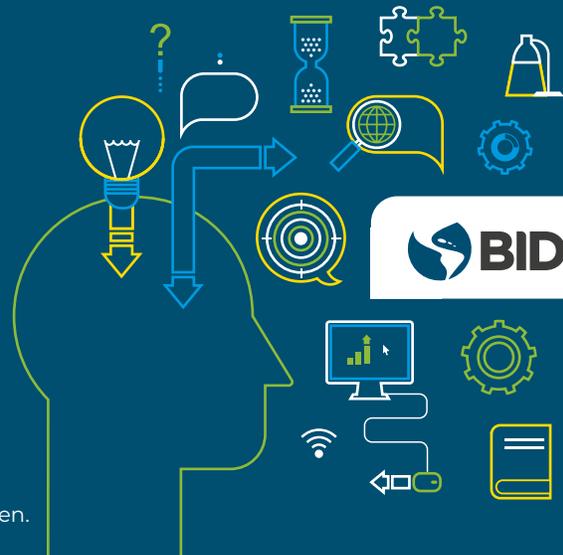


¿Pueden los incentivos proporcionados a los docentes actuales influir en las decisiones de las cohortes futuras?

N.º 151 | Mayo de 2025

Autores: Matías Busso, Mariana Alfonso, Hugo Ñopo, Antonella Rivera y Triana Yentzen.



Atraer, desarrollar y retener a los profesores eficientes es esencial para mejorar los resultados de la educación, aunque hacer atractiva la profesión docente para los jóvenes talentosos sigue siendo un desafío.



Brindar información sobre reformas que mejoran el atractivo de una carrera docente a estudiantes de secundaria puede tener un impacto positivo en la matrícula en la educación superior y en la elección de una carrera en educación.



Esta evidencia sugiere que los incentivos y la información sobre las carreras puede moldear no sólo la actual fuerza laboral docente sino también las cohortes futuras.



CONTEXTO

Históricamente, los países de América Latina han experimentado dificultades para atraer a los mejores candidatos a la profesión docente, lo cual tiene un impacto en la calidad de la educación.

Los salarios de los profesores generalmente han sido inferiores y menos basados en el desempeño que los salarios en otros campos, lo cual limita los incentivos para el talento. Como respuesta, varios países han implementado reformas para atraer y retener a profesores de alta calidad mejorando las condiciones económicas y elevando el estatus social de la profesión. Una pregunta clave es si estos incentivos para los actuales profesores podrían influir en las decisiones de carrera de las cohortes futuras. Esta es una pregunta especialmente pertinente, dado que los graduados talentosos de secundaria a menudo eligen profesiones de mayor remuneración en lugar de la docencia.



PROYECTO

Entre 2012 y 2015, el gobierno peruano introdujo reformas para mejorar el atractivo de la profesión docente implementando ascensos por mérito, evaluaciones periódicas, aumentos salariales y becas para estudiantes de carreras de educación.

Estas reformas fueron evaluadas mediante un experimento en Lima diseñado para alentar a los alumnos de secundaria a considerar una carrera docente proporcionándoles información sobre las reformas. El experimento incluyó 200 escuelas secundarias, divididas entre un grupo de tratamiento (80) y un grupo de control (120). El estudio, que utilizó datos de encuestas y el censo escolar peruano, analizó el impacto en las percepciones de la carrera docente y en la elección de la carrera.



RESULTADOS

Inmediatamente después de la intervención, las percepciones de los alumnos acerca de la carrera docente mejoraron significativamente, y muchos opinaron que les parecía más atractiva.

El [Gráfico 1](#) muestra el porcentaje de acuerdo antes y después de la intervención respecto de seis afirmaciones: “la carrera docente es atractiva”, “permite la autorrealización”, “contribuye a la sociedad”, “proporciona estabilidad laboral”, “ofrece buenos salarios” e “implica un trabajo desafiante y creativo”. La intervención generó aumentos notables de los que se mostraban de acuerdo con todas las afirmaciones. Sin embargo, a pesar de esta marcada mejora en las percepciones, la intervención no influyó inmediatamente en las intenciones expresadas por los estudiantes de seguir una carrera relacionada con la educación.

