

PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN



¿Conduce la diversidad de género y sexual a una mayor violencia en los colegios?



El porcentaje de alumnos LGBT en una clase no está vinculado significativamente a la prevalencia de violencia en la escuela.



Hay un efecto relacionado con el género del aumento del contacto con alumnos de diversa orientación sexual y de género: un porcentaje mayor de alumnos LGBT aumenta la violencia contra las alumnas LGBT en la escuela.



Los resultados se corresponden con el carácter del acoso en los colegios, que tiende a basarse en cuestiones sexuales o de género

CONTEXTO

Nos centramos en la diversidad de género y sexual en el contexto de la escuela secundaria debido al importante rol que los sistemas de educación juegan en la reducción de la distancia social entre las personas. La adolescencia también es una etapa crucial en la que los individuos construyen sus identidades, desarrollan sus personalidades y tienen una tendencia a experimentar. Por otro lado, la adolescencia es una etapa en que los niveles de acoso y de ciberacoso aumentan drásticamente en relación con la infancia y la pubertad. Los alumnos LGBT son particularmente propensos a ser victimizados en el colegio, aunque hay escasa investigación que analice si una mayor presencia de alumnos LGBT en una clase genera una violencia más generalizada.

PROYECTO

Utilizando datos de encuestas en 95 escuelas intermedias y secundarias, 365 aulas y 5.995 alumnos en Uruguay, estimamos el impacto del porcentaje de alumnos LGBT en la prevalencia de la violencia psicológica, física y sexual en los colegios. La encuesta fue autoadministrada y anónima debido al carácter sensible de las preguntas.

Explotamos una variación plausiblemente exógena en el porcentaje de alumnos LGBT en diferentes clases para estudiar si un mayor contacto con alumnos LGBT está relacionado con la experiencia individual de la violencia. Nuestro documento es el primero que explora una variación cuasi aleatoria en una exposición sostenida en alumnos LGBT en la vida real.

RESULTADOS

Nuestros resultados no apoyan la hipótesis del contacto. Una mayor representación de alumnos LGBT en el aula, en promedio, no tiene un impacto significativo en la experiencia individual de la violencia en la escuela.

A continuación, analizamos si los niveles de vulnerabilidad de las mujeres y los alumnos LGBT -grupos tradicionalmente marginados- aumentan debido a una mayor presencia de alumnos LGBT en el aula. Encontramos un gran efecto general en las niñas: cuando el porcentaje de alumnos LGBT aumenta, ellas experimentan un aumento de la probabilidad de sufrir algún tipo de violencia en relación con los hombres.

Esclarecemos aún más este resultado en el caso de las mujeres y descubrimos que se debe a una mayor victimización de las alumnas LGBT: a medida que aumenta el porcentaje de alumnos LGBT, también aumenta la probabilidad de que las mujeres LGBT en el aula experimenten más violencia física o psicológica. Este resultado destaca la mayor vulnerabilidad de la intersección de dos grupos de por sí vulnerables.



Concepto clave

HIPÓTESIS DEL CONTACTO

En condiciones adecuadas, las interacciones entre los miembros del grupo mayoritario y minoritario pueden crear oportunidades para conocerse y disminuir los prejuicios y la discriminación entre ellos.

IMPLICACIONES PARA LAS POLÍTICAS

La victimización durante la infancia y la adolescencia puede tener impactos de largo plazo en los resultados económicos y sociales. Nuestros resultados muestran que la violencia contra las mujeres se exacerba cuando las aulas se vuelven más diversas en términos sexuales y de género. El rol de las escuelas para crear sociedades más inclusivas y reducir el conflicto se vuelve crucial dado que puede servir como plataforma para introducir programas de diversidad e inclusión, educación sexual y programas con perspectiva de género. A medida que aumenta la diversidad de género y sexual entre las generaciones más jóvenes, es urgente que las instituciones formales se adapten, se vuelvan más tolerantes e inclusivas y garanticen la igualdad de derechos para todos.

