

PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN



¿Se benefician los niños del acceso a Internet?



Proveer acceso a Internet en el hogar aumentó las habilidades de uso de computadoras e Internet de estudiantes de Perú.



No se detectaron efectos significativos del acceso a Internet en rendimiento académico en matemática y lectura, en habilidades cognitivas o en autoestima.



Estas conclusiones sugieren que proporcionar acceso a Internet por sí solo tiene impactos limitados en las brechas educativas en los países en desarrollo. Se requieren intervenciones complementarias, como proporcionar software educativo especializado y guías claras acerca de cómo se debe utilizar.

CONTEXTO

En América Latina y el Caribe existe una importante brecha en acceso a tecnología que puede tener importantes consecuencias para el desarrollo educativo de los niños. Concretamente, numerosos niños en la región carecen de acceso a Internet en el hogar, lo cual podría tener un impacto potencial en el desarrollo académico y cognitivo. Las consecuencias potenciales de la falta de recursos digitales en el desarrollo de los niños adquirieron una importancia de primer orden durante los cierres de las escuelas debido a la pandemia de la COVID-19.

PROYECTO

En el marco de una evaluación experimental, proporcionamos acceso a computadores portátiles para ser usados en el hogar a una muestra aleatoria de 540 niños distribuidos entre tercero y quinto grados en escuelas primarias públicas con bajos resultados en Lima, Perú. Luego, entre los niños que recibieron esos portátiles, seleccionamos al azar aproximadamente 350 niños y les ofrecimos acceso a Internet de alta velocidad. Las computadoras portátiles provistas incluían aplicaciones seleccionadas por el Ministerio de Educación de Perú y ofrecimos capacitación y manuales sobre cómo usar estas aplicaciones. También ofrecimos tutoriales y manuales en los que les mostrábamos a los estudiantes cómo aprovechar sitios web educativos gratis y otros recursos en línea.



Concepto clave

EVALUACIÓN EXPERIMENTAL

Una metodología de investigación que involucra aleatorizar a participantes a diferentes grupos de modo de investigar los efectos de una variable o intervención específica en un contexto controlado.

RESULTADOS

Los estudiantes a los que se proporcionó acceso a Internet mostraron una mejora notable en sus habilidades informáticas y en uso de Internet en comparación con estudiantes que no recibieron portátiles. Y comparado con los estudiantes que recibieron computadoras portátiles, los que recibieron acceso a Internet mostraron alguna mejora en las habilidades en uso de Internet. Estos resultados sugieren que la provisión de portátiles e Internet en el hogar puede efectivamente mejorar las habilidades digitales, las cuales son importantes en el mundo moderno.

El impacto del acceso a Internet en otros resultados educativos básicos fue menos claro. No se detectaron mejoras significativas en el rendimiento académico, específicamente en matemática y lectura, entre los niños que recibieron acceso a Internet. Esta es una conclusión importante, considerando que una motivación fundamental a la hora de promover un aumento del acceso a Internet es la expectativa de que esto generará el acceso a contenidos educativos de alta calidad y, por consiguiente, un mejor desempeño académico. Además, el estudio no demostró ninguna mejora medible de las habilidades cognitivas medidas aplicando el test de Raven, de la autoestima, de las percepciones de los profesores o las notas escolares debido al acceso a Internet. Estas conclusiones sugieren que, si bien el acceso a Internet puede mejorar el alfabetismo digital, esto no se traduce automáticamente en beneficios educativos o cognitivos más amplios.

También analizamos encuestas realizadas a estudiantes, diarios de uso de tiempo y registros electrónicos acerca del uso de las computadoras para investigar cómo los niños usaban los recursos provistos. Este análisis mostró que el uso de las computadoras portátiles disminuyó fuertemente con el tiempo, lo cual sugiere la presencia de efectos de novedad (ver [gráfico 1](#)). Esta reducción del uso a lo largo del tiempo se documentó tanto cuando se proporcionaron las computadoras portátiles y como cuando se proporcionó Internet. Además, el uso de Internet se concentró en sitios web relacionados con el entretenimiento y la comunicación, mientras que el uso de los sitios relacionados con información y aprendizaje fue limitado.

IMPLICACIONES PARA LAS POLÍTICAS

Las conclusiones del estudio tienen implicaciones importantes para el diseño de políticas públicas en el ámbito de la educación y la tecnología. Para empezar, la mejora de las habilidades digitales generadas producto de la provisión de computadoras portátiles y de Internet subraya la importancia de garantizar el acceso a estos recursos en la escuela o en el hogar para contribuir a promover el desarrollo de estas habilidades. Aun así, es importante reconocer que proporcionar acceso a Internet por sí solo es insuficiente para alcanzar metas educativas más amplias. Existe una clara necesidad de integrar enfoques que combinen el acceso a la tecnología con contenido educativo de calidad, capacitación de los docentes y participación de los padres. Las políticas públicas en este ámbito deberían centrarse en desarrollar programas digitales integrales que no sólo proporcionan acceso a la tecnología sino también aseguran que este aumento del acceso se aprovecha eficazmente para lograr mejoras en los resultados académicos.