Concepto clave

TRATAMIENTO CON INFORMACIÓN



Una intervención diseñada para proporcionar información específica a un grupo de participantes con el fin de observar cómo esta información nueva influye en sus actitudes, sus creencias o su comportamiento.

A largo plazo, el tratamiento con la información influyó en las decisiones vocacionales de los alumnos de secundaria tratados tanto en los márgenes extensivos como intensivos. El tratamiento tuvo como resultado un aumento de 2,7 puntos porcentuales en la probabilidad de seguir una educación superior en comparación con el grupo de control. También incrementó la probabilidad de matricularse en una carrera de educación en 0,9 puntos porcentuales. Aunque los efectos estimados sobre la decisión de estudiar una carrera en educación son pequeños, su significación es notable dado que sólo 78 alumnos eligieron esta carrera. Un aumento de 0,9 puntos porcentuales se traduce en un aumento del 82% en el número

de alumnos que eligen una carrera en educación, como se muestra en el [Gráfico 2](#). Este efecto fue impulsado principalmente por mujeres, alumnos de contextos socioeconómicos más bajos, alumnos con bajo rendimiento en matemáticas, aquellos que muestran altos niveles de paciencia, los que ya son conscientes de los cambios en la carrera docente y los que tienen una percepción inicial favorable de la docencia.



IMPLICACIONES PARA LAS POLÍTICAS

Nuestro estudio muestra que proporcionar información específica sobre las reformas de la carrera docente puede influir efectivamente en las decisiones vocacionales de los alumnos y alumnas de secundaria, aumentando la probabilidad de que se matriculen en carreras de educación. Numerosos países en todo el mundo han introducido reformas educativas para incentivar a los profesores, con el objetivo de mejorar la calidad mediante un mejor desempeño docente y mayores logros estudiantiles. Sin embargo, un aspecto clave de estas reformas, particularmente en América Latina, ha sido mejorar la propia profesión docente abordando las condiciones que disuaden a los mejores postulantes de elegir esa especialidad. Un componente esencial en la evaluación de estas reformas es determinar si éstas atraen a un nuevo perfil de postulantes, especialmente mediante su influencia sobre los alumnos de secundaria durante su proceso de toma de decisiones en la elección de una carrera.

