



# PISA-D

## América Latina y el Caribe

Por María Soledad Bos, Mercedes Mateo, Emiliana Vegas, Adriana Viteri y Pablo Zoido

### PARAGUAY: ¿SE PUEDE ENSEÑAR SIN RECURSOS EN LAS ESCUELAS?

Los estudiantes no aprenden, tienen un tiempo de instrucción menor al promedio regional, llegan tarde, se ausentan y terminan por salir del sistema educativo. Los profesores dicen que las escuelas no tienen los recursos ni la tecnología suficiente para enseñar las habilidades relevantes para el siglo XXI.

#### El país tiene uno de los resultados de aprendizaje más bajos de toda la región

- PISA-D es una evaluación para países de ingresos medios y bajos, con instrumentos de medición adaptados para diversos contextos socioeconómicos.
- Ecuador, Guatemala, Honduras y Paraguay participaron en PISA-D, junto con Camboya, Senegal y Zambia.
- En Paraguay, el operativo de PISA-D se desarrolló en 2017, con un total de 4,994 estudiantes que tomaron la evaluación en: lectura, matemática y ciencia.
- En las tres áreas, el país presenta resultados por debajo del promedio regional. Las diferencias alcanzan los 36 puntos en lectura, 53 en matemática y 40 en ciencia, que equivalen a un retraso de más 1 año de escolaridad.
- Las diferencias en desempeño con países como Chile pueden alcanzar los 3 años de escolaridad y superan los 5 años de escolaridad con los países de la OCDE.

#### Tan solo uno de cada 10 estudiantes logra alcanzar el nivel básico de competencias

- En matemática, el 92% de los estudiantes paraguayos tienen bajo desempeño (definido por PISA como el porcentaje por debajo nivel 2), comparado con el 85% de Honduras y 89% de Guatemala. El promedio regional es 69%.
- Fuera de la región, este porcentaje alcanza el 90% de los estudiantes en Camboya, 92% en Senegal y 98% en Zambia.
- El bajo desempeño en matemática alcanza tanto a estudiantes favorecidos económicamente (80%) como a los desfavorecidos (97%).
- El 76% de los estudiantes en ciencia y el 68% en lectura tienen bajo desempeño en las pruebas.
- Solo el 10% de los estudiantes en lectura, el 4 % en ciencia y menos del 1 % en matemática logran los niveles más altos de desempeño (nivel 3 en adelante).

### DIFERENCIA EN AÑOS DE ESCOLARIDAD, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: Los países que se presentan en cero no tienen diferencias estadísticamente significativas con Paraguay. Los promedios de ALC y OCDE corresponden a los países que participaron en PISA-2015.



