

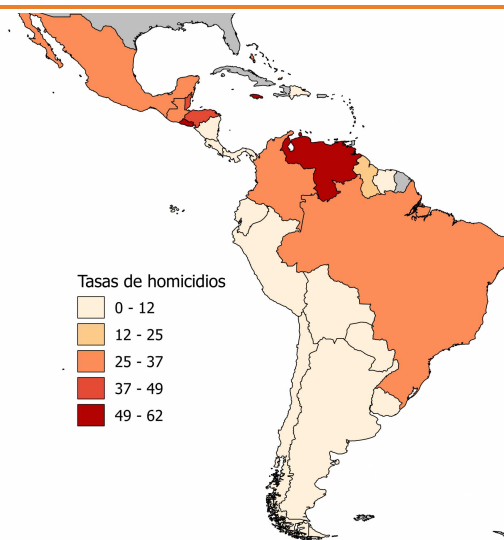
## MESOAMÉRICA: ¿SON LAS ESCUELAS Y SU ENTORNO SEGURO?

Los jóvenes en Mesoamérica se desarrollan en contextos violentos que afectan su permanencia y aprendizaje en la escuela. El fomento de habilidades socioemocionales e intervenciones para la detección temprana de violencia dentro y fuera de la escuela, pueden contribuir a disminuir la violencia en los entornos escolares.

### Los niveles de violencia en los países de Mesoamérica son de los más altos del mundo

- En 2017, ocho de los diez países con mayores tasas de homicidio por cada 100 mil habitantes hacían parte de América Latina y el Caribe. La mitad de ellos se concentran en Mesoamérica (UNDOC, 2017).
- El Salvador con 62, Honduras con 57 y Belice con 38 homicidios por cada 100 mil habitantes, presentan las mayores tasas de homicidios en el mundo. Sin embargo, éstas se distribuyen de forma heterogénea, concentrándose en departamentos y localidades especialmente urbanas, con mayoría de hogares monoparentales<sup>1</sup>.
- En El Salvador, los municipios que presentan menores tasas de homicidios presentan también mayores proporciones de hogares con miembros migrantes e ingresos derivados de remesas.

### TASAS DE HOMICIDIO EN AMERICA LATINA, CIRCA 2017



Fuente: UNDOC, Tasas de homicidios por cada 100 mil habitantes

### PROBABILIDAD DE FALTAR O DE MAL DESEMPEÑO EN LA ESCUELA POR AMBIENTE ESCOLAR



Fuente: Encuesta liderada por la Universidad Francisco Gavidia en El Salvador y Honduras  
 Nota: Encuesta auto-reportada. La categoría "faltar a clase" hace referencia a estudiantes que reportaron faltar más de dos veces por mes a la escuela en los últimos 12 meses. Todas las diferencias son estadísticamente significativas al 1%.

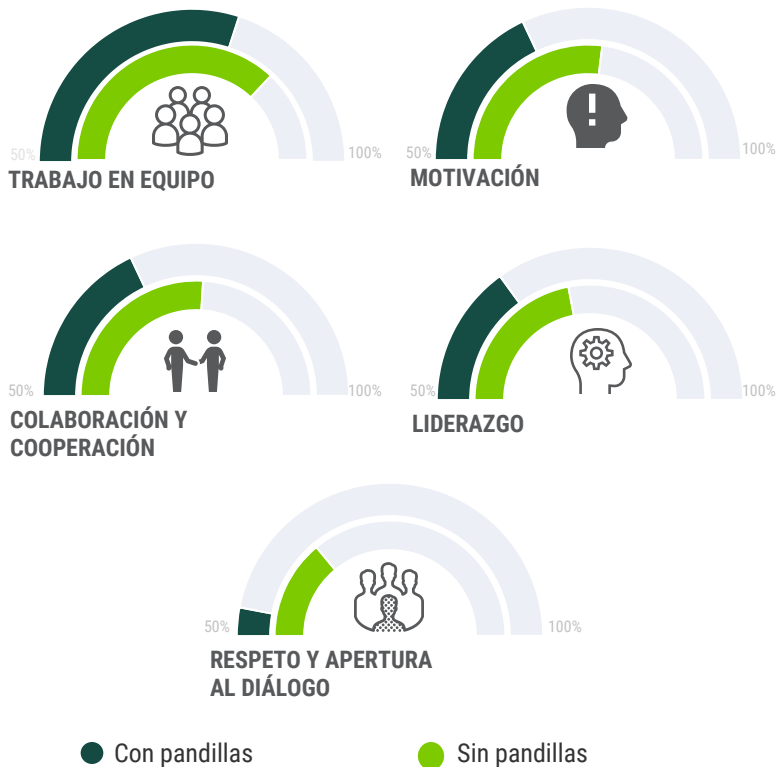
### En Mesoamérica la violencia e inseguridad son factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en el sistema escolar

