



PISA-D

América Latina y el Caribe

Por María Soledad Bos, Emiliana Vegas, Adriana Viteri y Pablo Zoido

¿QUÉ APRENDIZAJES NOS DEJA PISA PARA EL DESARROLLO?

Los resultados PISA-D refuerzan el retrato generalizado de bajos desempeños, inequidad y falta de acceso a una educación de calidad en América Latina y el Caribe. Se requiere mayor y mejor inversión para promover sistemas educativos inclusivos y de calidad para todos.

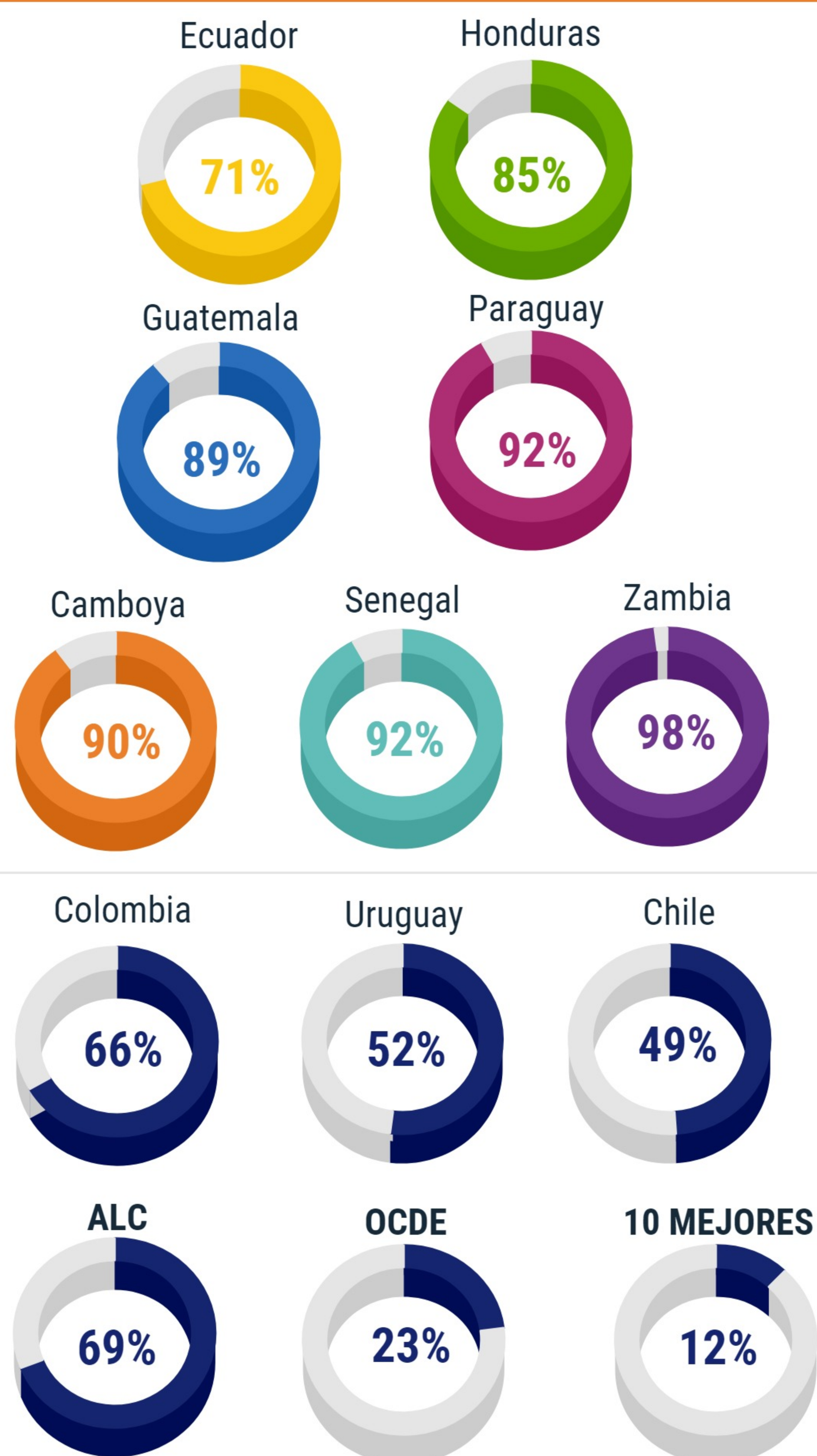
Con Ecuador, Guatemala, Honduras y Paraguay participando en PISA-D, la región cuenta con 14 países en PISA

