



CIMA

América Latina y el Caribe

Por: Eleno Castro, Ángela López, Pablo Zoido, Raquel Fernández-Coto

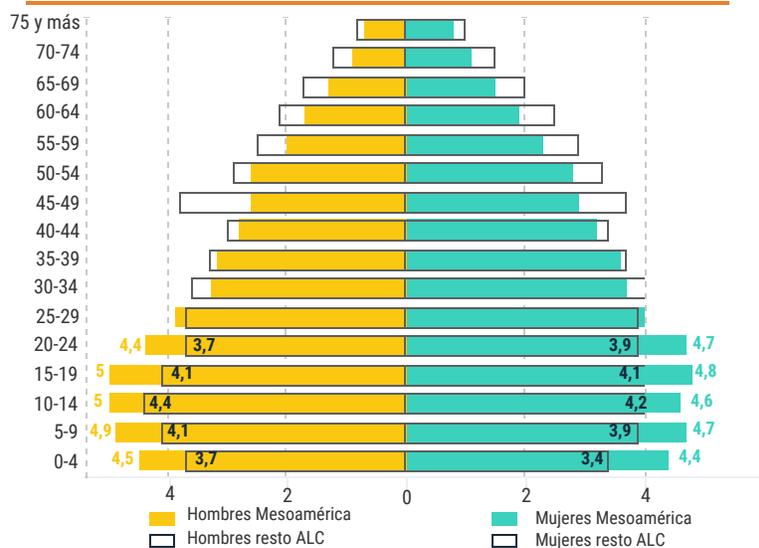
¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES RETOS EDUCATIVOS DE MESOAMÉRICA?

Mesoamérica es una subregión joven con un gran potencial de desarrollo. Sin embargo, los aprendizajes en las escuelas son bajos y la deserción escolar es la más alta de América Latina y el Caribe. Mayor y mejor inversión es necesaria para hacer los aprendizajes relevantes, aumentar la graduación escolar y romper círculos de pobreza, violencia y migración en la subregión.

Los jóvenes tienen el potencial de transformar Mesoamérica

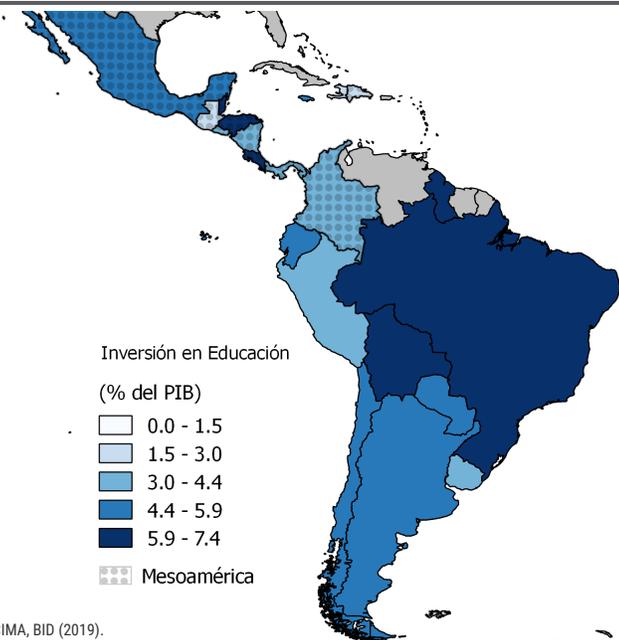
- Mesoamérica o la subregión “del medio” de América Latina y el Caribe está conformada por Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Guatemala, Honduras, México, Panamá, El Salvador, Nicaragua y Belice.
- Sus países comparten características y desafíos comunes, pues se encuentran en una etapa más temprana de transición demográfica que los demás países de la región.
- En Mesoamérica la población en la niñez (0 – 14 años) y juventud (15 – 29 años) representa más de la mitad de su población (55%), comparado con un 47% en el resto de América Latina y el Caribe.
- Esto representa una “ventana de oportunidad” para el crecimiento económico y para empoderar a la juventud de sus países a través de herramientas que hagan de los jóvenes agentes de cambio!

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR GRUPO DE EDAD Y GÉNERO, 2017



Fuente: Encuestas a hogares armonizadas BID, 2017
 Nota: Mesoamérica incluye información de: Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Guatemala, Honduras, Panamá y El Salvador. Resto ALC: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, Guyana, Perú, Paraguay, Surinam y Uruguay

INVERSIÓN EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PIB, CIRCA 2017



Fuente: CIMA, BID (2019).
 Nota: Para la construcción del "circa" se tuvo en cuenta la información del año de referencia o el último año disponible para cada país.

