



PISA-D

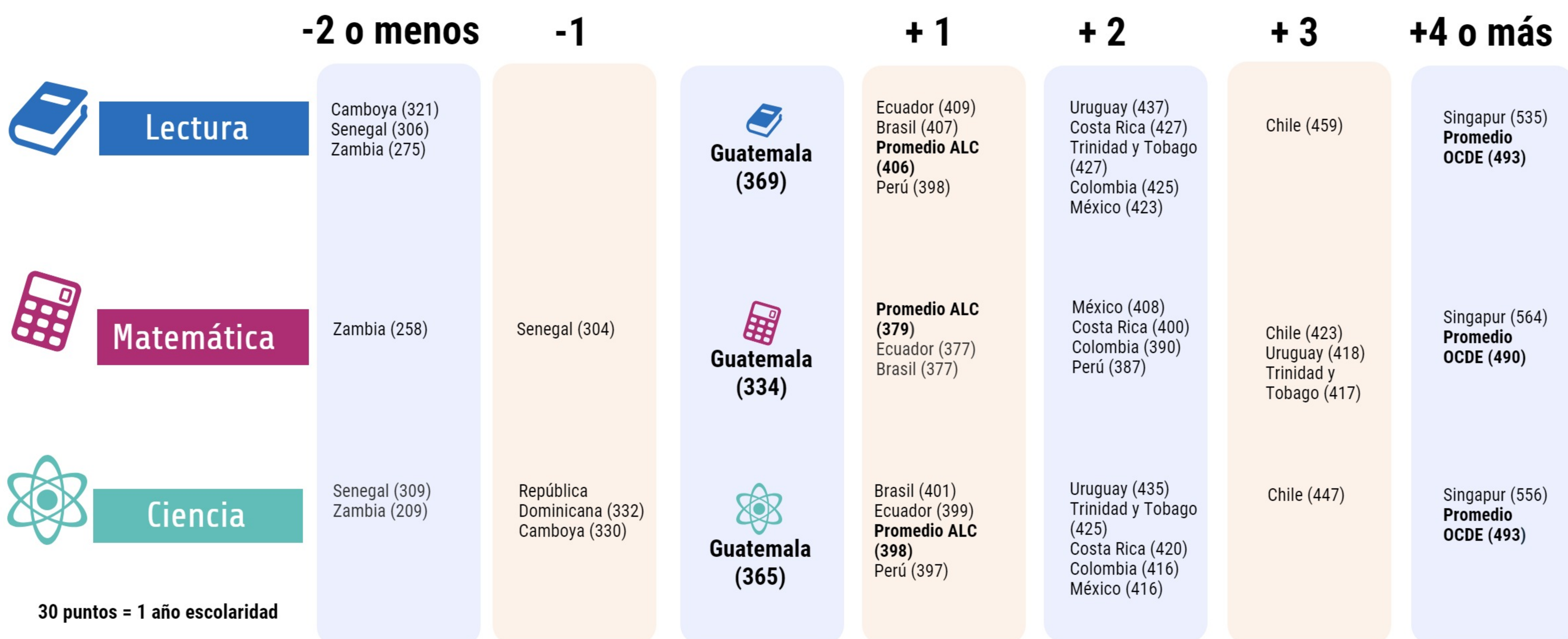
América Latina y el Caribe

Por María Soledad Bos, Emiliana Vegas, Adriana Viteri y Pablo Zoido

GUATEMALA : ¿UN PUNTO DE PARTIDA PARA LA MEJORA?

Uno de cada tres jóvenes de 15 años abandonó el sistema escolar, y la mayoría de los que asisten a la escuela no logran alcanzar niveles básicos de conocimientos y habilidades en lectura, matemáticas y ciencias. Una baja inversión en educación durante años explica en gran parte estos resultados.

DIFERENCIA EN AÑOS DE ESCOLARIDAD, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: Los países que no se grafican como: Honduras, Paraguay y República Dominicana no tienen diferencias en años de escolaridad con Guatemala.