- PISA-D es una evaluación de la OCDE para países de ingresos medios y bajos, con instrumentos de medición equivalentes a PISA pero adaptados para sus contextos socioeconómicos.
- Ecuador, Guatemala, Honduras y Paraguay, junto con Camboya, Senegal y Zambia se unieron a esta nueva evaluación PISA.
- PISA-D evalúa lectura, ciencia y matemática de forma comparable a PISA 2015. De esta manera, América Latina y el Caribe cuenta con datos comparables para 13 países, que incluyen los 9 países con resultados de PISA 2015.
- PISA-D es más inclusiva y permite capturar los niveles de desempeño más bajos. Analiza además los factores asociados al desempeño de una manera relevante para estos países.

En América Latina y el Caribe, casi tres de cada cuatro estudiantes no alcanzan el nivel básico de competencias

- En matemática, Ecuador tiene al 71% de sus estudiantes con bajo desempeño (definido por PISA como el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 2), seguido por Honduras (85%), Guatemala (89%) y Paraguay (92%).
- En la región, el 69% de los estudiantes se encuentran por debajo del nivel básico de competencias, con Chile con la menor proporción (49%).
- En la OCDE, sólo un 23% tiene bajo desempeño y en los países con mejores resultados un 12%.
- En los otros países de PISA-D, casi la totalidad de los alumnos se ubican por debajo de este nivel básico, Camboya (90%), Senegal (92%) y Zambia (98%).
- En ciencia y en lectura, el porcentaje de estudiantes de América Latina y el Caribe con bajo desempeño es menor, alcanzando un 58% y 52% respectivamente.
- El bajo desempeño en matemática, ocurre incluso entre los estudiantes que no son pobres en Ecuador (64%), Honduras (78%), Guatemala (84%) y Paraguay (88%).

