

PISA

En América Latina y el Caribe 2025

Por Elena Arias Ortiz, Cecilia Giambruno, Guillermo Prieto, Sonia Suarez, Pablo Zoido

NOTA 02

¿Cómo le fue a la región?

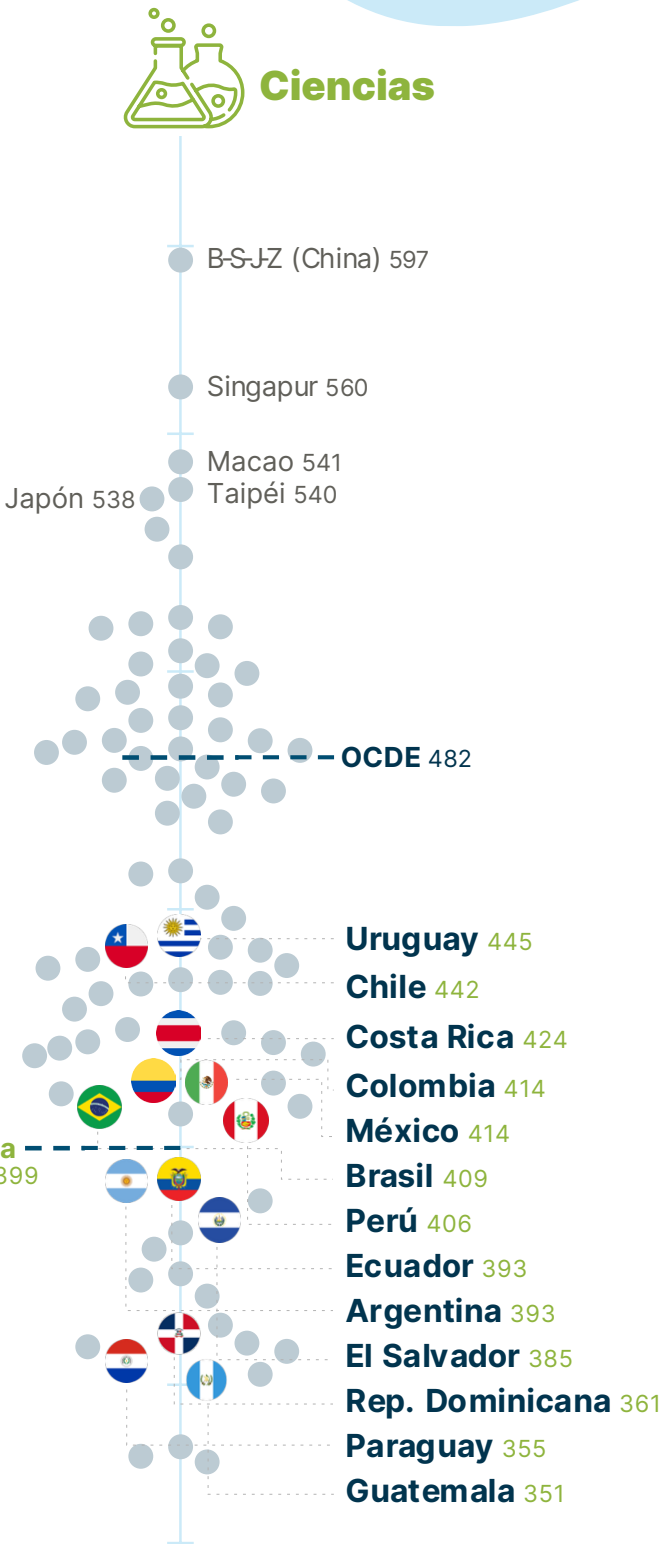
América Latina muestra **bajo** nivel de **desempeño** en ciencias, matemáticas, lectura y resolución de problemas computacionales. En promedio, la región presenta un **rezago de cuatro años** de escolaridad respecto de la OCDE en ciencias.

En promedio, los países de América Latina se ubican entre los de menor desempeño global en ciencias

- ➔ De los países de América Latina, Uruguay (445) y Chile (442) tienen el mejor desempeño en ciencias, ubicándose en la mitad superior de la distribución.
- ➔ Costa Rica (424), Colombia y México (414), Brasil (409) y Perú (406) se ubican por encima del promedio de la región (399).
- ➔ Por debajo del promedio regional se ubican Ecuador y Argentina (393) y el Salvador (385).
- ➔ República Dominicana (361), Paraguay (355) y Guatemala (351) se sitúan entre los países con menor desempeño a nivel global.

