



# PISA-D

América Latina y el Caribe

Por María Soledad Bos, Anne Sofie Westh Olsen, Emiliana Vegas, Adriana Viteri y Pablo Zoido

**ECUADOR: ¿SE PUEDEN CERRAR LAS BRECHAS DE APRENDIZAJE QUE EXISTEN EN EL PAÍS?**

Con resultados cercanos al promedio de la región, y que superan a todos los países de PISA-D, Ecuador tiene el desafío de mejorar su desempeño académico y cerrar las brechas de aprendizaje por género y grupo socioeconómico. Para esto se requiere una inversión y atención equitativa a los grupos más desfavorecidos.

## Ecuador presenta los mejores resultados del conjunto de países PISA-D

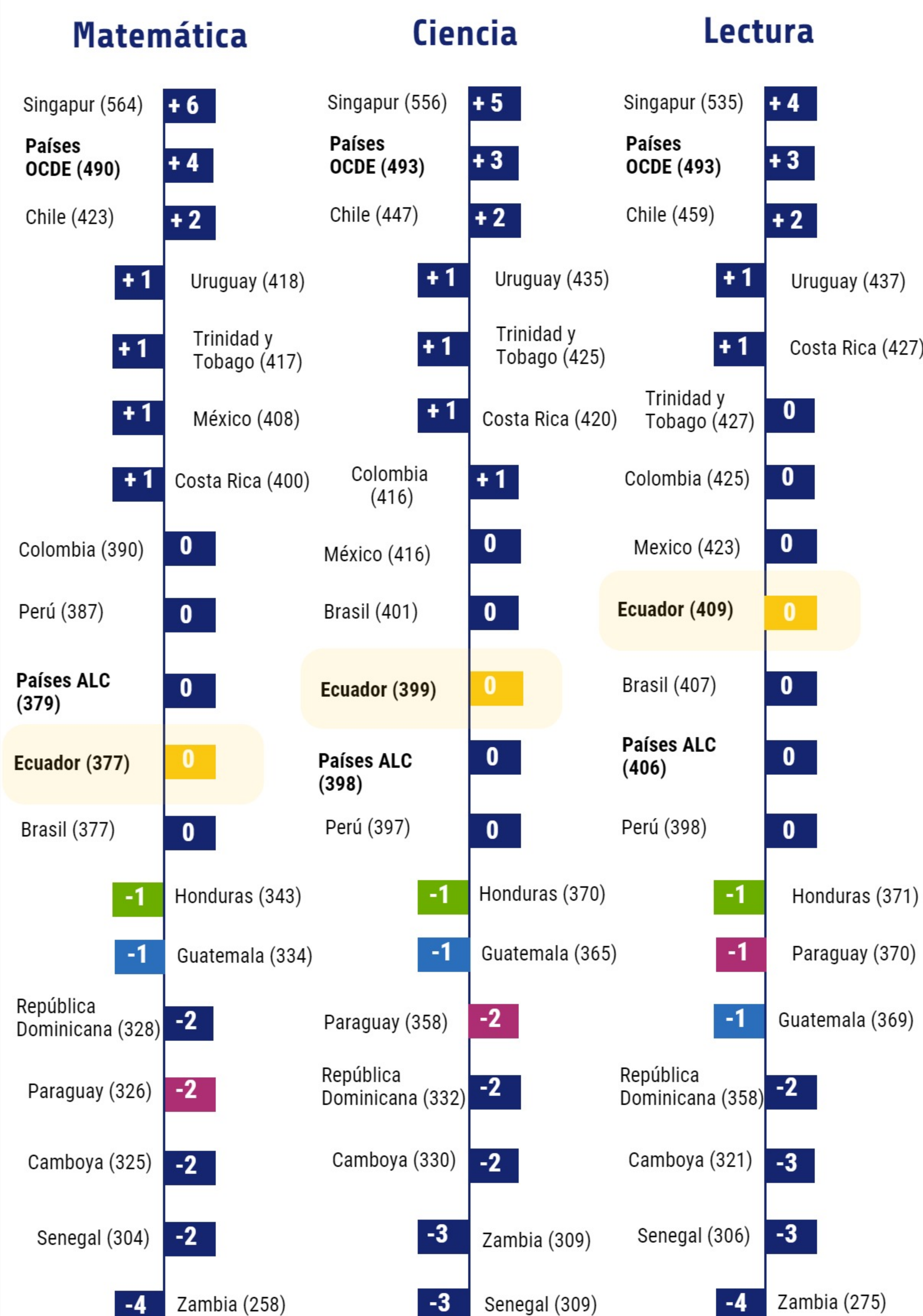
- PISA-D es una evaluación para países de ingresos medios y bajos, con instrumentos de medición adaptados para diversos contextos socioeconómicos.
- Ecuador, Guatemala, Honduras y Paraguay participaron en PISA-D, junto con Camboya, Senegal y Zambia.
- En Ecuador, el operativo de PISA-D se desarrolló en 2017, con más de 6,000 estudiantes que tomaron la evaluación en: lectura, matemática y ciencia.
- En lectura (409 puntos) y ciencia (399 puntos), el país presenta resultados por encima del promedio regional con 406 y 398 puntos, respectivamente.
- Sin embargo, en el caso de matemática (377 puntos) los resultados son levemente inferiores al promedio de la región (379 puntos).
- Las diferencias en desempeño con países como Chile pueden alcanzar los 2 años de escolaridad y superar los 3 años con los países de la OCDE.