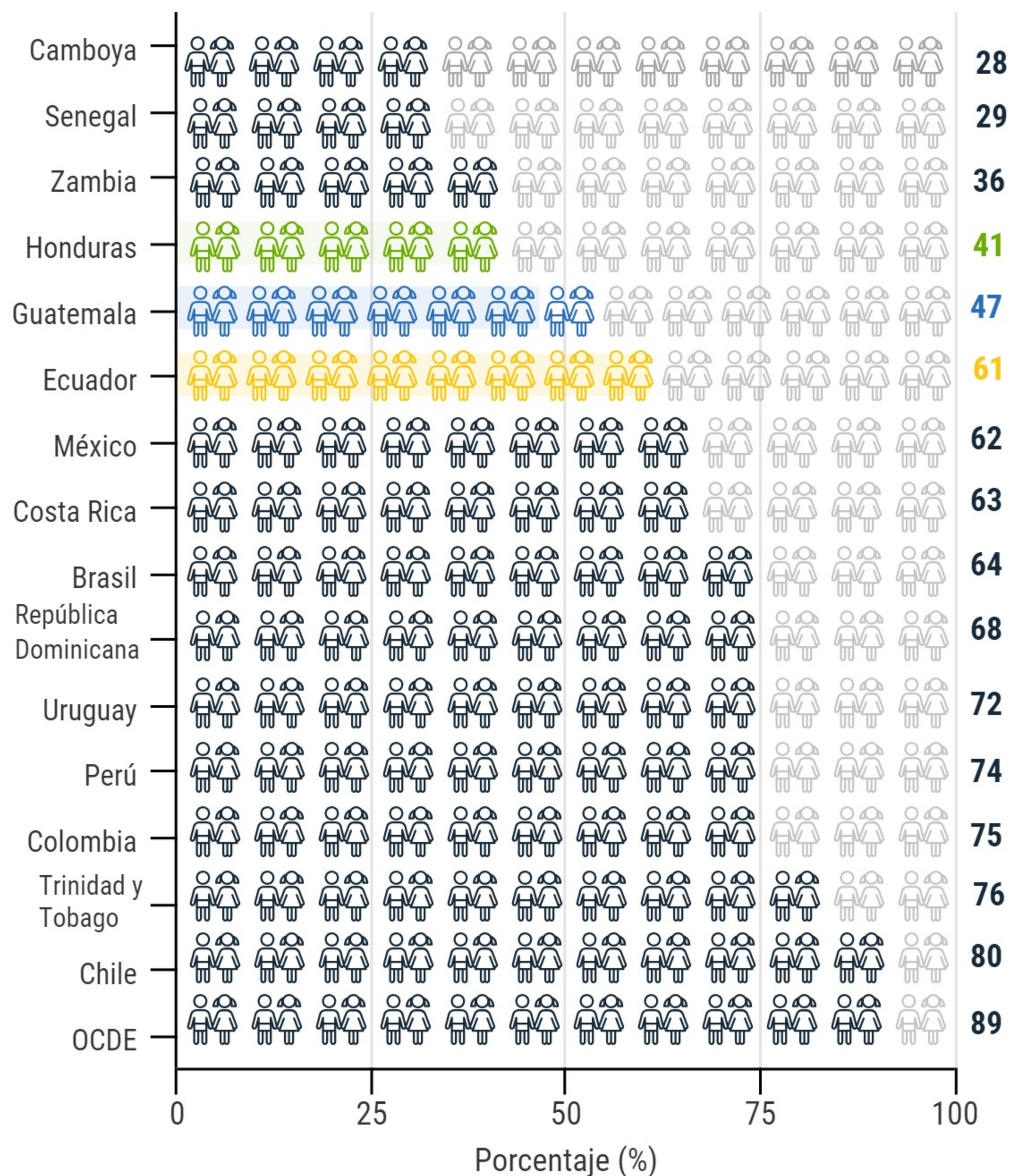
TASA DE BAJO DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: En matemática, la proporción de alumnos con bajo desempeño incluye los niveles: 1a, 1b, 1c y por debajo del 1c. El promedio de América Latina y el Caribe considera los países de PISA 2015 y PISA-D. Para efectos de visualización, se han seleccionado 3 países de la región en PISA 2015 para tener un punto de referencia en los resultados.

PORCENTAJE DE JÓVENES QUE TOMARON LA EVALUACIÓN PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.
Nota: Este gráfico utiliza una estimación de la proporción total de jóvenes de 15 años, de esta manera se reporta el porcentaje de jóvenes elegibles para tomar la evaluación PISA. Este porcentaje no se reporta para Paraguay, debido a la gran diferencia entre las proyecciones basadas entre el Censo de Población y Vivienda del año 2002 y del 2012.

