

# PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN



## ¿Puede la educación proteger el empleo en tiempos de perturbaciones económicas?



Las mujeres cuyos puntajes de exámenes superan el umbral de admisión a la secundaria para ingresar a las escuelas preferentes ven aumentos en sus años de educación y en el acceso a la universidad. Por su parte, los hombres no ven aumentos en los años de escolaridad ni en las cifras de asistencia a la universidad.



Las mujeres con puntajes justo por encima del umbral de admisión tienen una probabilidad significativamente menor de perder su empleo durante la recesión que aquellas que están justo por debajo del umbral. Además, cada año de educación reduce la probabilidad de perder el empleo.



Los efectos de protección que brinda la educación están relacionados con los atributos del trabajador y no con las características del empleo ni con el acceso a guarderías. La educación, en sí misma, tiene una función protectora durante las recesiones.

### CONTEXTO

En Barbados, un sistema centralizado asigna a los estudiantes a cada una de las 24 escuelas públicas de secundaria disponibles basándose en el Examen de admisión a la escuela secundaria de Barbados (BSSEE, por sus siglas en inglés) y en una lista de opciones de escuelas clasificadas que presenta cada familia. Posteriormente, los estudiantes son asignados a las escuelas utilizando sus puntajes del BSSEE y el sexo del estudiante. Aquellos estudiantes con mejores puntajes tienen más probabilidades de ser asignados a su primera opción de escuela.

Pese a que, desde febrero de 2020, Barbados experimentó un descenso significativo en el empleo debido a la pandemia de COVID-19, ya en noviembre de 2020, el país volvió a alcanzar casi los mismos niveles de empleo anteriores a la pandemia.

### PROYECTO

El proyecto explora, por un lado, el mecanismo de asignación de estudiantes a escuelas secundarias en Barbados y, por el otro, el shock de la COVID-19 para determinar si la educación protege a los trabajadores de la pérdida de empleo durante una recesión. Las estimaciones de los autores se basan en fuentes de abundantes datos administrativos del BSSEE entre 1987 y 2002, los cuales fueron emparejados a nivel individual con tres fuentes de datos de encuestas. Los datos de la encuesta incluyen la *Encuesta sobre condiciones de vida en Barbados 2016* y dos fases de una encuesta telefónica centrada en la misma muestra. La primera fase, llevada a cabo en mayo de 2020, recogió los resultados del mercado laboral antes y después del inicio de la pandemia. La segunda fase, en noviembre de 2020, recogió las condiciones del mercado laboral durante la recuperación.

## RESULTADOS

Como se muestra en el gráfico 1, las alumnas que asistieron a una escuela preferente aumentaron su escolaridad en 2,9 años, lo que coincide con un aumento de 24,5 puntos porcentuales en la probabilidad de completar un título universitario. Sin embargo, en el caso de los hombres, no hubo repercusiones ni en los años de escolaridad ni en la asistencia a la educación superior.

Además, la educación protege a las mujeres de la pérdida de empleo. Las mujeres que asistieron a las escuelas preferentes tuvieron significativamente más probabilidades de estar empleadas durante mayo de 2020, cuando la economía estaba débil. Además, aquellas mujeres que asistieron a una escuela preferente y que ya tenían un empleo en febrero de 2020 tuvieron 35,9 puntos porcentuales menos probabilidades de perder su trabajo durante la pandemia (entre febrero y mayo de 2020). Este efecto, en particular, no se relaciona con la fecundidad ni con el acceso a guarderías ni con la selección de las mujeres en diferentes sectores y ocupaciones. Como tampoco se relaciona con la antigüedad o la titularidad. Además, como los autores comparan a las mujeres en torno al umbral de admisión, sus resultados no apoyan la idea de que la educación es una mera señal de la productividad (señalización); en cambio, sugieren que la acumulación de capital humano se produce a través de la educación. Por otra parte, como se muestra en el gráfico 2, las mujeres con menos años de educación formal

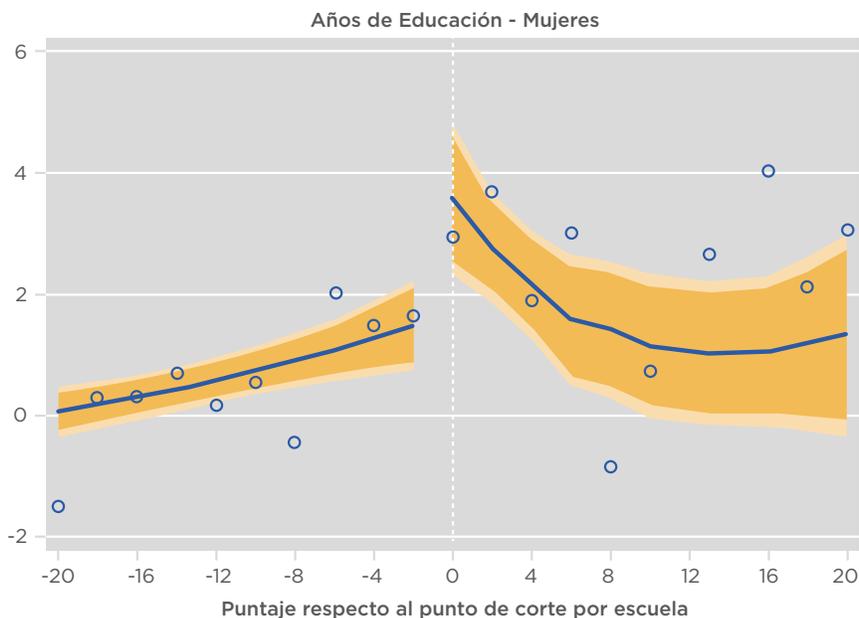
tuvieron más probabilidades de perder su empleo durante la pandemia de COVID-19.