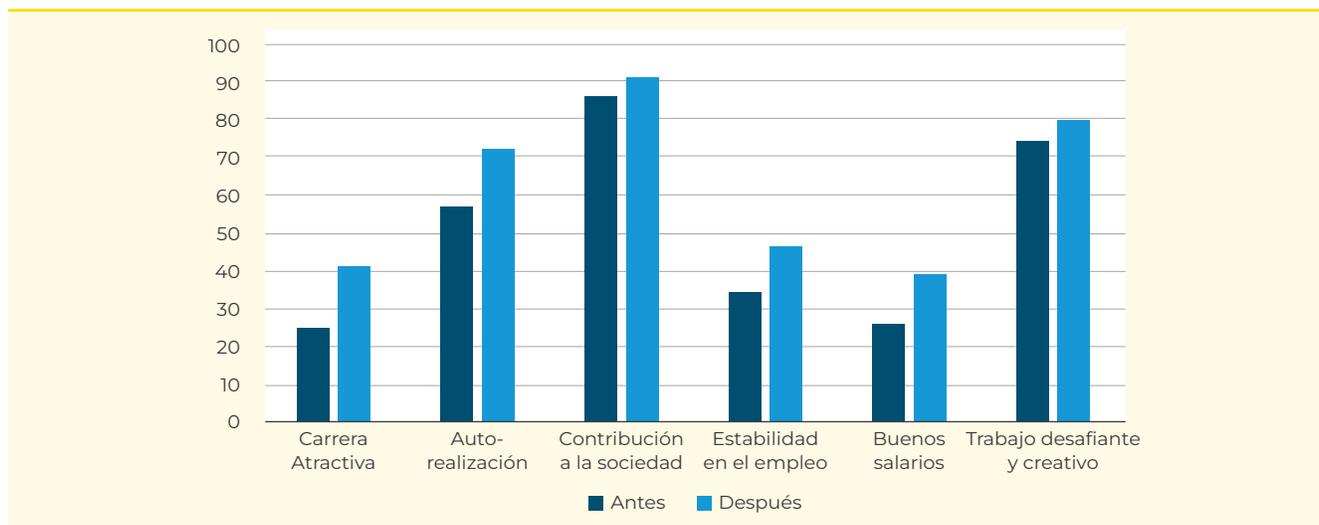
Concepto clave

REFORMAS A LA CARRERA DOCENTE



Cambios de política para elevar el estatus social de la profesión docente mejorando las condiciones laborales, las oportunidades de desarrollo profesional y la remuneración, con el objetivo de atraer y retener personas talentosas y mejorar la calidad de la educación.

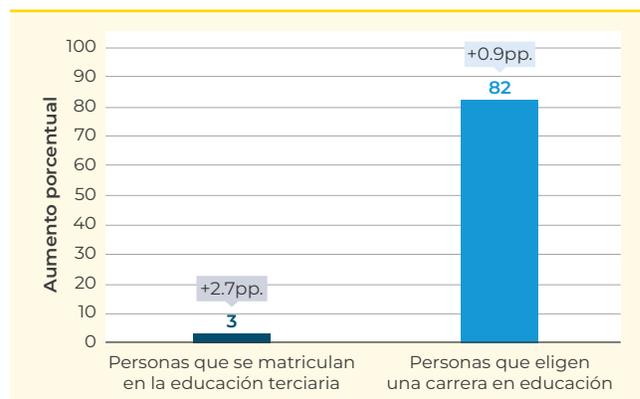
GRÁFICO 1. Porcentaje de los que se muestran de acuerdo con las afirmaciones sobre la carrera docente entre el grupo de tratamiento



Notas: El gráfico recoge los resultados del cálculo del porcentaje de alumnos que se mostraban de acuerdo con cada afirmación. La muestra se restringe a alumnos del grupo de tratamiento, para los cuales tenemos información sobre las afirmaciones; 3315 alumnos antes de la intervención y 3155 alumnos después de la intervención. Todas las diferencias son estadísticamente significativas.

Una intervención sencilla, de bajo costo y escalable muestra efectos positivos y duraderos para alentar a los alumnos que se gradúan de la escuela secundaria a elegir carreras en educación, con un aumento en el número de estudiantes que optaron por la docencia observado tres años después de la intervención. Esta conclusión sigue siendo robusta, a pesar del número modesto de alumnos que eligen carreras en educación. Aunque este tratamiento tuvo éxito para llegar a los alumnos e influir en sus decisiones vocacionales, su impacto en la calidad de los candidatos en comparación con el grupo actual de docentes todavía no es claro. Sin embargo, el cambio inducido en las preferencias declaradas en la elección de una carrera ofrece perspectivas valiosas, particularmente para los gobiernos que se proponen hacer de la carrera docente una opción más atractiva mediante reformas focalizadas.