## La repitencia se presenta con mayor frecuencia en las escuelas oficiales, rurales y de menor tamaño

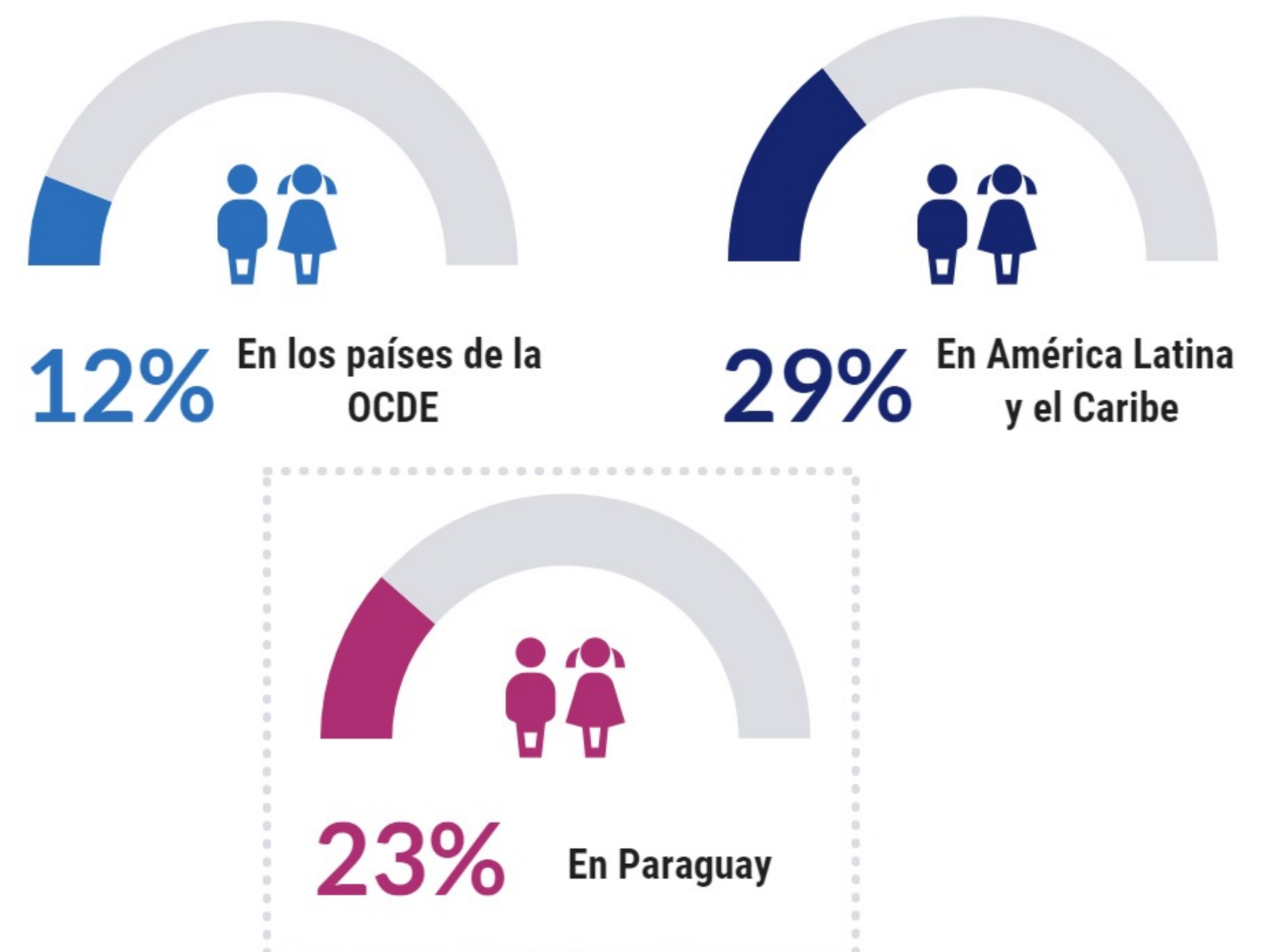
- En Paraguay, 23% de los estudiantes reportaron haber repetido al menos un grado en primaria o secundaria. En la región el porcentaje de repitencia alcanza el 29% y en los países de la OCDE es de 12%.
- En otros países, como Colombia (43%) o Guatemala (36%) la tasa de repitencia puede superar ampliamente lo reportado en Paraguay.
- Los hombres reportan una tasa de repitencia mayor (27%), comparado con el 19% de las mujeres.
- La tasa de repitencia de los estudiantes de estratos socioeconómico más bajos (28%) casi triplica lo que presentan los estudiantes de estratos más altos (11%).
- Los estudiantes que asisten a escuelas oficiales (26%) repiten más que los de escuelas privadas (11%). Así como los estudiantes de escuelas rurales (30%) repiten más que en las escuelas urbanas (20%).
- Aquellos estudiantes que asisten a escuelas pequeñas (30%) repiten más que los que asisten a escuelas grandes (20%). También los estudiantes que hablan guaraní (31%), más que los que hablan castellano (17%).

