

PISA

En América Latina y el Caribe 2025

Por Elena Arias Ortiz, Cecilia Giambruno, Guillermo Prieto, Sonia Suarez, Pablo Zoido

NOTA 04

¿Cuántos tienen bajo desempeño?

En América Latina, casi seis de cada diez estudiantes no alcanzan las competencias básicas en lectura y ciencias, y ocho de cada diez no las alcanzan en matemáticas. Al incorporar la resolución de problemas computacionales y el compromiso con el aprendizaje, menos de uno de cada diez puede considerarse un estudiante competente.

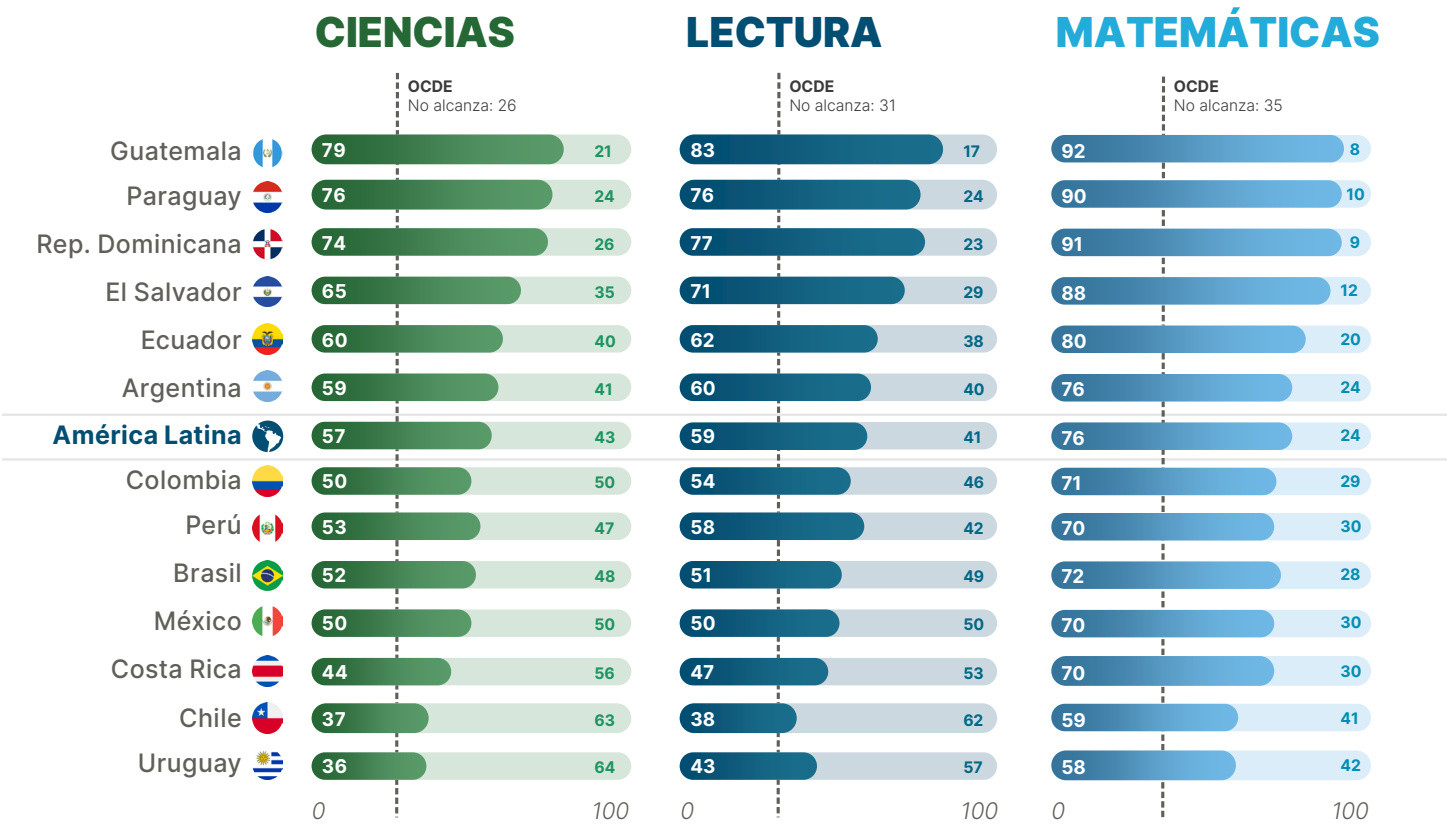
Seis de cada diez estudiantes de América Latina no alcanzan las competencias básicas en ciencias

- ➔ Más de la mitad de los estudiantes de la región (57%) tiene bajo desempeño, es decir, no alcanza el nivel básico de competencias en ciencias (nivel 2 de desempeño de PISA), frente al 26% en la OCDE.