## Falta mucho por hacer para que los estudiantes ecuatorianos alcancen el nivel básico de competencias

- En matemática, Ecuador tiene al 71% de sus estudiantes con bajo desempeño (definido por PISA como el porcentaje por debajo nivel 2). Se compara con Honduras (85%), Guatemala (89%), Paraguay (92%) y la región que alcanza el 69%.
- En el país, casi la totalidad de estudiantes pobres (sobre el 89%) tiene bajos desempeños en matemática, comparado con el 64% de los estudiantes que no son pobres.
- En ciencia y lectura, la mitad de estudiantes en Ecuador se agrupan en los más bajos desempeños (bajo el nivel 2), reportando un 57% y 51% respectivamente.
- Una proporción baja de estudiantes se encuentran en los niveles más altos de desempeño (sobre el nivel 3), únicamente el 20% en lectura y el 12% en ciencia. En el caso representa menos del 9%, en los países de la OCDE este porcentaje alcanza el 54%.

## DIFERENCIA EN AÑOS DE ESCOLARIDAD, PISA-D

30 puntos = 1 año escolaridad



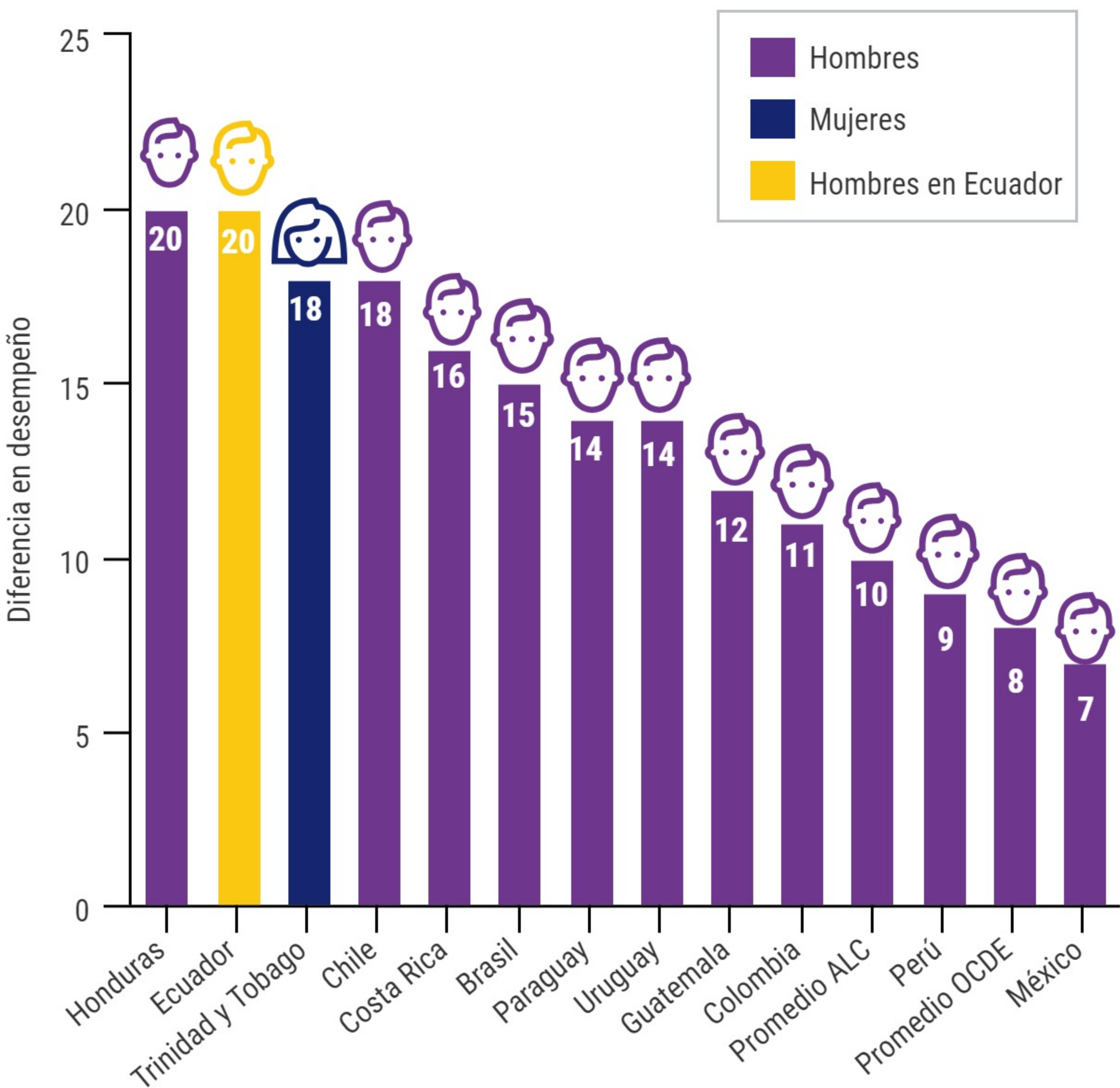
Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: Los países que se presentan en cero, no tienen diferencias en años de escolaridad con Ecuador. Los promedios de ALC y OCDE corresponden a los países que participaron en PISA-2015.