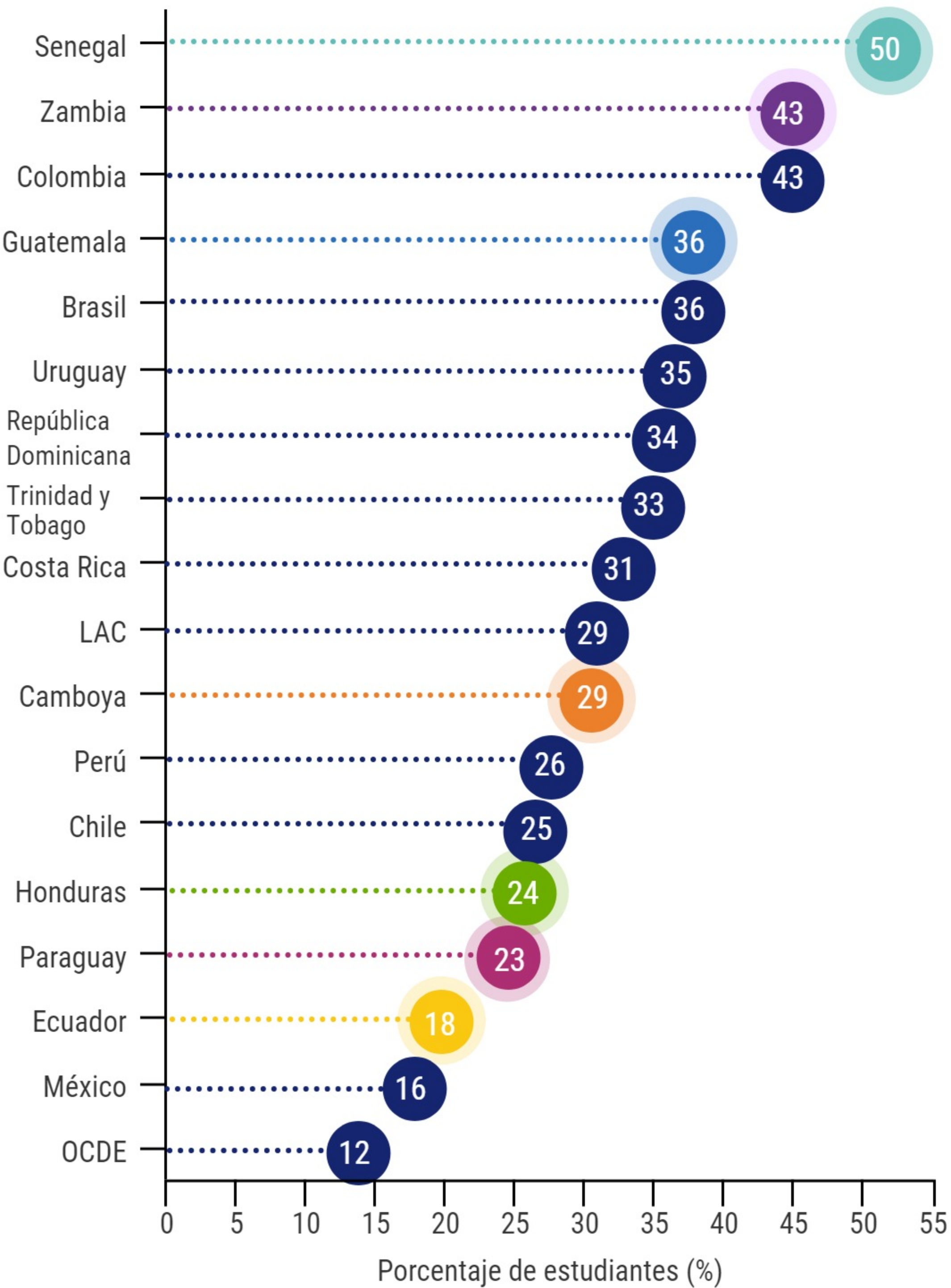
Casi un tercio de los estudiantes en la región han repetido al menos un grado en primaria o secundaria

- PISA- D, reporta la tasa repitencia considerando el porcentaje de estudiantes que han repetido al menos un grado en primaria o en secundaria.
- En América Latina y el Caribe, 29% de los estudiantes de 15 años declaran haber repetido al menos un grado en su vida escolar, comparado con el 12% de los países de la OCDE.
- Guatemala con el 36% reporta la tasa más alta de repitencia de los cuatro países de PISA-D, seguido por Honduras (24%), Paraguay (23%) y Ecuador (18%).
- En Senegal (50%) y Zambia (43%), casi la mitad de los estudiantes han repetido un grado. Solo Camboya (29%) presenta tasas de repitencia similares a la de nuestra región.
- En los cuatro países de PISA- D, el 42% de los estudiantes que están rezagados un año en sus estudios y no han repetido grados.
- Además, el 27% los estudiantes que tienen dos o más años de rezago en sus estudios declaran no haber repetido ningún grado.