- Uno de cada tres jóvenes entre 18 y 24 años ha abandonado la escuela antes de terminar la secundaria. En el resto de América Latina, es uno de cada cinco<sup>2</sup>.
- La violencia dentro y alrededor de la escuela puede causar que algunos jóvenes abandonen el sistema. En El Salvador, en 2017 dos de cada cinco jóvenes de secundaria abandonaron la escuela, de ellos el 15% reportó hacerlo debido principalmente a motivos de violencia e inseguridad<sup>3</sup>.
- En Honduras y El Salvador, los estudiantes en ambientes vulnerados por pandillas tienen una probabilidad significativamente mayor de ser expulsados (3 p.p.), suspendidos (3.2 p.p.) y repetir grado (4.1 p.p.) que aquellos en ambientes libres de pandillas<sup>4</sup>.
- En El Salvador el 60% de los miembros de pandillas ingresaron antes de los 16 años y la gran mayoría (94%) no alcanzó a completar la secundaria<sup>5</sup>.

## Los jóvenes son las principales víctimas de la violencia en Mesoamérica

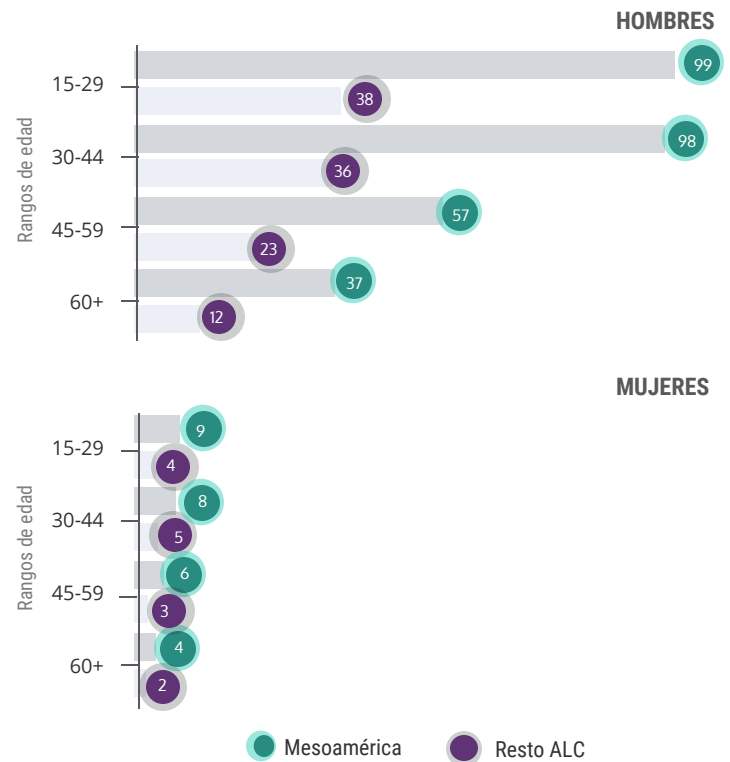
- La tasa de homicidios por cada cien mil habitantes es superior en todos los grupos etarios en Mesoamérica comparada con el resto de América Latina y el Caribe. Sin embargo, esta diferencia puede alcanzar los 60 puntos en el grupo de edad de 15 a 29 años.
- Las tasas de homicidios que vinculan a los hombres son hasta 10 veces mayores que lo reportado para las mujeres, esto aplica a todos los grupos de edad en la subregión.
- Las mujeres también son afectadas por la violencia. En El Salvador la tasa de agresiones sexuales es de 175 por cada mil mujeres, y se concentra en mujeres de 10 a 18 años<sup>6</sup>. En Honduras, las mujeres antes de los 18 años experimentan hasta 2 veces más violencia sexual y emocional que los hombres<sup>7</sup>.