➔ Uruguay (36%) y Chile (37%) son los países mejor posicionados de la región, con las proporciones más bajas de estudiantes que no alcanzan las competencias básicas. Paraguay y Guatemala presentan el mayor porcentaje de estudiantes con bajo desempeño (76% y 79%, respectivamente).
- ➔ En la región, el 59% de los estudiantes no alcanza las competencias básicas en lectura y el 76% en matemáticas, frente al 31% y el 35%, respectivamente, en los países de la OCDE.

➔ Guatemala presenta la mayor proporción de estudiantes que no alcanzan las competencias básicas también en lectura (83%) y matemáticas (92%), seguida de cerca por República Dominicana (91%) y Paraguay (90%).

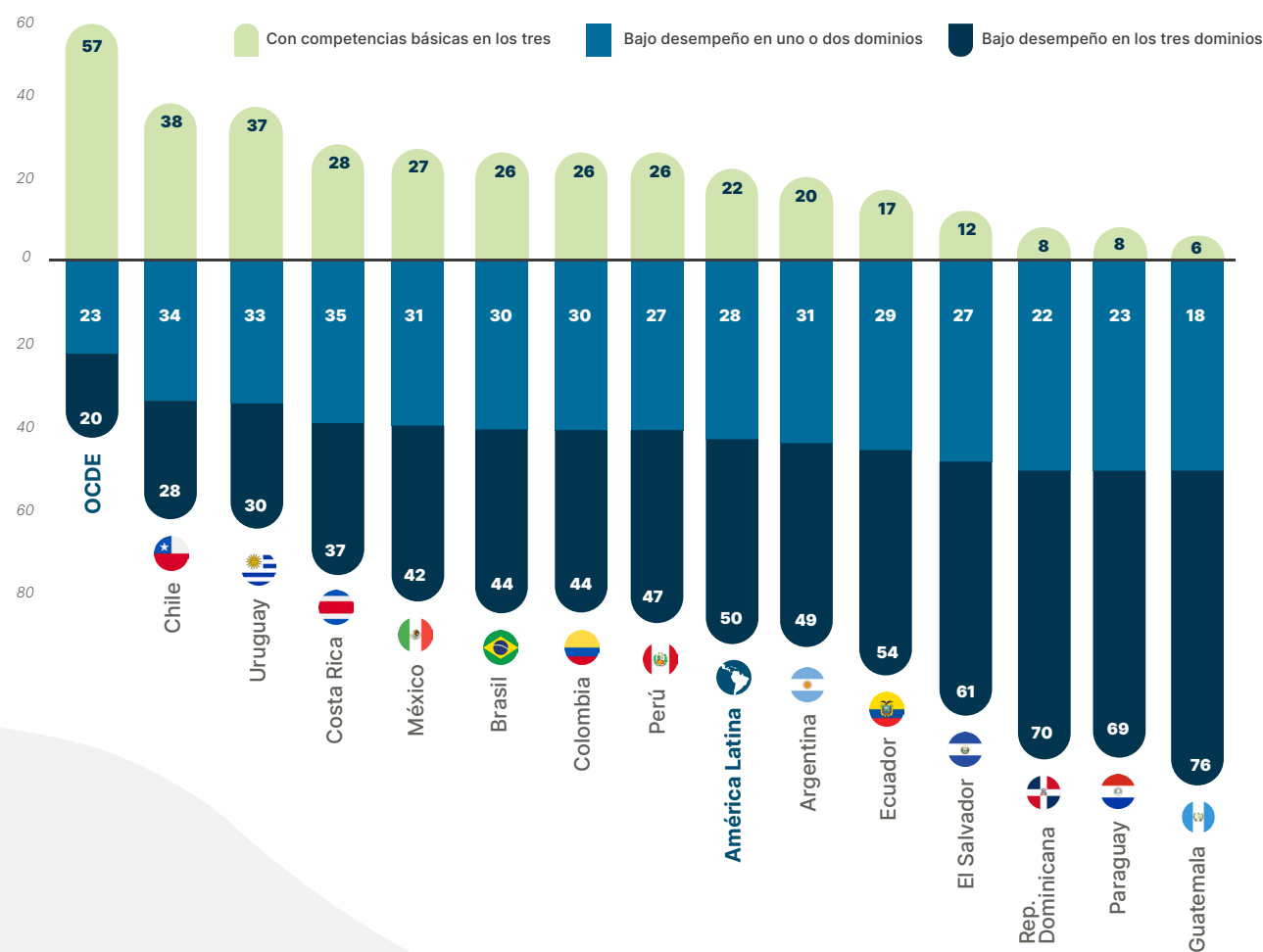
Porcentaje de estudiantes con bajo desempeño