Casi la mitad de los de jóvenes están rezagados o fuera del sistema, y no participaron en PISA-D

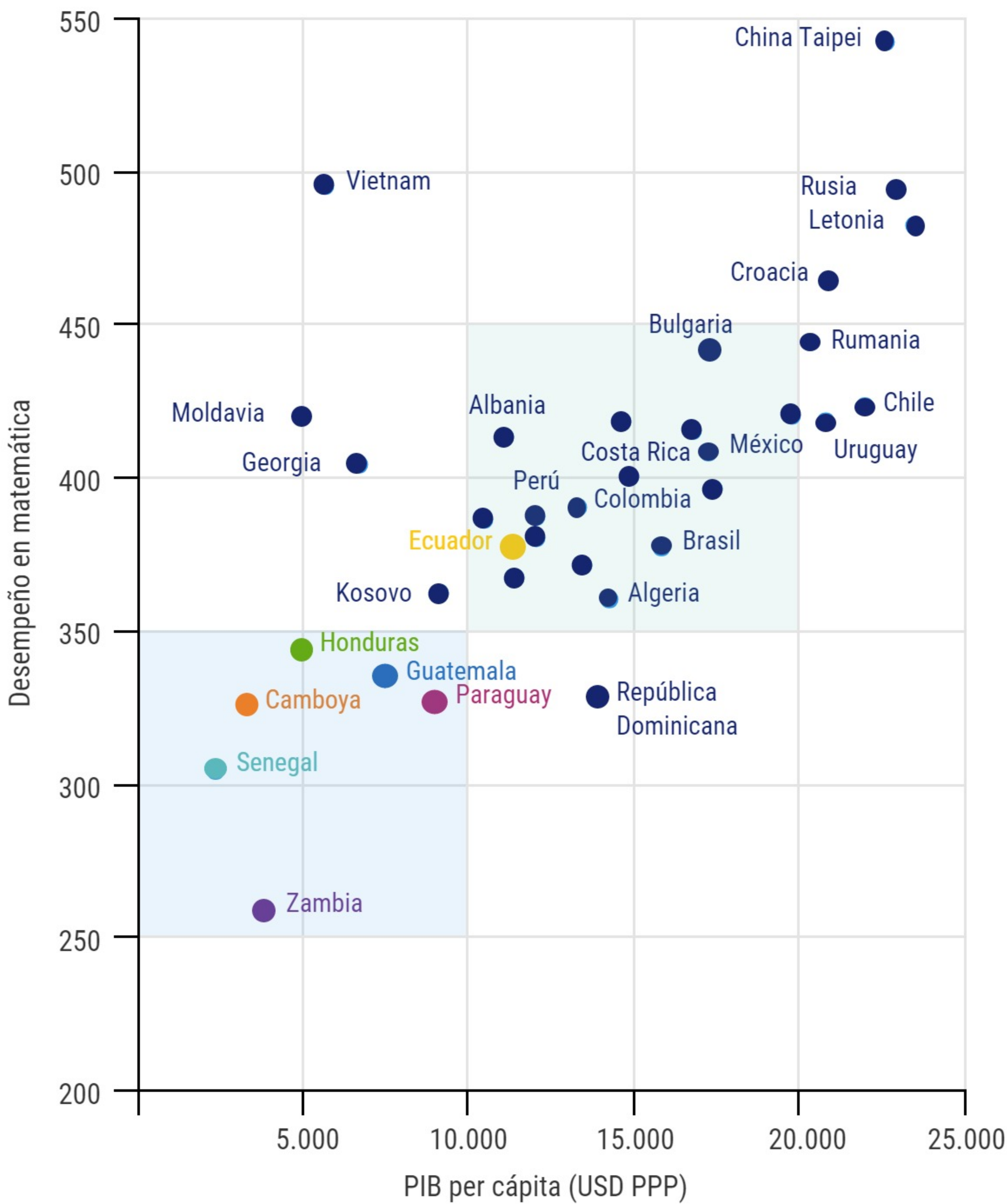
- En los países de PISA-D, el 48% de los jóvenes de 15 años no tomaron la evaluación, debido a que no se encontraban en el sistema escolar o a que estaban rezagados en sus estudios (estudiantes en séptimo grado o en grados superiores).
- En Honduras 59% de los jóvenes no fueron elegibles para tomar la evaluación, seguido por Guatemala (52%). En Paraguay y Ecuador una menor proporción de jóvenes no asiste a la escuela o está rezagada.
- Más aún, en Camboya (72%), Senegal (71%) y Zambia (64%) sólo la tercera parte de la población fue evaluada.
- Se espera que, estos jóvenes no capturados por la prueba PISA-D tengan niveles aún más bajos de competencias que quienes tomaron la prueba.
- PISA-D evaluó también el aprendizaje de los jóvenes no escolarizados y rezagados que tienen entre 14 y 16 años, los resultados de este componente de la prueba serán parte de un segundo estudio.
- Guatemala, Honduras y Paraguay presentarán los resultados en el 2019. Ecuador evaluó a esta población con otra prueba (PIAAC).