## PORPORCIÓN DE ESTUDIANTES POR HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL REPORTADA Y TIPO DE AMBIENTE 2015



**Fuente:** Encuesta liderada por la Universidad Francisco Gavidia en El Salvador y Honduras  
**Nota:** Encuesta auto reportada en la cual los estudiantes responden si existen habilidades socioemocionales en el aula. Escala: 1 equivale a Nada y 5 equivale a mucho. El gráfico muestra el porcentaje de la población que reportó 4 y 5. Todas las diferencias son estadísticamente significativas al 1%.

## TASAS DE HOMICIDIOS POR GRUPO DE EDAD Y GÉNERO, CIRCA 2017



**Fuente:** UNDOC (Circa 2017)

**Nota:** El gráfico presenta los promedios simples de las tasas de homicidios por cada 100 mil habitantes en los países de Mesoamérica y América Latina y el Caribe.

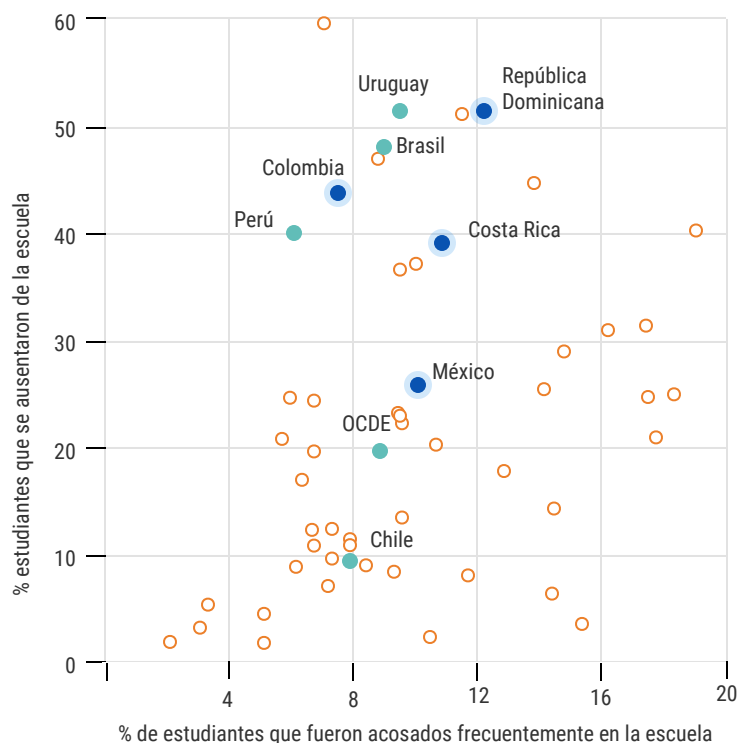
## Los estudiantes que viven en contextos violentos desarrollan menos habilidades socioemocionales

- El 53% de estudiantes en ambientes escolares con presencia de pandillas expresa que existe "respeto y apertura de diálogo" entre sus compañeros, 11 p.p. menos que sus pares en ambientes sin pandillas. La brecha es similar para otro tipo de habilidades relacionadas con el mercado laboral y éxito académico como: trabajo en equipo, liderazgo, colaboración y cooperación.
- El 77% de los estudiantes en contextos libre de pandillas reporta motivación para realizar proyectos o actividades en clase, frente a un 68% en contextos con pandillas.
- Los jóvenes con alta exposición a violencia presentan niveles más altos de estrés, medido por los niveles de cortisol en el cabello. Esto puede traer como consecuencia alteraciones cognitivas en la formación de emociones.
- Los estudiantes con alta exposición a violencia presentan 50 puntos porcentuales menos de desempeño satisfactorio en lectura y 19 p.p. menos en matemática<sup>8</sup>.

