

PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN



¿Pueden la formación y capacitación de docentes y el suministro de materiales estructurados mejorar la alfabetización temprana entre los alumnos de primer grado?



Un programa de desarrollo profesional docente de un año de duración resultó eficaz para mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes al final del primer grado (0,39 de una desviación estándar en el dominio global de lectoescritura).



Los avances en materia de alfabetismo continuaron hasta el segundo y tercer grado, a pesar de que los docentes de esos grados no formaban parte del programa.



Los avances fueron homogéneos entre los estudiantes de distintas características como género, nivel socioeconómico y niveles iniciales de lectoescritura.

CONTEXTO

Más de 125 millones de niños de todo el mundo tienen dificultades para adquirir las competencias básicas de lectoescritura en los primeros grados escolares. Dado que la calidad de la enseñanza es un factor clave para el aprendizaje de los alumnos, no es de extrañar que la mejora de las competencias de los docentes sea, desde hace tiempo, una de las principales preocupaciones de los gobiernos de todo el mundo. Una estrategia muy utilizada para lograr ese objetivo es ofrecer desarrollo profesional en el puesto de trabajo a los docentes activos. En este estudio evaluamos la efectividad para mejorar los resultados de lectoescritura de niños de primer grado de un programa de formación en el puesto de trabajo para docentes en Colombia.

PROYECTO

El estudio presenta evidencias sobre el impacto de una intervención que ofrecía formación en el puesto de trabajo para docentes del primer grado de escuela primaria en Manizales, Colombia. En el experimento participaron 70 escuelas y más de 2.000 niños. La intervención tuvo tres componentes importantes: se basaba en un enfoque fonético, se basaba en una pedagogía activa y seguía un plan de estudios cuidadosamente estructurado. Los maestros recibieron formación intensiva presencial durante dos semanas, seguida de visitas continuas de apoyo en el aula a lo largo del año escolar. La iniciativa también incorporó la elaboración y distribución de materiales pedagógicos complementarios.

RESULTADOS

Hemos comprobado que la intervención resultó eficaz para mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes al final del primer grado. El análisis estadístico revela que los puntajes generales de las competencias de lectoescritura de los alumnos en las escuelas del grupo de tratamiento mejoraron en 0,39 de desviación estándar en comparación con los puntajes de los alumnos de las escuelas en el grupo de control (ver [gráfico 1](#)). El gráfico 1 muestra los efectos del tratamiento de la intervención en desviaciones estándar por horizonte temporal.

Los efectos positivos del programa profesional de formación docente en el puesto de trabajo no desaparecieron. Los alumnos expuestos a los docentes en el grupo de tratamiento durante su primer grado lograron puntajes de lectoescritura que en segundo y tercer grado eran 0,3-0,4 desviaciones estándar más altos que los de los alumnos del grupo de control. Se observaron estos avances incluso cuando los docentes de segundo y tercer grado no habían participado en el programa de desarrollo docente (que estaba diseñado exclusivamente para la alfabetización de primer grado).

Tratamos de determinar los posibles mecanismos que sustentan los resultados. En primer lugar, los alumnos no experimentaron mejoras en los puntajes de matemática, una asignatura a la que no apuntaba directamente el programa, pero que podría haber tenido un impacto indirecto si los docentes hubieran aplicado componentes (como la pedagogía activa) del programa de formación en todas las asignaturas. En segundo lugar, observamos que los efectos del tratamiento fueron mayores en el caso de los docentes que dirigían aulas más grandes, lo que interpretamos como una prueba indirecta de que algunas habilidades de manejo del aula desempeñaron un papel en los efectos del tratamiento. En tercer lugar, mostramos que los efectos del programa fueron homogéneos entre los estudiantes de distintas características como género, nivel socioeconómico y niveles iniciales de lectoescritura. El hecho de que los estudiantes lograran avances similares en el aprendizaje, independientemente del nivel de lectura inicial, sugiere que los docentes fueron capaces de adaptar sus estrategias de enseñanza a las capacidades de cada uno de sus alumnos, lo que refleja una característica importante del programa y su implementación.

