del Compromiso Nacional por una Infancia Alfabetizada* es el documento que presenta la línea de base y los compromisos a cumplir en materia de alfabetización (Ministerio da Educação, 2023).

...

²⁵ Para más detalle sobre las acciones que priorizaron los municipios, <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/outubro/100-dos-estados-entregaram-plano-da-politica-de-alfabetizacao>

El *Panel de Monitoreo del Compromiso* es una herramienta fundamental en esta política, pues proporciona datos actualizados sobre los estados y municipios del país²⁶. En marzo de 2024, se publicó la primera evaluación del Compromiso, centrada en el seguimiento de los procesos y la implementación de las acciones en los estados y municipios (Ministerio da Educação, 2024b).

Caso 5 - Ceará, Brasil: Programa de Alfabetización en la Edad Correcta

El municipio de Sobral, en Brasil, es el antecedente directo de las políticas de fortalecimiento de la alfabetización en Ceará (Barton y Lee, 2024). A partir de 1999, con el inicio del nuevo período de gobierno, comenzó un proceso de profundas transformaciones. En 2000, el alcalde Ciro Gómez presentó la “alfabetización en la edad correcta” como un nuevo objetivo claro y mensurable.

La transformación se centró en los primeros dos grados del nivel primario. Los docentes comenzaron a recibir formación alineada con el plan de estudios, dedicando un día completo cada mes a estas sesiones. Cada sesión, organizadas por grado, abordaba las lecciones del mes siguiente y hacía foco en las estrategias didácticas de los profesores para atender las necesidades individuales de sus alumnos. Además, Sobral destinó recursos a la formación de los directivos escolares, con sesiones de capacitación semanales.

El municipio implementó evaluaciones intermedias formativas, que se realizaban cada dos semanas. Los equipos docentes utilizaban los resultados de estas evaluaciones en sus reuniones semanales para reorganizar a los alumnos, ajustar las clases y adaptar las fortalezas de los profesores a las necesidades de los alumnos.

La Secretaría de Educación solicitó la colaboración de expertos externos para diseñar un conjunto de recursos de aprendizaje alineados para los niveles de preescolar a 2° grado. Estos recursos incluyeron libros de texto, cuadernos de ejercicios, planes de clase, formación continua

...

²⁶ <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaWJgQ0MzU0NDYtYjZmZS00ODNjLWlzMjY2RjY2JhY2ZjNTdjliwidCI6ImI4YzI1OTMyLTVINzYtNGJyYi05YzUzLWQ0MTc0NWU5YzkyZCJ9>

y evaluaciones formativas. Los materiales se organizaron de manera secuencial para reforzar las habilidades de los alumnos, comenzando con la conciencia fonológica y fonémica y avanzando gradualmente desde el dominio de las letras y los sonidos hasta las sílabas, palabras, frases, oraciones y textos. Además, se enfocaron en desarrollar la fluidez lectora, el vocabulario, el conocimiento de los contenidos y la comprensión.

Los resultados de este proceso fueron impactantes: en el año 2000, solo el 48% de los estudiantes de 2º grado alcanzaban las competencias de lectura esperadas y, para 2004, esta cifra se incrementó al 92% (Barton y Lee, 2024)²⁷.

El equipo de gobierno del municipio de Sobral asumió luego la gestión en el estado de Ceará, donde implementó también estas líneas de trabajo. En 2004, se creó en Ceará el *Comité para la Eliminación del Analfabetismo Escolar*, un evento importante de movilización social que generó alianzas estratégicas con diversos sectores para impulsar políticas de amplio alcance. A partir de este hito, se desarrolló el *Programa de Alfabetización en la Edad Correcta* (PAIC), que siguió la misma línea de acción que en Sobral, con los siguientes componentes centrales:

- Área de materiales educativos: se desarrollaron libros para docentes y alumnos de 1º y 2º grados. Además, se adquirieron materiales de las editoriales a través de una comisión encargada de la selección y distribución de obras de prosa y poesía de autores cearenses. Estos materiales tienen dos objetivos principales: por un lado, están estructurados y son reactivos a los resultados de las evaluaciones; por otro, incluyen textos literarios cuidadosamente seleccionados para fomentar las tertulias de literatura infantil, promoviendo así un enfoque más abierto y enriquecedor en el aprendizaje.
- Evaluación de los aprendizajes: desde el inicio del PAIC, se implementó una evaluación bimestral en cada escuela, cuyos resultados se envían al municipio y al estado. Además, se estableció un *Sistema Permanente de Avaliação Educacional do Ceará* - SPAECE (Sistema Permanente de Evaluación Educacional de Ceará), con pruebas estandarizadas que se aplican al finalizar 2º grado.

...

²⁷ Véase el video documental sobre la experiencia de Sobral: <https://www.bancomundial.org/es/news/video/2024/03/26/chaves-sucesso-alfabetizacao-criancas-sobral-brasil-entrevista-francisco-herbert-lima>

- Incentivos para las escuelas: se implementó el *Premio Nota 10*, un incentivo anual que otorga premios económicos a las 150 escuelas con mejores resultados, tomando en cuenta el nivel socioeconómico y la participación plena de los estudiantes en la prueba. Además, se estableció un sistema de apoyo a las 150 escuelas con resultados más bajos. Esta estrategia fomentó la colaboración entre escuelas con altos y bajos resultados, lo que contribuyó a reducir las brechas en los resultados de aprendizaje y promovió mejoras significativas en las escuelas con resultados más bajos (Goldemberg et al, 2020).
- Régimen de colaboración: dado que, en Brasil, las escuelas de educación primaria son gestionadas por los municipios, el estado de Ceará impulsó una serie de compromisos con los 184 municipios, ofreciendo incentivos fiscales para aquellos que logren mejoras en los resultados. También se desarrolló un sistema de apoyo que incluyó asistencia técnica para la gestión municipal en áreas clave como los temas pedagógicos, la selección de docentes y las capacitaciones.

En una entrevista con Lucas Hoogerbrugge, quien fuera el coordinador del PAIC, estas estrategias fueron valoradas como un conjunto integrado de acciones en favor de la alfabetización. El entrevistado destacó como clave la preparación de un amplio equipo de trabajo en la Secretaría de Educación, lo que permitió abordar de manera adecuada las necesidades de todos los municipios y escuelas. Según Hoogerbrugge, la selección, preparación y continuidad del equipo técnico fue central en la coordinación y alineación de las estrategias de enseñanza.

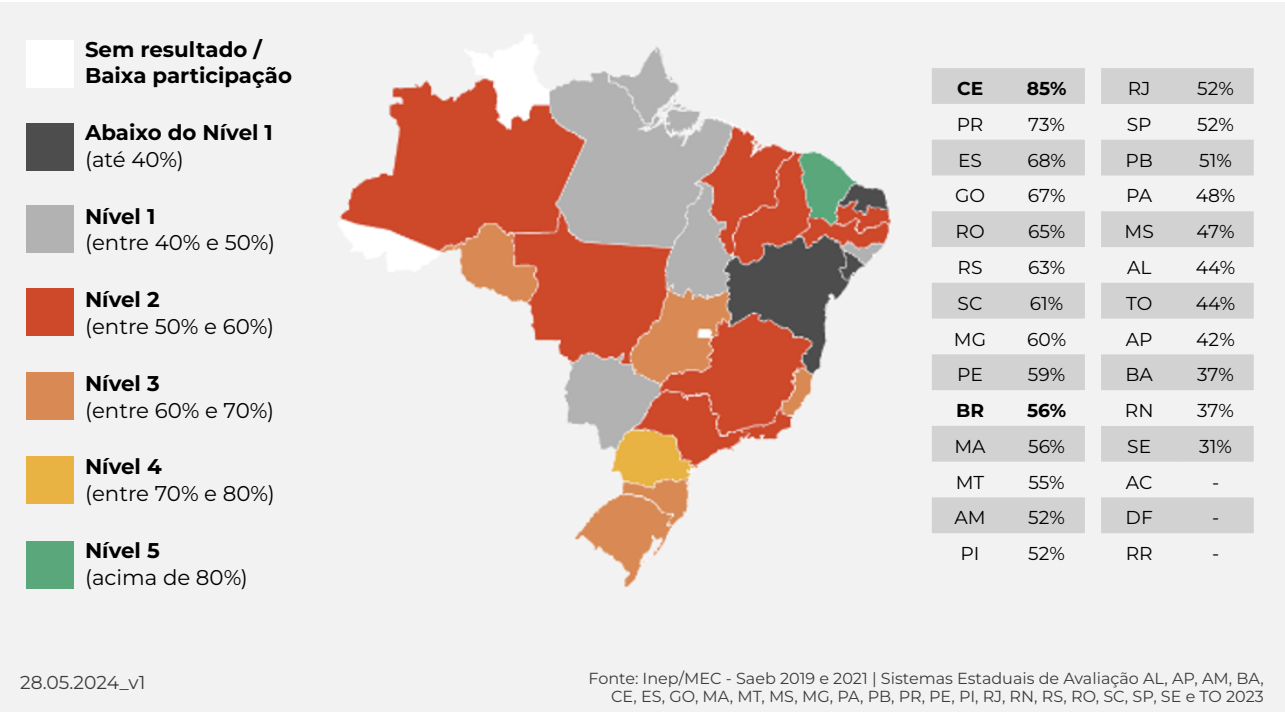
En ese contexto, el entrevistado indicó que la cuestión de los métodos de enseñanza de la alfabetización no fue el eje central del proceso de mejora observado. Hoogerbrugge señaló que, más allá de ser un tema de debate, se diseñó un material equilibrado que combina enfoques centrados en la conciencia fonológica y en el socio-constructivismo. “Magda Soares y Emilia Ferreiro fueron dos autoras, de escuelas de pensamiento muy distintas, que convivieron en las propuestas de enseñanza de Ceará para lograr un cierto balance”, señaló el entrevistado.

Las acciones del programa de alfabetización se centraron inicialmente en los dos primeros grados de la educación primaria, pero luego se ampliaron

hasta 5º grado (PAIC+5). En 2015, el Gobernador Camilo Santana lanzó el *MAIS PAIC*, una extensión del programa que amplió la cooperación a los grados 6º a 9º en las escuelas públicas de Ceará.