## Ecuador es uno de los países que presenta las mayores desventajas para las mujeres en matemática

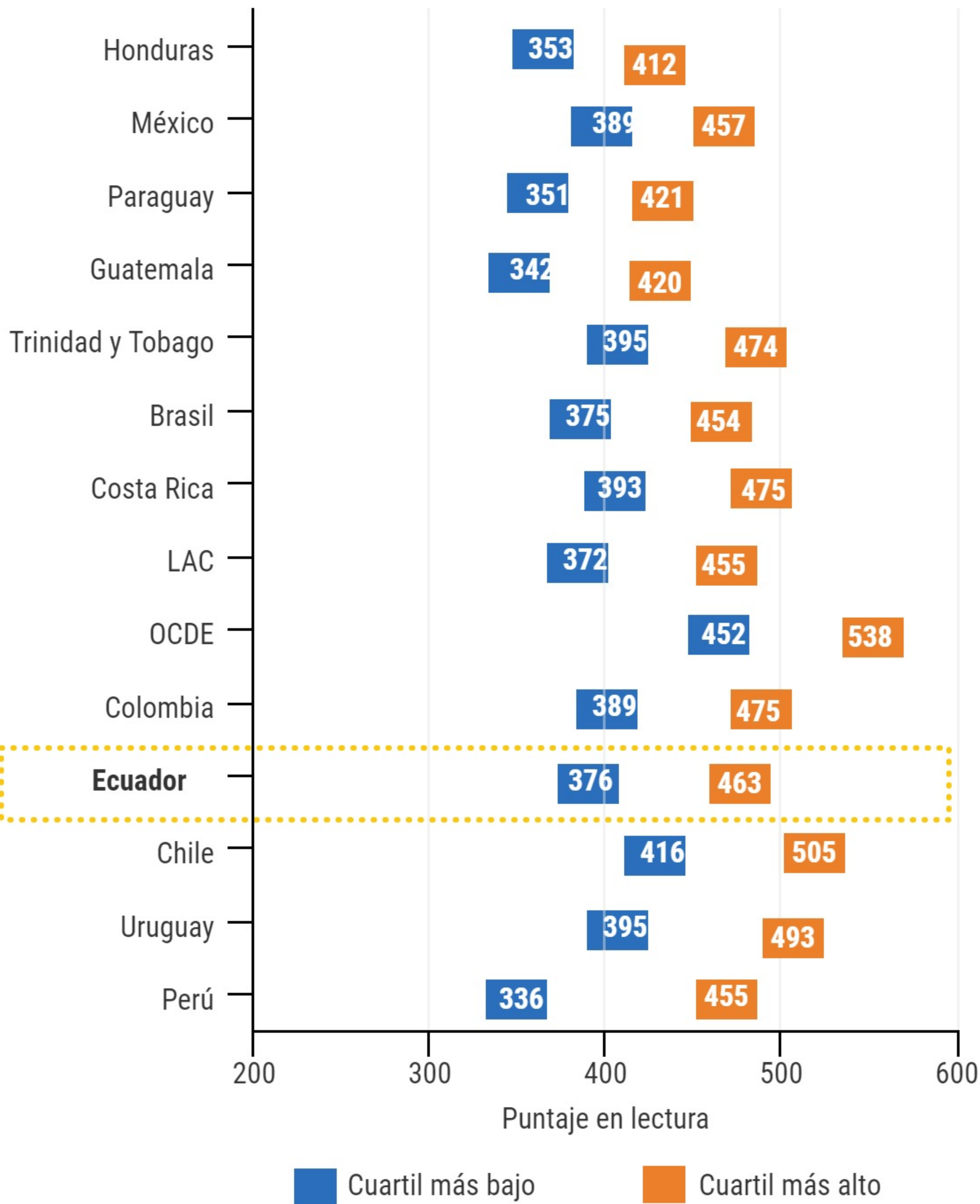
- Ecuador se encuentra entre los cinco países a nivel internacional con las mayores brechas de género en matemática.
- Los hombres se desempeñan 20 puntos por encima de las mujeres, diferencia equivalente a casi un año de escolaridad.
- En matemática, la región tiene en promedio 10 puntos de diferencia a favor de los hombres, mayor que el promedio de la OCDE de 8 puntos.
- En otros países de la región, las diferencias en matemática alcanzan 18 puntos en Chile, Colombia (11 puntos) y Perú (9 puntos).
- En ciencia, de los países PISA- D tan solo Ecuador (15 puntos) y Honduras (9 puntos) presentan diferencias estadísticamente significativas en favor de los hombres, y que son superiores al promedio de la región (7 puntos) y de la OCDE (4 puntos).
- En lectura, la brecha a favor de las mujeres en Ecuador (8 puntos) es menor que el promedio de la región (18 puntos) y de la OCDE (27 puntos).