Una vez más los países asiáticos se destacan por su alto desempeño en los tres dominios

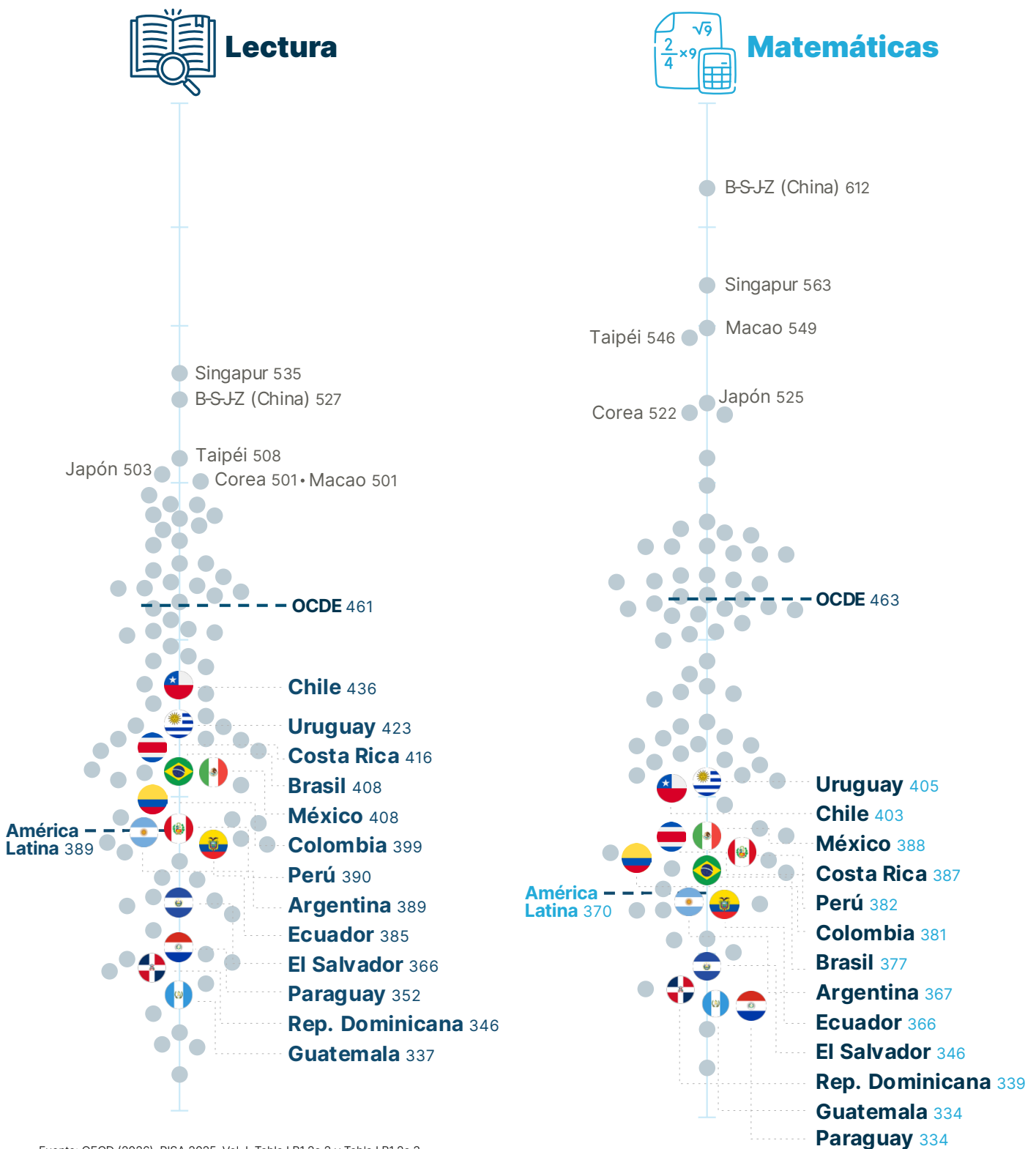
- ➔ Las economías chinas de Pekín, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang —evaluadas conjuntamente— obtienen los puntajes más altos en ciencias y matemáticas, mientras que Singapur lidera en lectura.
- ➔ Estas, junto con Macao, Taipéi, y Japón conforman el grupo de los seis participantes que lideran en los tres dominios.