## Los estudiantes que sufren de acoso escolar tienen mayor probabilidad de ausentarse a clases

- PISA-2015 consulta a los estudiantes de 15 años sobre los eventos de acoso escolar, victimización y cualquier evento de violencia que pueda existir dentro de las escuelas<sup>9</sup>.
- Cuatro países de Mesoamérica participaron en PISA-2015 y muestran una relación positiva entre el porcentaje de acoso escolar reportado por los estudiantes y el ausentismo escolar.
- República Dominicana es el tercer país con más altas tasas de acoso escolar de todos los países de PISA, y el segundo con el porcentaje más alto de violencia física en las escuelas (11%). También es uno de los países con unas de las tasas más altas de ausentismo escolar en la región (51%).
- Costa Rica, Colombia y Chile, reportan casos de acoso escolar por encima del 7% y ausentismo escolar superior al 40%.
- En otros países como Chile alcanza el acoso escolar afecta 19%, mientras que, el ausentismo reportado por los estudiantes (9%) no es tan marcado como en el caso de los países de Mesoamérica.

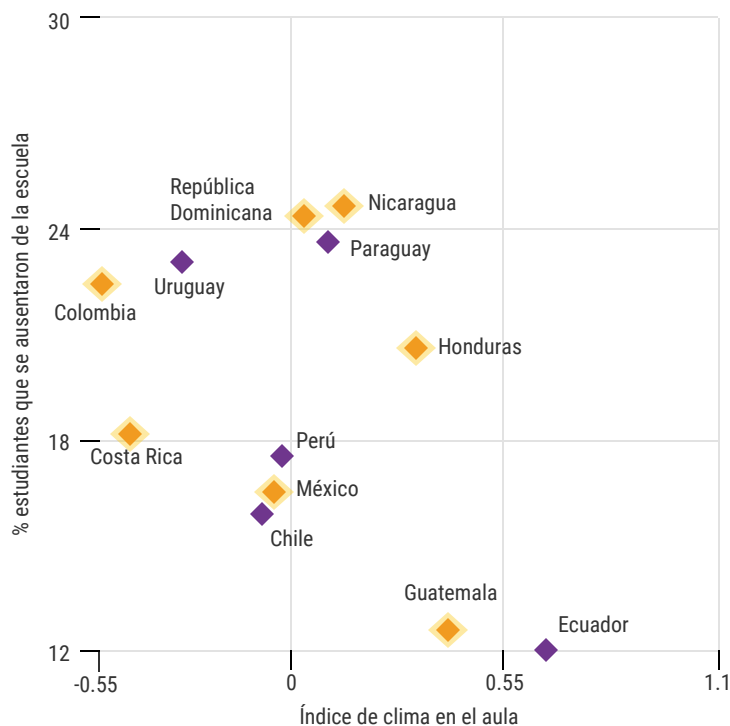
## ACOSO Y AUSENTISMO ESCOLAR, PISA 2015



Fuente: OCDE, PISA 2015

**Nota:** En el eje horizontal se encuentra el porcentaje de estudiantes que declaran ser frecuentemente acosados en la escuela, es decir se ubican en la categoría "algunas veces al año". En el eje vertical se reporta el porcentaje de estudiantes que declararon ausentarse todo un día a la escuela, al menos una vez durante las dos semanas previas a la prueba PISA.

## CLIMA EN EL AULA Y AUSENTISMO ESCOLAR, TERCE 2013



Fuente: UNESCO, TERCE 2013

**Nota:** En el eje horizontal se reporta el índice del clima de aula reportado por los docentes en TERCE, que captura las interacciones positivas en el aula. En el eje vertical se encuentra el porcentaje de estudiantes que se ausentan frecuentemente a clases, es decir, faltan más de dos veces al mes a clases. En el gráfico se muestran resultados para estudiantes de sexto grado y no considera los países con un porcentaje de datos perdidos de más de 20%.

