



PISA-D

América Latina y el Caribe

Por María Soledad Bos, Emiliana Vegas, Adriana Viteri y Pablo Zoido

HONDURAS: ¿ES POSIBLE MEJORAR EL SISTEMA EDUCATIVO DEL PAÍS?

PISA-D deja numerosos aprendizajes para Honduras. El desafío mayor está en incrementar los niveles de inversión en educación, para mejorar la calidad y equidad del sistema educativo.

PISA-D entrega información para mejorar la calidad educativa del país

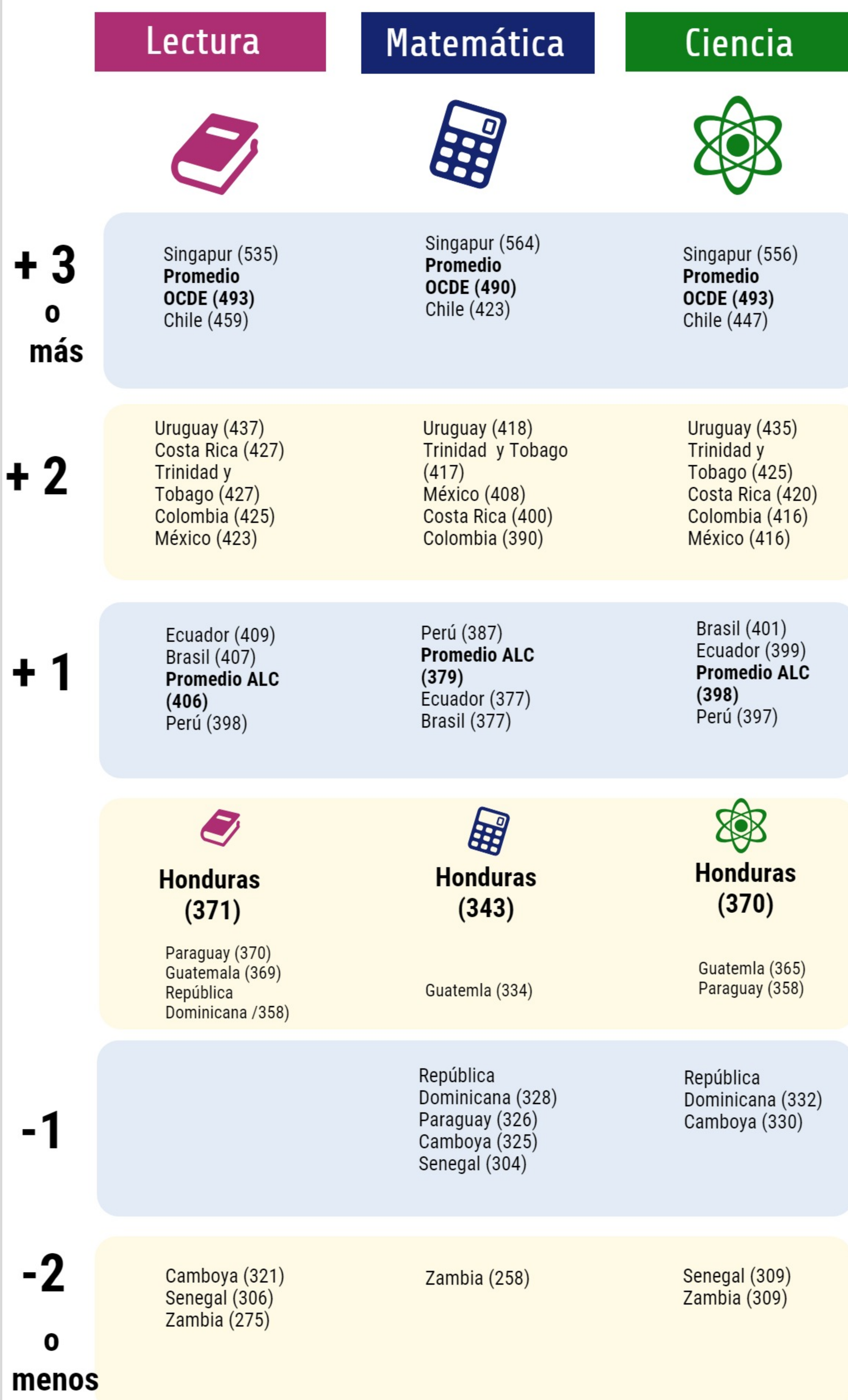
- PISA-D es una evaluación para países de ingresos medios y bajos, con instrumentos de medición adaptados para diversos contextos socioeconómicos.
- Ecuador, Guatemala, Honduras y Paraguay participaron en PISA-D, junto con Camboya, Senegal y Zambia.
- En Honduras, más de 4,773 estudiantes de 15 años que estaban en séptimo grado, o en uno superior participaron de la evaluación en 2017.
- En las tres áreas, Honduras presenta resultados sobre el promedio de los países que participaron de PISA-D (346 puntos).
- Sin embargo, el país reporta resultados por debajo del promedio de América Latina y el Caribe, con diferencias de 35 puntos en lectura, 36 matemática y 29 en ciencia.
- Las diferencias en desempeño con países como Chile alcanzan los 3 años de escolaridad y superan los 4 años con los países de la OCDE.