Fuente: OECD (2026), PISA 2025, Vol. I, Tabla I.2.1
Nota: B-S-J-Z comprende municipalidades de Pekín y Shanghái y las provincias de Jiangsu y Zhejiang de China

La región presenta su mejor desempeño en lectura y sus resultados más bajos en matemáticas

- El desempeño en lectura es heterogéneo entre los países de América Latina, con puntajes que van entre 337 (Guatemala) y 436 (Chile), mientras que el promedio regional (389) se encuentra más cerca del promedio de la OCDE (461).
- En matemática, los resultados son más homogéneos entre los países de la región, pero también más bajos: los puntajes varían entre 334 (Paraguay) y 405 (Uruguay). Es en este dominio donde se observa la mayor distancia entre los promedios de América Latina (370 puntos) y la OCDE (463 puntos).
- Chile y Uruguay lideran el desempeño regional en matemática y lectura.

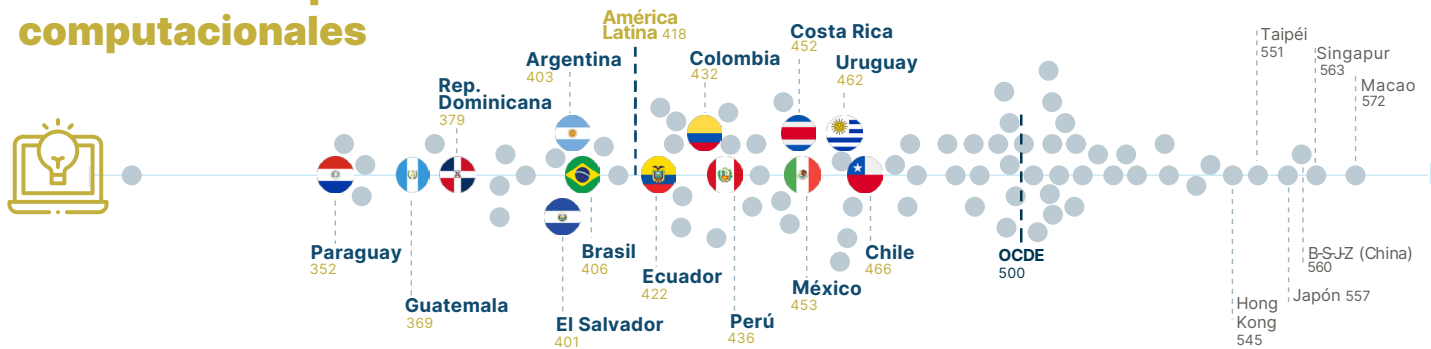


Fuente: OECD (2026), PISA 2025, Vol. I, Tabla I.B1.2a.2 y Tabla I.B1.2a.3.

El desempeño de la región en resolución de problemas computacionales sigue un patrón similar al de los demás dominios

- ➔ América Latina alcanza un promedio de 418 puntos en resolución de problemas computacionales, 82 puntos por debajo del promedio de la OCDE (500).
- ➔ La OCDE muestra que la resolución de problemas computacionales está relacionada con el desempeño en ciencias, lectura y matemáticas. Sin embargo, esta evaluación va más allá: no solo mide lo que los estudiantes saben, sino también cómo utilizan la retroalimentación y los recursos disponibles durante la prueba para aprender y adaptarse.
- ➔ En general, el desempeño en resolución de problemas computacionales está relacionado con los puntajes obtenidos en las competencias fundacionales. En México, Perú, Costa Rica, Ecuador y Chile predominan estudiantes cuyo desempeño supera lo esperado considerando los niveles de competencias alcanzados en 2 dominios.