La participación en PISA-D ofrece una oportunidad para la mejora educativa

- PISA-D es una evaluación para países de ingresos medios y bajos, con instrumentos de medición adaptados para diversos contextos socioeconómicos.
- Ecuador, Guatemala, Honduras y Paraguay participaron en PISA-D, junto con Camboya, Senegal y Zambia.
- En Guatemala, un total de 5,100 estudiantes rindieron la evaluación en 2017.
- En las tres áreas, el país presenta resultados por debajo del promedio regional, con diferencias de 37 puntos en lectura, 45 matemática y 33 en ciencia.
- Las diferencias en desempeño con países como Chile alcanzan los 3 años de escolaridad y superan los 4 años con los países de la OCDE.

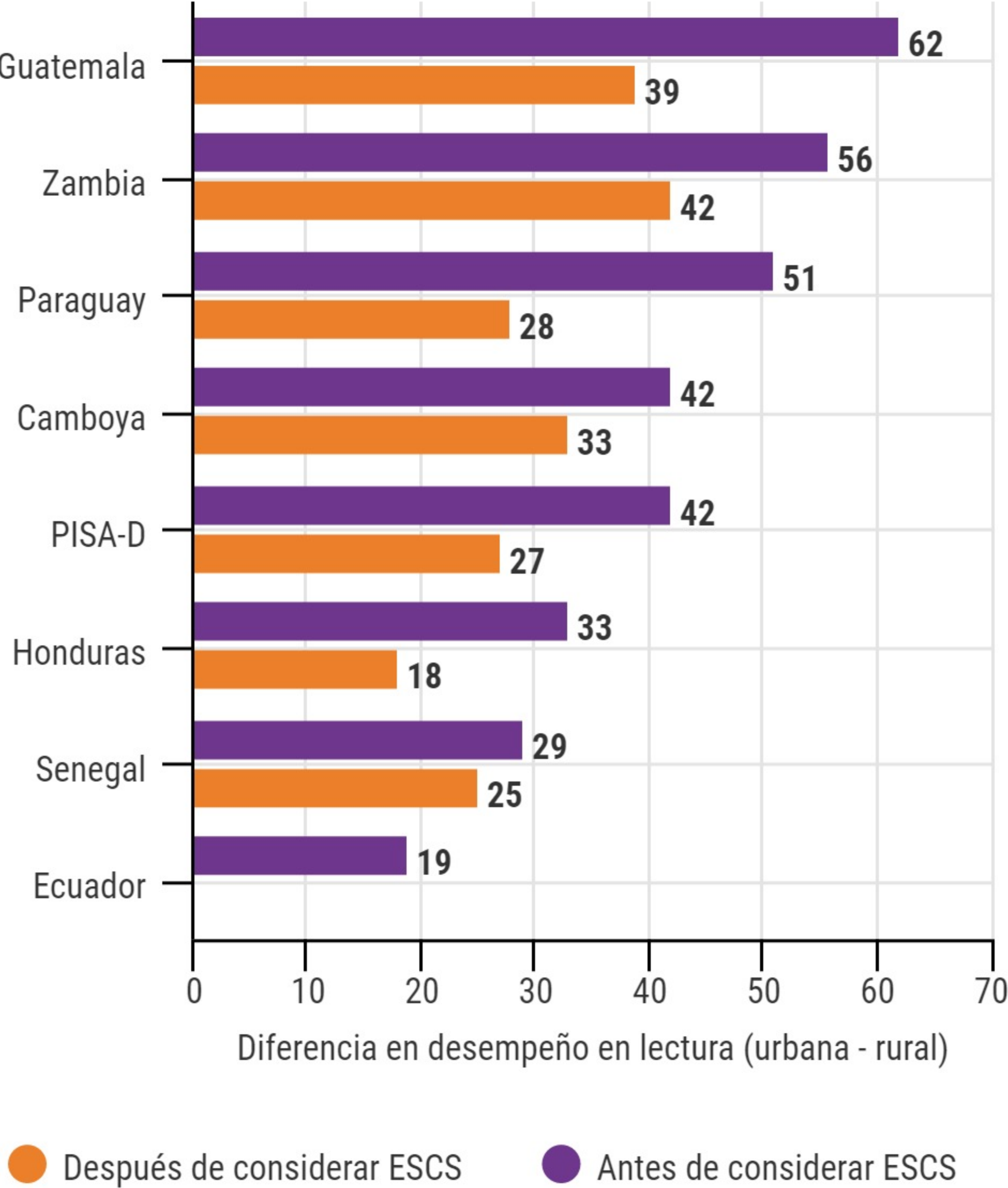
Nueve de cada diez estudiantes no alcanzan el nivel básico de competencias

