

PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN



¿Cómo la extensión de las jornadas escolares influye en el bienestar económico de los alumnos en la edad adulta?



Numerosos países y ciudades de América Latina han alargado considerablemente la jornada escolar a lo largo de la última generación. Chile, por ejemplo, aumentó la jornada escolar en un 30% entre 1997 y 2010.



Si bien la evidencia sobre la prolongación de estos recursos educativos adicionales sugiere algunos efectos positivos en el corto plazo, sabemos poco acerca de si estas reformas influyen en los resultados económicos de los alumnos a largo plazo una vez que entran en el mercado laboral.



Este proyecto encuentra que la extensión de las jornadas escolares en la escuela básica y secundaria mejoran considerablemente el bienestar económico al aumentar los niveles educativos, retrasar la maternidad y aumentar los ingresos en la temprana edad adulta.

CONTEXTO

Cómo los recursos escolares influyen en los resultados de los alumnos es una pregunta clave en la política educativa. Algunos estudios previos muestran que ampliar la jornada o el año escolar mejora el desempeño académico a corto plazo.

En América Latina, la mayor parte de la investigación sobre este tema ha analizado los efectos a corto plazo o contemporáneos en los estudiantes, y encuentra desde efectos no significativo a sólo modestas mejoras en los resultados de las pruebas.

Sin embargo, todavía se desconoce cómo la extensión de la jornada escolar influye en los resultados de los alumnos en la edad adulta. Analizar las consecuencias económicas a largo plazo puede arrojar importantes perspectivas para los responsables de las políticas y contribuye a la creciente literatura que sugiere que intervenciones educativas con mejoras a corto plazo y seguidas de una atenuación a mediano plazo pueden mejorar los resultados económicos a largo plazo.

PROYECTO

Este proyecto evalúa el efecto de la extensión de la jornada escolar en un conjunto de resultados económicos en la edad adulta. Como caso de estudio, analiza una reforma a gran escala implementada en Chile (Jornada escolar completa, JEC) entre 1997 y 2010 y que aumentó las horas de enseñanza en un 30%.

La JEC cambió progresivamente la jornada escolar que estaba organizada previamente en un sistema de dos turnos (la mitad de los alumnos asistía a la escuela en la mañana y la otra mitad en el mismo edificio durante la tarde) a uno de un solo turno de jornada completa, donde todos los alumnos asistían desde la mañana hasta media tarde. Dado que este programa requería una gran inversión en edificios escolares y personal, los estudiantes recibieron progresivamente un distinto nivel de exposición, dependiendo de dónde vivían y del año de nacimiento.

RESULTADOS

Un análisis del efecto de la JEC durante la edad adulta de los estudiantes expuestos a ella observó que como resultado de la extensión de la jornada escolar:

1. Aumentan la graduación de la escuela secundaria y universitaria tanto en mujeres y hombres, entre los alumnos provenientes de familias con menor nivel educacional, así como entre aquellos de familias más ricas.
2. Aumentan los ingresos y la probabilidad de trabajar en una ocupación de alta calificación en la edad adulta. Cada año adicional de escolarización de jornada completa aumentó los ingresos un 4%-5%, lo que implica una tasa de retorno del 16 por ciento para un año equivalente adicional de escolarización.
3. Las adaptaciones del mercado laboral difieren según los antecedentes familiares del alumno. Por ejemplo, como resultado de la exposición a la JEC los alumnos de antecedentes socioeconómicos más altos tienen más probabilidades de trabajar en ocupaciones administrativas, profesionales y técnicas, mientras que los alumnos de contextos educacionales menos aventajados tienen más probabilidades de ingresar al mercado laboral en general.