Resolución de problemas computacionales

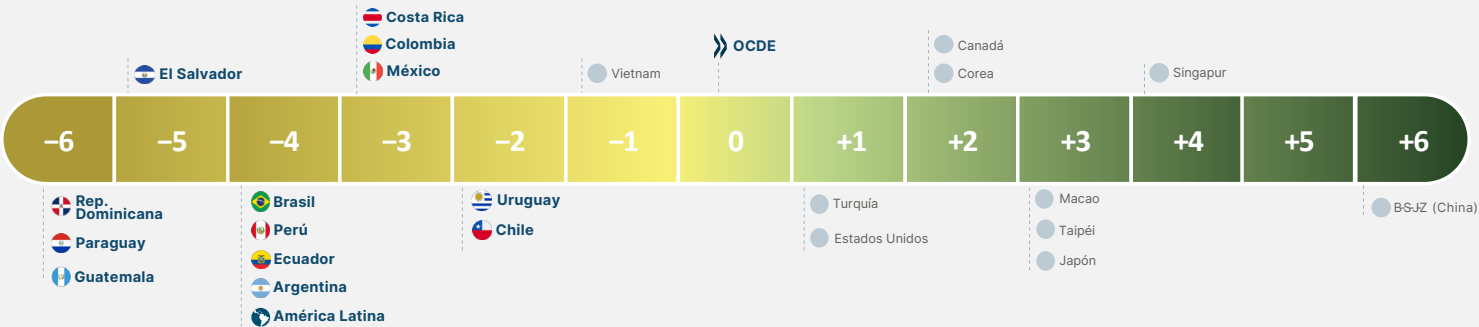


Fuente: OECD (2026), PISA 2025, Vol. I, Tabla I.2.4

En ciencias, la región se ubica cuatro años por detrás de la OCDE

- ➔ La OCDE estima que 20 puntos en PISA equivalen aproximadamente al aprendizaje adquirido durante un año. En ciencias, la región presenta un rezago de cuatro años de escolaridad respecto al promedio de la OCDE. Mientras Chile y Uruguay registran los mejores resultados de la región en ciencias, presentan dos años de rezago respecto a la OCDE. República Dominicana, Paraguay y Guatemala tienen seis años de atraso.
- ➔ En matemática, el número de años de rezago respecto al promedio de la OCDE es de cinco años, mientras que en Lectura es de cuatro.
- ➔ Dentro de la región, la diferencia entre los países con mayor y menor desempeño equivale aproximadamente a cuatro años de aprendizaje en ciencias, cinco en lectura y tres en matemática.

Diferencias en años de escolaridad en ciencias (20 puntos = 1 año de escolaridad)



Fuente: OECD (2026), PISA 2025, Vol. I, Tabla I.2.1

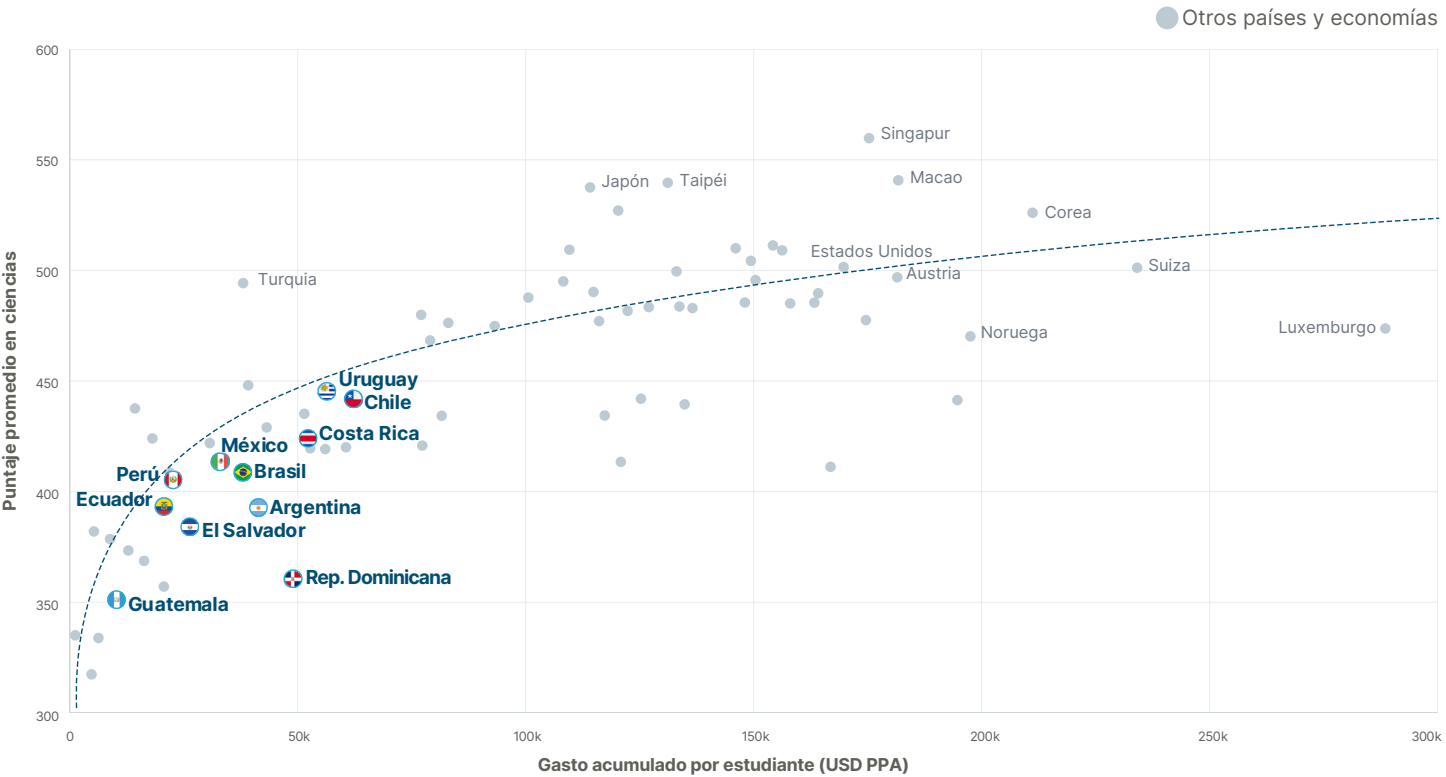
Por cada estudiante, América Latina invierte casi cuatro veces menos que la OCDE