- En matemática, Guatemala tiene al 89% de sus estudiantes con bajo desempeño (definido por PISA como el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 2), seguido por Honduras (85%), en el caso de Paraguay el porcentaje asciende a 92%. En la región esta cifra alcanza el 69%.
- Entre los estudiantes aventajados, el 84% tiene bajo desempeño, entre los desaventajados casi la totalidad (97%) tienen bajos resultados.
- En ciencia y lectura, los estudiantes guatemaltecos también se agrupan en los más bajos desempeños, reportando un 77% y 70% respectivamente.
- Una proporción muy baja de estudiantes se agrupan en los niveles más altos de desempeño (por encima del nivel 3), únicamente el 7% en lectura, el 2% en matemática y un poco más del 3% en ciencia.

Los estudiantes de zonas rurales tienen hasta dos años de rezago con sus pares de zonas urbanas

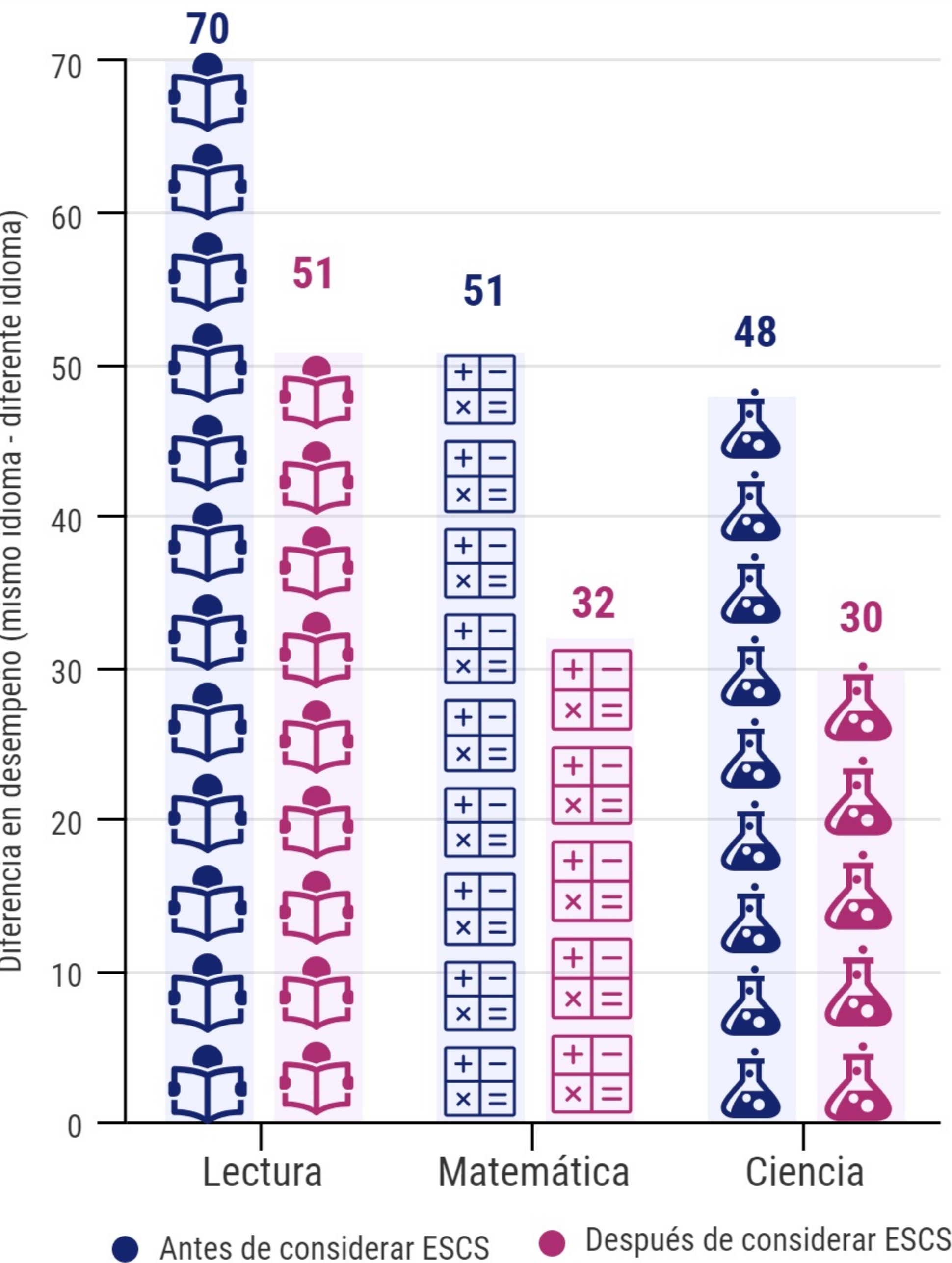
- El 26% de la población evaluada por PISA-D se encuentra localizada en áreas rurales, definidas como los pueblos pequeños o villas con hasta 3,000 personas.
- En lectura, los jóvenes de la zona rural logran 62 puntos menos que sus pares en la zona urbana, equivalente a dos años de escolaridad, la brecha más amplia entre todos los países en PISA-D.
- Una vez considerado el contexto socioeconómico de los estudiantes, las diferencias se atenúan pero se mantienen significativas, superando los 25 puntos en las tres áreas evaluadas. Solo Zambia (42) supera esta brecha.
- En lectura, el porcentaje de estudiantes con más bajos desempeños (debajo del nivel 2) alcanza el 90% en la zona rural, comparado con el 61% en la zona urbana.
- La brecha es igualmente amplia en matemática y ciencias, en Guatemala la brecha alcanza el 35% y 28% respectivamente, una vez considerado el nivel socioeconómico de los estudiantes.

BRECHAS DE DESEMPEÑO ENTRE ZONAS URBANAS Y RURALES, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.
Nota: ESCS es el índice de nivel económico, social y cultural de PISA (ESCS, en inglés). PISA-D hace referencia al promedio de los países que participaron en la evaluación. En el gráfico se encuentran visibles únicamente las diferencias que son estadísticamente significativas.