## Más del 30% de estudiantes de 15 años tienen más de un año de rezago en sus estudios

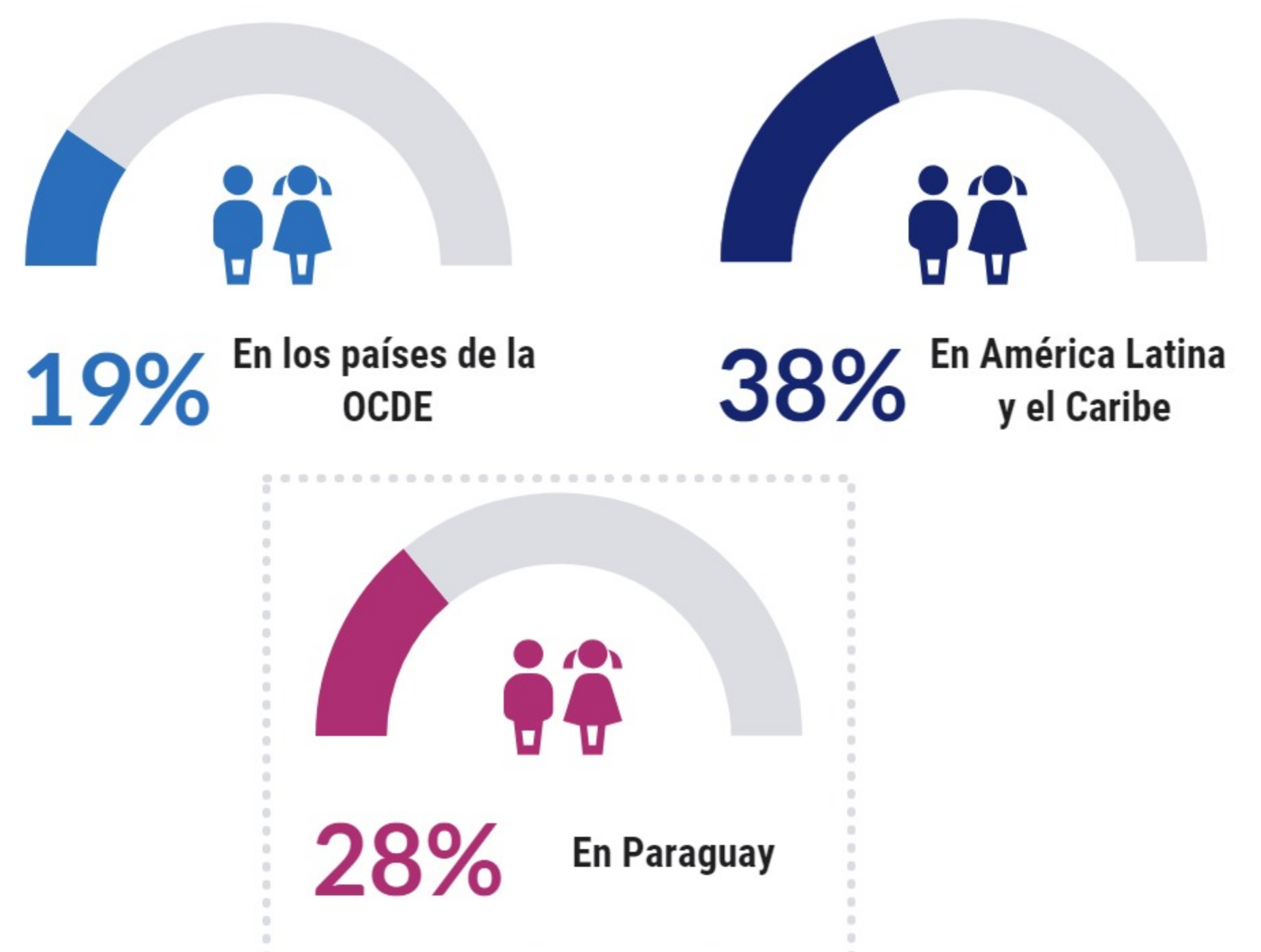
- En Paraguay, 68% de los estudiantes se encuentran en la trayectoria educativa esperada para su edad o están relativamente adelantados.
- Por otro lado, 21% de estudiantes se encuentra con un año de rezago y 10% con dos o tres años de rezago en sus estudios.
- El rezago en los estudios (en uno o más años) se concentra en los estudiantes que asisten a escuelas rurales (42%), comparado con el 27% de las escuelas urbanas. También se localiza en las escuelas oficiales (35%) versus el 19% de las escuelas subvencionadas y 14% de las escuelas privadas.
- Además, los hombres (36%) se encuentran más rezagados que las mujeres (27%). También los estudiantes que hablan guaraní (42%) comparado con el 23% de los que hablan castellano.
- PISA-D evaluó también las competencias de jóvenes no escolarizados y de estudiantes con más de 3 años de rezago que tienen entre 14 y 16 años.
- Los resultados de este componente de la prueba serán parte de un segundo estudio, que será presentado por Guatemala, Paraguay y Honduras.