IMPLICACIONES PARA LAS POLÍTICAS

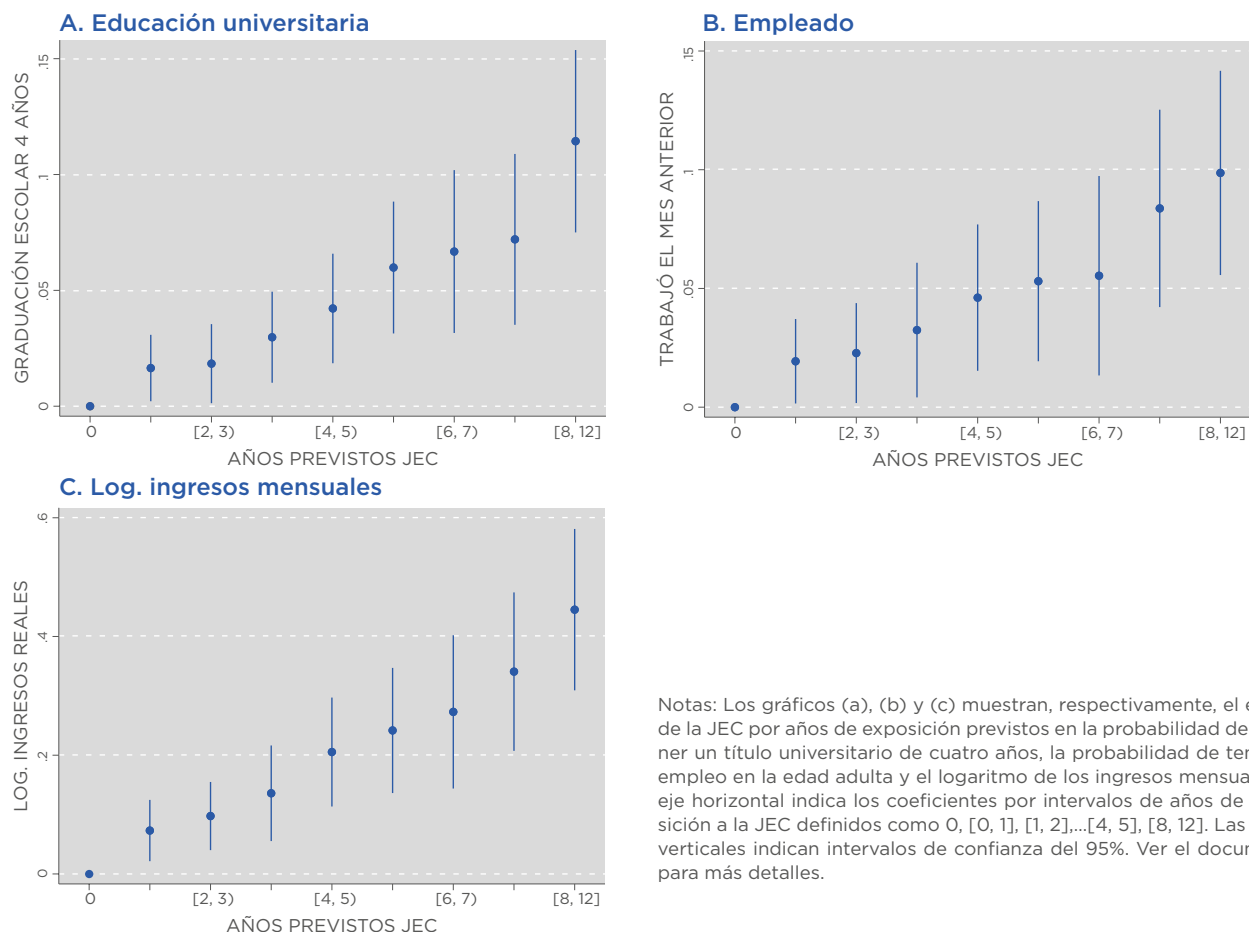
1. Los recursos escolares y el tiempo de instrucción escolar importan: más horas en el colegio pueden mejorar el bienestar de los alumnos en múltiples aspectos.

En contextos donde los alumnos de antecedentes socioeconómicos más bajos tienen acceso a menos horas educativas y menos recursos escolares, aumentar la jornada en la escuela puede ser una fórmula importante para reducir las inequidades en el sistema escolar.

2. Las consecuencias a largo plazo deberían ser incorporadas en la evaluación de las políticas, dado que los beneficios para los alumnos se prolongan más allá de las pruebas estandarizadas hacia mejores resultados en el mercado laboral.

Tener en cuenta el horizonte de largo plazo es especialmente importante para las inversiones a gran escala en la educación pública que tienen altos costos iniciales pero que generan importantes beneficios a lo largo de un período más prolongado. La incorporación de mejoras potenciales que se materializan en la edad adulta es una consideración clave en la evaluación del efecto de las grandes reformas educativas.

Gráfico 1. El impacto de la JEC en la edad adulta por años previstos de exposición



Notas: Los gráficos (a), (b) y (c) muestran, respectivamente, el efecto de la JEC por años de exposición previstos en la probabilidad de obtener un título universitario de cuatro años, la probabilidad de tener un empleo en la edad adulta y el logaritmo de los ingresos mensuales. El eje horizontal indica los coeficientes por intervalos de años de exposición a la JEC definidos como 0, [0, 1], [1, 2],...[4, 5], [8, 12]. Las líneas verticales indican intervalos de confianza del 95%. Ver el documento para más detalles.



ESTUDIO COMPLETO

[Dominguez, P., y K. Ruffini. 2020. "Long-Term Gains from Longer School Days."](#)

También publicado en el [Journal of Human Resources](#).

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y ECONOMISTA JEFE

El Departamento de Investigación y Economista Jefe es un generador de ideas innovadoras que apoyan la agenda de políticas estratégicas del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y sus países miembros con el fin de lograr un desarrollo económico sostenible y equitativo de la región. Para maximizar el impacto de su investigación, el Departamento de Investigación lleva a cabo actividades que sirven de insumos a otros departamentos del Banco, los gobiernos, la comunidad académica y la sociedad civil en la región.

Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