## BRECHA DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA ENTRE HOMBRES Y MUJERES, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.  
Nota: La diferencia en puntaje hace referencia a la brecha entre hombres y mujeres, para efectos del gráfico no se presentan las diferencias que no son estadísticamente significativas, este es el caso de República Dominicana.

## BRECHA DE DESEMPEÑO EN LECTURA POR NIVEL SOCIOECONÓMICO, PISA-D

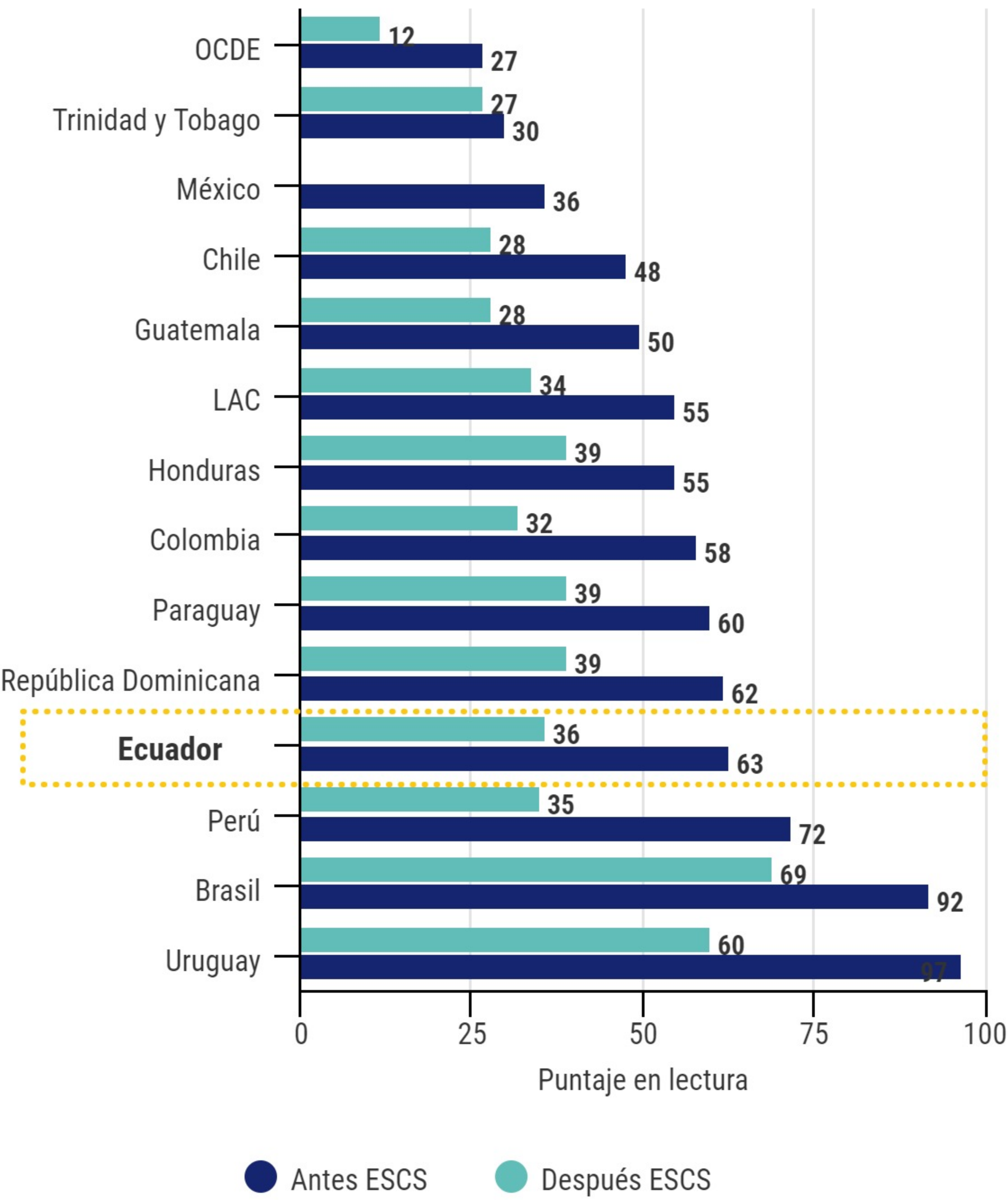


Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.  
Nota: La diferencia en puntaje hace referencia a la brecha entre el primer y último cuartil de la distribución del índice de nivel económico, social y cultural de PISA.