## TASA DE REPITENCIA POR GRUPO, PISA-D

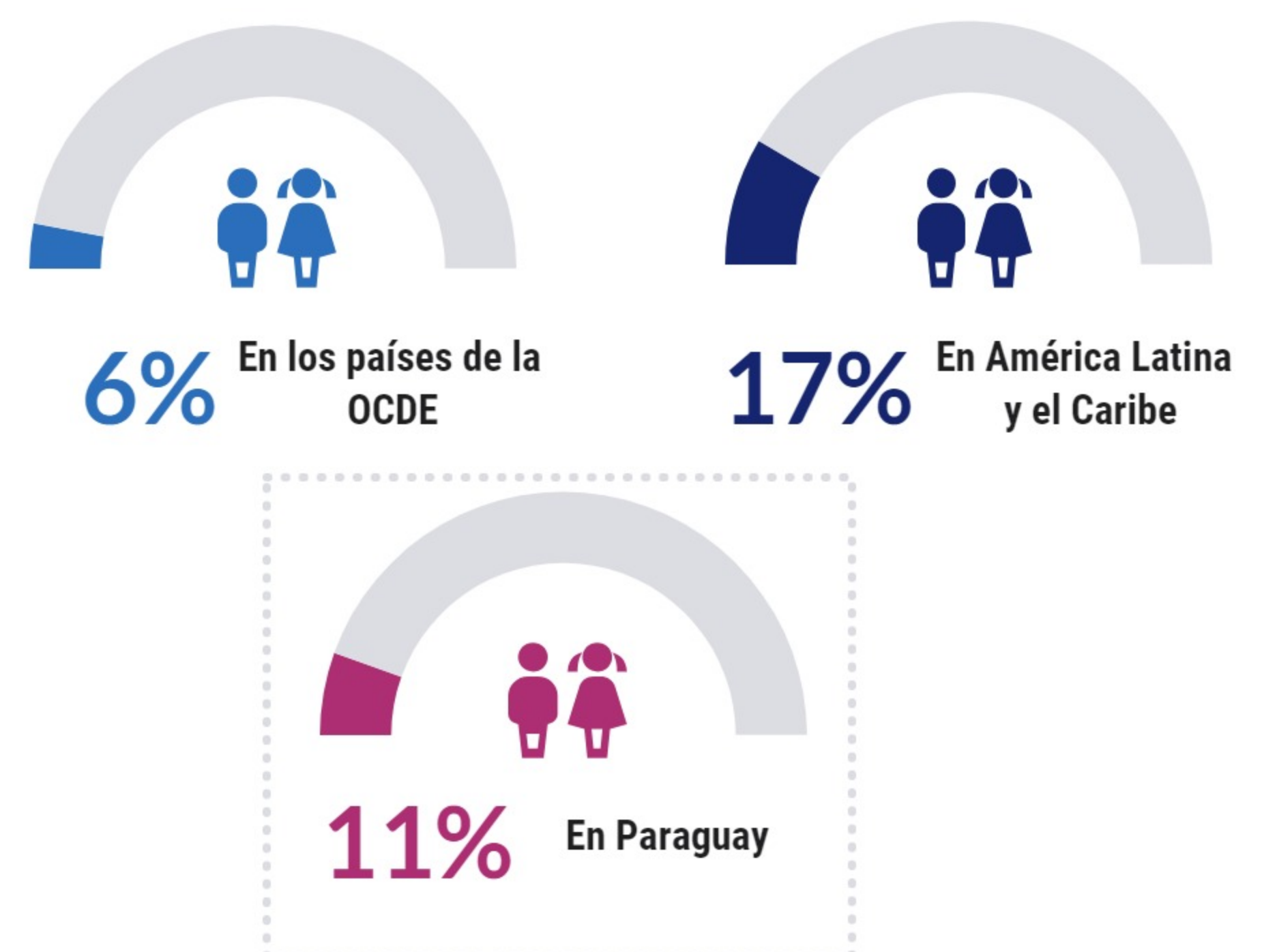
### TOTAL DE ESTUDIANTES DE 15 AÑOS



### ESTUDIANTES DESFAVORECIDOS DE 15 AÑOS



### ESTUDIANTES FAVORECIDOS DE 15 AÑOS



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

**Nota:** La tasa de repitencia se define como el porcentaje de estudiantes que declaran haber repetido un grado al menos una vez en primaria o secundaria. Favorecidos hace referencia al cuartil más alto de la distribución del índice de nivel económico, social y cultural de PISA y desfavorecidos hace referencia al cuartil