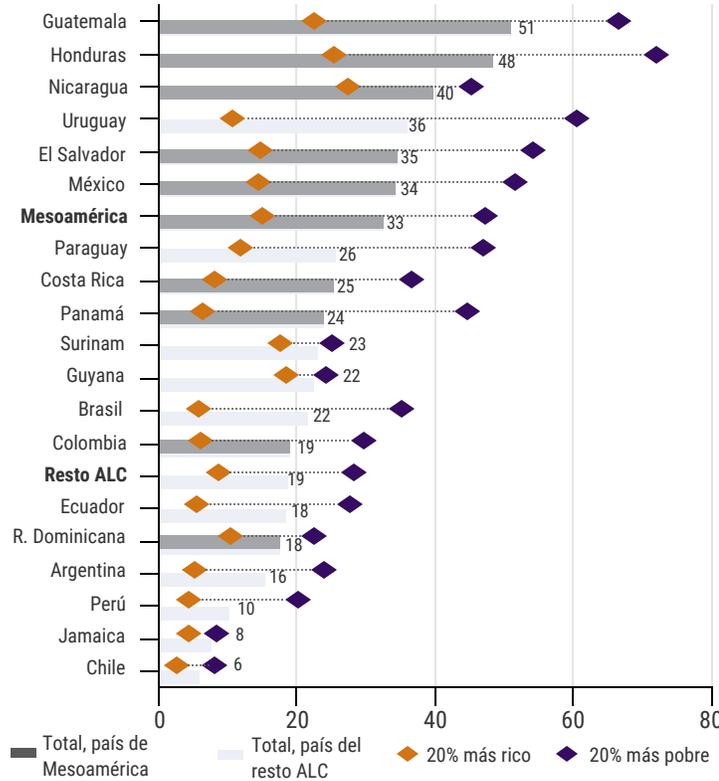
Iniciativas transformadoras para mejorar la inversión en educación pueden ayudar a aprovechar su bono demográfico

- Los países de Mesoamérica invierten en promedio un 4,6% del PIB en educación, mientras que los demás países de la región alrededor del 5,2%, cifra cercana al promedio de los países de la OCDE (5,4%).
- Este promedio varía desde el 2,8% que invierte Guatemala, 3,2% de Panamá y 3,5% de El Salvador, hasta el 7,4% que invierte Costa Rica.
- El esfuerzo fiscal de Mesoamérica (17%) no difiere significativamente con el promedio de los demás países de la región (16,5%).
- En la inversión por estudiante se observa la mayor la brecha de inversión en Mesoamérica, que invierte 20% menos por estudiante de primaria o secundaria (USD \$1800) que el resto de la región (USD \$2300).

La mitad de los jóvenes más pobres ha abandonado la escuela de forma temprana

- En Mesoamérica el 33% de jóvenes entre 18 y 24 años ha abandonado la escuela habiendo terminado hasta secundaria baja (9 años de educación) como máximo nivel educativo. En el resto de la región el abandono escolar temprano no supera el 19%.
- Mientras que el 50% de los jóvenes más pobres abandonan la escuela, solo el 14% más rico lo hace.
- 7 de los 10 países de América Latina y el Caribe con mayor tasa de abandono escolar temprano hacen parte de Mesoamérica.
- En la subregión, la asistencia escolar de jóvenes entre los 7 y 11 años es del 97%, para el rango entre 12 y 15 años cae en casi 10 puntos porcentuales (88%) y llega a 64% para los jóvenes entre los 16 y 18 años.