TASA DE REPITENCIA, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.
Nota: La tasa de repitencia se define como el porcentaje de estudiantes que declaran haber repetido un grado al menos una vez en primaria o secundaria.

INGRESO PER CÁPITA Y DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.
Nota: Datos de los países de América Latina y el Caribe más aquellos con bajos desempeños e ingresos medios bajos y bajos (cuadro azul), y los países con desempeños en torno a la media e ingresos medios altos (cuadro verde). Los datos de ingreso son de 2014.

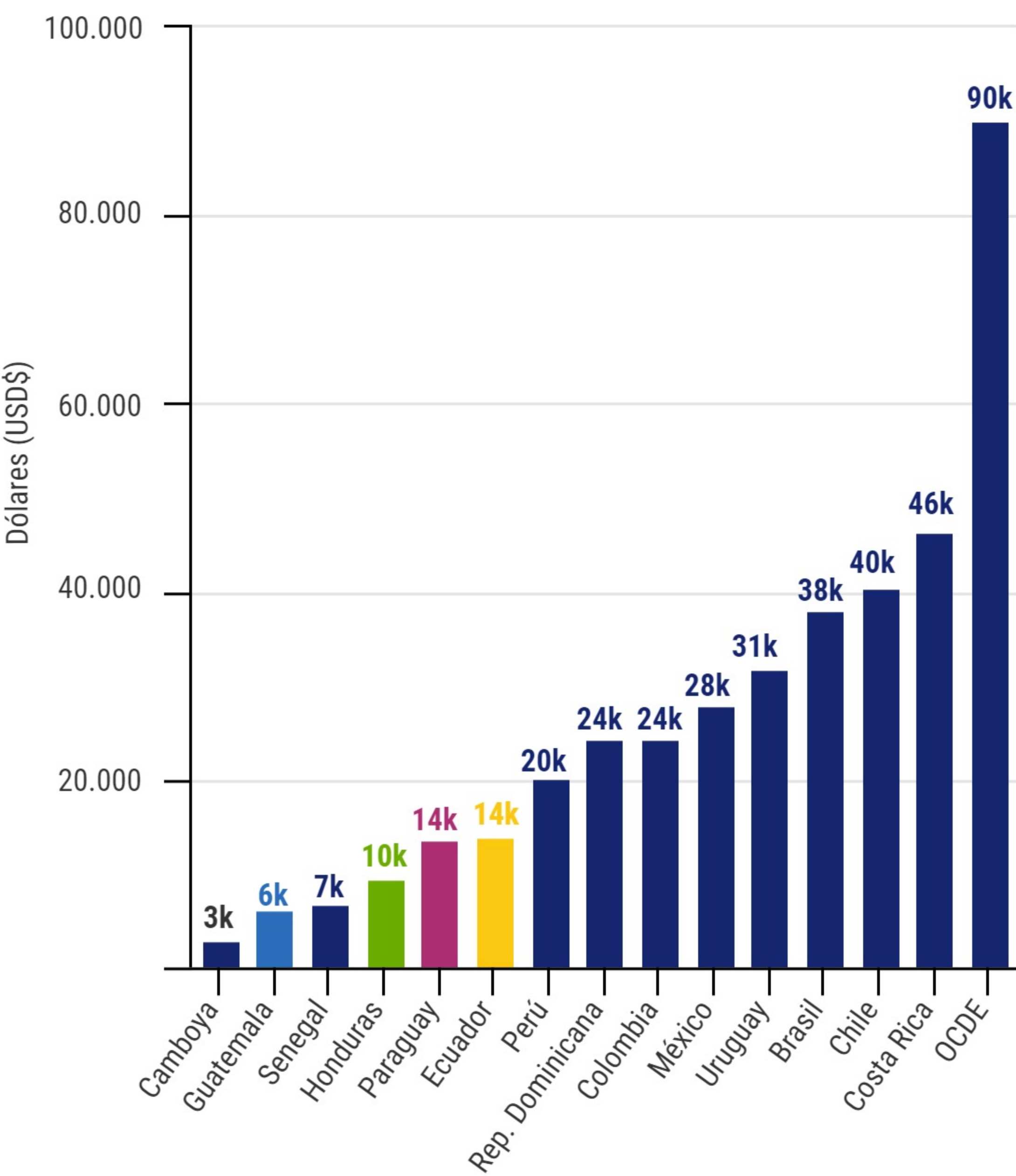
La inversión por estudiante es muy inferior en la región, particularmente en los países de PISA-D