más bajo. OCDE y LAC hacen referencia al promedio de los países que participaron en la evaluación PISA 2015 y PISA-D.



## TIEMPO DE INSTRUCCIÓN EN PRIMARIA Y SECUNDARIA INFERIOR



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: El tiempo total de instrucción para los estudiantes hasta los 14 años, representa un cálculo del número de horas en las que los estudiantes reciben clases obligatorias y no obligatorias en primaria y secundaria inferior.

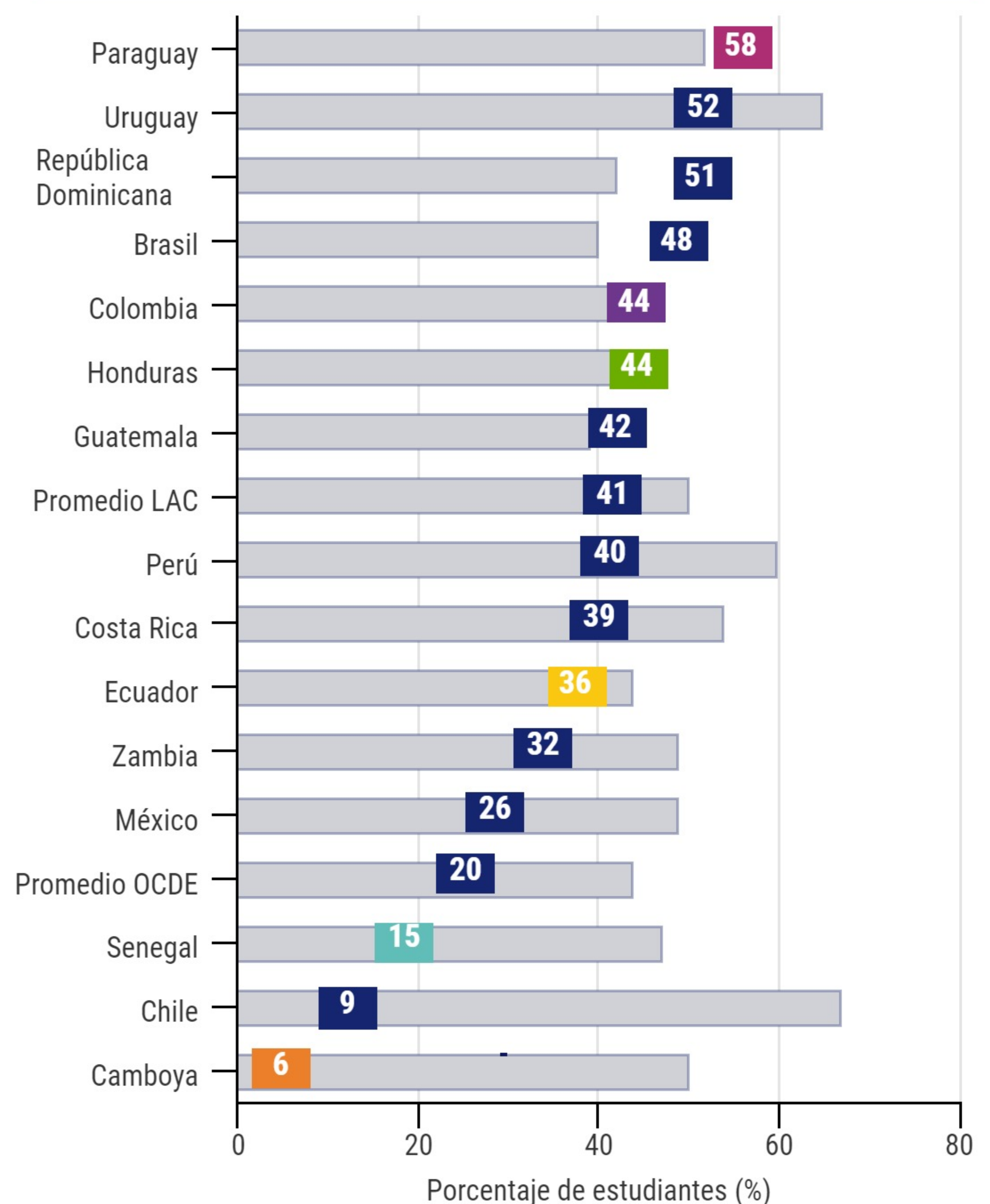
### 6 de cada 10 estudiantes paraguayos reportaron llegar tarde o ausentarse de clases