Un clima positivo en el aula, que favorezca la enseñanza y el aprendizaje puede evitar los problemas de ausentismo escolar

- En TERCE, se reporta el clima en el aula con base en las respuestas de los profesores sobre los niveles de respeto y cooperación que existe entre estudiantes en las clases.
- Un clima escolar poco favorable en las aulas se asocia con mayores tasas de inasistencia escolar. Por ejemplo, Colombia con un ambiente poco favorable en las aulas, reporta una tasa de inasistencia de 22% frecuentemente (más de dos veces al mes).
- En el otro extremo, en países como Ecuador (13%) o Guatemala (12%) las bajas tasas de inasistencia también están relacionadas con un clima favorable en el aula.
- Datos de PISA 2015, también evidencian que cuando existe un mejor clima en el aula los estudiantes asisten regularmente a clases, esto incluso cuando se controla por nivel socioeconómico<sup>10</sup>.
- Un clima positivo en el aula explica en parte también mejores logros de aprendizaje en los estudiantes<sup>11</sup>, debido a que facilita interacciones para permitir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

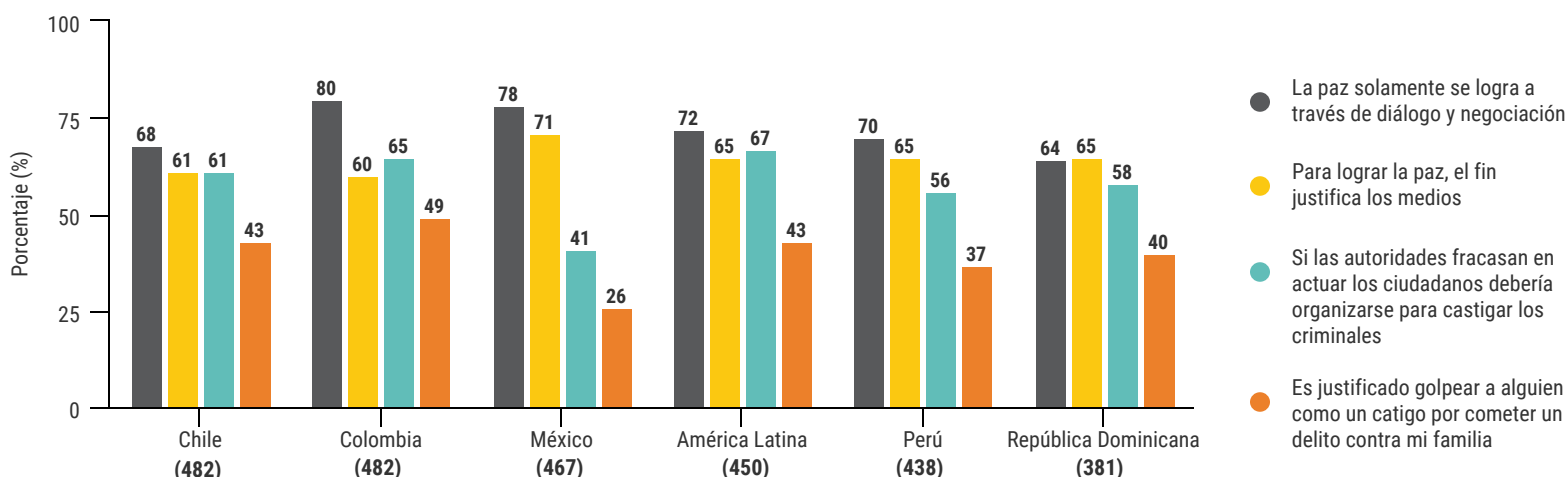
## La mayoría de los jóvenes aceptan el uso de violencia y estarían dispuestos a tomar la justicia por cuenta propia

