

PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN



¿Qué impacto tuvo la pandemia de la COVID-19 en la transición a la educación postsecundaria de los alumnos con discapacidad?



En Chile, los alumnos con discapacidades experimentaron más dificultades durante la pandemia para tener acceso a instituciones postsecundarias de alta calidad.



En el caso de los alumnos con discapacidad, la pandemia redujo desproporcionadamente la probabilidad de tomar la prueba de ingreso a la universidad y la probabilidad de matricularse en una institución de alta calidad. Esto aumentó la desigualdad en la educación terciaria.



Estos resultados son consistentes con que los alumnos con discapacidad no hayan recibido el apoyo que necesitaban durante el último año de la escuela secundaria debido a la pandemia. Estas dificultades pueden incluir la disponibilidad limitada de acomodaciones razonables para presentarse a la prueba de ingreso general u otras barreras relacionadas.

CONTEXTO

Las personas con discapacidades tienen tasas de empleo más bajas que las personas sin discapacidades, y esto se debe en parte al acceso limitado a la educación. Además, si bien el efecto potencial de la pandemia en el aprendizaje de los alumnos y en su motivación ha sido ampliamente reconocido, la brecha educativa para los alumnos con discapacidades puede haberse ampliado dado que los programas que promueven acomodaciones razonables e inclusión se implementaron de manera diferente cuando los colegios cerraron.

PROYECTO

Este proyecto investiga si la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto diferente en la trayectoria educativa postsecundaria de los alumnos con discapacidades en Chile. Utilizando los registros administrativos de la educación secundaria y terciaria de alumnos en el período 2014-2021, comparamos las tendencias observadas durante la pandemia con las tendencias prepandemia en los alumnos con y sin discapacidades. Identificamos a alumnos con discapacidades como aquellos que participan en un Programa de Integración Escolar (PIE), programa a través del cual alumnos con discapacidades asisten a escuelas regulares en Chile. Este estudio es el primero que describe cuantitativamente los efectos de la pandemia en los alumnos con discapacidades.

RESULTADOS

En 2021, el 17,6% de los alumnos en Chile matriculados en la educación preescolar, primaria o secundaria tenían una discapacidad. Si bien se ha observado un aumento sostenido en la matrícula de alumnos del PIE en la educación terciaria, del 28,4% de alumnos del PIE en 2014 al 35,9% en 2019, la matrícula disminuyó al 33,2% en 2020.

Si bien la pandemia influyó en la transición a la educación terciaria de todos los alumnos, nuestros resultados sugieren que los alumnos con discapacidades se vieron desproporcionadamente afectados. En comparación con alumnos sin discapacidades, la pandemia tuvo un impacto negativo adicional en la rendición al examen de ingreso de un punto porcentual y en matricularse en una institución de alta calidad de 1,4 puntos porcentuales para alumnos con discapacidades. Por lo tanto, el impacto total de la pandemia en los alumnos con discapacidad fue una disminución de 8,4 puntos porcentuales de la probabilidad de presentarse a la prueba de ingreso a la universidad y una disminución de 3,6 puntos porcentuales de la probabilidad de matricularse en una institución de alta calidad (ver [Gráfico 1](#)). Este efecto va en la dirección opuesta a la tendencia creciente antes de la pandemia.



Concepto clave

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

Programa ofrecido en la educación primaria y secundaria que asigna recursos a la inclusión en escuelas normales de alumnos con discapacidades en Chile.