BRECHA DE DESEMPEÑO ENTRE ESTUDIANTES QUE HABLAN UN IDIOMA DIFERENTE EN CASA DEL QUE USA EN ESCUELA

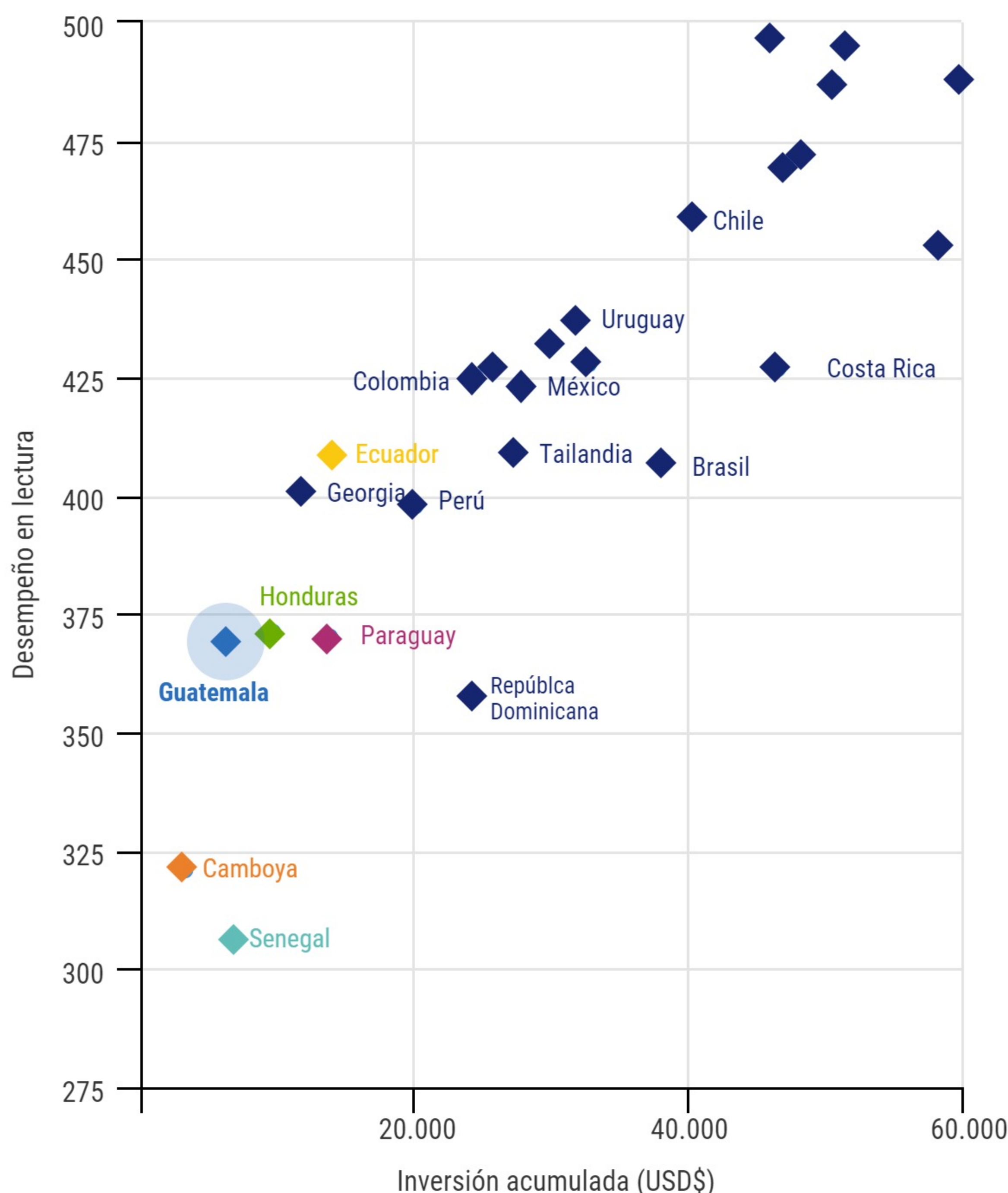


Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.
Nota: ESCS es el índice de nivel económico, social y cultural de PISA (ESCS, en inglés). En el gráfico se encuentran visibles únicamente las diferencias que son estadísticamente significativas.

Hablar un idioma diferente en casa del que se usa en la escuela está asociado con bajos desempeños

- En Guatemala, 9% de los estudiantes que tomaron la evaluación PISA reportaron hablar un idioma diferente al español en sus casas y 3% aprendió a leer en un idioma diferente al español.
- En lectura, se presentan las brechas más amplias (70 puntos) entre estudiantes que hablan un idioma diferente en sus casas y escuela, únicamente superado por México (74 puntos) en la región.
- En matemática, los estudiantes que hablan otro idioma también tienen una desventaja (50 puntos) por debajo de sus pares, esta cifra alcanza los 48 puntos en ciencia.
- En las tres áreas, las diferencias se mantienen incluso cuando se considera el nivel socioeconómico de los estudiantes y superan en todos los casos los 30 puntos.
- En Guatemala, el 14% de los estudiantes indica que una de las razones por la que faltan a la escuela es porque no entendían el idioma de las clases.