La mitad de los estudiantes de la región no alcanza las competencias básicas en ninguno de los tres dominios

- Los estudiantes se agrupan en tres categorías: quienes alcanzan competencias básicas en los tres dominios, quienes presentan bajo desempeño en uno o dos, y quienes tienen bajo desempeño en los tres.
- En la región, ocho de cada diez estudiantes tienen bajo desempeño en al menos uno de los tres dominios (78%), frente a cuatro de diez en la OCDE (43%).
- De estos ocho estudiantes, cinco presentan bajo desempeño en los tres dominios. Esto significa que el 50% de los estudiantes de la región no alcanza las competencias básicas en ninguna de las tres áreas, frente al 20% en la OCDE.
- En República Dominicana, Paraguay y Guatemala, siete de cada diez estudiantes tienen bajo desempeño en los tres dominios simultáneamente.
- Solo el 22% de los estudiantes de la región alcanza las competencias básicas en los tres dominios simultáneamente, frente al 57% en la OCDE.
- Mientras que en Chile y Uruguay cuatro de cada diez estudiantes alcanzan las competencias básicas en los tres dominios, en Ecuador, El Salvador, República Dominicana, Paraguay y Guatemala menos de dos de cada diez lo hacen.
- Al considerar al 23% de los jóvenes de la región que no están representados en PISA porque se encuentran fuera del sistema educativo o cursan 6.º grado o menos, la proporción con bajo desempeño en al menos una de las áreas aumenta del 78% al 83%.

Estudiantes según el logro de competencias básicas en lectura, matemáticas y ciencias



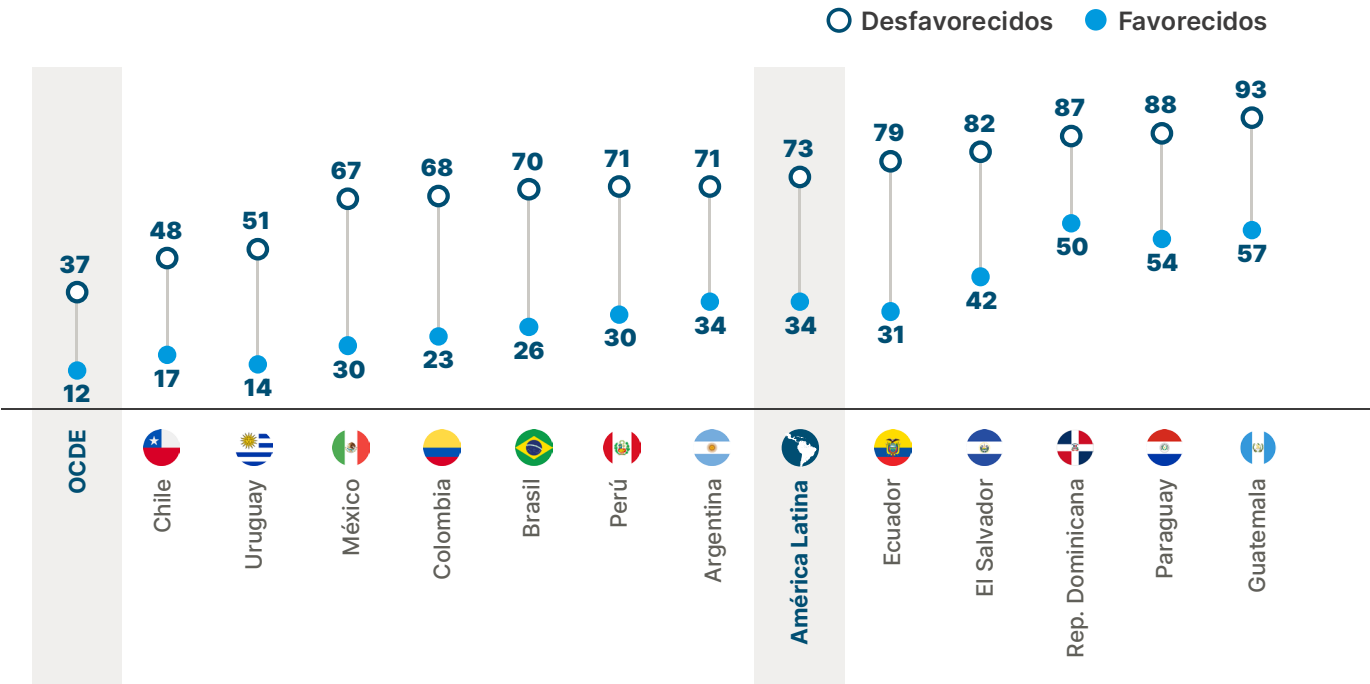
Fuente: OECD (2026), PISA 2025, Vol. I, Tabla I.B1.2a.22.