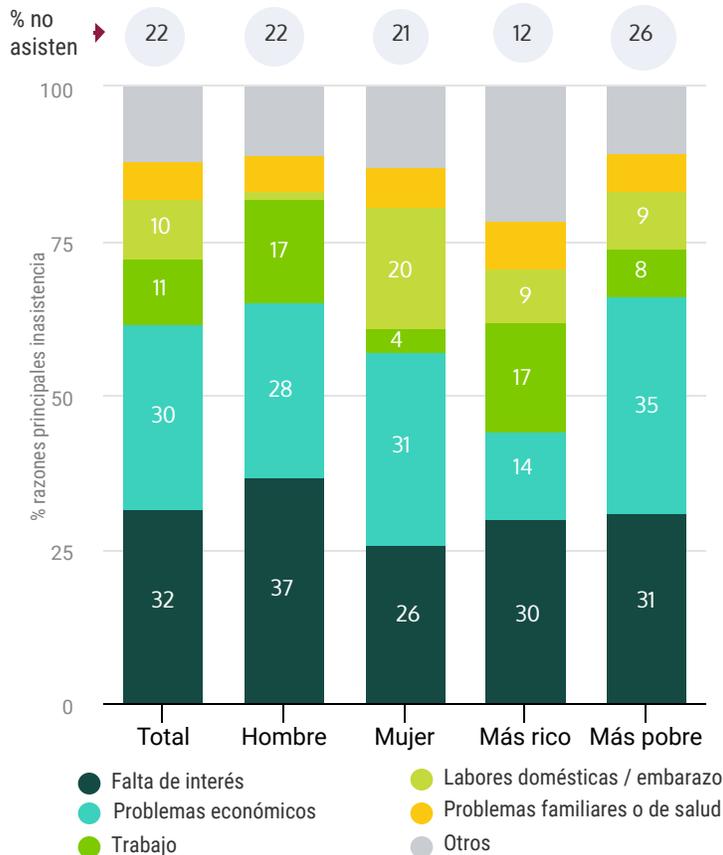
TASA DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO, CIRCA 2017



Fuente: CIMA, BID, 2019.

Nota: Para la construcción del "circa" se tuvo en cuenta la información del año de referencia o el último año disponible para cada país.

% Y RAZÓN PRINCIPAL DE INASISTENCIA ESCOLAR EN MESOAMÉRICA, CIRCA 2017



Fuente: Encuestas a hogares armonizadas BID, 2017

Nota: El promedio de mesoamérica incluye información de 2017 para El Salvador, Honduras, Costa Rica y Panamá y 2014 para Nicaragua.

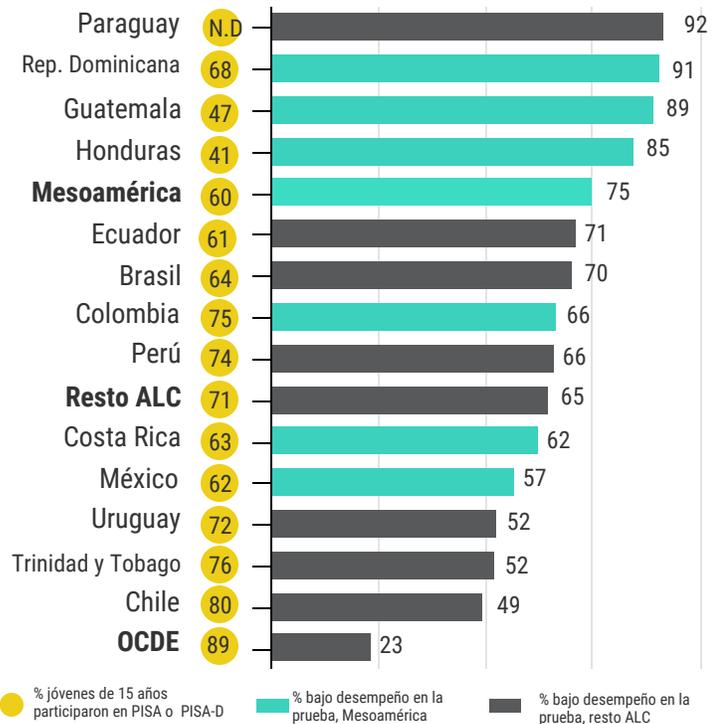
La falta de interés y los problemas económicos son las principales razones del abandono escolar

- En Mesoamérica el 22% de los jóvenes entre 11 y 18 años no asiste a la escuela. De éstos, 32% reporta no tener ningún interés en asistir y 30% no hacerlo por problemas económicos.
- El 20% de las mujeres que no asiste a la escuela menciona como causa principal el embarazo o la necesidad de hacer tareas del hogar.
- Mientras que el 17% de los hombres menciona que el trabajo es el principal motivo para no estudiar, solo el 4% de las mujeres reporta este como su principal razón.
- El 26% de los jóvenes más pobres no asisten a la escuela frente al 12% de los jóvenes más ricos. El 35% de los más pobres no asiste por motivos económicos.
- Mientras que el 17% de los jóvenes más ricos que no asisten a la escuela reportan que el trabajo es su principal motivo, sólo el 8% más pobre reporta esta como su principal razón.