La mayoría de las estudiantes en Honduras no alcanzan el nivel básico de competencias

- En matemática, Honduras tiene al 85% de sus estudiantes con bajo desempeño (definido por PISA, como el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 2), seguido por Guatemala (89%) y Paraguay (92%). En la región esta cifra alcanza el 69%.
- Entre los estudiantes favorecidos (no pobres), el 78% tiene bajo desempeño, mientras entre los estudiantes desfavorecidos (pobres) casi la totalidad (96%) tienen bajos resultados.
- En ciencia y lectura, los estudiantes hondureños también se agrupan en los niveles de más bajos desempeños, reportando un 76% y 70% respectivamente.
- Una proporción muy baja de estudiantes se agrupan en los niveles más altos de desempeño (por encima del nivel 3), únicamente el 8% en lectura, un poco más del 4% en matemática y ciencia.

DIFERENCIA EN AÑOS DE ESCOLARIDAD

30 puntos = 1 año escolaridad



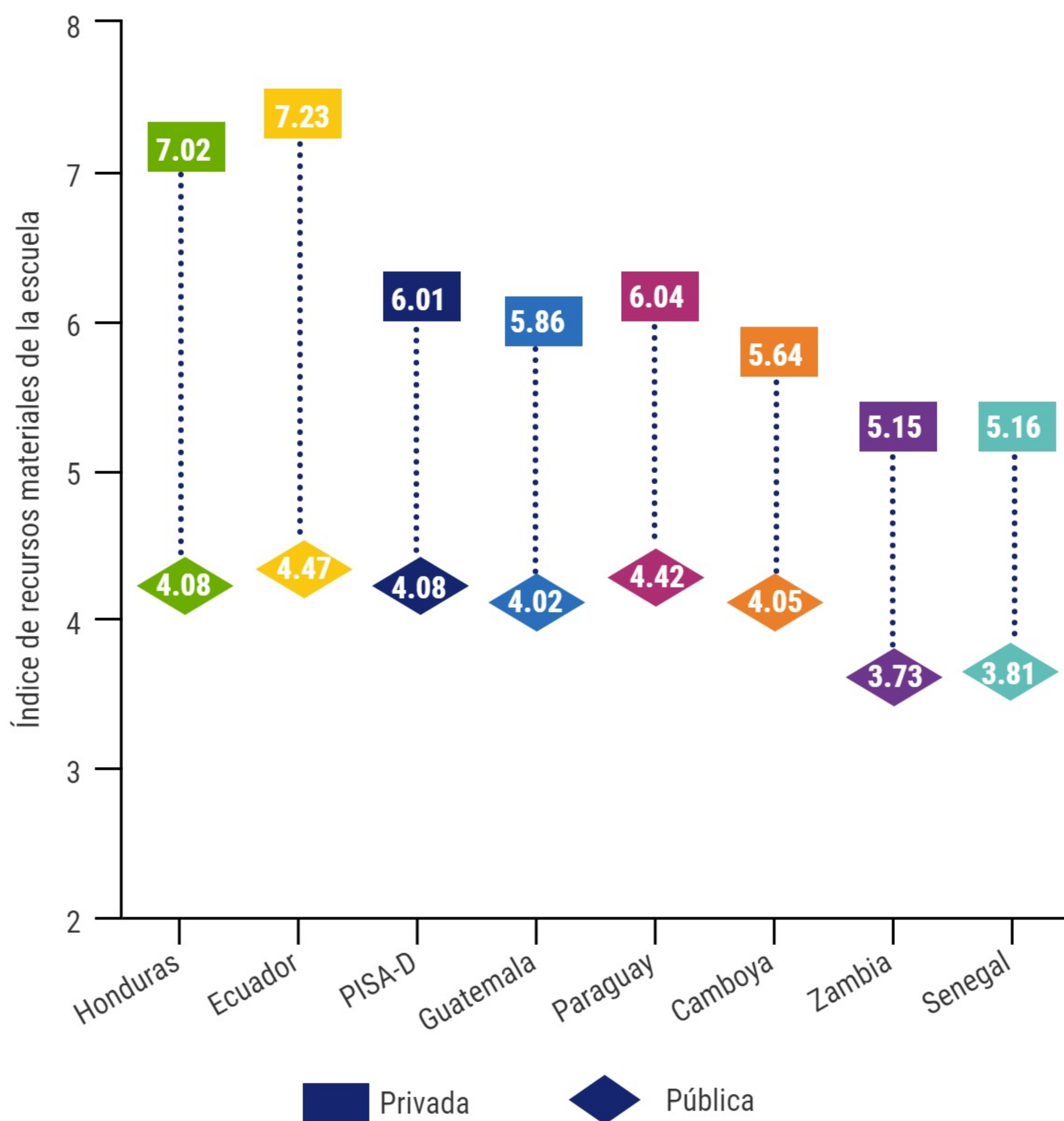
Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: Los países que se presentan en la misma línea de Honduras, no tienen diferencias estadísticamente significativas con el país de referencia.

Honduras puede mejorar sus resultados si decide invertir más en educación

- Dentro del conjunto de países de la región que participan en PISA, Honduras tiene el ingreso per cápita más bajo.
- Pese a su nivel de ingreso, Honduras logra desempeños similares o por encima de otros países de la región con mayor nivel de ingreso: Guatemala, Paraguay y República Dominicana.
- Otros países con similares ingresos a Honduras (Moldavia o Vietnam), presentan resultados superiores equivalentes a dos años más de escolaridad.
- Honduras posee una de las inversiones más bajas en educación (USD\$ 9,150), cifra que contabiliza lo asignado a educación básica en estudiantes entre 6 y 15 años.
- A lo largo del ciclo escolar de un estudiante hondureño, el país invierte USD\$ 5,472 en primer y segundo ciclo y USD\$ 4,178 en el tercer ciclo de educación básica.
- Incrementar los niveles de inversión y mejorar la asignación de recursos en educación, podría catalizar mejores desempeños en los estudiantes.