Siete de cada diez estudiantes desfavorecidos de la región tienen bajo desempeño en ciencias

- ➔ En Paraguay y Guatemala la situación de los estudiantes desfavorecidos es crítica, nueve de diez de ellos no logra las competencias básicas en ciencias. Chile presenta la menor proporción de estudiantes desfavorecidos con bajo desempeño de la región (48%), seguido de cerca por Uruguay (51%).
- ➔ El bajo desempeño en ciencias afecta al 34% de los estudiantes más favorecidos de la región. En Guatemala (57%), Paraguay (54%), República Dominicana (50%) y El Salvador (42%), esta proporción supera incluso la registrada entre los estudiantes más desfavorecidos de la OCDE (37%). Uruguay presenta la menor proporción de bajo desempeño entre los estudiantes más favorecidos (14%), cercana al promedio de la OCDE (12%).
- ➔ La OCDE define como resilientes a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos que se ubican entre el 25% con mejor desempeño de su país. En América Latina, el 11% de los estudiantes desfavorecidos son académicamente resilientes en ciencias, frente al 12% en la OCDE.
- ➔ En lectura y matemáticas, el 75% y el 89% de los estudiantes menos favorecidos de la región, respectivamente, no alcanzan las competencias básicas. Entre los más favorecidos, estas proporciones se reducen al 38% y al 55%.

Bajo desempeño en ciencias por nivel socioeconómico

Porcentaje de estudiantes favorecidos y desfavorecidos por debajo del nivel 2 en ciencias.