## Los estudiantes con menor nivel socioeconómico tienen bajos desempeños y tienen poca probabilidad de mejorarlos

- En lectura, la brecha entre el cuartil más alto y más bajo del índice del nivel económico, social y cultural en PISA alcanza los 87 puntos en Ecuador, una de las brechas más amplias detectadas en la región, equivalente a casi tres años de escolaridad.
- En otros países como Perú (119 puntos), Uruguay (98 puntos), Chile (89 puntos) y Colombia (86 puntos) dichas diferencias también superan al promedio regional (82 puntos), y son superiores a lo reportado en los países de PISA-D (61 puntos).
- En Ecuador, el desempeño de los estudiantes con un índice socioeconómico bajo es similar al presentado por países como Brasil.
- Además, el 69% de los estudiantes del cuartil más bajo tiene bajos desempeños en lectura (bajo el nivel 2), comparado con el 23% del cuartil más alto de nivel socioeconómico.
- En lectura, un estudiante ecuatoriano del nivel socioeconómico más bajo tiene una probabilidad 3 veces mayor de tener un bajo desempeño que sus pares del cuartil más alto de nivel socioeconómico.

# BRECHA DE DESEMPEÑO ENTRE COLEGIOS PRIVADOS Y PÚBLICOS, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: ESCS es el índice de nivel económico, social y cultural de PISA (ESCS, en inglés). En el gráfico se encuentran visibles únicamente las diferencias positivas y que son estadísticamente significativas.

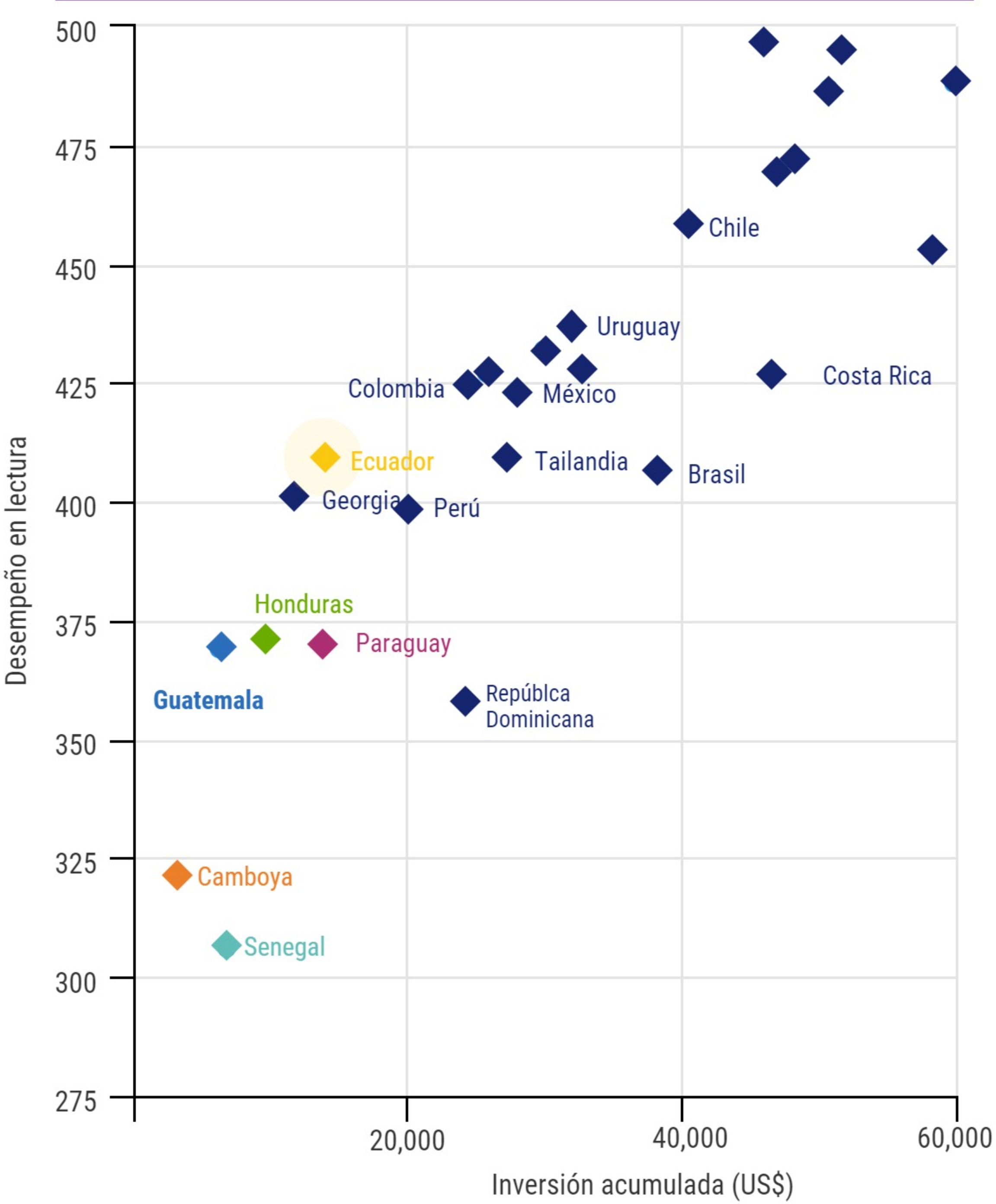
## Se requiere una inversión más equitativa para obtener mejores desempeños en los estudiantes