GRÁFICO 2. Impacto en la elección de la carrera



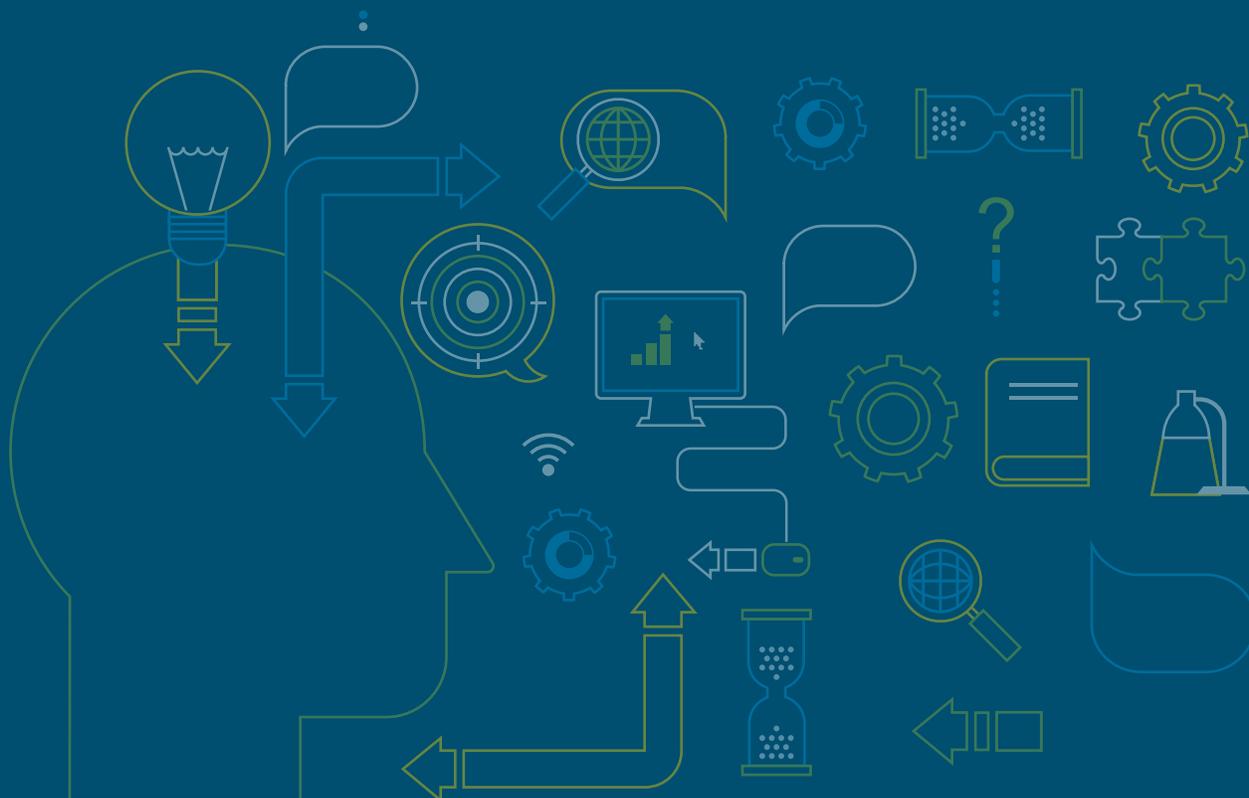
Notas: El gráfico recoge los resultados de las regresiones a nivel de estudiante. Todas las regresiones incluyen efectos fijos de estrato, controles por dependencia administrativa de la escuela, si el alumno tuvo que repetir un año, puntajes en las pruebas de matemáticas y vocabulario productivo, promedio de notas, nivel socioeconómico, género y puntaje en la medida de paciencia. El número de observaciones es 6607 para el resultado que mide la probabilidad de matricularse en la educación terciaria, y 5447 para la probabilidad de estudiar una carrera en educación.

ESTUDIO COMPLETO

Busso, Matías, Mariana Alfonso, Hugo R. Ñopo, Antonella Maria Rivera Bianchi y Triana Yentzen. 2024. "Becoming a Teacher: Experimental Evidence from an Information Intervention." Documento de trabajo del BID No. 1658. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/10.18235/0013244>.

Departamento de Investigación y Economista Jefe

El Departamento de Investigación y Economista Jefe es un generador de ideas innovadoras que apoyan la agenda de políticas estratégicas del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y sus países miembros con el fin de lograr un desarrollo económico sostenible y equitativo de la región. Para maximizar el impacto de su investigación, el Departamento de Investigación lleva a cabo actividades que sirven de insumos a otros departamentos del Banco, los gobiernos, la comunidad académica y la sociedad civil en la región.



Copyright © 2025 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