Los resultados fueron impactantes. A pesar de tener el quinto Producto Interno Bruto más bajo per cápita de los 26 estados brasileños, Ceará ha experimentado el mayor aumento en el Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) en la educación primaria desde 2005. Diez de sus municipios se encuentran actualmente entre los 20 mejores del país. Uno de ellos es Sobral, con el puntaje más alto del país. Este municipio mostró un cambio sorprendente en el IDEB: mientras que en 2005 Sobral ni siquiera figuraba entre los mil mejores municipios de Brasil, en 2017 ocupó el primer lugar en educación primaria (Loureiro et al, 2020).

El siguiente gráfico muestra que, para el año 2023, el 85% de los alumnos de Ceará se encuentran alfabetizados en la edad esperada al finalizar el 2º grado. Estos resultados se encuentran muy por encima de la media de Brasil, que se sitúa en el 56%. Ceará es, además, el único estado que se encuentra en el Nivel 5 de la clasificación establecida en el *Compromisso Nacional Criança Alfabetizada*, definido en 2023²⁸.



28 <https://www.seduc.ce.gov.br/2024/05/28/ceara-lidera-ranking-nacional-de-criancas-alfabetizadas-na-idade-certa/>

Caso 6 - El Salvador: Estrategia nacional de alfabetización inicial

El Ministerio de Educación de El Salvador desarrolla una estrategia de fortalecimiento de la alfabetización inicial desde 2022. Aunque existen proyectos e iniciativas previas, la visión más decidida de una política integral es relativamente reciente. Así lo señaló Karla Mendez, Directora de Educación Básica de 1º y 2º ciclo del Ministerio de Educación, en una entrevista: “El tema viene rondando hace varios años, pero desde hace dos lo estamos empujando mucho más, para convertirlo en una línea de política. Había intentos, materiales, experiencias, pero no una línea de política”.

El sistema educativo de El Salvador es particular, pues está organizado en Educación Parvularia, de 4 a 6 años, y Educación Básica, 1º y 2º ciclo, de los 7 a los 12 años (el 1º grado comienza un año más tarde que en casi todos los países de América Latina²⁹).

La Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia³⁰, sancionada en enero de 2023, da un marco a las acciones en curso. La estrategia nacional de alfabetización está organizada en cuatro líneas de acción: curriculum, formación docente, evaluación y acompañamiento a las escuelas.

1. Curriculum: es importante aclarar que El Salvador está llevando a cabo una reforma curricular para la primera infancia, que abarca el último grado de parvularia, dirigida a niños y niñas de 6 años (equivalente al 1º grado en la mayoría de los países de la región). Esta reforma curricular fue apoyada por varias instituciones y especialistas que forman parte de la Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe (RedLEI³¹).

El currículum se basa en la continuidad y evolución de la elaboración de materiales, y de una ruta de aprendizajes centrada en la lectoescritura.

...

²⁹ Un caso similar al de El Salvador en Guatemala. Se puede consultar la base de datos de SITEAL para más información: <https://infogram.com/c729bfa4-e320-41a0-96b0-ac87edd87e27>.

³⁰ <https://www.unicef.org/elsalvador/documents/ley-crecer-juntos>

³¹ <https://investigacion.pucmm.edu.do/cedile#:~:text=La%20Red%20para%20la%20Lectoescritura,lectoescritura%20inicial%20en%20la%20regi%C3%B3n>

Este desarrollo curricular tiene un anclaje central: la definición explícita del método de enseñanza de la alfabetización, que se fundamenta en los enfoques de la ciencia de la lectura y en el desarrollo de la conciencia fonológica³².

Según indicó Karla Méndez, “el impulso de la RED LEI, con su maestría en lectoescritura, fue clave para disponer de un grupo de especialistas formados en los métodos más actualizados. Antes, el ministerio no definía el enfoque. Ahora tenemos esa definición muy clara y, con este grupo, empezamos a trabajar en la elaboración de materiales”.

El marco curricular todavía vigente (la reforma curricular entrará en vigencia en enero de 2025) presenta una laguna en la definición de las estrategias de enseñanza del proceso de lectoescritura. El nuevo marco curricular propone abordar este vacío de una manera sistemática y estructurada. La ruta de aprendizajes de la lectoescritura definió tres etapas: (i) emergente, (ii) inicial y (iii) consolidada. La etapa emergente comprende la educación preescolar (hasta los 6 años); la etapa inicial se extiende desde los 6 años hasta, como máximo, el segundo grado (8 años), y la etapa consolidada parte de esa edad para completar el proceso de alfabetización. La definición de estas etapas es importante para abordar la diversidad de situaciones que presentan los niños: por ejemplo, el 14% que asiste a 1º grado no asistió previamente a parvularia y tiene mayores dificultades para comenzar el proceso de alfabetización.

Los materiales siguen esta ruta de aprendizajes y están disponibles en el portal del Ministerio de Educación bajo el título *Primera Infancia: literatura infantil y recursos audiovisuales*³³. Incluyen, en primer lugar, actividades para docentes, seguidas de actividades grupales para niños y, finalmente, individuales. El estado proporciona a las escuelas un paquete completo, que incluye libros para cada niño y niña. La colección *Árbol de la vida* reúne las plumas de distintos escritores salvadoreños.

...

³² Karla Méndez indicó que “se trabajan todas las habilidades lingüísticas, desde la oralidad hasta la escritura. Nuestra propuesta trabaja con conciencia fonológica desde la oralidad y desde el inicio con la lectura, que luego se va combinando con la grafomotricidad. Así, progresivamente, va incorporándose el vocabulario y la comprensión”.

³³ <https://sites.google.com/clases.edu.sv/primera-infancia-mined/inicio?authuser=0>.

Los materiales comenzaron a enviarse en 2024, aunque llegaron a las escuelas en momentos muy distintos. La entrevistada señaló que 2025 sería el verdadero “año de inicio” de la política, ya que la gran mayoría de los alumnos tendrá el texto en sus manos.

2. Formación docente: se han desarrollado distintos insumos, como videos de apoyo y material audiovisual, enfocados en la capacitación de docentes en el desarrollo de la enseñanza de la conciencia fonológica. Para 2025, se prevé la implementación de un programa de formación para docentes en colaboración con el equipo de coordinación.

3. Evaluación de aprendizajes: aunque los avances son aún parciales, según indicó la entrevistada, la primera medición se lleva a cabo mediante una prueba sencilla que permite identificar en qué etapa del proceso de alfabetización se encuentran los alumnos: inicial, consolidada o emergente. La mayoría de las escuelas aplicaron estas pruebas en 1º grado, registrando los resultados nominales de los alumnos, con el objetivo de proporcionar esta información a las maestras del 2º grado.

El siguiente paso consiste en utilizar las evaluaciones formativas que los docentes realizan en el cuaderno de clases para registrarlas a través de una aplicación tecnológica. También se está analizando la posibilidad de diseñar una evaluación anual al cierre del 1º y 2º grado (aplicada por los docentes) y una prueba externa en 3º grado.

4. Proceso de seguimiento y acompañamiento con el sistema de apoyo a los niños con rezago: en estas acciones participan más directamente los equipos docentes de apoyo a la inclusión, así como los profesionales encargados de los diagnósticos psicopedagógicos y del trabajo con personas con discapacidades. Además, organizaciones como *Save the children* implementan acciones de apoyo escolar en un grupo de escuelas en sectores vulnerables. Estas iniciativas comienzan con la capacitación de los docentes, para luego involucrar a voluntarios universitarios y otros miembros de la comunidad.

Caso 7 - Guanajuato, México: Política de Aprendizajes Fundamentales

La estrategia para el aprendizaje de la lengua *Aventuras en Papel* forma parte de la Política de Aprendizajes Fundamentales impulsada por el Instituto Natura México³⁴, con el objetivo de garantizar la alfabetización inicial en los tres primeros grados de la educación primaria. La Fundación Zorro Rojo se encarga del contenido pedagógico y del apoyo a la formación docente continua. Esta iniciativa se implementa en siete estados de México: Guanajuato, Nuevo León, Querétaro, Veracruz, Yucatán, Tamaulipas y Sonora.

El caso analizado es el de Guanajuato, que tiene un amplio desarrollo y participación estatal. El contexto de la política de fortalecimiento de la alfabetización inicial de Guanajuato es el *Pacto Social por la Educación*³⁵, un compromiso de múltiples actores (estado, sociedad civil, organismos internacionales, etc.) para recuperar los aprendizajes perdidos tras la pandemia.

Con el apoyo del Banco Mundial se implementó la evaluación diagnóstica RIMA (Recuperación de Información para la Mejora de los Aprendizajes), una herramienta que mide el impacto de la pandemia y marca un punto de partida para acelerar la recuperación de los aprendizajes³⁶. El diagnóstico reveló que las mayores brechas se encontraban dentro de las salas de clase, lo que llevó a diseñar estrategias de apoyo pedagógico intensivo para los docentes.

La iniciativa, centrada en la Política de Aprendizajes Fundamentales, nació de una alianza entre la Secretaría de Educación de Guanajuato, el Instituto Natura, UNESCO y la Fundación Zorro Rojo. Para este informe se realizaron entrevistas grupales a referentes de todas estas instituciones. En las entrevistas, se destacó el caso de Sobral, en Brasil, como modelo de un proceso virtuoso de mejora sistémica de la alfabetización.

...

³⁴ <https://aventurasenpapel.com.mx/>

³⁵ <https://www.seg.guanajuato.gob.mx/PactoRegresa/SitePages/Inicio.aspx#InicioPacto>

³⁶ https://www.seg.guanajuato.gob.mx/RIMA/SitePages/docs/INFORME%20RIMA%20MS_NOV23.pdf

Con el objetivo de lograr una mejora escalable en los tres primeros años del nivel primario, para que ningún alumno termine el ciclo sin dominar la lectura, la estrategia considera:

- La participación de las escuelas y docentes es voluntaria, con un enfoque zonal que busca generar redes de aprendizaje colaborativo.
- Se formuló una propuesta pedagógica práctica, alineada con la nueva educación mexicana y los contenidos curriculares oficiales, diseñada por la Fundación Zorro Rojo³⁷.
- Se distribuyen materiales para los alumnos y manuales para los docentes, mientras que el Estado de Guanajuato se encarga de imprimir y distribuir secuencias didácticas por grado.
- Se diseñaron tres trayectos formativos: uno para docentes, otro para figuras de acompañamiento (supervisores y apoyos técnico-pedagógicos) y un tercero para formar especialistas en didáctica del lenguaje.
- Se realizan visitas pedagógicas a las escuelas, donde se selecciona un grado, se conversa con los docentes y se aplica un instrumento de observación de la práctica de la enseñanza de la alfabetización. A partir de estas observaciones, se ofrecen devoluciones personalizadas y modelajes de prácticas con especialistas en alfabetización.
- Se lleva a cabo un seguimiento detallado de todos los avances mediante un tablero de control por escuela, desarrollado en conjunto con la UNESCO. Al inicio y al final del ciclo escolar, se aplica una evaluación de alfabetización inicial basada en cuatro niveles de competencia.