- Ecuador es el país con mayor inversión acumulada (US\$14,011) entre los países PISA-D. Esta cifra contabiliza lo asignado para primaria y secundaria en estudiantes entre 6 y 15 años.
- Un estudiante ecuatoriano, en su vida estudiantil recibió US\$ 10,642 en toda la primaria y US\$ 3,369 para sus estudios de secundaria.
- Sin embargo, Costa Rica (US\$ 46,531) y Chile (US\$ 40,607) invierten hasta 3 veces más que Ecuador, pero aún así alcanzan únicamente la mitad de lo reportado en promedio por los países de la OCDE (US\$ 90,294).
- En países vecinos de Ecuador, como Perú (US\$ 20,114) y Colombia (US\$ 12,771), la inversión en educación es mayor y su distribución entre niveles educativos más equitativa, así sus resultados en PISA también suelen ser mejores.
- En otros países de PISA-D, como Guatemala (US\$6,104), Honduras (US\$9,650) y Paraguay (US\$13,756) la inversión acumulada también es baja, mientras que Camboya (US\$3 mil) es el país que reporta menor inversión acumulada.

# Las diferencias entre colegios privados y públicos alcanzan más de un año de escolaridad

- El 25% de la población evaluada por PISA-D en Ecuador, estaban asistiendo a colegios privados.
- En lectura, los estudiantes que asisten a colegios privados tienen 63 puntos más en la prueba que sus pares de escuelas públicas, lo que se traduce en dos años de escolaridad. Una vez considerado el nivel socioeconómico, esta diferencia disminuye a un año de escolaridad (36 puntos).
- La brecha de desempeño en lectura para Ecuador es una de las más altas de la región (36 puntos). Las diferencias entre escuelas privadas y públicas son mayores en países como Paraguay (39 puntos), Uruguay (60 puntos) y Brasil (69 puntos).
- Además, el 60% de los estudiantes que asisten a colegios públicos tienen bajos desempeños en lectura (bajo nivel 2), comparado con el 27% de los colegios privados.
- En matemática y ciencia, una vez considerado el contexto socioeconómico, las diferencias en puntaje entre escuelas privadas y públicas se atenúan y mantienen significativas, alcanzando los 28 y 26 puntos respectivamente.