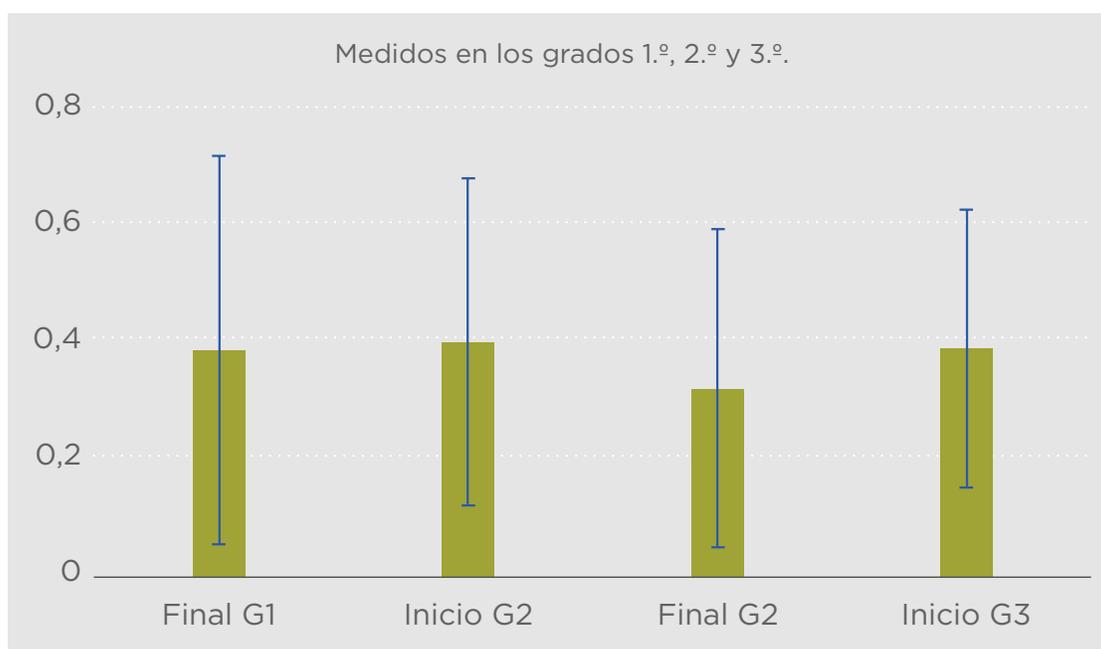
IMPLICACIONES POLÍTICAS

En los países en los que muchos alumnos luchan por adquirir las competencias básicas de lectura y escritura en los primeros cursos de la escuela, encontrar métodos eficaces para abordar esta cuestión es un problema de primer orden. Este estudio proporciona evidencia de una estrategia muy utilizada en todo el mundo: un programa profesional de formación docente en el puesto de trabajo que les proporcionó a los docentes nuevas herramientas pedagógicas diseñadas para mejorar los resultados de lectoescritura de los niños de primer grado.

La intervención reunió muchas de las características identificadas en la literatura como asociadas a mayores beneficios para los estudiantes: una pedagogía específica para cada asignatura; formación presencial con aprendizaje práctico, sumado al apoyo continuo en el aula con tutores que visitan a los maestros cada semana; materiales complementarios en forma de libros de cuentos y cuadernos de trabajo adaptados tanto para los docentes como para los estudiantes; y lecciones cuidadosamente estructuradas con directrices específicas para trabajar cada semana. Además, el programa fue implementado con un nivel muy alto de fidelidad. Esta combinación parece explicar los grandes impactos, que a su vez se traducen en un alto grado de costo-efectividad.

La ampliación del programa ya está en marcha. Actualmente más de 700.000 estudiantes de escuelas públicas en Colombia y Panamá se benefician del programa. Se espera que estas cifras aumenten pronto. Se están adaptando materiales en portugués en Brasil mientras que Ecuador y República Dominicana también han mostrado interés por adoptar este modelo de enseñanza. Estos avances recientes, que incorporan atributos eficaces del programa buscando ampliar con éxito los programas de desarrollo docente financiados con fondos públicos, sugieren que es posible reducir la brecha entre la evidencia y las políticas públicas.

Gráfico 1. Efectos del tratamiento de la intervención en los puntajes de lectoescritura



Nota: Las **barras** representan los efectos del tratamiento en desviación estándar de la intervención sobre el dominio global de lectoescritura por horizonte temporal. Intervalos de confianza al nivel del 95%.



ESTUDIO COMPLETO

[Alvarez-Marinelli, Horacio, Samuel Berlinski, Matías Busso y Julian Martinez-Correa. 2022. "Improving Early Literacy through Teacher Professional Development: Experimental Evidence from Colombia."](#)

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y ECONOMISTA JEFE

El Departamento de Investigación y Economista Jefe es un generador de ideas innovadoras que apoyan la agenda de políticas estratégicas del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y sus países miembros con el fin de lograr un desarrollo económico sostenible y equitativo de la región. Para maximizar el impacto de su investigación, el Departamento de Investigación lleva a cabo actividades que sirven de insumos a otros departamentos del Banco, los gobiernos, la comunidad académica y la sociedad civil en la región.

Copyright © 2022 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