- La inversión total acumulada por estudiante contabiliza el monto asignado a educación primaria y secundaria completa, entre 6 y 15 años, también inversión en preescolar en los países que disponen de datos.
- Los países de la región con mayor inversión acumulada como Costa Rica y Chile (con más de USD\$40 mil) alcanzan la mitad de lo que invierten en promedio los países de la OCDE (USD\$90 mil)
- Guatemala, muestra la más baja inversión acumulada con USD\$6 mil; 15 veces menos que la OCDE, 7 veces menos que Chile, 2 veces menos que Ecuador.
- Ecuador (USD\$14 mil) es el país con mayor inversión acumulada entre los países PISA-D, Paraguay (USD\$ 14 mil), Honduras (USD\$ 10 mil)
- En Senegal (USD\$7 mil) la inversión acumulada es también muy baja, mientras que Camboya (USD\$3 mil) es el país que reporta menor inversión acumulada. Zambia no cuenta con datos.

Los resultados PISA-D están relacionados con el nivel de desarrollo de los países

- El contexto económico y social es importante a la hora de entender los resultados y el desempeño de los estudiantes.
- Países de ingreso alto obtienen mejores puntajes que países de ingresos más bajos.
- Se diferencian dos grupos de países: de bajo ingreso con bajos resultados, como Honduras, Guatemala, Paraguay; y de ingreso medio alto con resultados cercanos a la media de la región, como Ecuador, Perú y Colombia.
- República Dominicana, es el único país que posee un ingreso medio-alto pero un rendimiento similar a países de ingresos bajos como Paraguay o Camboya.
- Existen países (fuera de la región) con niveles similares de ingreso que presentan resultados muy superiores a los de América Latina y el Caribe, como Vietnam (495 puntos), Georgia (404 puntos) o Moldavia (420 puntos).
- En general, los países con más ingresos invierten más en educación. Costa Rica es uno de los países de la región que más invierte, pese a tener un ingreso más bajo que Uruguay y Chile.

INVERSIÓN ACUMULADA POR ESTUDIANTE



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.
Nota: La inversión acumulada en educación, toma lo destinado para primaria y secundaria completa, tomando como año de referencia el 2013. El promedio de la OCDE reportado por los países que participaron en PISA 2015.