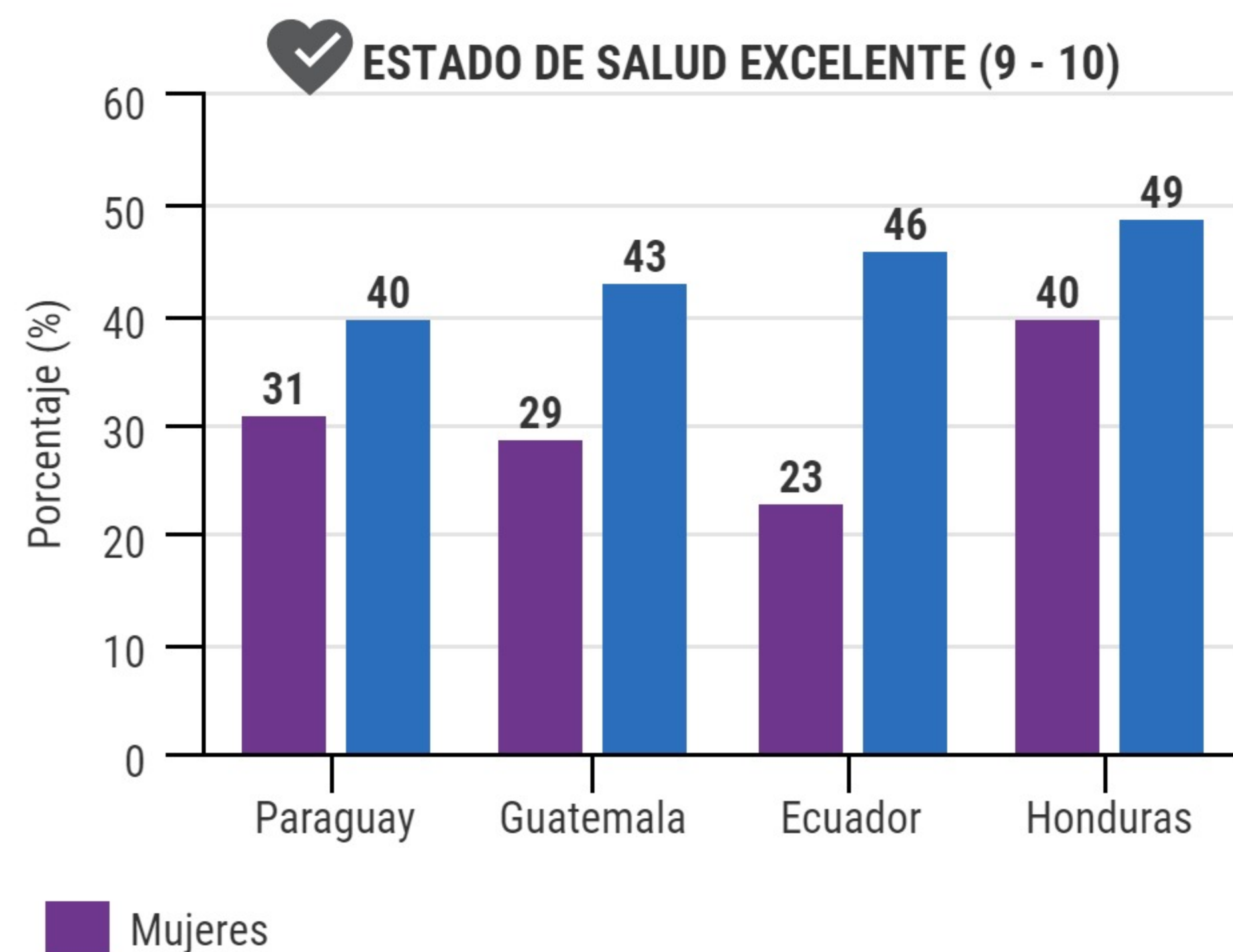
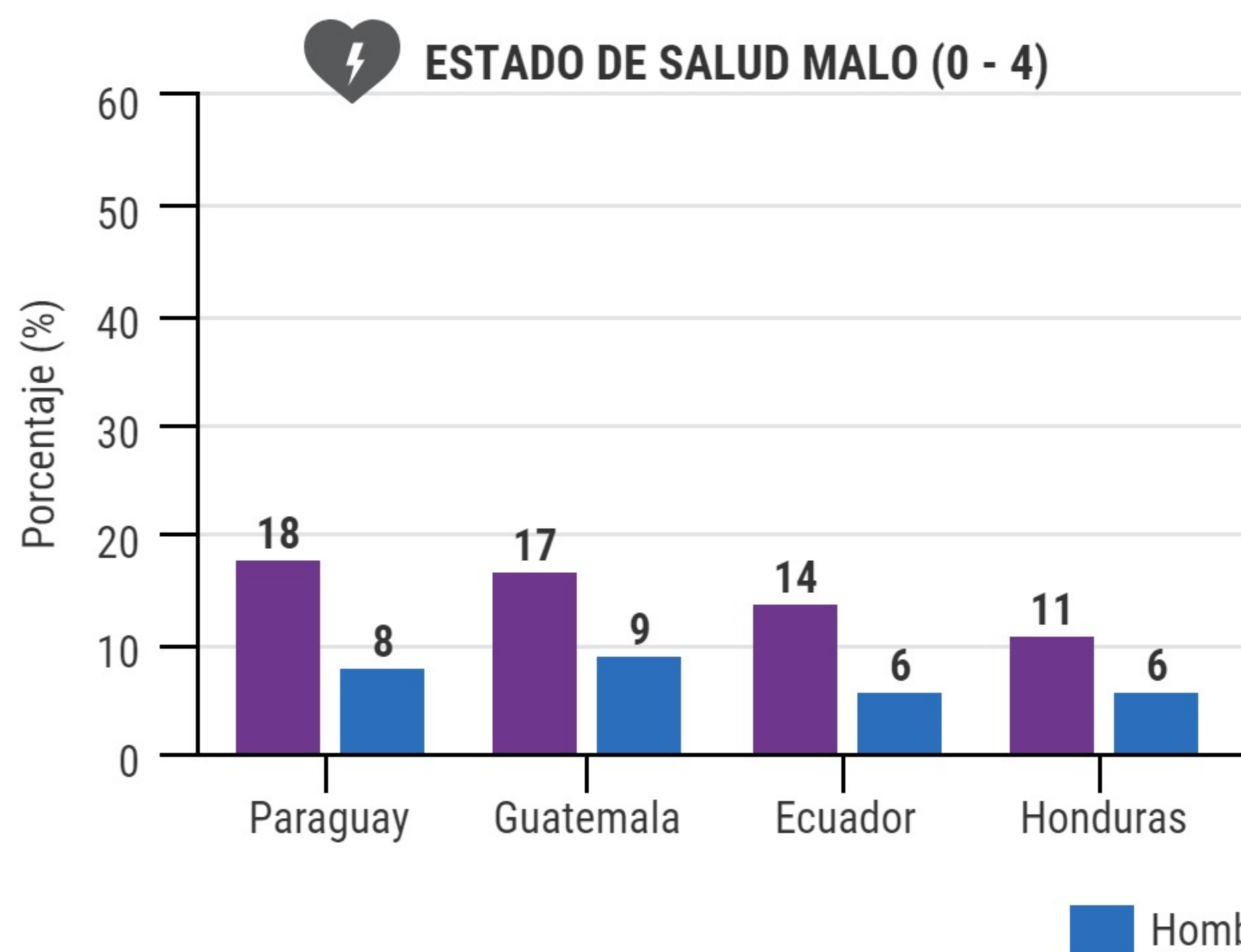
## INVERSIÓN ACUMULADA Y DESEMPEÑO EN LECTURA, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: La inversión acumulada en educación, toma lo destinado para primaria y secundaria completa, tomando como año de referencia el 2013. El promedio de la OCDE reportado por los países que participaron en PISA 2015.