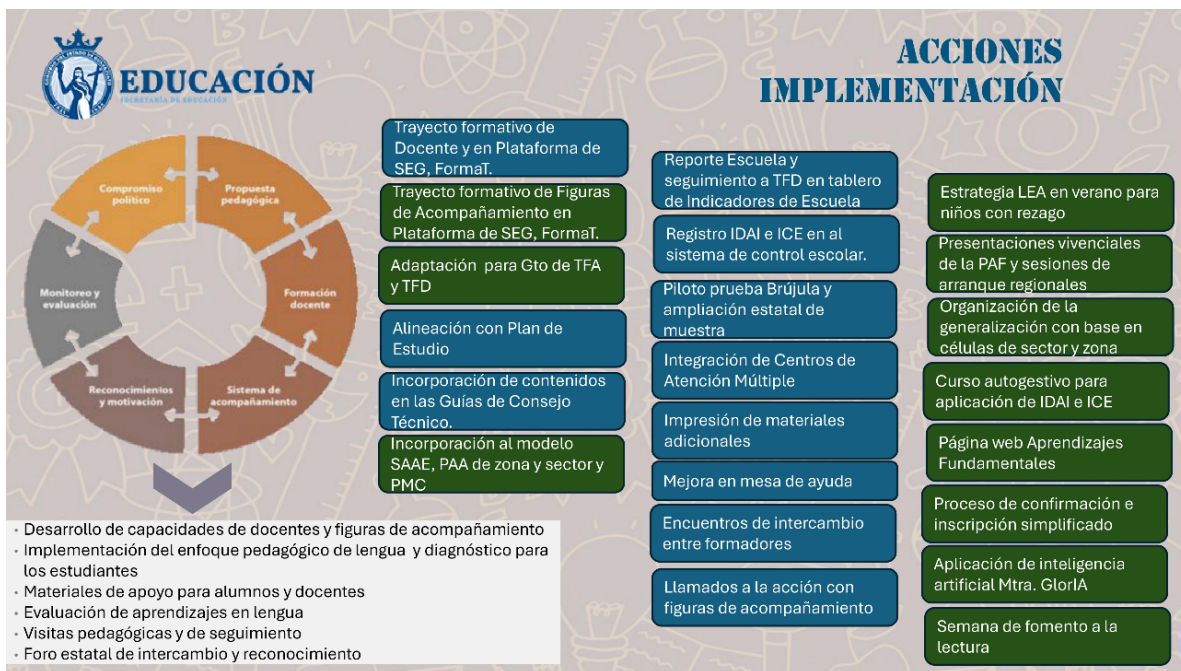
La **Política de Aprendizajes Fundamentales (PAF) en Guanajuato** se ha consolidado como una estrategia integral para mejorar la alfabetización inicial a través de un enfoque sostenible y basado en evidencia. A diferencia de otros modelos centrados exclusivamente en la evaluación de impacto, esta política pone el énfasis en la **visibilización de los niveles de alfabetización, el monitoreo interno y el desarrollo de capacidades locales**, permitiendo a las autoridades educativas estatales, y a las escuelas, gestionar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje.

...

³⁷ Para acceder a los distintos materiales para la enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización, elaborados por la Fundación Zorro Rojo, véase <https://fundacionzorrorojo.org/Material%20para%20Alfabetizar.html>.

Un componente clave de esta estrategia es la **evaluación diagnóstica IDAI**, aplicada a estudiantes de 3º grado para medir la fluidez lectora y su relación con los niveles de alfabetización. Los resultados han mostrado una correlación significativa entre ambos factores, lo que permite orientar de manera más efectiva las intervenciones pedagógicas.

El siguiente gráfico presenta los rasgos de madurez alcanzados en la implementación de la PAF en Guanajuato, destacando los avances en la consolidación de un **sistema de evaluación y seguimiento sostenible**.



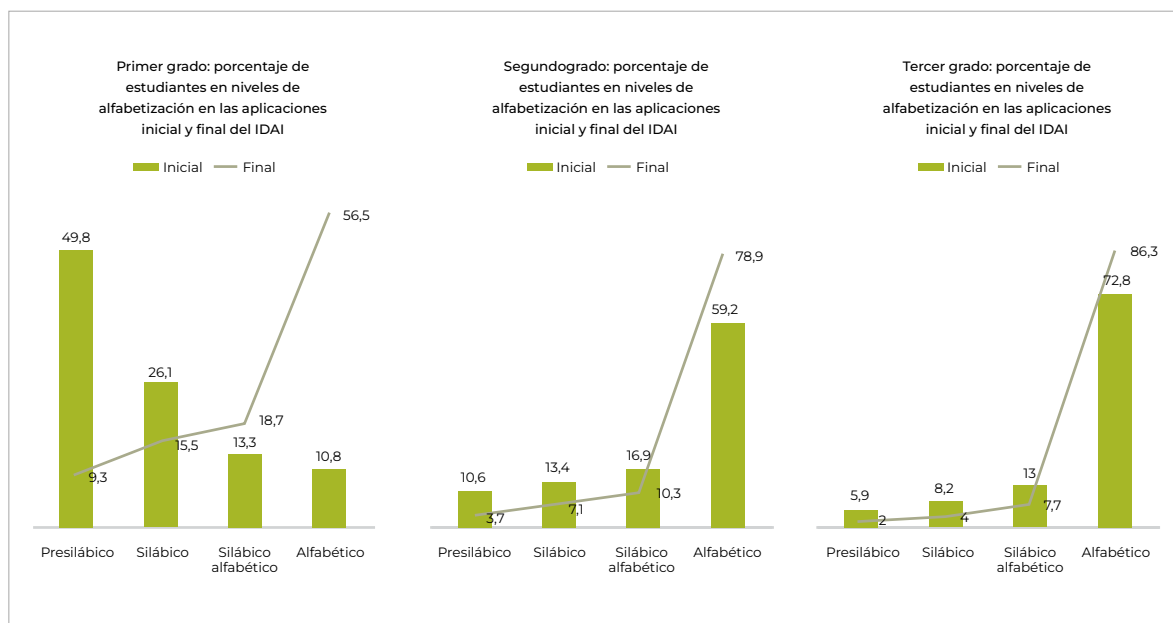
Fuente: Secretaría de Educación de Guanajuato, México (2024)

Como se indicó en la entrevista realizada, el proyecto se propone trabajar de manera “muy orgánica a la escuela. Por ejemplo: es clave que capturen los resultados de aprendizajes en nuestro propio sistema (de registro) para que les sea familiar y para poder devolver los resultados inmediatamente. También es clave que todo lo que se proponga esté alineado al plan de estudios y no se sienta que es trabajo adicional o que está sin rumbo”.

En lo referido a los métodos de enseñanza de la alfabetización, la propuesta defiende una perspectiva amplia equilibrada, que se define en estos términos: “Considera hallazgos y prácticas de los dos métodos anteriores. Propone momentos para reflexionar sobre las letras y sus

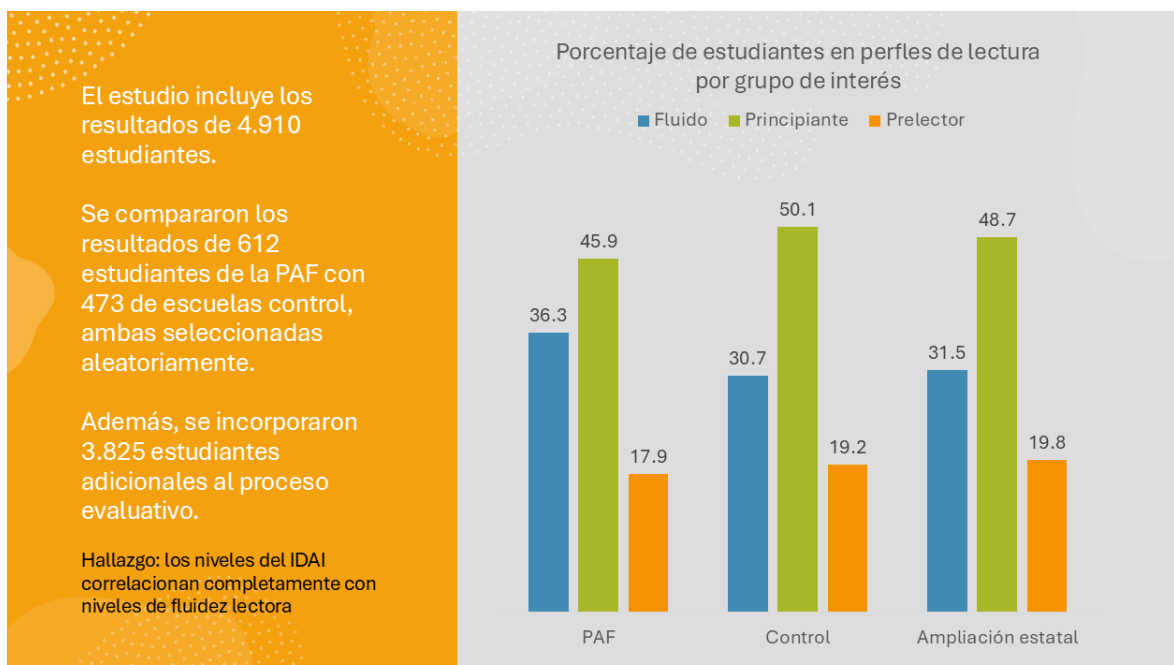
sonidos. De forma paralela, ofrece actividades para conocer distintos textos de uso social, su estructura y propósito comunicativo. Leer significa extraer significado de lo escrito. La fluidez es una condición necesaria para acceder a la comprensión de manera autónoma, también lo es el vocabulario y el conocimiento de la estructura de los textos, así como el desarrollo de conciencia fonológica” (Fundación Zorro Rojo, 2023).

Los resultados de la evaluación IDAI, aplicada al inicio y al final del ciclo escolar, muestran avances significativos en los logros de aprendizaje de los alumnos. En el siguiente gráfico se observan los datos correspondientes a las cuatro categorías del proceso de alfabetización en los tres primeros grados de la educación primaria.