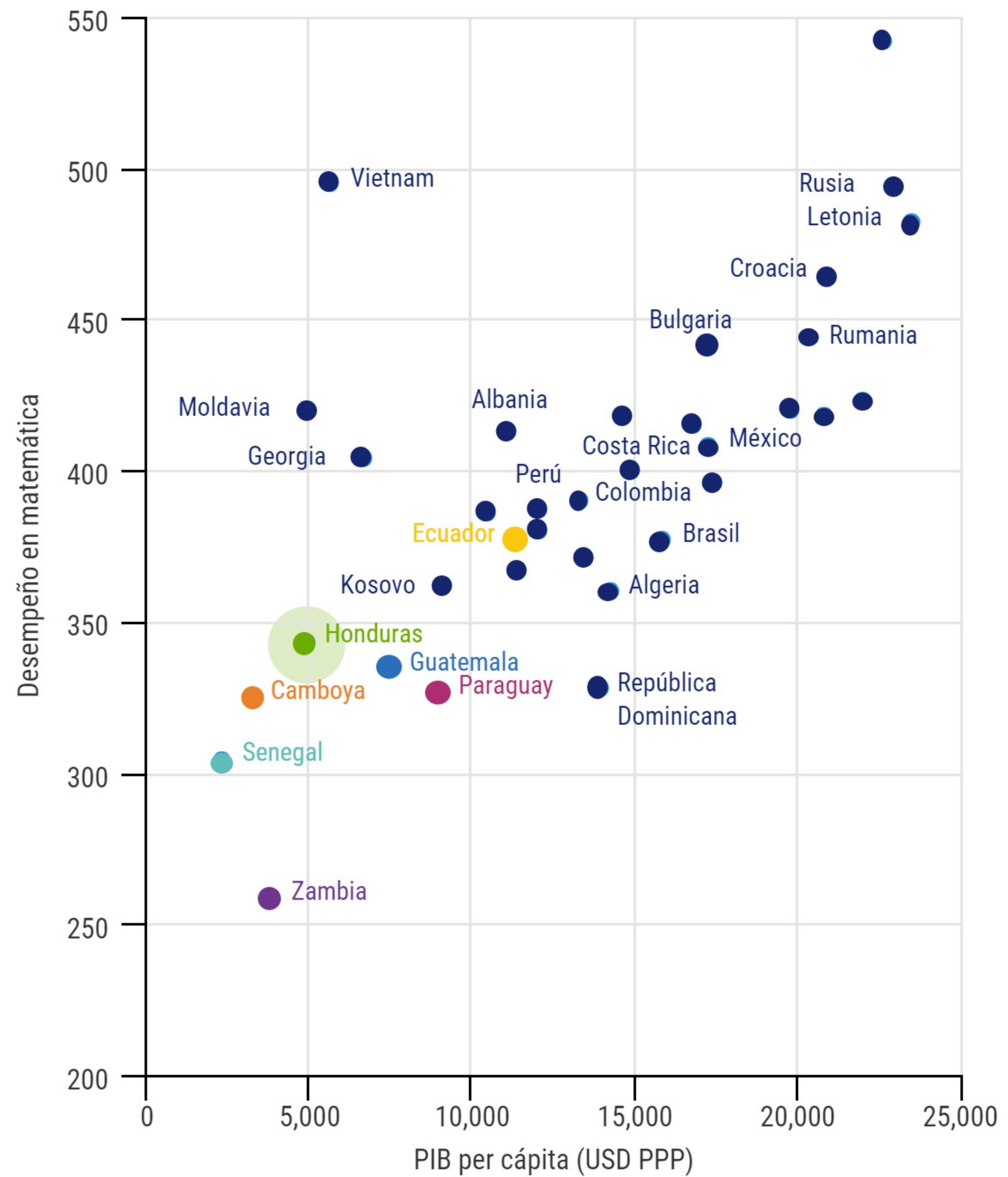
RECURSOS MATERIALES EN LAS ESCUELAS, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: El índice de recursos materiales y didácticos calculado por PISA, toma en consideración las preguntas referentes a infraestructura presentes en el cuestionario del director. Tiene un rango de 1 a 10, donde 1 es la ausencia de recursos y 10 la existencia y buen estado de los mismos.

INGRESO PER CÁPITA Y DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA, PISA-D