# AUTOPERCEPCIÓN DE SALUD FÍSICA POR GÉNERO, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

**Nota:** PISA-D presenta un índice de autopercepción de la salud de los estudiantes que se ubica entre 1 y 10. Para una mejor comprensión de sus resultados, PISA presenta 4 grupos de autopercepción de salud: pobre o mala (0 a 4), buena (5 a 6), muy buena (7 a 8) y excelente (9 a 10).

## Las mujeres ecuatorianas tienen una de las autopercepciones de salud más bajas de todos los países de PISA-D

- PISA-D reporta un índice de autopercepción de salud de los estudiantes, medido una escala entre 1 y 10.
- En Ecuador, los estudiantes autoperceben un buen estado de salud (7.1 en promedio). Los hombres autoreportan un mejor estado de salud que las mujeres.
- En Guatemala, Paraguay Honduras también existe una autopercepción positiva de la salud por parte de los estudiantes.
- A los extremos, 14% de las mujeres ecuatorianas declaran tener un estado de salud malo, comparado con el 6% de los hombres.
- Por otro lado, un 46% de los hombres declaran tener un estado de salud excelente, equivalente al doble del porcentaje reportado por las mujeres (23%).
- Los problemas de salud más recurrentes entre los estudiantes ecuatorianos son: la gripe o resfriado (86%) y los problemas gastrointestinales (39%).

## Los estudiantes ecuatorianos están satisfechos con la vida, sin embargo, existen problemas que atender dentro del aula

- En la prueba de PISA-D también se reporta un índice de satisfacción con la vida, que se encuentra en una escala de 0 a 10. Ecuador es uno de los 5 países de la región con mejores resultados en dicho índice.
- En promedio, los estudiantes de Ecuador reportan estar satisfechos con la vida (8.4), con resultados superiores al promedio de la región (8.0) y de los países de la OCDE (7.3).
- Sin embargo, en Ecuador casi la cuarta parte (22%) de los estudiantes reportan estar deprimidos o moderadamente deprimidos.
- Más de la mitad de los estudiantes reportan tener las siguientes situaciones en su escuela: sentirse nervioso (52%), preocupados frente a preguntas de los docentes (52%) y sentirse molesto por muchas cosas (56%).
- Los problemas de bienestar emocional dentro del aula se encuentra focalizados en las mujeres, y en todos los casos superan al porcentaje reportado por los hombres.

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: [www.iadb.org/pisa](http://www.iadb.org/pisa) | [www.iadb.org/cima](http://www.iadb.org/cima) | Twitter: @BIDEducacion

Contacto: [education@iadb.org](mailto:education@iadb.org)

Referencias: 1. OCDE (2018). PISA para el Desarrollo 2018. 2. OCDE. (2018). PISA for Development Assessment and Analytical Framework. Paris: OCDE.

3. Resultados de PISA para el Desarrollo: Ecuador, Guatemala, Honduras y Paraguay (2018).



Copyright © 2019 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.