INVESTIGACIÓN DEL BID SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO

Este estudio es el resultado de un esfuerzo de colaboración con Ann Marie Urban (SCL/GDI), que dirigió el proyecto en Uruguay. RES proporcionó apoyo técnico al GDI durante la etapa de desarrollo del instrumento y en el análisis de los datos. Todos los datos utilizados en este estudio provienen de la encuesta llevada a cabo por el BID en coordinación con la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) en 2019.

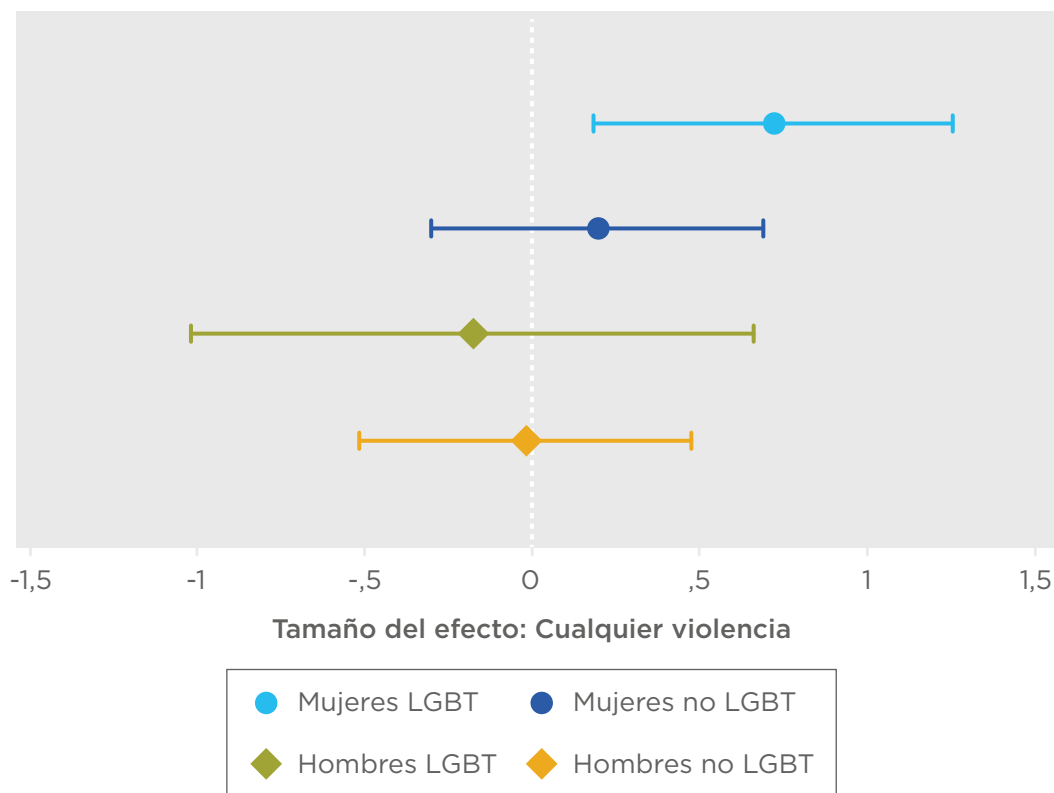


Concepto clave

LGBT

Personas lesbianas, gay, bisexuales y transgénero.

Gráfico 1. Tasa de interés de política, inflación y expectativas de inflación



ESTUDIO COMPLETO

[Frisancho, Verónica, Alejandro Herrera y Eduardo Nakasone. 2022. "Does Gender and Sexual Diversity Lead to Greater Conflict in the School?"](#)

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y ECONOMISTA JEFE

El Departamento de Investigación y Economista Jefe es un generador de ideas innovadoras que apoyan la agenda de políticas estratégicas del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y sus países miembros con el fin de lograr un desarrollo económico sostenible y equitativo de la región. Para maximizar el impacto de su investigación, el Departamento de Investigación lleva a cabo actividades que sirven de insumos a otros departamentos del Banco, los gobiernos, la comunidad académica y la sociedad civil en la región.

Copyright © 2023 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