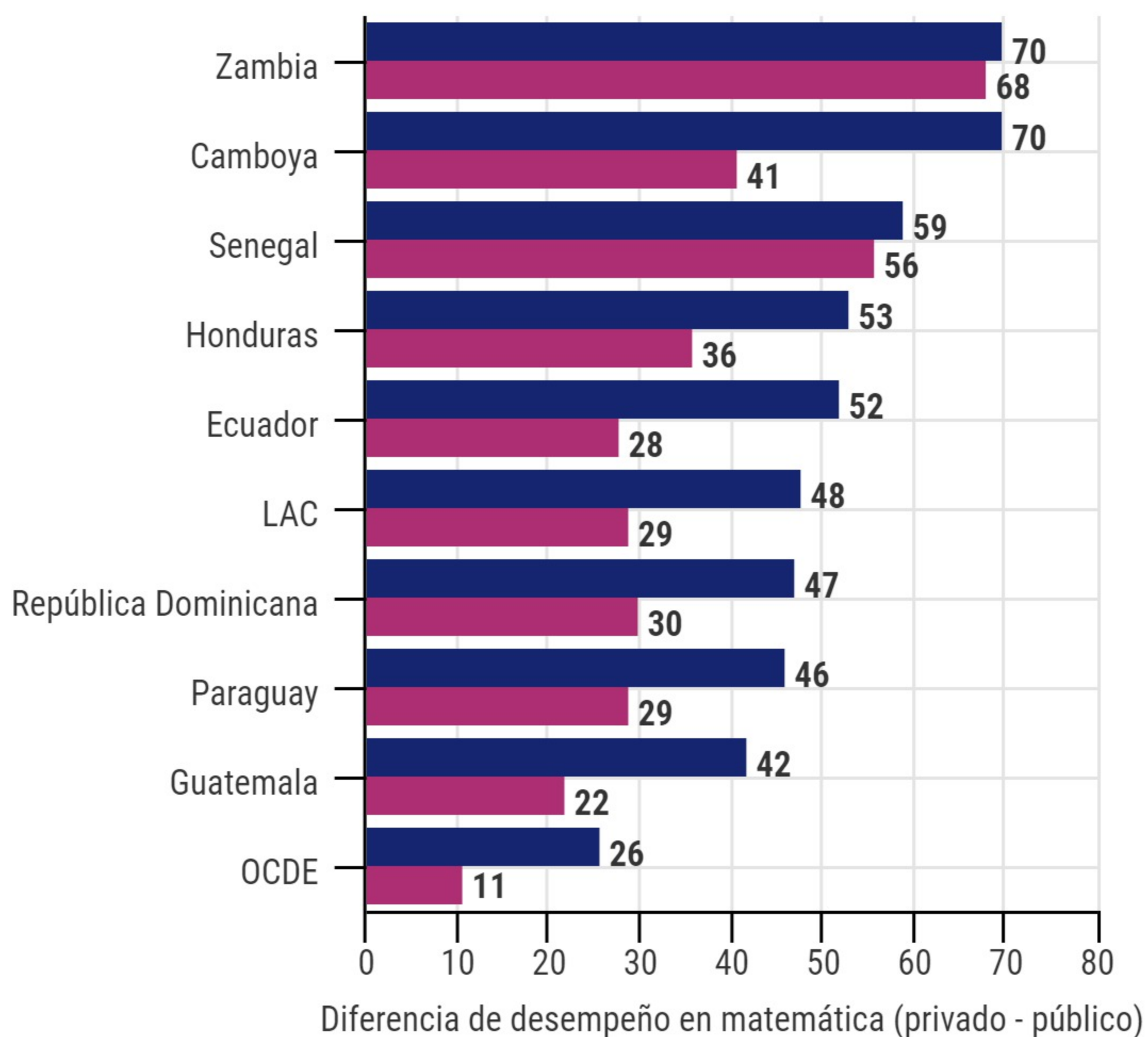
Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: Los datos de ingreso per cápita son los reportados para el año 2014.

En el país se requiere mejorar la dotación de infraestructura básica en las escuelas públicas

- PISA-D cuenta con un índice de recursos materiales (infraestructura física) y didácticos (libros de textos, computadoras, etc.), que tiene un rango de 1 a 10, donde 1 es la ausencia de recursos y 10 la existencia y buen estado de estos.
- En promedio, los recursos materiales que dispone Honduras en sus escuelas superan en calidad y cantidad a Guatemala y Paraguay, sin embargo el acceso a los recursos no es equitativo entre escuelas.
- Una escuela pública promedio de Honduras tiene una menor cantidad de recursos que una privada, las diferencias es la más amplia de todos países de PISA-D.
- Las escuelas públicas de Honduras, incluso tienen menos disponibilidad de recursos que las privadas en los países con menores ingresos como Zambia o Senegal.
- La disponibilidad de recursos didácticos en Honduras es mayor al promedio de PISA-D, sin embargo se presentan amplias diferencias entre escuelas privadas y públicas.