Fuente: Instituto Natura y UNESCO (2024)

El proyecto también implementó una prueba de fluidez lectora, diseñada originalmente en Brasil y adaptada al contexto de Guanajuato. En esta primera edición, se compararon los resultados de alumnos participantes de la PAF (Política de Aprendizajes Fundamentales) con los de estudiantes seleccionados aleatoriamente de escuelas control. Los resultados se presentan en el siguiente gráfico:



Fuente: Instituto Natura y UNESCO (2024)

Caso 8 - República Dominicana: Alianza Nacional para la Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna

En 2022, República Dominicana impulsó la *Alianza Nacional para la Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna*³⁸, una política que se enmarca en el Plan Estratégico del MINERD 2021-2024³⁹. La iniciativa se basa en los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Secundaria, aplicada en 2017, que revelaron persistentes dificultades y reforzaron la necesidad de implementar medidas efectivas tempranas, pues solo el 12% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio en Comprensión Lectora (MINERD, 2017).

Esta política fue aprobada en 2023 por el Consejo Nacional de Educación, estableciendo una serie de lineamientos para su implementación. Su marco general se construyó a partir de una alianza entre diversas organizaciones y actores para promover la alfabetización inicial en el país. La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) colaboró en esta

...

³⁸ <https://oei.int/pt/escritorios/república-dominicana/alianza-nacional-para-la-alfabetización-inicial-en-la-etapa-oportuna/alianza-nacional-para-la-alfabetización-inicial-en-la-etapa-oportuna>

³⁹ <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/media/plan-estrategico-institucional-peil-planificacion-estrategica-institucional/toj-rrf-plan-estrategico-2021-2024-peipdfpdf.pdf>

campaña con el Ministerio de Educación. El principio central de la alianza establece “que los niños y niñas sepan leer y escribir a los ocho años es un derecho”, lo que llevó a definir un límite para completar la primera etapa del proceso de alfabetización: los ocho años, preferentemente al concluir el 3° grado del nivel primario.

El objetivo de esta iniciativa es comprometer a distintos actores de la sociedad en la alianza: organismos gubernamentales, organismos internacionales, entidades empresariales, universidades, medios de comunicación y organizaciones de la sociedad civil. Cabe destacar que esta política abarca los conocimientos fundamentales de lengua y matemática en los primeros años de la educación primaria y se estructura en nueve líneas de acción⁴⁰:

- Formación docente continua
- Acompañamiento a los docentes como un proceso sistemático de apoyo, asistencia y colaboración
- Recursos de aprendizaje: distribución de libros, fascículos y cuadernos de trabajo para los alumnos
- Evaluación diagnóstica y continua de los aprendizajes
- Apoyo pedagógico a estudiantes con rezago en el aprendizaje
- Involucramiento de la familia y la comunidad
- Gestión del centro educativo
- Seguimiento/monitoreo (rol del equipo de gestión, distrito, regional, sede)
- Investigación y evaluación de la política

El documento central de la Alianza Nacional para la Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna define algunas aclaraciones respecto a los métodos para la enseñanza de la alfabetización inicial, de las que citamos esta síntesis (MINERD, 2023a): “El modelo propone la siguiente ecuación: decodificación + comprensión del lenguaje = comprensión lectora. Los estudiantes deben desarrollar múltiples habilidades para comprender lo que leen; una de ellas es identificar los sonidos de las grafías, a esto

...

⁴⁰ <https://es.scribd.com/document/750501854/Politica-Nacional-Para-La-Alfabetizacion-Inicial-en-La-Etapa-Oportuna-vf-3-1>

se le llama decodificación. Esta habilidad es muy importante para la comprensión lectora: vocabulario, la comprensión de estructuras sintácticas, entre otros. Ambos grupos de habilidades son imprescindibles para la comprensión lectora. Estas perspectivas se complementan en un enfoque balanceado e implican la necesidad de enseñanza directa e indirecta. Aún desde el enfoque funcional y comunicativo, el diseño curricular en el primer ciclo plantea, entre los contenidos procedimentales, las habilidades para la adquisición de la lengua escrita, como la conciencia fonológica, convenciones de escritura, fluidez y decodificación. El currículo dominicano, por su flexibilidad, no plantea un método específico en sentido estricto. Sin embargo, basándose en el enfoque asumido, se privilegian modelos interactivos y metodologías centradas en la comunicación y el significado. Los modelos interactivos toman en cuenta diversos factores: el dominio lingüístico, el conocimiento del código, la dificultad del texto y la habilidad de lectura que posea el sujeto”.

Según señaló Ancell Scheker, Viceministra de Asuntos Técnicos y Pedagógicos del Ministerio de Educación, esta política tiene distintas instancias de evaluación. Por un lado, la Dirección de Educación Primaria desarrolla evaluaciones formativas que aplican los docentes en cada centro educativo y que son muy importantes para fortalecer la enseñanza y tener resultados de uso inmediato. Por otra parte, se toma una prueba estandarizada de aprendizajes en 3° grado, cada tres años, para obtener resultados nacionales con mayor rigor metodológico. En la planificación de las próximas acciones se está analizando la posibilidad de aplicar una evaluación de lectura oral que mide la fluidez lectora.

También se implementó una política de incentivos económicos que paga un bono adicional a los docentes de las escuelas que alcancen o superen el 85% de su alumnado en nivel aceptable y satisfactorio en la escala de alfabetización (según la evaluación estandarizada de aprendizajes de 3° grado).

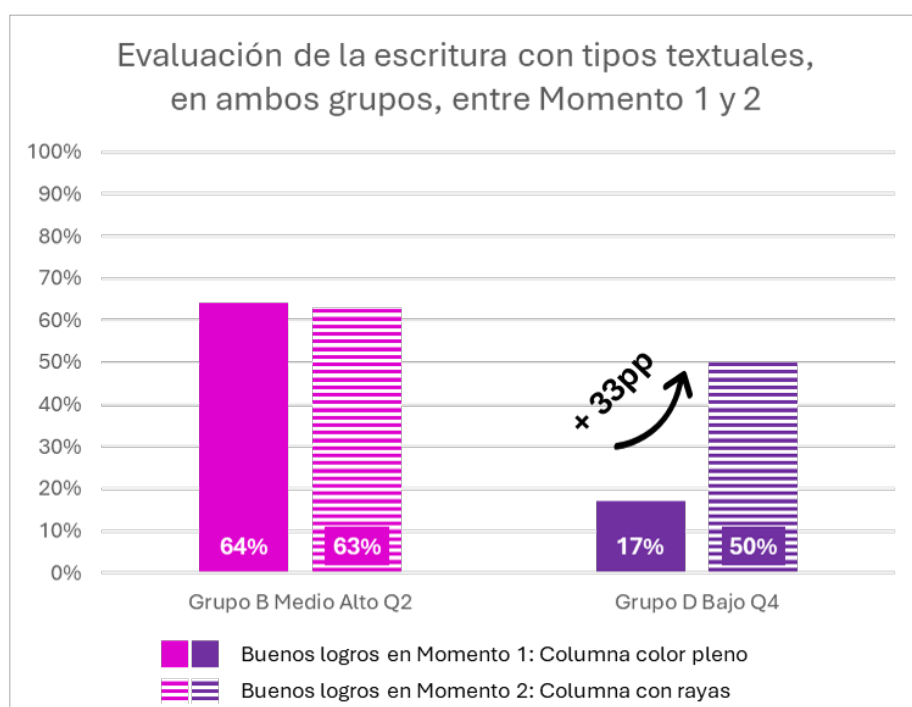
Estas acciones se complementan con otras políticas que tienen amplio respaldo de cooperación internacional, como el programa nacional del Ministerio de Educación *Construyendo la Base de los Aprendizajes*⁴¹,

...

⁴¹ <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/brochure-programa-construyendo-la-base-de-los-aprendizajes-con-base>

que se implementa desde 2022 con el apoyo de UNICEF. Esta política, conocida como *Con Base*, apunta a mejorar los procesos pedagógicos en los tres primeros grados de primaria, para que los estudiantes construyan una sólida base de alfabetización inicial que les permita una trayectoria exitosa hasta concluir la escuela primaria.

Un informe de seguimiento y monitoreo⁴² de esta política muestra resultados iniciales alentadores, basados en las evaluaciones de avance en lengua y matemática. El siguiente gráfico evidencia un notable crecimiento en los logros del grupo que se ubicaba en el nivel más bajo al momento de la evaluación de la línea de base, mientras se mantienen estables los logros de los alumnos que comenzaron con mejor nivel. Esto sugiere que el programa está logrando reducir las inequidades en los aprendizajes fundamentales.



Fuente: Kit (2024)

⁴² Presentación “Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes – CON BASE ¿Qué nos dice la evidencia sobre aprendizajes en lengua española y matemáticas en año escolar 2023/24?”. Ministerio de Educación y UNICEF.

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) y FLACSO realizaron una profunda evaluación del primer año del programa *Con Base* (MINERD, 2023b). Los resultados muestran avances alentadores en los aprendizajes, aunque los efectos aún son tenues por estar en su etapa inicial. La evaluación cualitativa destaca que la mayoría de los docentes considera que el programa ha impactado positivamente en su práctica de enseñanza, y que la capacitación ha introducido nuevas metodologías y enfoques, actualizando a los coordinadores en las últimas tendencias educativas y mejorando el aprendizaje de los estudiantes.

En los últimos años, se implementó otro programa con apoyo de la USAID para mejorar las habilidades de lectura de los niños⁴³. Este programa se basa en materiales más estructurados, guías para la enseñanza y un enfoque más sistemático de los métodos de alfabetización. La propuesta se concentra en la enseñanza de la conciencia fonológica mediante textos escalonados cortos y de creciente complejidad, con el objetivo de acompañar el proceso de aprendizaje inicial del código alfabético.

...

⁴³ <https://www.usaid.gov/dominican-republic/news/usaids-mejorando-las-habilidades-de-lectura-de-los-ninos-dominicanos>

Otras iniciativas en curso

Programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL), Colombia, Panamá, Venezuela y Brasil

Aprendamos Todos a Leer (ATAL) es una iniciativa lanzada en 2014 en Manizales, Colombia, gracias a la cooperación técnica del Equipo de la División de Educación del BID y la Fundación Luker. El programa se enfoca en la alfabetización inicial de niños desde preescolar hasta 3° grado, combinando evidencia científica sobre la ciencia de la lectura y la neurociencia. Su metodología enseña habilidades fundantes de la lectura y escritura de manera explícita, sistemática y estructurada. ATAL busca garantizar que todos los niños desarrollen las habilidades lectoras y escritoras necesarias para su éxito académico, autonomía y pleno desarrollo humano. Además de ser una herramienta de alfabetización, es una propuesta para reducir brechas educativas y sociales en la región.