Los aprendizajes son bajos, incluso entre los jóvenes que asisten a la escuela

- El 60% de los jóvenes de 15 años de los países de mesoamérica que participaron en PISA (2015) o PISA-D (2017) tomaron la prueba, frente al 71% de los países del resto de la región.
- El 75% de los jóvenes de la subregión tienen bajo desempeño en matemáticas, 10 puntos porcentuales por encima de los demás jóvenes en Latinoamérica y el Caribe y 52 puntos porcentuales más que los países de la OCDE.
- En ciencia y lectura la brecha de Mesoamérica con la OCDE asciende a 42 y 36 puntos respectivamente.
- Las brechas en aprendizaje de los jóvenes del quintil más pobre equivalen a más de dos años de escolaridad (más 60 puntos en la prueba PISA) respecto al quintil más rico y tres años de escolaridad frente al quintil más pobre de la OCDE, para todas las asignaturas.
- Los países de Mesoamérica con la tasa de bajo desempeño más alta fueron: República Dominicana, Guatemala y Honduras. En promedio el 88% de los jóvenes obtuvieron bajo desempeño en matemáticas en estos países, 23 p.p. más que el resto de los países de la subregión que participaron en la prueba y 62 p.p. más que el promedio de la OCDE.

TASA DE BAJO DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA Y PARTICIPACIÓN EN PISA Y PISA - D

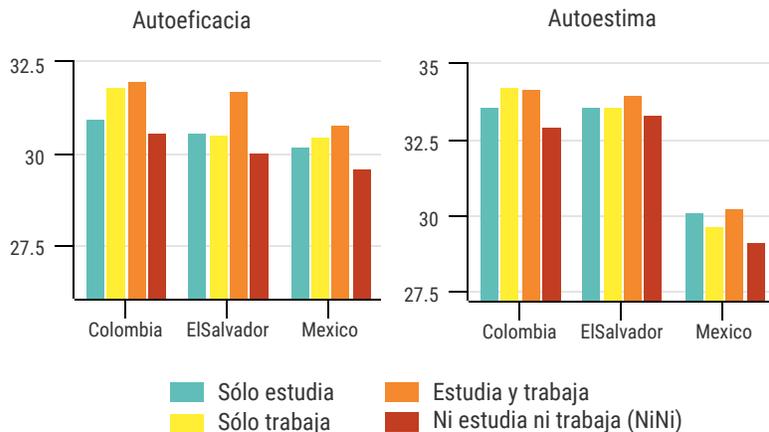


Fuente: CIMA, BID, 2019.

Nota: El bajo desempeño se define como el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 2 en la prueba. La tasa de presentación de la prueba PISA no se encuentra disponible para Paraguay.

HABILIDADES DE LOS JÓVENES POR CONDICIÓN EDUCATIVA O LABORAL

Socioemocionales



Técnicas en dispositivos digitales



Fuente: Novella, Repetto Et. Al. (2018)

Nota: La autoeficacia y autoestima se miden en escalas que alcanzan un máximo de 40 puntos, a mayor puntuación mayor habilidad. Las habilidades técnicas se miden como un índice 0 - 100 puntos y mide el grado de facilidad promedio en el manejo de dispositivos digitales.

Los jóvenes que no estudian ni trabajan tienen menos habilidades técnicas y socioemocionales

- Millennials en América Latina*² mide las habilidades cognitivas, no cognitivas y socioemocionales de una muestra de jóvenes entre los 15 y 24 años, así como su correlación con sus decisiones educativas y laborales en nueve países de la región, entre ellos Colombia, El Salvador y México.
- Los jóvenes de los tres países de Mesoamérica presentan altos niveles de autoestima, autoeficacia y perseverancia. Sin embargo, aquellos que no estudian ni trabajan (NiNis) presentan niveles significativamente menores que aquellos que estudian o trabajan.
- Las habilidades de los jóvenes en el uso de nuevas tecnologías son altas, mayores para aquellos que estudian y significativamente menores para los NiNis.
- En promedio, 1 de cada 4 jóvenes de los tres países de la subregión considera hablar inglés fluidamente.
- El estudio recolectó también información de los empleadores según la cual existen otras habilidades no cognitivas como liderazgo, trabajo en equipo o comunicación, en las que los jóvenes presentan rezagos importantes.