INVERSIÓN ACUMULADA Y DESEMPEÑO EN LECTURA, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: La inversión acumulada en educación considera lo asignado para primaria y secundaria completa, tomando como año de referencia el 2013.

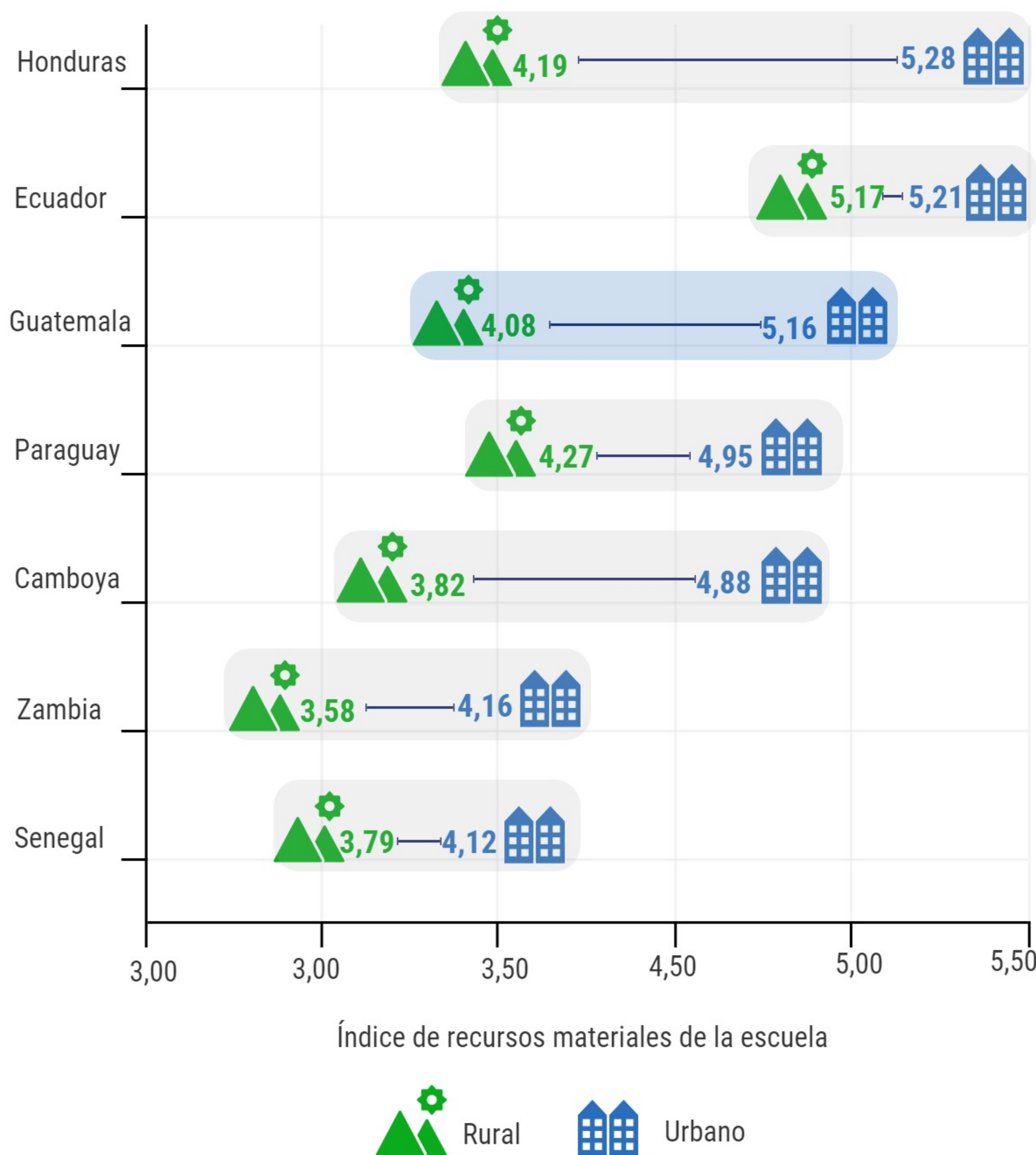
Muchas escuelas, particularmente las rurales, no logran asegurar condiciones mínimas de infraestructura