- El tiempo efectivo de los estudiantes en clase es reducido, debido al ausentismo e impuntualidad tanto del estudiante como del docente y a cancelaciones de clases.
- 58% de los estudiantes paraguayos reportaron ausentarse de clase al menos un día completo en las dos semanas previas a la aplicación de PISA-D. Es el porcentaje más alto de todos los países de la región (41%) y también de la OCDE (20%).
- El 52% de los estudiantes paraguayos declaran llegar tarde a clases al menos una vez por semana, por encima del promedio regional (50%).
- El 40% de los estudiantes reportan que sus clases fueron canceladas en más de una ocasión, en las dos semanas antes de la administración de la prueba de PISA-D.
- 41% de los estudiantes reporta que al menos uno de sus profesores llegan tarde a clases y 34% reportan que sus profesores no llegaron a clases en las dos semanas previas a PISA-D.

## El tiempo de instrucción en primaria y secundaria inferior es uno de los más bajos de toda la región

- PISA, reporta el promedio de horas que los estudiantes reciben clases obligatorias y no obligatorias en primaria y secundaria, hasta los 14 años.
- Paraguay (7,448 horas), República Dominicana (7,120) y Perú (7,650 horas), se encuentran entre los países que menos horas dedican del conjunto de países de PISA 2015 y PISA-D. La media de los países de la OCDE es de 7,677 horas de instrucción en la educación primaria y secundaria inferior.
- Cabe mencionar que, en algunos países con mejores resultados como Singapur (7,061) el tiempo de instrucción es mucho menor al promedio de la región (8,068) e incluso de los países de la OCDE.
- En la región, también existen países con menor tiempo de instrucción que alcanzan mejores resultados como Uruguay (6,535 horas).
- No existe una relación clara entre el número de horas de instrucción y los desempeños alcanzados por los estudiantes. Sin embargo, es necesario que el tiempo de instrucción sea efectivo y orientado al aprendizaje de los estudiantes.