El programa también promueve la formación continua de docentes, la evaluación formativa, el monitoreo de la implementación, el uso adecuado de los materiales, la incorporación de apoyo a los docentes a través de chatbots, y garantiza una implementación pedagógica de calidad.

El BID ha acompañado la implementación del programa ATAL en Colombia, Panamá, Venezuela y Brasil, llegando a casi 1.2 millones de estudiantes y 62,000 docentes. En 2021, el programa recibió el premio *World Innovation Summit for Education 2021*, uno de los más destacados a nivel global en temas educativos⁴⁴. En 2022, la Fundación Luker fue

...

⁴⁴ <https://www.iadb.org/es/noticias/aprendamos-todos-leer-de-fundacion-luker-y-el-bid-gana-el-nobel-de-la-educacion-2021>

reconocida por la Jacobs Foundation por la exitosa implementación del programa y los resultados obtenidos tras dos evaluaciones experimentales, donde participaron el BID, Fundación Luker y la Universidad de Harvard. Las evaluaciones reflejaron que el programa logró un incremento de hasta 30% en el desempeño promedio en lectura de los estudiantes que recibieron el tratamiento, luego de cinco años.

El programa integra varias líneas de acción:

- Diseño de un plan, con una ruta de complejidad creciente, que aborda la enseñanza explícita y sistemática de precursores y habilidades fundamentales de la lectura y la escritura.
- Creación de materiales educativos para ser implementados dentro y fuera del aula, con secuencias didácticas estructuradas, diversas oportunidades de práctica, evaluación formativa y adaptados al contexto de cada país.
- Asesoría en procesos de dotaciones, impresión y políticas de distribución de materiales, así como en la revisión y curaduría de materiales existentes.
- Asistencia técnica para la implementación, que incluye la formación de equipos implementadores a nivel subnacional y por escuelas.
- Articulación de procesos de evaluación externa, y estrategias de seguimiento, monitoreo y evaluación a la implementación.

Un experimento controlado evaluó el impacto de la intervención de ATAL en Colombia, y encontró efectos positivos en los logros de aprendizaje de los estudiantes, utilizando la prueba EGRA (*Early Grade Reading Assessment*): al finalizar 1º grado, cuando concluyó la intervención, las puntuaciones en lectoescritura de los alumnos habían mejorado en 0,39 desviaciones estándar. Estas mejoras se mantuvieron durante el 2º y 3º curso (Marinelli et al, 2023).

Finalmente, como parte del diálogo continuo entre los países de la región que han implementado el programa y los diferentes implementadores —UNICEF, Banco Mundial y el BID—, se han abierto nuevos espacios para promover su escalabilidad y sostenibilidad. Desde BID Academy se ofrecen cursos online, como *Alfabetização baseada em evidências*

(en portugués), *El viaje de la alfabetización y conexiones* (en español), diseñados para sensibilizar a los maestros y maestras de la región a cargo de la alfabetización de los primeros grados. Además, basándose en los materiales de ATAL, se ha desarrollado LEO, la asistente virtual de ATAL, un chatbot que, usando Inteligencia Artificial Generativa, apoya a la población docente a resolver dudas sobre la implementación del programa. El equipo del BID también está trabajando en el desarrollo de evaluaciones de fluidez lectora, con el objetivo de facilitar a las maestras el uso de los resultados para mejorar la enseñanza.

USAID: Programa de Capacidades LAC Reads

El Programa de Capacidades de LAC Reads⁴⁵ es una iniciativa regional de USAID, implementada en 2014, que apoya los esfuerzos para mejorar los resultados de la lectura en los primeros grados en distintos países de la región. El programa se implementó en distintas etapas en: República Dominicana, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, y Perú, así como en los estados del Caribe Oriental. Entre los socios ejecutores del proyecto se encuentran la Organización de Estados Americanos (OEA); la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA), en Honduras; EduConnectJa, en Jamaica, y EDUCA, en la República Dominicana.

El programa cuenta con una amplia gama de recursos, incluyendo videos en un canal de Youtube⁴⁶ y una Caja de Herramienta Para Enseñar a Leer y Escribir, titulada *EnseñaLEES*⁴⁷. La Evaluación de Desempeño de Medio Término muestra que los materiales y la formación de capacidades han sido valoradas por los actores participantes en los países (USAID, 2019).

Para brindar una base más sustentable, esta iniciativa ha impulsado la creación de una *Red Centroamericana y del Caribe de Alfabetización Temprana* (RedLEI)⁴⁸. Está conformada por la Universidad del Valle de Guatemala (UVG), la Universidad Pedagógica Nacional Francisco

...

⁴⁵ <https://www.air.org/project/usaiddlatin-america-and-caribbean-reads-capacity-program-lrqp>

⁴⁶ Biblioteca de videos: <https://www.youtube.com/@usaidlacreadscapacityprogr4420>

⁴⁷ <https://red-lei.org/EnseñaLEES/>

⁴⁸ <https://investigacion.pucmm.edu.do/cedile>

Morazán (UPNFM), la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, la Universidad de Costa Rica (UCR), la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), la Universidad Especializada de las Américas (Panamá) y la Comisión de Educación y Cultura del Sistema de Integración Centroamericana (CECC-SICA).

Otro proyecto paralelo, desarrollado por la USAID, fue *De lectores a líderes*, en Honduras⁴⁹, implementado entre 2017 y 2023 y que benefició a más de 500 mil estudiantes. La biblioteca de materiales del proyecto se encuentra disponible con recursos para docentes y alumnos⁵⁰.

Parceria pela Alfabetização em Regime de Colaboração (PARC), Brasil

Se trata de una iniciativa liderada por la Asociación Bem Comum⁵¹, fundada en 2018 y coordinada por Veveu Arruda, quien fuera alcalde de la ciudad de Sobral entre 2011 y 2017. Su experiencia en los logros alcanzados en Sobral lo motivó a desarrollar una campaña a nivel nacional en Brasil para impulsar la alfabetización inicial.

El programa se denomina *Parceria pela Alfabetização em Regime de Colaboração* (PARC)⁵² - *Asociación para la Alfabetización Colaborativa* y se propone apoyar a los gobiernos de los estados en el diseño e implementación de una política para mejorar el aprendizaje en los años iniciales de la educación primaria, con énfasis en la alfabetización. Inspirado en el *Programa Programa Alfabetização na Idade Certa* (PAIC) - *Programa de Alfabetización en la Edad Correcta*, de Ceará, busca fortalecer el Régimen de Colaboración entre estados y municipios en el proceso educativo para crear soluciones específicas a nivel estatal y local.

La PARC se encuentra actualmente en 15 estados brasileños: Alagoas, Amapá, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Pará, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Sul, São Paulo y

...

⁴⁹ <https://www.edc.org/usaiddedelectores-%C3%ADderes-usaid-honduras-reading-activity>

⁵⁰ <https://sites.google.com/view/leoyescriboentubolsillo/inicio?authuser=0>

⁵¹ <https://abemcomum.org/>

⁵² <https://abemcomum.org/parceria-pela-alfabetizacao-em-regime-de-colaboracao/>

Sergipe. Estos estados cuentan con un total de 3.271 municipios y cerca de 2.804.880 alumnos de 1º y 2º de la enseñanza primaria pública.

La propuesta de PARC integra las siguientes estrategias:

- Aplicación censal de una evaluación diagnóstica de lectura (fluidez) en 2º grado de primaria al inicio del curso escolar.
- Asesoramiento en el diseño y estructuración del programa estatal, incluyendo la contribución al diseño específico de las principales acciones del programa: legislación, incentivos, lanzamiento, gobernanza, formación de profesores y gestores, materiales didácticos, evaluación y seguimiento, comunicación y compromiso, planes de trabajo regionales.
- Formación de los equipos técnicos de la Secretaría y las Oficinas Regionales.

Alianza por la alfabetización, Argentina

La *Alianza por la Alfabetización* en Argentina⁵³, es una iniciativa impulsada por el Instituto Natura y la Fundación Pérez Companc que busca ofrecer a los gobiernos provinciales acompañamiento para el desarrollo de una política educativa integral, con el objetivo de garantizar que todos los niños alcancen un adecuado nivel de alfabetización al finalizar el primer ciclo de la escuela primaria. Esta alianza trabaja junto a socios técnicos especialistas como Asociación Civil Propuesta Dale!, dirigida por la Dra. Beatriz Diuk, y CIIPME-CONICET dirigido por la Dra. Celia Rosemberg.

El proyecto está actualmente activo en Entre Ríos (este caso se analiza con mayor detalle en el informe), Corrientes, Catamarca, Salta y Santa Fe.

La propuesta técnica comprende siete componentes: Evaluación de aprendizajes, Propuesta pedagógica, Formación de docentes y directivos, Condiciones de enseñanza, Compromiso y motivación, Gestión técnica y política, Institucionalización.

...

⁵³ <https://www.institutonatura.org/ar/alfabetizacion-inicial/>

Alfabetización Temprana con Perspectiva Intercultural, Salta, Argentina

La alfabetización inicial en los contextos de bilingüismo representa un desafío adicional que generalmente se presenta en contextos sociales adversos y en la dificultad de la ruralidad. En las comunidades indígenas, donde muchos niños y niñas hablan solo la lengua materna, aprender español como segunda lengua se vuelve esencial para su futuro. Una intervención temprana que refuerce el habla, la escritura y la lectura, respetando las diferencias éticas y lingüísticas, es una oportunidad esencial para mejorar su trayectoria educativa.

La propuesta de *Alfabetización Temprana con Perspectiva Intercultural* es un ejemplo. Con el apoyo de UNICEF, OEI y el principal organismo científico de Argentina, CONICET⁵⁴, el proyecto se implementa desde 2023 en jardines y escuelas donde asisten niñas y niños de comunidades indígenas de la provincia de Salta.

La propuesta consiste en la capacitación de docentes, directivos y maestros auxiliares bilingües con herramientas para promover la lectura y escritura en español y wichí en 131 escuelas rurales de la provincia. Se trata de una iniciativa pedagógica que fomenta la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y está destinada a docentes de nivel inicial y 1º grado y a niños y niñas indígenas que no hablan español como lengua materna. La serie se compone de dos libros para niños, cuatro guías didácticas para docentes y tres cuadernillos de material didáctico, elaborados a partir de trabajos de campo en las comunidades rurales de Pampa del Indio, en la provincia de Chaco, y del Departamento de Rivadavia Banda Norte, en la provincia de Salta.