## IMPLICACIONES PARA LAS POLÍTICAS

Este documento pone de manifiesto la importancia de la educación para las mujeres en períodos de crisis económica. En particular, la forma como la acumulación de capital humano, a través de la escolarización, puede proteger a las mujeres de la pérdida de empleo en tiempos de dificultad económica. Aunque los trabajadores con menor nivel educativo, que perdieron su empleo durante el inicio de la pandemia de COVID-19, lograron recuperar sus empleos finalmente, no lograron recuperar del todo sus ingresos. Así, las políticas para aumentar la escolarización de las mujeres pueden reducir las diferencias de género en los mercados laborales, tanto en términos de empleo como de ingresos.

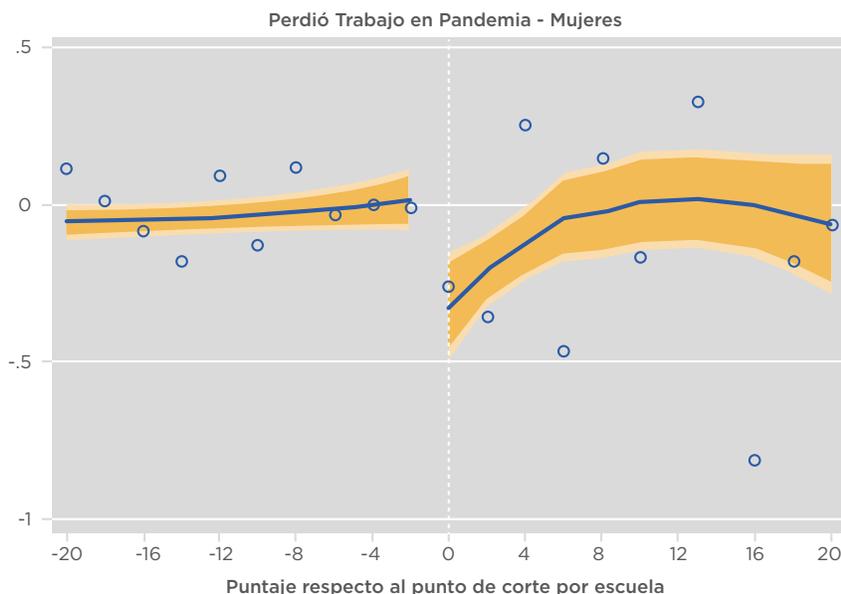
Además, aunque varias políticas pueden atenuar los efectos de la pérdida de empleo, las inversiones en capital humano pueden proteger a los individuos de perder sus empleos. Es necesario tener en cuenta estos efectos en el mercado laboral, durante las crisis, ya que pueden evitar la necesidad de políticas más costosas para atenuar los efectos de las pérdidas de empleo en épocas de crisis.

### Gráfico 1. Años de educación en torno a los umbrales de asignación



Nota: El gráfico representa la relación entre los años de escolaridad y los puntajes del BSSE (normalizados con respecto al umbral de asignación escolar), entre las mujeres. El intervalo de confianza del 90 (95) por ciento del polinomio ajustado se presenta en amarillo oscuro (claro).

## Gráfico 2. Probabilidad de pérdida de empleo en la pandemia en torno a los umbrales de asignación - Mujeres



Nota: El gráfico representa la relación entre la probabilidad de perder un empleo durante la pandemia y los puntajes del BSSE (normalizados con respecto al umbral de asignación escolar), entre las mujeres. El intervalo de confianza del 90 (95) por ciento del polinomio ajustado se presenta en amarillo oscuro (claro).

### Concepto clave



### CAPITAL HUMANO

Recursos intangibles que poseen los individuos. Estos incluyen conocimientos, habilidades, talentos y experiencia.

### Concepto clave



### SEÑALIZACIÓN

La señalización ocurre cuando una parte envía señales a otra revelando información privilegiada relevante. La educación y los títulos académicos pueden considerarse señales de productividad que los candidatos envían a los empleadores.



### ESTUDIO COMPLETO

[Beuermann, D., N. L. Bottan, B. Hoffmann, C. K. Jackson, y D. A. Vera-Cossio. 2021. "Does Education Prevent Job Loss during Downturns?: Evidence from Exogenous Schools Assignments and COVID-19 in Barbados."](#)

## DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y ECONOMISTA JEFE

El Departamento de Investigación y Economista Jefe es un generador de ideas innovadoras que apoyan la agenda de políticas estratégicas del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y sus países miembros con el fin de lograr un desarrollo económico sostenible y equitativo de la región. Para maximizar el impacto de su investigación, el Departamento de Investigación lleva a cabo actividades que sirven de insumos a otros departamentos del Banco, los gobiernos, la comunidad académica y la sociedad civil en la región.