BRECHA EN DESEMPEÑO ENTRE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, PISA-D



● Después de considerar ESCS ● Antes de considerar ESCS

Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: ESCS es el índice de nivel económico, social y cultural de PISA (ESCS, en inglés). OCDE y LAC hacen referencia al promedio de los países que participaron en la evaluación PISA 2015 y PISA-D. En el gráfico se encuentran visibles únicamente las diferencias que son estadísticamente significativas.

Los estudiantes pasan una gran cantidad de horas en la escuela

- PISA, reporta el promedio de horas que los estudiantes reciben clases obligatorias y no obligatorias en primaria y secundaria, hasta los 14 años.
- Honduras (9,000 horas), Ecuador (9,333) y Chile (9,542 horas), se encuentran entre los países que más horas dedican del conjunto de países de PISA 2015 y PISA-D. La media de los países de la OCDE es de 7,677 horas de instrucción en la educación primaria y secundaria.
- En los países con mejores resultados, por ejemplo Singapur (7,061) el tiempo de instrucción es mucho menor al promedio de la región (8,068) e incluso de los países de la OCDE.
- Más tiempo en la escuela no equivale necesariamente a más tiempo aprendiendo.
- No existe una relación clara entre el número de horas de instrucción y los resultados alcanzados por los estudiantes. Es necesario que este tiempo sea efectivo y orientado al aprendizaje de los estudiantes.

Honduras presenta la brecha más amplia entre escuelas públicas y privadas de los países de la región en PISA-D

- En Honduras el 30% de los estudiantes evaluados se encontraban en escuelas privadas, administradas por instituciones con y sin fines de lucro.
- En matemática, los estudiantes que asisten a escuelas públicas tienen 53 puntos menos que los estudiantes en escuelas privadas, equivalente a casi dos años de escolaridad.
- La brecha de desempeño en matemática es la más amplia de todos los países de la región que participaron en PISA-D, y supera el promedio de la región (48 puntos).
- Una vez considerado el contexto socioeconómico de los estudiantes, las diferencias se atenúan pero se mantienen significativas, sobre los 36 puntos y equivalentes a más de un año de escolaridad.
- Además, en centros educativos público 91% de los estudiantes que tienen bajos desempeños, comparado con el 69% en escuelas privadas.

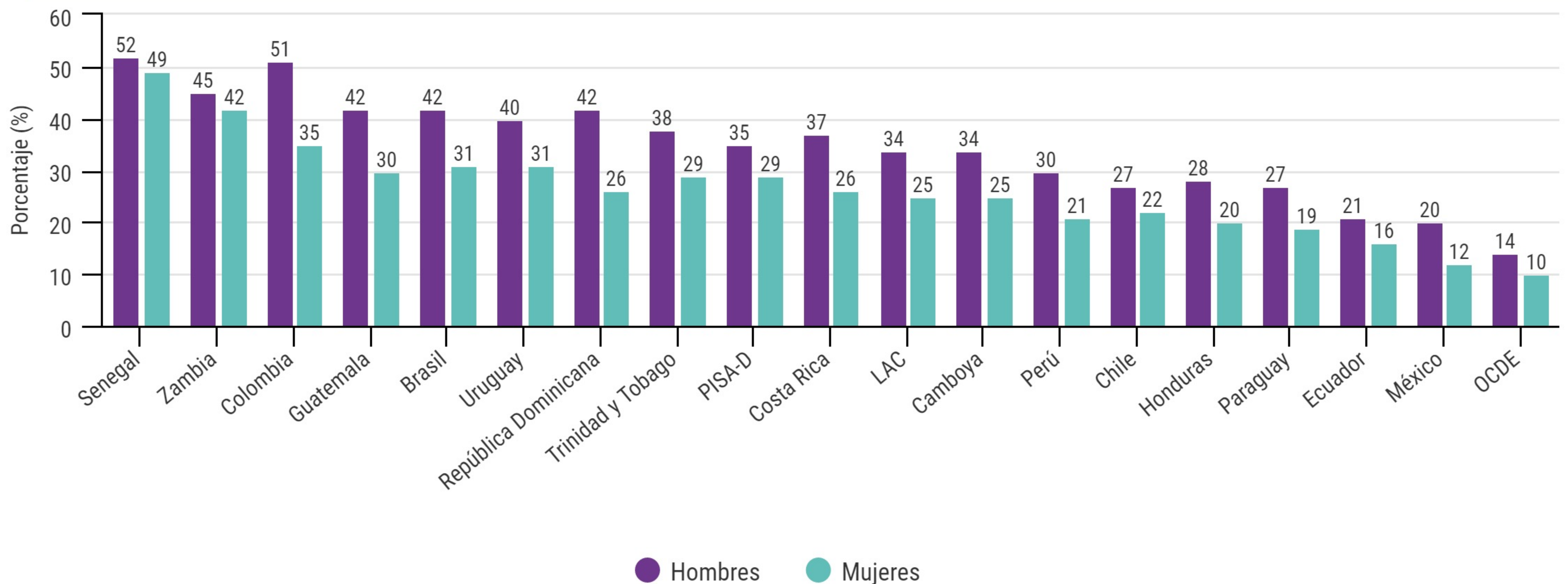
TIEMPO DE INSTRUCCIÓN EN PRIMARIA Y SECUNDARIA



