

# ¿Pueden los programas de después de la escuela, como fuente de aprendizaje socioemocional, contribuir a mejorar la conducta y academia de los adolescentes?

N.º 137 | Octubre de 2024

Autores: Lelys Dinarte, Pablo Egana-delSol, Claudia Martínez A., Cindy Rojas Alvarado.



Mediante un experimento aleatorio controlado en barrios violentos de El Salvador, Guatemala y Honduras, encontramos que los programas de después de la escuela (ASPs, por sus siglas en inglés) con currículos basados en psicología mejoraron la conducta de los alumnos en la escuela en 23 puntos porcentuales en comparación con los programas que solo ofrecen actividades extracurriculares tradicionales.



El impacto en la mejora de la conducta fue más marcado para los alumnos expuestos a más alto riesgo.



Los programas con un currículo de *mindfulness* fueron más efectivos que los programas centrados en el desarrollo del carácter, reduciendo la deserción escolar y mejorando la inteligencia fluida.



### CONTEXTO

Los niños que viven en zonas controladas por bandas en América Latina tienen un alto riesgo de verse expuestos a actividades violentas o de participar en ellas. Estos resultados pueden influir en el bienestar y las oportunidades económicas de los adolescentes, por ejemplo, mediante el empeoramiento de los resultados en el mercado laboral o el aumento de la participación en delitos. Entre los individuos en riesgo, la incapacidad de controlar sus emociones puede aumentar la probabilidad de que respondan violentamente a ciertos estímulos.



### PROYECTO

Nuestro estudio, que comprende 897 alumnos de 21 escuelas públicas en El Salvador, Honduras y Guatemala, evaluó el impacto del aprendizaje socio emocional (ASE) en los programas después de la escuela (ASPs). Las escuelas fueron divididas aleatoriamente en tres grupos: i) *Clubs*, ASP únicamente con actividades extracurriculares tradicionales, como los deportes y las artes; ii) *Virtud*, que añade un programa de desarrollo del carácter; y iii) *Mindful* (Conciencia), que incluye un componente de *mindfulness*. Los alumnos asistieron a programas de una hora y media después del horario escolar dos veces a la semana durante siete meses en 2019. El estudio midió los impactos en la conducta, la deserción escolar, los resultados académicos y mediadores potenciales tales como las habilidades socioemocionales, la inteligencia fluida y el control de las emociones utilizando los informes de los profesores, los registros y las evaluaciones basadas en tareas.



## RESULTADOS

**Observamos que, en comparación con los alumnos en *Clubs*, los participantes en las intervenciones basadas en psicología (*Virtud y Mindful*) tienen 23 puntos porcentuales más de probabilidad de tener un buen comportamiento en la escuela.** Esta mejora equivale a un aumento del 36% en relación con el porcentaje de alumnos en *Clubs* con una puntuación de conducta por encima de la mediana.

A continuación, analizamos los impactos diferenciales del componente de ASE en la conducta en la escuela para diferentes características de los alumnos utilizando un enfoque de *machine learning*. Nuestros resultados indican que los alumnos en mayor riesgo son los que más se benefician del componente ASE del ASP. Es decir, el efecto neto de este componente del ASP es mayor en los alumnos con una mayor exposición a riesgos (aquellos que viven en municipios urbanos con altas tasas de homicidios o que tienen peor conducta en la escuela en la línea de base del estudio), los alumnos con menos probabilidades de tener supervisión adulta, los alumnos cuyas características demográficas están correlacionadas positivamente con conductas violentas (alumnos varones y de mayor edad), y alumnos que tienen una menor inteligencia fluida y un estado de alerta o estrés en línea de base.

### Concepto clave

#### HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES



Habilidades como la perseverancia, el autocontrol, y conducta aversa al riesgo que permite a las personas controlar las emociones, las conductas y las interacciones sociales, y construir relaciones sanas.

Desglosamos aún más estos resultados y encontramos evidencia del control de las emociones como mecanismo impulsor de los efectos del componente ASE en la conducta en la escuela. Nuestros resultados muestran que los alumnos que participaron en la variante del ASP que incluía currículos basados en psicología redujeron su puntuación de reacción emocional en 0,24 desviaciones estándar en relación con los alumnos asignados a la variante que incluye sólo un

componente de protección (*Clubs*). Esta reducción puede interpretarse como que los participantes se volvieron emocional y conductualmente más tranquilos y menos impulsivos.

Nuestro último hallazgo indica que el tipo de currículo empleado para el componente de ASE importa. Si bien los dos programas de ASE son efectivos en la mejora de la conducta, el enfoque *Mindful* ofrece ventajas adicionales al reducir las tasas de deserción escolar y al potenciar la resiliencia y la concentración de los jóvenes, lo que lo convierte en una opción particularmente atractiva en entornos educativos.



## IMPLICACIONES PARA LAS POLÍTICAS

**Este estudio señala que la incorporación de programas basados en psicología centrados en construir habilidades socioemocionales como el control de las emociones en los programas de después de la escuela puede mejorar significativamente la conducta de los alumnos en la escuela, las habilidades socioemocionales y el control de las emociones.**

Los responsables de las políticas tienen que tener en cuenta que el tipo de programa basado en psicología importa. En promedio, el programa *Virtud* influye en la conducta de los alumnos, en la toma de riesgos y el control de las emociones. El programa *Mindful* mejora la conducta en la escuela, disminuye la deserción escolar y aumenta la inteligencia fluida después de estímulos negativos. Por lo tanto, llegamos a la conclusión de que *Mindfulness* es más efectivo para mejorar los resultados de los alumnos.