Relación Tutora del CONAFE, México

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es un organismo público descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que brinda servicios de educación comunitaria para el bienestar de niñas,

...

⁵⁴ <https://www.unicef.org/argentina/historias/alfabetizacion-temprana-intercultural>

niños y adolescentes, desde la primera infancia, que viven en localidades de alta y muy alta marginación en México, donde no es posible contar con un servicio educativo regular. Actualmente, atiende a 312 mil alumnos de preprimaria, primaria y secundaria.

La propuesta de fortalecimiento de la alfabetización inicial que impulsa el CONAFE se canaliza a través de la práctica de la relación tutora como eje pedagógico central⁵⁵. La relación tutora es un modelo gestado bajo el liderazgo de Gabriel Cámara hace 27 años (Cámara es el Director General del CONAFE desde 2021). Diseñado inicialmente para la escuela secundaria, este modelo de relación tutora se ha extendido posteriormente a todos los niveles educativos.

El CONAFE promueve la alfabetización partiendo de la motivación para el aprendizaje que genera la relación tutora. Como indicó Pilar Farrés González Saravia, Directora de Educación Comunitaria para el Bienestar del CONAFE, en una entrevista para este estudio: “Centrar todo en métodos acartona la práctica educativa y no lograba liberar el aprendizaje. Al seguir un programa establecido cerrado, el estudiante no puede elegir un tema de su interés y se pierde toda la motivación (...) Con la relación tutora buscamos que los temas que se elijan realmente respondan a los intereses de los estudiantes. Se invita también a los habitantes de las comunidades a que participen de las tutorías y se promueve ampliar la idea de educación como movilización y, sobre todo, que sea útil para la comunidad”.

En este contexto, la alfabetización se potencia con las tutorías, que habilitan un espacio de comunicación y expresión para el estudiante, menos pautado y más flexible, en el que se desarrollan las habilidades de la lectura, la oralidad y la escritura. Como indicó la entrevistada, “el enfoque es sociolingüista, comunicativo, inspirado en la de epistemología genética de Emilia Ferreiro, pero no con una formación puntual en esta temática, sino como un marco general que nos permite intervenciones muy diversas según cada contexto”.

...

⁵⁵ <https://redesdetutoria.com/la-relacion-tutora/>

Plan Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas *Leo la vida*, Colombia

Este plan⁵⁶ nace en 2010 en el Ministerio de Cultura con el nombre *Leer es mi cuento*. En 2024 cambió su nombre a *Leo la vida* para integrar las acciones de Cultura y del Ministerio de Educación. El plan implementa un proceso con un enfoque territorial y poblacional diferenciado, respondiendo a la diversidad lingüística y cultural del país.

Se entrevistó a Sandra Patricia Bustos, Subdirección de Fomento de Competencias, quien señaló las cuatro líneas estratégicas del plan:

- Planes territoriales de lectura, escritura y oralidad: buscan garantizar la llegada comunitaria de la política pública. Este documento ya ha sido elaborado por 55 de las 97 Secretarías de Educación Certificadas.
- Renovación de las prácticas pedagógicas: se enfoca en el acompañamiento a docentes, responsables de bibliotecas escolares y tutores del programa. Un equipo trabaja en “tutorías para el aprendizaje” en el territorio e impulsa el desarrollo de centros de interés para la lectura, escritura y oralidad. También se incluyen cursos virtuales para maestros.
- Acceso a materiales de lectura: cada año se selecciona una serie de escuelas y se envía una dotación. En la gestión actual de ambos ministerios, el enfoque se amplió y se envían no solo libros de literatura infantil sino también material más amplio y en diversos formatos. Los materiales son comprados a editoriales y enviados a escuelas. La selección está a cargo de una curaduría de expertos.
- Movilización de acciones: se organiza el Concurso Nacional de Escritura⁵⁷ y otras actividades para fomentar la lectura y la escritura de los docentes.

...

⁵⁶ <https://www.bibliotecanacional.gov.co/es-co/actividades/noticias/en-la-bnc/pnleob-filbo>

⁵⁷ <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/concurso-nacional-de-escritura#~:text=EI%20Concurso%20Nacional%20de%20Escritura,una%20visi%C3%B3n%20cr%C3%ADtica%20del%20mundo>



Lecciones aprendidas y desafíos

El presente documento recopila diversas experiencias en curso en América Latina orientadas al fortalecimiento de la alfabetización inicial. Los catorce ejemplos de políticas expresan un objetivo común: reducir la brecha de exclusión educativa y social que surge cuando no se logran los aprendizajes fundamentales de lectura y escritura en los primeros dos años de la educación primaria.

La comparación de las ocho experiencias analizadas en más profundidad permite mapear el rumbo y los distintos enfoques de estas políticas. En la elección de las estrategias y prioridades de cada caso, se pone en juego una teoría del cambio, que en la mayoría de los casos se construyó de manera explícita. Sin embargo, los avatares de la gestión moldean esta teoría y alteran constantemente los planes iniciales.

El siguiente cuadro resume las acciones en curso en los ocho casos seleccionados, organizadas a partir de una serie de categorías claves: las instituciones participantes, los cambios en el currículum, el desarrollo y distribución de materiales educativos, la formación docente inicial y continua, la evaluación de los aprendizajes, los sistemas de incentivos, los modelos pedagógicos referidos a los enfoques o métodos de enseñanza de la lectura y la escritura, la gobernanza y los resultados alcanzados.

Caracterización de las políticas de alfabetización inicial seleccionadas

Lugar	Argentina	Argentina	Entre Ríos	Brasil	Ceará	Chile	El Salvador	Guanajuato	República Dominicana
Nombre de la política	Plan Nacional de Alfabetización	Plataforma Federal de Evaluación Formativa "Acompañar"	Programa ALEER y Plan de Alfabetización	Compromiso por la alfabetización	Programa de Alfabetización en la Edad Correcta	Plan de Reactivación Educativa	Estrategia Nacional de Alfabetización Inicial	Política de Aprendizajes Fundamentales	Alianza Nacional para la Alfabetización Inicial en la Edad Oportuna
Año de inicio	2024	2023	2022	2023	2004	2023	2022	2022	2022
Instituciones participantes	Secretaría de Educación de la Nación + Ministerios de Educación provinciales	Secretaría de Educación de la Nación	Consejo Provincial de Educación + Instituto Natura + Asociación Dale!	Ministerio de Educación + Secretarías de Educación estatales y municipales	Secretaría de Educación	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación	Secretaría de Educación Pública + Instituto Natura + UNESCO + Fundación Zorro Rojo	Ministerio de Educación + OEI
Currículum	No establece cambios curriculares	No establece cambios curriculares	No establece cambios curriculares	No establece cambios curriculares	Reforma curricular inicial	Priorización curricular	Reforma curricular en curso	No establece cambios curriculares	No establece cambios curriculares
Materiales	Distribución de libros de literatura infantil	Actividades digitales en lengua, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales	Libros para alumnos y docentes. Libro especialmente diseñado para aprender a leer con literatura	Libros y materiales para alumnos y docentes	Numerosos materiales por alumno y docente	Amplio set de materiales para alumnos y docentes	Paquete de libros para alumnos y docentes + Otros materiales guiados	Libros por alumno y docente + secuencias didácticas por grado	materiales y cuadernos de trabajo para alumnos
Formación docente	Cursos virtuales para docentes referentes en alfabetización	Tramo de formación de inscripción gratuita para docentes, capacitaciones jurisdiccionales y tutoriales online	Formación intensiva y acompañamiento docentes 1° y 2° grado	Indirecta, canalizada a través de formación en cada estado	Formación y apoyo continuo a docentes y directivos	Acompañamiento a escuelas prioritarias + Plan de tutorías	Cursos y videos a distancia	Distintos trayectos formativos	Formación continua
Evaluación	Prueba muestral en tercer grado	Formativa: diseñar instrumentos digitales y recolectar evidencia.	Evaluación de fluidez lectora	Sistema de monitoreo constante + Evaluación SAEB en 2° grado + IDEB	Evaluación bimestral nominal por escuela + Evaluación estadual de segundo grado	Evaluación diagnóstica en 2° y 4° grado + Prueba SIMCE	Evaluaciones formativas en escuelas	Evaluación RIMA + Tablero de información por escuela + Evaluación de inicio y final de primer ciclo - Prueba fluidez lectora	Evaluaciones formativas + Prueba en tercer grado
Incentivos	No establece incentivos específicos	No establece incentivos específicos	No establece incentivos específicos	Fondos del PDDE condicionados por el cumplimiento de metas	Premio para escuelas con mejores resultados y apoyo a escuelas con bajos resultados	No establece incentivos específicos	No establece incentivos específicos	No establece incentivos específicos	Bono para docentes de escuelas que alcancen metas de alfabetización
Modelo pedagógico	Deja abierta la definición a las provincias	Enfoque general formativo	Enfoque equilibrado con énfasis en conciencia fonológica	Evitar la "guerra de métodos" con recomendaciones concretas en perspectiva emancipadora	Enfoque equilibrado con énfasis en conciencia fonológica y socioconstructivismo	Enfoque balanceado con recomendaciones muy concretas	Enfoque basado en ciencias de la lectura con énfasis en conciencia fonológica	Enfoque balanceado con espacio para conciencia fonológica y para práctica social de la lectura	Enfoque balanceado, combinación de decodificación y comprensión del lenguaje
Gobernanza	Convenios bilaterales con las provincias + Red de intercambio	Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa	Logró continuidad con cambio de gobierno	Compromisos con estados y municipios y ayuda financiera federal	Régimen de colaboración con municipios	Acciones directas con escuelas + iniciativa "Por un Chile que lee"	Acciones directas con escuelas + Apoyo de organizaciones en territorio	Acciones directas con escuelas	Colaboración de distintos organismos internacionales
Resultados	Todavía no hay	Todavía no hay	Todavía no hay	Todavía no hay	Mejoras sostenidas. Único estado que logra Nivel 5 (más de 85% de alfabetización) en Brasil	Todavía no hay	Todavía no hay	Primeros resultados levemente positivos	Mejora de alumnos de más bajo nivel en la línea de base