Por otro lado, las conclusiones subrayan la necesidad de evaluar cómo se utiliza Internet en los contextos educativos. El sólo hecho de tener acceso a Internet no garantiza que los alumnos lo utilizarán de maneras que apoyen su aprendizaje. Por lo tanto, las políticas educativas deberían incorporar guías claras y capacitación para que los docentes y los padres puedan orientar a los niños en su uso de Internet con fines educativos.

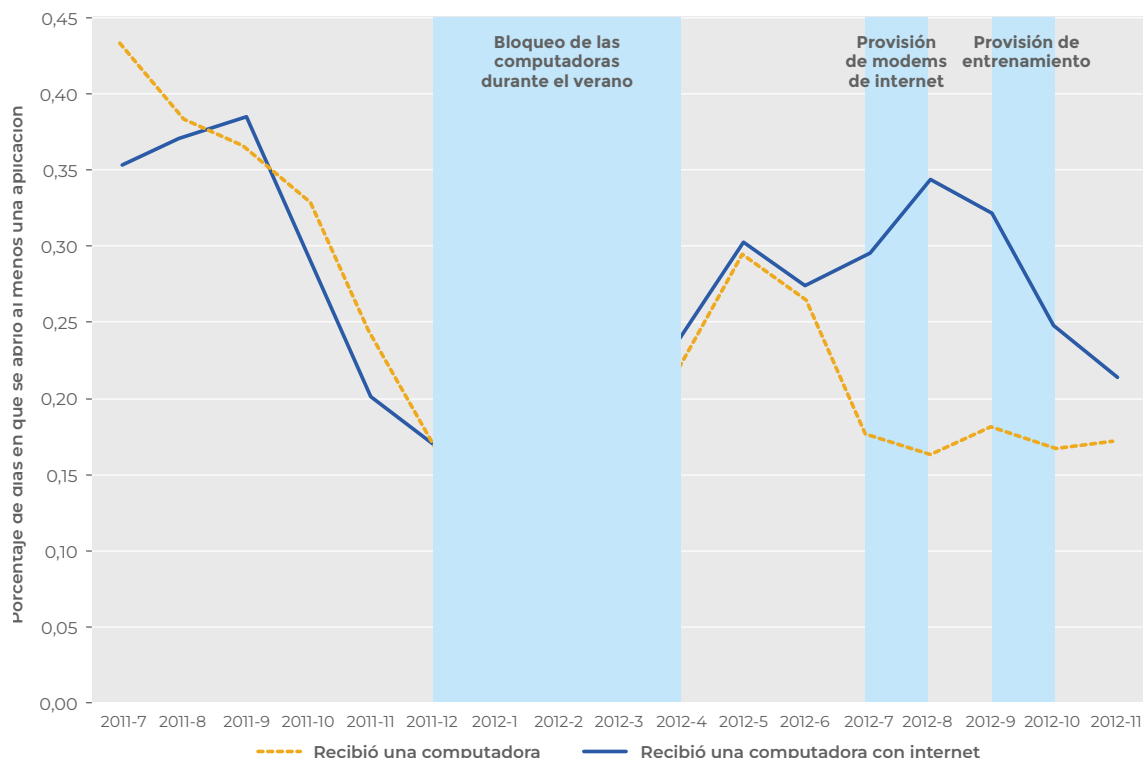
Concepto clave



DIARIOS DE USO DE TIEMPO

Una metodología de encuesta que obtiene información sobre cómo las personas reparten su tiempo a lo largo de un determinado período, la cual se considera que minimiza los errores de reporte en comparación con los informes directos por personas.

Gráfico 1. Evolución del uso de las computadoras por grupo de tratamiento



Concepto clave



TEST DE RAVEN

Una herramienta de evaluación estandarizada ampliamente utilizada diseñada para medir el razonamiento abstracto y las habilidades en la resolución de problemas, a menudo utilizada como indicador de las habilidades cognitivas generales de una persona o la "inteligencia fluida".



ESTUDIO COMPLETO

Malamud, Ofer, Santiago Cueto, Julian Cristia y Diether W. Beuermann. 2019. "Do Children Benefit from Internet Access? Experimental Evidence from Peru." *Journal of Development Economics* 138 (mayo): 41-56.

Este estudio también ha sido publicado como Documento de trabajo del BID.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y ECONOMISTA JEFE

El Departamento de Investigación y Economista Jefe es un generador de ideas innovadoras que apoyan la agenda de políticas estratégicas del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y sus países miembros con el fin de lograr un desarrollo económico sostenible y equitativo de la región. Para maximizar el impacto de su investigación, el Departamento de Investigación lleva a cabo actividades que sirven de insumos a otros departamentos del Banco, los gobiernos, la comunidad académica y la sociedad civil en la región.

Autores: Ofer Malamud, Santiago Cueto, Julian Cristia y Diether W. Beuermann.

Copyright © 2024 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