## AUSENTISMO E IMPUNTUALIDAD DE ESTUDIANTES, PISA-D

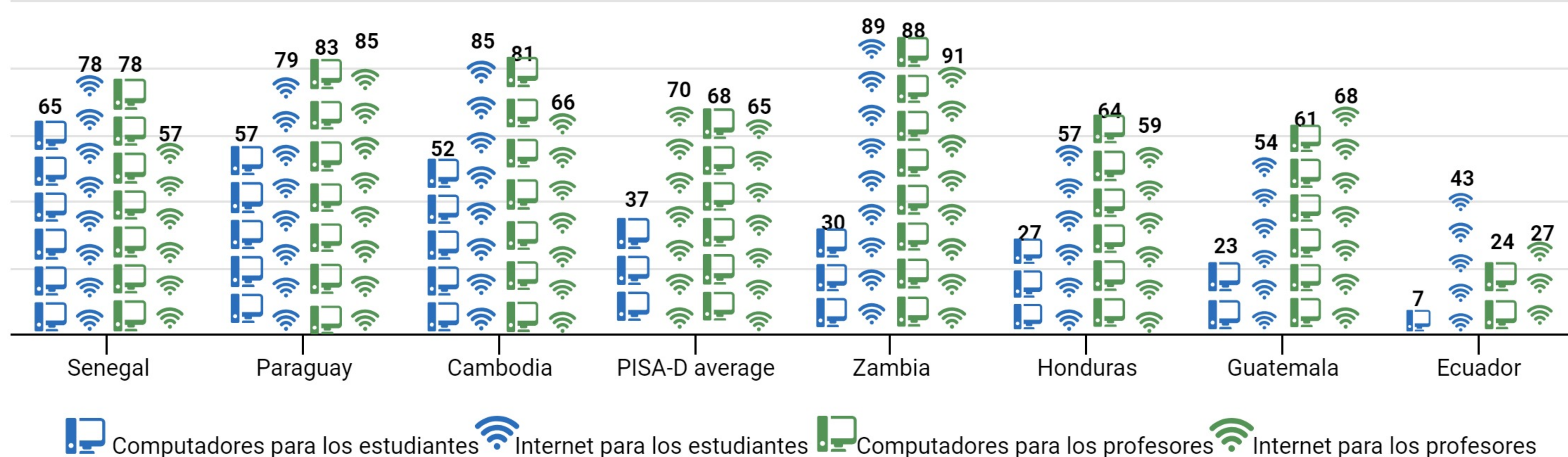


- Estudiantes que llegaron tarde al menos una vez en las dos semanas antes de PISA-D
- Estudiantes que faltaron a clase al menos una vez en las dos semanas antes de PISA-D

Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.



## % DE ESTUDIANTES CUYOS PROFESORES DICEN QUE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS SON INSUFICIENTES



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: La disponibilidad y condiciones de los recursos tecnológicos en las escuelas, es reportada mediante una pregunta que se realiza a los docentes. En este gráfico se reporta la mediana de las respuestas de los profesores que declaran que los recursos no están disponibles. Esta pregunta se encuentra disponible para el módulo de recursos didácticos de PISA-D.

### Las escuelas no tienen recursos tecnológicos suficientes para garantizar el aprendizaje

- En PISA-D, en base a un cuestionario realizado a los profesores, se mide la disponibilidad y condición física de los recursos tecnológicos en las escuelas.
- Según el reporte de los profesores paraguayos, el 57% de los estudiantes no tiene acceso a un computador en sus escuelas. Esta falta de acceso está muy por encima del promedio de países PISA-D (37%).
- En los otros países de la región, el porcentaje de estudiantes que no tienen acceso a computadores es mucho más bajo: 27% en Honduras, 22% en Guatemala y tan solo 7% en Ecuador.
- La mayoría de los estudiantes paraguayos tampoco pueden acceder a internet en sus escuelas (79%). Es el porcentaje más alto reportado en la región en PISA-D.
- El 83% de los estudiantes tienen profesores que cuentan con computadores en sus escuelas y 85% declaran no tener acceso a internet.

### Las condiciones de infraestructura en los establecimientos educativos no son las adecuadas

- PISA-D cuenta con un índice de recursos materiales (infraestructura física) y didácticos (libros de textos, computadoras, etc.), que tiene un rango de 1 a 10, donde 1 es la ausencia de recursos y 10 la existencia y buen estado de estos.
- En promedio, los recursos materiales de los que dispone Paraguay (4.75) es el más bajo de todos los países de la región que participaron en PISA-D.
- Una escuela urbana promedio de Paraguay (4.95) tiene menor cantidad de recursos que una escuela rural en Ecuador (5.17).
- La disponibilidad de recursos materiales también difiere entre escuelas privadas (6.04) y oficiales (4.42).

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: [www.iadb.org/pisa](http://www.iadb.org/pisa) | [www.iadb.org/cima](http://www.iadb.org/cima) | Twitter: @BIDEducacion

Contacto: [education@iadb.org](mailto:education@iadb.org)

Referencias: 1. OCDE (2018). PISA para el Desarrollo 2018. 2. OCDE. (2018). PISA for Development Assessment and Analytical Framework. Paris: OCDE.

3. Reporte Nacional de PISA para el Desarrollo de Paraguay Disponible en: [https://mec.gov.py/cms\\_v2/adjuntos/15227?1544781993](https://mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15227?1544781993)



Copyright © 2019 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.