- PISA-D cuenta con un índice de recursos materiales y otro de recursos didácticos, que tiene un rango de 1 a 10, donde 1 es la ausencia de recursos y 10 la existencia y buen estado de estos.
- En todos los países, se observa una brecha importante en el acceso a recursos materiales y didácticos que desfavorece a las escuelas rurales.
- Una escuela promedio de la zona urbana de Guatemala (5,16) tiene una cantidad y calidad de recursos similar a una escuela rural en Ecuador (5,17).
- Las escuelas de la zona rural de Guatemala (4,08), incluso tienen menos disponibilidad de recursos que una escuela urbana en Senegal (4,12).
- La disponibilidad de recursos didácticos (por ejemplo, libros de texto, computadoras, etc.) es baja en las escuelas de Guatemala, con mucha más escasez en la zona rural.
- En promedio, los recursos materiales (por ejemplo, infraestructura física) que dispone Guatemala en sus escuelas superan en calidad y cantidad a tres países de PISA-D que se encuentran por fuera de la región: Camboya, Senegal y Zambia.

Mayor inversión en educación es el primer paso para garantizar mejores desempeños en los estudiantes

- Guatemala reporta los niveles más bajos de inversión acumulada de la región (USD\$ 6.104), cifra que contabiliza lo asignado a preescolar, primaria y secundaria en estudiantes entre 6 y 15 años.
- La inversión promedio en un estudiante guatemalteco es de USD\$ 667 en preescolar, USD\$ 4.607 en toda la primaria y USD\$ 1.370 en secundaria, por un total acumulado de USD\$ 6.104.
- Los niveles de inversión acumulada presentados por Guatemala son similares a los de Senegal (USD\$ 6.818) y solo son superiores a los reportados por Camboya (USD\$ 3.807).
- Costa Rica (USD\$ 46.531) y Chile (USD\$ 40.607) invierten hasta 8 veces más que Guatemala, pero alcanzan únicamente la mitad de lo reportado en promedio por los países de la OCDE (USD\$ 90.294).

RECURSOS MATERIALES EN LAS ESCUELAS, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: El índice de recursos materiales y didácticos calculado por PISA, toma en consideración las preguntas referentes a infraestructura presentes en el cuestionario del director. Tiene un rango de 1 a 10, donde 1 es la ausencia de recursos y 10 la existencia y buen estado de los mismos.