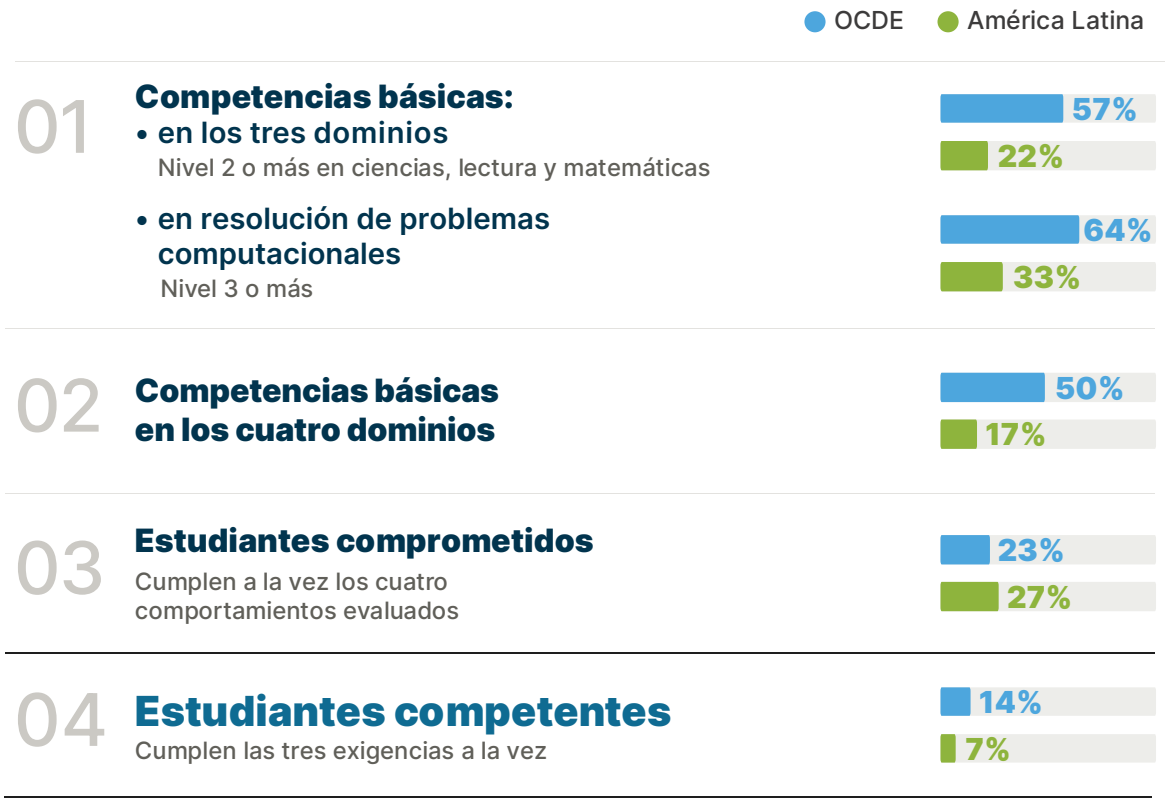
Fuente: OECD (2026), PISA 2025, Vol. I, Tabla I.B1.2b.14.
Nota: Los estudiantes socioeconómicamente favorecidos corresponden al 25% superior de la distribución del índice ESCS, mientras que los desfavorecidos corresponden al 25% inferior.

¿Quiénes son los estudiantes competentes en PISA 2025?

- ➔ Un estudiante competente es aquel que alcanza las competencias básicas en los cuatro dominios y que muestra compromiso con su aprendizaje.
- ➔ En PISA 2025, esto implica alcanzar al menos el nivel 2 en ciencias, matemáticas y lectura; el nivel 3 en resolución de problemas computacionales; y estar comprometidos con su aprendizaje (curiosidad por aprender, perseverar ante desafíos, ajustar estrategias de aprendizaje y pedir ayuda cuando se necesita).

Uno de cada 10 estudiantes en América Latina es competente

- ➔ En la región, tres de cada diez estudiantes (33%) alcanzan las competencias básicas en resolución de problemas computacionales —al menos el nivel 3—, frente al 64% en la OCDE.
- ➔ Cuando la resolución de problemas computacionales se combina con dominios de ciencias, lectura y matemáticas, solo 17% de los estudiantes de la región logra competencias básicas en los cuatro dominios, frente al 50% de la OCDE.
- ➔ Por su parte, tres de cada diez estudiantes de América Latina están comprometidos con su aprendizaje, ubicando a la región por encima del promedio de la OCDE (23%).
- ➔ Finalmente, al integrar todos los elementos que definen a un estudiante competente, solo el 7% de los estudiantes de América Latina es competente, frente al 14% de la OCDE.



Fuente: OECD (2026), PISA 2025, Vol. I, Tablas I.B1.1.1, I.B1.1.2.
Nota: En el nivel 3 en resolución de problemas computacionales, los estudiantes demuestran conocimientos y habilidades suficientes para continuar aprendiendo y progresando rápidamente.

América Latina y el Caribe en PISA. Conoce más [aquí](#)

Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes. Conoce más [aquí](#)

OCDE (2026), Resultados de PISA 2025 (Volumen I): Estudiantes preparados para el futuro, PISA, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/73451bc5-en>.

Copyright © 2026 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento 4.0 de Creative Commons CC BY 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode.es>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID. Todas las disputas que surjan en relación con esta licencia y que no puedan resolverse de manera amistosa se resolverán de acuerdo con el siguiente procedimiento. Mediante una notificación de mediación comunicada por medios razonables por usted o el licenciante a la otra parte, la disputa será sometida a mediación no vinculante de conformidad con el Reglamento de Mediación de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI). Cualquier disputa que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo, y el uso del logotipo del BID no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, su Directorio Ejecutivo ni de los países que representan.