Estas lecciones están en sintonía con estudios previos sobre la mejora sistémica de la educación en América Latina (Rivas y Scasso, 2020) y resaltan la articulación entre la confianza, la generación de capacidades y la rendición de cuentas (Ehren y Baxter, 2021). Se combinan aquí con algunas primeras impresiones derivadas de los otros programas en curso analizados, y abren un espacio para reflexiones y sugerencias:

- La alineación y la coherencia curricular y pedagógica es fundamental para lograr generar, acompañar y aprender de las transformaciones en la enseñanza (Schmidt y Prawat, 2006). Esto requiere de una visión sistémica de las propuestas didácticas, los materiales y la formación docente, partiendo de un enfoque equilibrado que articule los saberes docentes previos con las propuestas nuevas. Este proceso se afianza en la legitimidad de las instancias centrales de desarrollo curricular, tal como lo indica la literatura previa (Elmore y Sykes, 1992). La planificación curricular se vincula estrechamente con el conocimiento de la práctica docente en territorio, buscando consolidar un ritmo de aprendizaje que sea coherente con las capacidades de enseñanza (Pritchett y Beatty, 2015).
- La formación docente continua ha sido un tema central en los programas analizados. El principal desafío en esta área es lograr un trabajo concertado con las prácticas de enseñanza, promoviendo intercambios situados, a partir de la observación de clases, planificaciones y reflexiones compartidas sobre la enseñanza. Esto requiere tiempo y equipos técnicos que muchas veces no están disponibles. La creación de una buena estrategia de expansión de las capacidades de apoyo situado, combinado con materiales, cursos y otras ofertas, es clave para lograr ampliar la escala sin sacrificar la claridad y la calidad del contenido de la formación.
- Las instancias de la formación docente inicial no han sido tan abordadas en los casos estudiados. Sin embargo, es también importante trabajar en esta instancia con enfoques de alfabetización que permitan una discusión madura y balanceada sobre los métodos de enseñanza y las lecciones aprendidas de la investigación más rigurosa en la temática. La formación docente inicial también se conecta con las prácticas en servicio a partir de las instancias de

residencias y de inducción a la docencia, que deberían realizarse en escuelas destacadas para favorecer el desarrollo de procesos virtuosos de aprendizaje.

- Fomentar el relevamiento de buenas prácticas es clave para favorecer aprendizajes horizontales en el sistema educativo y poner en valor el trabajo docente. Para generar espacios de sistematización de prácticas de enseñanza valiosa, es esencial contar con criterios claros sobre qué se valora: no se trata de establecer reservorios sin criterio definido. Los roles de curaduría y de comunicación son claves en este proceso.
- La definición de incentivos económicos es una cuestión a menudo polémica y sensible, que puede generar resistencia, malentendidos y una competencia tensa entre escuelas y docentes. Para que los incentivos sean efectivos, deben formar parte de una concertación política más amplia, basada en acuerdos sobre el propósito que se persigue. Si se implementan con una sólida legitimidad política que les dé sustento y permita su comprensión y apoyo dentro de la comunidad educativa, pueden integrarse a una estrategia más global para impulsar los procesos de mejora. De lo contrario, pueden convertirse en un obstáculo en el corto o mediano plazo para el éxito de las políticas (Elmore, 2004).
- En cuanto a la evaluación, las estrategias de seguimiento varían considerablemente entre los programas. Algunos han destacado la importancia de realizar mediciones al inicio y al final de cada curso para identificar los avances y generar un proceso continuo de inclusión de los estudiantes con mayores desventajas. Estas evaluaciones requieren un balance entre la rigurosidad técnica y la facilidad de su aplicación, y el relevamiento directo por parte de los docentes. La combinación de evaluaciones más formativas con otras sumativas es una estrategia implementada en varios de los casos analizados. Otras recomendaciones más técnicas se pueden encontrar en revisiones previas de la literatura sobre la temática (USAID, 2016).
- La cuestión de los enfoques y métodos de enseñanza de la lectura y la escritura es muy importante, pero en la mayoría de los casos analizados, los diseñadores de políticas buscan evitar los falsos debates y las batallas que generan desgaste y confusión entre

los docentes. Casi todos los casos analizados han promovido un enfoque equilibrado para la enseñanza de la alfabetización inicial, combinando métodos estructurados centrados en la enseñanza de la conciencia fonológica con una perspectiva que integra las prácticas sociales del lenguaje, articulando el aprendizaje con el contexto práctico y la interacción social (Soares, 2017).

- Varios de los casos analizados pusieron énfasis en el desarrollo de materiales de alta calidad, con especialistas en alfabetización que aplican un enfoque riguroso pero creativo, y combinando estrategias literarias más amplias y enriquecedoras. En algunos casos, también se destaca la producción y distribución de obras de autores y literatura local, más centrada en los contextos específicos.
- Existe una amplia biblioteca de materiales de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. En este documento se señalan sus características y la localización para acceder a ellos en la web. Los materiales, libres y gratuitos, constituyen un recurso valioso para ser aprovechado en contextos de recursos limitados. Esta base de materiales escritos y audiovisuales, de distintos orígenes, contextos y lógicas, también representa una oportunidad para construir un repositorio unificado que agrupe los recursos disponibles en América Latina para la alfabetización. Además, el avance de la Inteligencia Artificial ofrece nuevas oportunidades para desarrollar plataformas y aplicaciones que apoyen tanto a docentes como a alumnos en el aprendizaje, proporcionando nuevos recursos y posibilidades de interacción.
- El nodo de alineación clave es la institución educativa, que constituye el principal foco de acción de la mayoría de las políticas. La escuela es un centro de información que permite concentrar el trabajo institucional dentro de un contexto, fomentando metas específicas que las evaluaciones pueden ayudar a comunicar con mayor claridad a nivel de cada alumno. Este proceso de asumir la responsabilidad de los resultados requiere una preparación especial de los equipos directivos, actores clave en todo proceso de mejora escolar.
- Las alianzas con organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil, universidades y el sector privado han sido claves en varios de los casos analizados. Estas alianzas permiten movilizar

acciones conjuntas, generar espacios de interacción para favorecer procesos de producción de materiales, la formación y la asignación de recursos, lo que acelera las etapas de gestación de las políticas. Es clave lograr un círculo virtuoso de continuidad de estas acciones, que corren el riesgo de interrumpirse si no se generan las condiciones necesarias para garantizar la sostenibilidad en las políticas públicas.

- La mayoría de las iniciativas analizadas tiene una visión sistémica de la mejora de la alfabetización inicial, pero al estar focalizadas en la educación pública atienden en general a una población de mayores necesidades socioeconómicas. Algunos programas han puesto más foco en la reducción de las brechas socioeducativas priorizando a las escuelas más vulnerables. De esta manera se pueden combinar un enfoque universal y sistémico con una visión de equidad que priorice a los sectores sociales más vulnerables.
- En conjunto, la visión de la mejora sistémica de la alfabetización inicial requiere fortalecer las capacidades de planeamiento e implementación de políticas públicas (IIEP-UNESCO, 2012). Crear espacios de formación, intercambio y mejores condiciones de trabajo de los equipos de gestión en los Ministerios de Educación es una tarea esencial para una visión de largo plazo de las políticas, especialmente en contextos de recambio permanente de autoridades, como ocurre comúnmente en la región.
- Como indican los casos de Sobral y Ceará, el proceso de institucionalización de estas acciones requiere de un claro compromiso político con el largo plazo y la formación de equipos técnicos estables en la gestión pública. El análisis aquí presentado resalta de qué manera los contextos específicos, la colaboración interinstitucional y el uso de evidencias fundamentadas permiten construir respuestas efectivas a las demandas de alfabetización inicial. Iniciativas como las de Ceará, en Brasil, o las políticas nacionales en Argentina y República Dominicana demuestran que es posible combinar innovación y sostenibilidad para implementar políticas tendientes a que todos los niños aprendan a leer y escribir en los primeros años de escolaridad.

Cabe reiterar que los casos de Sobral y Ceará son ejemplares en la construcción de un proceso político de larga duración con alto impacto en los resultados de aprendizaje. Entre los ocho casos estudiados, estos son los únicos que fueron implementados desde 2004 en comparación a los demás que iniciaron después de 2022. Por lo tanto, desde hace tiempo, se han convertido en referencia ineludible en la mejora sistémica de la educación en la región y en el mundo (Loureiro et al, 2020). Ambos casos iniciaron y centraron su proceso de mejora en la alfabetización inicial, considerándola un pilar fundamental en el derecho a la educación y una herramienta clave para reducir una de las raíces de las inequidades educativas. La interrupción temprana de los procesos que generan desigualdades educativas se planteó como un objetivo clave, con el propósito de crear un círculo virtuoso de inclusión que garantizara que todos los alumnos alcanzaran la alfabetización en el tiempo previsto.

Tanto Sobral como Ceará muestran la combinación de cuatro núcleos centrales en el proceso de mejora sistémica de la alfabetización inicial:

1. La alineación del currículum con materiales educativos, capacitación docente y evaluaciones. Este proceso implicó una intervención directa en las escuelas, con acompañamiento situado enfocado en las prácticas de enseñanza, basado en una visión clara, coherente y continuamente recalibrada. El amplio y calificado equipo técnico de la gestión del estado de Ceará desempeñó un papel central en el proceso.
2. La movilización del sistema educativo en torno a objetivos compartidos, con un constante impulso hacia la mejora, fue un componente central que permitió generar una “presión positiva” y una creciente interiorización de los procesos de mejora en cada escuela.
3. Los incentivos se basaron en la legitimidad de la gobernanza y en el apoyo constante a las escuelas con mayores dificultades. Los incentivos económicos y simbólicos fueron un eje importante en esta política, pero solo pueden ser comprendidos en un contexto de fuerte legitimidad del gobierno en su compromiso con la educación pública y en la creación de confianza a través de redes de apoyo para todas las escuelas, de modo que no haya “ganadores” y “perdedores” del modelo.

4. Visión de largo plazo y continuidad: el gobierno logró otorgar una fuerte prioridad política a la educación, alejándola de las batallas de corto plazo y generando una gran unidad con actores de diversos partidos políticos (que gobiernan los municipios, donde se gestionan las escuelas primarias).

Sin embargo, también surgen interrogantes fundamentales para el futuro: ¿cómo garantizar que estas políticas sean sostenibles y adaptables en contextos de creciente desigualdad? ¿De qué manera los avances en alfabetización inicial pueden integrarse de forma efectiva con otros niveles del sistema educativo para asegurar trayectorias continuas y exitosas? ¿Qué papel juegan las nuevas tecnologías y las evaluaciones formativas en el fortalecimiento de estas estrategias?