- ➔ En promedio, el gasto acumulado por estudiante hasta los 15 años en la región es de US\$38 mil frente a US\$134 mil en la OCDE.
- ➔ La inversión por estudiante en la región varía ampliamente, desde US\$10 mil en Guatemala hasta US\$65 mil en Chile.
- ➔ Los países de la región obtienen resultados en ciencias inferiores a los esperados para su nivel de inversión. En matemáticas, la región obtiene resultados aún más bajos de lo esperado para su nivel de inversión.
- ➔ Turquía muestra que es posible alcanzar mejores resultados con recursos similares: con una inversión cercana al promedio regional, obtiene casi 100 puntos más en ciencias.

El desempeño promedio es solo parte de la historia, la cobertura importa

- ➔ En la región, PISA 2025 cubrió al 77% de los jóvenes de 15 años, frente al 88% en la OCDE; Cerca de dos millones de los casi nueve millones de jóvenes de 15 años de los países participantes de la región no cumplían los requisitos para participar, por no estar escolarizados o no haber alcanzado 7.º grado.
- ➔ El desempeño de los países debe analizarse junto con la cobertura. Por ejemplo, aunque Uruguay y Chile obtienen resultados similares en ciencias, Chile logra una mayor cobertura (95%) que Uruguay (76%). México y Colombia alcanzan 414 puntos en ciencias, pero la cobertura es menor en México (69%) que en Colombia (75%).
- ➔ Guatemala combina bajo desempeño con la menor cobertura de la región: obtiene 351 puntos en ciencias y PISA representa apenas al 55% de los jóvenes de 15 años. Es la cuarta cobertura más baja entre los 91 sistemas participantes.

Gasto en educación y desempeño en ciencias



Fuente: OECD (2026), PISA 2025, Vol. I, Figura I.1.3
Nota: Los datos sobre gasto acumulado por estudiante de Paraguay y Colombia no están disponibles, así como de otros 15 países y economías participantes de PISA 2025.

América Latina y el Caribe en PISA. Conoce más [aquí](#)

Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes. Conoce más [aquí](#)

OCDE (2026), Resultados de PISA 2025 (Volumen I): Estudiantes preparados para el futuro, PISA, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/73451bc5-en>.

Copyright © 2026 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento 4.0 de Creative Commons CC BY 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode.es>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID. Todas las disputas que surjan en relación con esta licencia y que no puedan resolverse de manera amistosa se resolverán de acuerdo con el siguiente procedimiento. Mediante una notificación de mediación comunicada por medios razonables por usted o el licenciante a la otra parte, la disputa será sometida a mediación no vinculante de conformidad con el Reglamento de Mediación de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI). Cualquier disputa que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo, y el uso del logotipo del BID no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, su Directorio Ejecutivo ni de los países que representan.