**Mostramos que estos programas se pueden implementar de manera costo efectiva.** Se trata de programas relativamente baratos: el costo promedio por alumno de los respectivos ASPs es de USD 296,5 (USD 269,4 para *Clubs*, USD 292,5 para *Mindful* y USD 327,6 para *Virtud*), que corresponde a sólo una séptima parte del costo de programas similares para jóvenes en riesgo en Estados Unidos. Notablemente, nuestros cálculos aproximados muestran un ratio costo-beneficio que oscila entre 11,3 y 45,2. Por lo tanto, desde una perspectiva de políticas públicas, merece la pena invertir en este programa porque es probable que se autofinancie en el corto plazo y,

además, pueda generar beneficios adicionales para el bienestar a largo plazo.

En general, estos resultados tienen implicaciones prometedoras para los debates de las políticas públicas en relación con las intervenciones diseñadas para reducir la violencia en las escuelas e, indirectamente, para mejorar los logros académicos. Esta evidencia es pertinente para los sistemas educativos en América Latina y el Caribe, que en general carece de los recursos necesarios para ofrecer una educación de calidad, pero que potencialmente pueden ofrecer programas de después de la escuela de bajo costo.

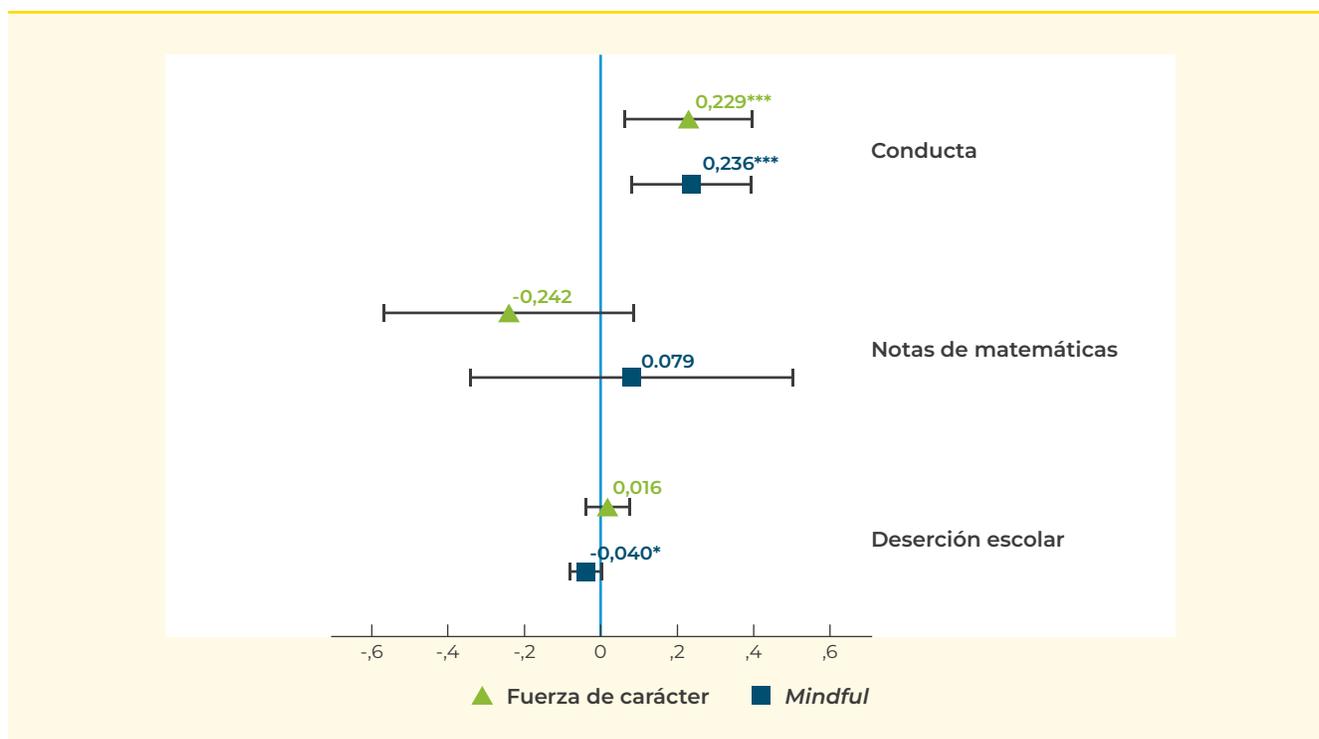
### Concepto clave

## PROGRAMAS DE DESPUÉS DE LA ESCUELA (ASPS)



Se trata de intervenciones implementadas en las instalaciones escolares después de la jornada escolar que normalmente incluyen actividades relacionadas con el aprendizaje y actividades extracurriculares (deportes, artes, liderazgo, etc.).

## GRÁFICO 1. Efectos generales de los programas de después de escuela con contenidos basados en psicología



Nota: Los marcadores de triángulos y cuadrados muestran los efectos estimados del tratamiento en puntos porcentuales para cada tipo de programa basado en psicología. Por ejemplo, un valor de 0,229\*\*\* para Conducta en *Virtud* significa que, en promedio, los alumnos asignados a programas de *Virtud* tienen 22,9 puntos porcentuales más de probabilidades de mostrar una conducta positiva en relación con *Clubs*, el grupo de control. Los asteriscos denotan niveles de significación estadística: \*\*\* ( $p < 0.001$ ), \*\* ( $p < 0.01$ ) y \* ( $p < 0.05$ ). Intervalos de confianza a nivel del 95%.

### ESTUDIO COMPLETO

Dinarte, Lelys, Pablo Egaña Del Sol, Claudia Martínez y Cindy Rojas Alvarado. 2024. "When Emotion Regulation Matters: The Efficacy of Socio-Emotional Learning to Address School-Based Violence in Central America." Documento de trabajo del BID No. 1585. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/10.18235/0012854>.