Garantizar que la alfabetización inicial se convierta en una prioridad ineludible para los sistemas educativos de la región es clave para abordar estas preguntas. La experiencia acumulada y las lecciones aprendidas, sistematizadas en este documento, pueden servir como punto de partida para fortalecer las políticas educativas y avanzar hacia sistemas más equitativos, inclusivos y orientados al futuro.

Referencias bibliográficas

- Abusamra, V., Chimenti, M. d. I. Á., Difalcis, M., y Vinacur, T. (2024). Lectura y escritura en los primeros años de la escuela primaria: una sistematización de experiencias de evaluación de la alfabetización inicial en el contexto iberoamericano. <https://doi.org/10.18235/0013220> Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Lectura-y-escritura-en-los-primeros-anos-de-la-escuela-primaria-una-sistematizacion-de-experiencias-de-evaluacion-de-la-alfabetizacion-inicial-en-el-contexto-iberoamericano.pdf>
- Barton, A. y Lee, G. (2024). *Literacy for all: The story of Sobral*. Disponible en: https://crpe.org/wp-content/uploads/storyofsobral_final.pdf
- Braslavsky, B. (2003). ¿Qué se entiende por alfabetización. *Lectura y vida*, 24(2), 1-17.
- Castro Cardenal, Vanessa (2020). "El Proceso de Aprendizaje de la Lectoescritura. Efectos Derivados del Trabajo Conjunto de Actores Diversos y de la Creación de Círculos de Lectura," Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir: Vol. 1: Iss. 7, Article 5. Disponible en: <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss7/5https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1044&context=led>
- CEPAL, N. (2022). Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022: la transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible.
- Claro, S.; Orellana, P.; Valenzuela, J. P. y Fantoni, D. (2023). Radiografía de la Lectura en 2do básico. Resultados de Evaluación Muestral de la Región Metropolitana 1er Semestre 2023. Por Un Chile que Lee. Universidad de Los Andes. Disponible en: <https://hdl.uandes.cl/articulos/2024004.pdf>
- Diuk, B. (2022). Orientaciones para docentes. Asociación Civil Propuesta Dale!
- Diuk, B. (2023). Enseñar a leer y escribir: Guía práctica (y equilibrada) para orientarse en el barullo de la alfabetización inicial. Siglo XXI Editores.
- Ehren, M. & Baxter, J. (2021). *Trust, Accountability and Capacity in Education System Reform. Global Perspectives in Comparative Education*. Routledge.
- Elmore, R. (2004). *School Reform from the Inside Out: Policy, Practice, and Performance*. Cambridge: Harvard Education Press.
- Elmore, R. y Sykes, G. (1992). *Curriculum policy*. In: Jackson, P.W. (Ed.), *Handbook of Research on Curriculum*. Macmillan, New York, pp. 185–215.
- Frankel, K. K.; Becker, B. L. C.; Rowe, M. W., & Pearson, P. D. (2016). *From "What is Reading?" to What is Literacy?* Journal of Education, 196(3), 7-17. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/002205741619600303>
- Freppon, P. A., & Dahl, K. L. (1998). *Theory and research into practice: Balanced instruction: Insights and considerations*. *Reading Research Quarterly*, 33(2), 240-251.
- Fundación Zorro Rojo (2023). MANUAL PARA PERSONAL DOCENTE 1º GRADO DE PRIMARIA. Disponible en: https://aventurasenpapel.com.mx/wp-content/uploads/2023/06/Tomo1_vinculos250623.pdf
- Goldemberg, D.; Bacalhau, P., & Junior, I. J. L. (2020). *Can peer mentoring coupled with incentives affect school turnaround? Evidence from Ceará state in Brazil*. Disponible en: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/996321595484841150/pdf/Can-Peer-Mentoring-Coupled-with-Incentives-Affect-School-Turnaround-Evidence-from-Ceara-State-in-Brazil.pdf>
- IIEP-UNESCO (2012). *Strengthening of Education System*. Paris: IIEP-UNESCO.
- Instituto Natura y UNESCO (2024) *Algunos resultados en Guanajuato. Política de Aprendizajes Fundamentales: alfabetización inicial* [Presentación de PowerPoint]
- Kit, I. (2024) *¿Qué nos dice la evidencia sobre aprendizajes en lengua española y matemáticas en año escolar 2023/24? Información de aprendizajes para la mejora oportuna de la enseñanza Levantamientos de aprendizajes censal (octubre 2023) y muestral (abril 2024)* [Presentación de PowerPoint]
- Lenzi, A.; Pisani, M. & Volman, V. (2024). *1er Informe de monitoreo: Campaña Nacional por la Alfabetización*. Observatorio de Argentinos por la Educación.

LLECE-UNESCO (2021). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Santiago: UNESCO.

Loaiza Mancipe, G. C. (2023). Aprendamos Todos a Leer: guía docente: grado primero 1: 2da edición. <https://doi.org/10.18235/0004823> Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Aprendamos-Todos-a-Leer-guia-docente-grado-primer-1-2da-edicion.pdf>

Loureiro, A.; Cruz, L.; Lautharte, I. y Evans, D. (2020). *The State of Ceará in Brazil is a Role Model for Reducing Learning Poverty*. Disponible en: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/281071593675958517/pdf/The-State-of-Ceara-in-Brazil-is-a-Role-Model-for-Reducing-Learning-Poverty.pdf>

Marinelli, H. A.; Berlinski, S.; Busso, M., & Correa, J. M. (2023). *Improving early literacy through teacher professional development: Experimental evidence from Colombia*. Journal of Public Economics Plus, 4, 100019.

MINEDUC (2020). Prácticas intransables para favorecer el lenguaje y alfabetización en NT1 y NT2. Subsecretaría de Educación Parvularia, Ministerio de Educación de Chile. Disponible en: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/04/Practicas-intransables-niveles-transicion.pdf>

MINEDUC (2023). Leer, escribir y comunicarse para aprender. Prácticas esenciales para el aula. Estrategia para la Reactivación de la Lectura. Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación de Chile. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-342750_thumb-nail.pdf

MINERD (2017). Informe nacional de Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional Tercer grado de Primaria 2017. Ministerio de Educación de la República Dominicana.

MINERD (2023a). Política Nacional para la Alfabetización en la Etapa Oportuna. Ministerio de Educación de la República Dominicana. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/750501854/Politica-Nacional-Para-La-Alfabetizacion-Inicial-en-La-Etapa-Oportuna-vf-3-1>

MINERD (2023b). Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes — CON BASE. Resumen del estudio sobre el primer año (2022-2023) de su implementación en la República Dominicana. Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Ministerio da Educação (2023). Plano de Monitoramento e Avaliação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Disponible en: <https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada/monitoramento-e-avaliacao/plano-de-monitoramento-e-avaliacao-do-compromisso-2023-2026.pdf>

Ministerio da Educação (2024a). ORIENTAÇÕES PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA NO ÂMBITO DO COMPROMISSO NACIONAL CRIANÇA ALFABETIZADA. Disponible en: https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada/pdf/orientacoes_formacao_continuada.pdf

Ministerio da Educação (2024b). 1ª Avaliação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Avaliação de Implementação. Disponible en: <https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada/monitoramento-e-avaliacao/202403011AvaliaodeImplementaodoCompromisso.pdf>

Pritchett, L. & Beatty, A. (2015). *Slow down, you're going too fast: matching curricula to student skill levels*. Int. J. Educ. Dev. 40, 276–288. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.013>

Rivas, A., & Scasso, M. (2020). Las llaves de la educación Estudio comparado sobre la mejora de los sistemas educativos subnacionales en América Latina. Fundación Santillana, Madrid. Disponible en: https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/foro-regional-2022/llaves-educacion_recurso_es.pdf

Schmidt, W.H. & Prawat, R.S. (2006). Curriculum coherence and national control of education: issue or non-issue? *Journal of Curriculum Studies*, 38(6), 641–658. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/00220270600682804>

Secretaría de Educación de Guanajuato, México (2024) *Entrevista Sistematización de Políticas Educativas de Alfabetización a Nivel Regional. Estudio del Banco Interamericano de Desarrollo* [Presentación de PowerPoint]

Soares, M. (2017). Alfabetização. A questão dos métodos. São Paulo: Contexto.

UNESCO (2021) *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Evaluación de logros de los estudiantes. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Resumen ejecutivo*. Laboratorio Latinoamericano Evaluación, Calidad, Educación, UNICEF.

UNESCO (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Escritura. Santiago: UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382718/PDF/382718spa.pdf.multi.page=1&zoom=auto-17842>

USAID (2016). *Early Grade Reading in Latin America and the Caribbean: A Systematic Review*. Disponible en: https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00N3QP.pdf

USAID (2019). PROGRAMA DE CAPACIDADES LAC READS (PCLR): EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE MEDIO TÉRMINO. Disponible en: https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00W7DP.pdf

Anexo: Entrevistas realizadas

1. Amber Gove, Fellow, International Development Research Triangle Institute (RTI).
2. Horacio Álvarez, Especialista en Educación del Banco Mundial.
3. Paula Campos, titular de la Unidad de Alfabetización de la Secretaría de Educación Nacional, Argentina.
4. Lucas Hoogerbrugge, ex coordinador del PAIC, Ceará, Brasil.
5. Ancell Scheker, Viceministra de Asuntos Técnicos y Pedagógicos del Ministerio de Educación, República Dominicana.
6. Luis Ignacio Sánchez, Secretario de Educación de Guanajuato; Esmeralda Artiaga, Alejandro Avalo Rincón, Guadalupe Valenzuela, integrantes de la Secretaría de Educación de Guanajuato; Ivon González y Lorena Turquier (Instituto Natura México), Leslie Sierna (UNESCO), Valentina Uribe y Alejandra García (Fundación Zorro Rojo).
7. Karla Mendez, Directora de Educación Básica de primero y segundo ciclo del Ministerio de Educación, El Salvador.
8. Beatriz Diuk, directora de la Fundación DALE!, Argentina.
9. Sandra Patricia Bustos, Subdirección de Fomento de Competencias, Plan Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Leo la vida, Colombia.
10. Pilar Farrés, Directora de Educación Comunitaria para el Bienestar del CONAFE, México.
11. Jessica Ormaza Lizarzaburo, Directora Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa y Educación No Escolarizada, Ecuador.