- En el estudio internacional sobre educación cívica y ciudadana (ICCS, 2016<sup>11</sup>) participaron 5 países: Chile, Colombia y México, y por primera vez Perú y República Dominicana.
- Los países de la región son los que presentan los puntajes más bajos de conocimiento cívico.
- En estos países, más del 65% de los estudiantes en octavo año de escolaridad reportaron que la paz se logra únicamente a través del diálogo y la negociación.
- Sin embargo, la mayoría (72%) de los estudiantes afirma que, para lograr la paz el fin justifica los medios. En México esta cifra alcanza el 71% y en Colombia un 61%.
- 40% de los estudiantes prefieren castigar a los criminales directamente y no esperar la acción de las autoridades.

## Las escuelas pueden ser espacios sin violencia, que eviten el abandono escolar y estimulen el aprendizaje

- Los jóvenes en Mesoamérica se encuentran expuestos a altos niveles y distintas formas de violencia dentro de sus escuelas, barrios y comunidades, que afectan su permanencia y aprendizajes en el sistema escolar.
- Para asegurar la permanencia de los jóvenes en la escuela, un primer paso es garantizar entornos escolares seguros y sin riesgo de violencia.
- El fomento del desarrollo de habilidades socioemocionales y educación cívica brinda una oportunidad para que los jóvenes disminuyan la aceptación y normalización de la violencia dentro y fuera del entorno escolar.
- Identificar los factores y entregar protocolos para la atención temprana de los casos de violencia tiene el potencial de mejorar el clima escolar. En Perú, esto además se reporta en un portal público de denuncias, que incluye apoyo a toda la comunidad educativa<sup>13</sup>.

## CONOCIMIENTO CÍVICO Y AFIRMACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE PAZ Y VIOLENCIA, ICCS 2016



Fuente: IEA, ICCS 2016.

**Nota:** En el módulo latinoamericano para estudiantes del ICCS 2016 se incluyeron 10 ítems que permiten medir las actitudes de los estudiantes hacia al uso de la violencia en la sociedad en general. Los resultados presentados en el gráfico hacen referencia las afirmaciones reportadas en la escala "de acuerdo" y "totalmente de acuerdo". El puntaje de conocimiento cívico que reporta el ICCS, tiene una media 500 y desviación estándar 100, en el gráfico se encuentra entre paréntesis. El puntaje promedio de todos los países del ICCS ascendió a 517 puntos.

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: [www.iadb.org/pisa](http://www.iadb.org/pisa) | [www.iadb.org/cima](http://www.iadb.org/cima) | Twitter: @BIDEducacion  
Contacto: [education@iadb.org](mailto:education@iadb.org)  
Fecha de elaboración: Octubre de 2019

Referencias: 1. Carcach (2008) El Salvador. Mapa de Violencia y su referencia histórica. En: Centro de Monitoreo y Evaluación de la Violencia desde la perspectiva ciudadana (<https://www.insumisos.com/Mapa%20de%20violencia%20en%20El%20Salvador.pdf>) 2. CIMA (2019); 3. MEN, El Salvador (2017); 4. EVCNNA, 2019 5. Cruz et al. 2017; 6. PNUD (2018) Informe Sobre Desarrollo Humano El Salvador 2018; 7. Subsecretaría de Seguridad en Prevención, Secretaría de Seguridad (2017) Encuesta de Violencia Contra Niños, Niñas y Adolescentes; 8. Moncada, López, Medina, Irias, Varela, Madrid, Bonilla, Cruz & Cortés (2019) El cerebro adolescente expuesto a violencia escolar: estudio neurocientífico en Honduras; 9. OECD (2017), PISA 2015 Results (Volume III): Students' Well-Being, PISA, OECD Publishing, Paris; 10. OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris; 11. UNESCO (2015), Informe de resultados del TERCE: Factores Asociados. OREALC UNESCO /Santiago; 12. IEA (2016), Latin American report of the IEA's International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) 2016; 13. Ministerio de Educación de Perú (2018), Protocolos para la atención de la violencia escolar

Copyright © 2019 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