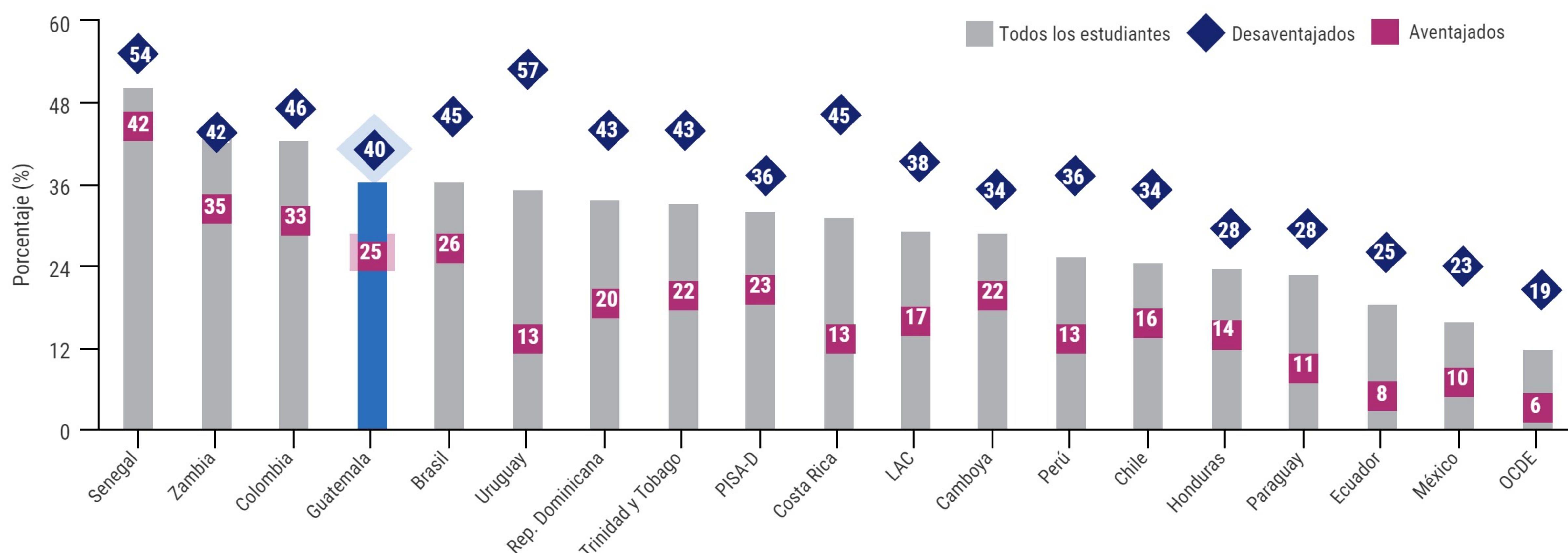
Guatemala tiene una de las tasas de repitencia más altas de la región

- Más del 36% de los estudiantes que participaron de PISA-D en Guatemala señalaron que habían repetido un grado, al menos una vez en primaria o secundaria.
- En los otros países participantes de PISA-D, la repitencia alcanza el 19% en Ecuador, 24% en Honduras y Paraguay 22%, por debajo del promedio regional de 30%.
- Similar al resultado de la región, en el país los estudiantes desaventajados (40%) repiten más que sus pares aventajados (25%). Diferencia que también se presenta en los países de la OCDE, pero es más pronunciada en América Latina y el Caribe.
- En Guatemala, la tasa de repitencia en hombres asciende a 42%, superando a la presentada por mujeres (30%), algo que también ocurre en casi todos los países de la región.
- En Guatemala, los estudiantes que hablan un idioma diferente repiten más (42%) que los que hablan el mismo idioma en la escuela y el hogar (36%).

Menos de la mitad de estudiantes guatemaltecos tomaron la prueba PISA-D

- PISA-D es una evaluación que, también tiene como propósito evaluar los desempeños de los jóvenes no escolarizados. Estos resultados estarán disponibles en diciembre 2019.
- En Guatemala, el 52% de los jóvenes no fueron evaluados, debido a que estaban fuera de la escuela o se encontraban muy rezagados en sus estudios.
- En Honduras los jóvenes no evaluados alcanzaron el 59%, mientras que en Ecuador alcanzaron el 38%.
- Para tener un análisis completo que considere criterios de equidad e inclusión en el sistema educativo, se requiere contar con la información de los jóvenes de 15 años que no están cubiertos por el estudio de PISA-D.
- Guatemala también aplicó la prueba PISA-D a un total de 1,600 jóvenes fuera de la escuela entre 14 y 16 años. Los resultados se presentarán en 2019.

TASA DE REPITENCIA POR NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: Desaventajados hace referencia al cuartil más bajo de la distribución de nivel socioeconómico de los estudiantes y aventajados al cuartil más alto.

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima | Twitter: @BIDEducacion

Contacto: education@iadb.org

Referencias: 1. OCDE (2018). PISA para el Desarrollo 2018. 2. OCDE. (2018). PISA for Development Assessment and Analytical Framework. Paris: OCDE.

3. Resultados de PISA para el Desarrollo: Ecuador, Guatemala, Honduras y Paraguay (2018).



Copyright © 2018 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.