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: El tiempo total de instrucción para los estudiantes hasta los 14 años, representa un cálculo del número de horas en las que los estudiantes reciben clases obligatorias y no obligatorias en primaria y secundaria. El dato reportado de Honduras es el que establece la normativa nacional.

TASA DE REPITENCIA POR GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el Desarrollo 2018.

Nota: La tasa de repitencia se define como el porcentaje de estudiantes que declaran haber repetido un grado al menos una vez en primaria o secundaria

Honduras presenta una de las tasas de repitencia más bajas de la región

- El 24 % de los estudiantes hondureños que participaron de PISA señalaron que habían repetido un grado, al menos una vez en primaria o secundaria.
- En los otros países participantes de PISA-D, la repitencia alcanza el 19% en Ecuador, 22% en Paraguay y hasta el 36% en Guatemala.
- Similar al resultado de la región, los hombres hondureños (28%) repiten más que las mujeres (20%). Esta diferencia es menor que en otros países de América Latina y el Caribe.
- La tasa de repitencia entre los estudiantes desfavorecidos alcanza el 28%, el doble de lo que presentan los estudiantes favorecidos (14%).
- En Honduras, los estudiantes que hablan un idioma diferente al español repiten más (30%), que los que hablan el mismo idioma en la escuela y el hogar (24%).

Tan solo el 41% de los jóvenes hondureños tomaron la evaluación de PISA-D

- PISA-D es una evaluación que, también tiene como propósito evaluar los desempeños de los jóvenes no escolarizados.
- En Honduras, el 59% no fueron evaluados por PISA-D, debido a que estaban fuera de la escuela o se encontraban muy rezagados en sus estudios.
- De los jóvenes evaluados, el 47% fueron hombres y un 53% mujeres, mayoritariamente ubicados en escuelas públicas 70%.
- La inclusión de jóvenes no escolarizados en la evaluación convierte a PISA-D en sistema de medición con mayores criterios de equidad e inclusión en el sistema educativo.
- Honduras también participó en el componente extraescolar de la prueba PISA-D, con un total de 1,600 jóvenes entre 14 y 16 años. Los resultados se presentarán en 2019, donde se incluirán los resultados de jóvenes fuera de la escuela.

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima | Twitter: @BIDEducacion

Contacto: education@iadb.org

Referencias: 1. OCDE (2018). PISA para el Desarrollo 2018. 2. OCDE. (2018). PISA for Development Assessment and Analytical Framework. Paris: OCDE.

3. Resultados de PISA para el Desarrollo: Ecuador, Guatemala, Honduras y Paraguay (2018).



Copyright © 2018 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.