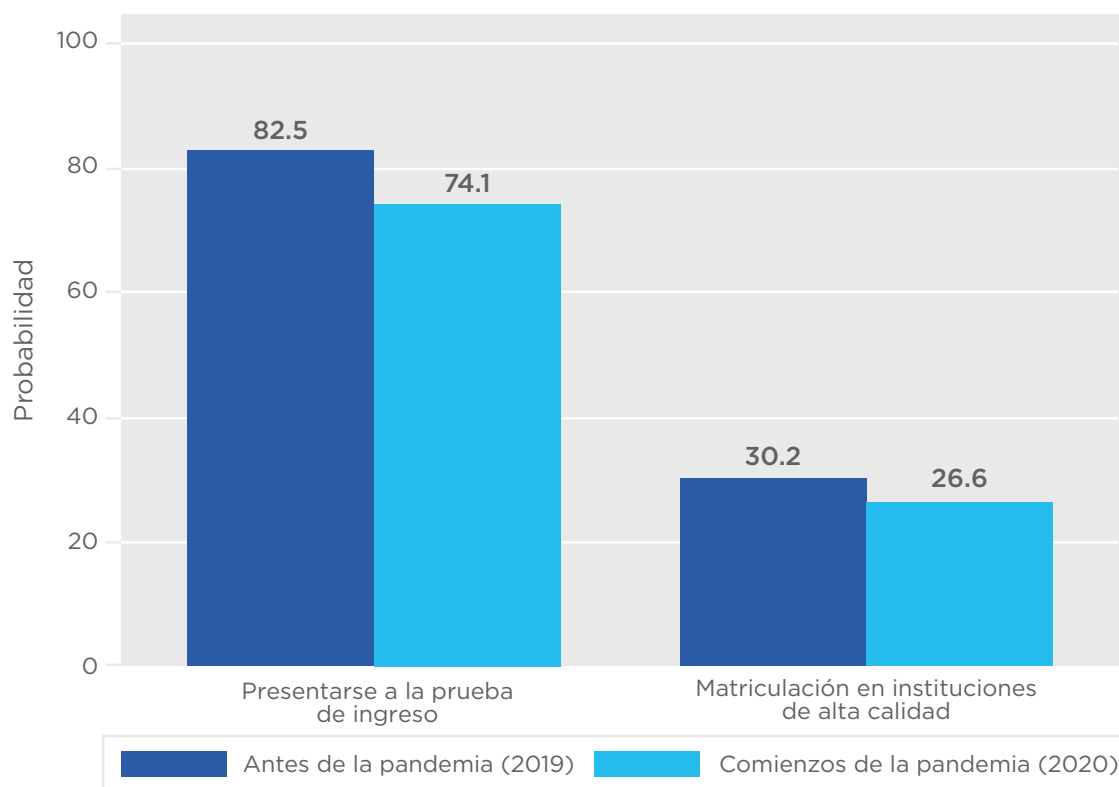
IMPLICACIONES PARA LAS POLÍTICAS

Entender cómo la pandemia ha afectado las trayectorias educativas de los alumnos con discapacidades es crucial para elaborar políticas de inclusión, no sólo en Chile sino también en el resto de la región. Nuestros resultados destacan la importancia de tener en cuenta las barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos con discapacidades, que pueden ser exacerbadas en una crisis, incluso con un sólido programa a favor de la inclusión.

El programa PIE proporciona apoyo a los alumnos con discapacidades en las escuelas públicas regulares en Chile, un país que tiene una de las tasas de inclusión de la discapacidad más altas de la región en la educación básica. Sin embargo, no existe un programa nacional centrado en la inclusión de los alumnos con discapacidades en la educación terciaria. Si bien los alumnos con y sin discapacidades tienen tasas de asistencia similares en la escuela primaria y secundaria, los alumnos con discapacidades tienen un 15,7% menos de probabilidades de realizar la transición a la educación postsecundaria. Además, nuestros resultados muestran que la brecha ha crecido con la pandemia.

La transición a la educación terciaria es crucial en un contexto de altos retornos de la educación y donde el acceso a los empleos de calidad está estrechamente correlacionado con la educación postsecundaria. Los resultados sugieren la necesidad de políticas que apoyen de manera más general la transición de los alumnos con discapacidades de la escuela a las etapas posteriores en la educación, a los programas de formación o a las pasantías donde pueden adquirir capacidades que facilitan la autonomía personal y financiera. En la era postpandemia, es necesario prestar atención a las necesidades de los alumnos con discapacidades.

Gráfico 1. Probabilidad de presentarse a la prueba de ingreso y de matricularse en instituciones de alta calidad de los alumnos con discapacidades



INVESTIGACIÓN DEL BID SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Esta investigación fue financiada por la División de Género y Diversidad del Sector Social del BID como parte de un proyecto sobre la pandemia de la COVID-19. El documento está siendo utilizado como aporte en un nuevo grupo técnico formado por la División de Género y Diversidad y la División de Educación, también parte del Sector Social, para apoyar el trabajo operativo en educación inclusiva.



ESTUDIO COMPLETO

[Contreras, M. Ignacia, Suzanne Duryea y Claudia Martínez. 2023. "The Effect of the Pandemic on the Transition to Tertiary Education in Chile: A Focus on Students with Disabilities." Documento de trabajo del BID No. 1416. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo.](#)

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y ECONOMISTA JEFE

El Departamento de Investigación y Economista Jefe es un generador de ideas innovadoras que apoyan la agenda de políticas estratégicas del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y sus países miembros con el fin de lograr un desarrollo económico sostenible y equitativo de la región. Para maximizar el impacto de su investigación, el Departamento de Investigación lleva a cabo actividades que sirven de insumos a otros departamentos del Banco, los gobiernos, la comunidad académica y la sociedad civil en la región.

Autor: M. Ignacia Contreras, Suzanne Duryea y Claudia Martínez.

Copyright © 2023 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