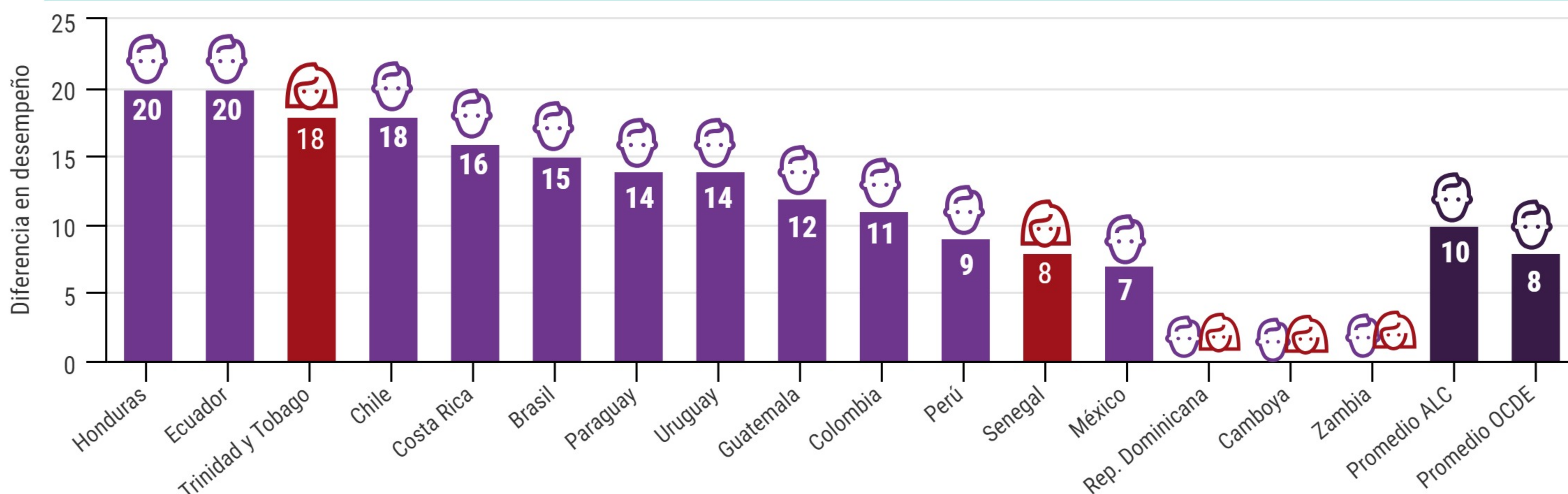
Ecuador y Honduras son los países con mayores desventajas para las mujeres en matemática

- En matemática, la región tiene en promedio 10 puntos de diferencia a favor de los hombres, mayor que el promedio de la OCDE de 8 puntos.
- Ecuador y Honduras se encuentran entre los cinco países a nivel internacional con las mayores brechas de género en matemática. Las mujeres se desempeñan 20 puntos por debajo de sus pares.
- Paraguay y Guatemala presentan brechas entre hombres y mujeres mayores al promedio de la región, con 14 y 12 puntos respectivamente, pero menores que países como Chile, Costa Rica y Brasil.
- En ciencia, únicamente en Ecuador (15 puntos) y Honduras (9 puntos) se presentan diferencias significativas en favor de los hombres, y que son superiores al promedio de la región (7 puntos).
- En lectura, la brecha a favor de las mujeres para los cuatro países PISA-D de la región es menor que en la OCDE (27 puntos) y menor que en los otros países PISA-D, Camboya, Senegal y Zambia.

Las mujeres muestran una actitud más positiva en la escuela, y pierden menos clases

- En América Latina y el Caribe, cerca del 34 % de los hombres reportó haber repetido al menos un año en primaria o secundaria, en contraste las mujeres contabilizaron el 25%.
- En la región, 37% las mujeres declaran faltar a clases y 48% de ellas llegan tarde a clase, en contraste con los hombres que reportan 40% y 52% respectivamente.
- En los cuatro países de PISA-D, el 11% de las mujeres tienen actitudes negativas hacia la escuela y lo que aprenden en ella, comparado con el 13% de los hombres.
- En los mismos países, el 43% de las mujeres declaran sentirse tristes o deprimidas (una vez o más veces a la semana), comparado con el 26% de los hombres.
- PISA-D revela que, las mujeres declaran ser miedosas o nerviosas en un 55%, superior a lo reportado por los hombres 44%.

BRECHA DE DESEMPEÑO ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN MATEMÁTICA, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: La diferencia en puntaje hace referencia a la brecha existente entre hombres y mujeres. No se presentan las diferencias que no son estadísticamente significativas.

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima | Twitter: @BIDEducacion

Contacto: education@iadb.org

Referencias: 1. OCDE (2018). PISA para el Desarrollo 2018. 2. OCDE. (2018). PISA for Development Assessment and Analytical Framework. Paris: OCDE.

3. Resultados de PISA para el Desarrollo: Ecuador, Guatemala, Honduras y Paraguay (2018).

Copyright © 2018 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