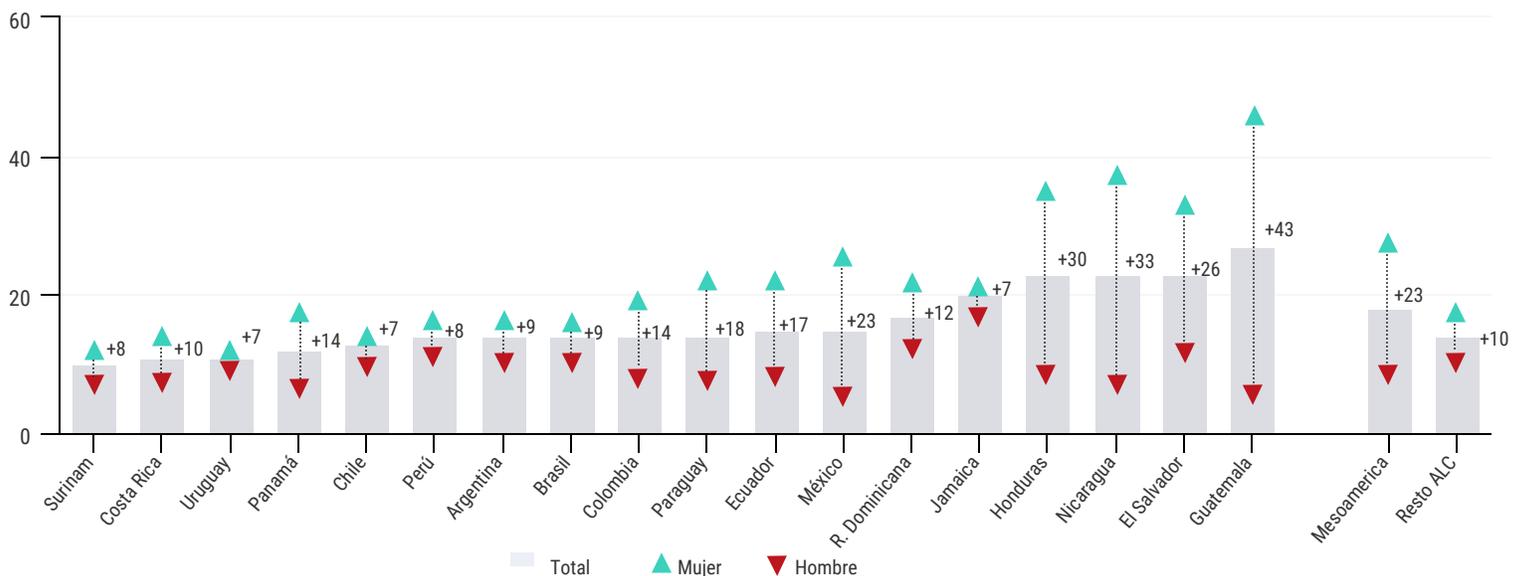
Ocho de cada diez jóvenes que no estudia ni trabaja son mujeres

- Del total de mujeres entre los 15 y 24 años, una de cada cuatro no estudia ni trabaja (NiNi). En contraste, menos de uno de cada diez hombres se encuentra en esta situación en Mesoamérica.
- La proporción NiNis hombres es muy similar al promedio del resto de la región (7% frente 9% respectivamente). Sin embargo, la de mujeres supera en 10 p.p. a la del resto de la región (29% en Mesoamérica frente 19% en el resto de la región).
- La brecha de género en Guatemala es la más alta de toda la región. Mientras la proporción de hombres jóvenes NiNi es del 4%, para las mujeres representa el 48%.
- Mesoamérica tiene una alta tasa de fecundidad, alrededor de 71 mujeres por cada 1000 tienen un embarazo entre los 15 y 19 años, en la región esta tasa es de 61 mujeres³. Tener hijos en la adolescencia aumenta la probabilidad de ser NiNi más adelante en la juventud²

Tres de cada cuatro hombres jóvenes ocupados trabajan de forma informal

- El 57% de los hombres entre 15 y 24 años se encuentra ocupado, 28 puntos porcentuales mayor que las mujeres de la misma edad.
- El 77% de los jóvenes ocupados entre 15 y 24 años trabajan de forma informal, 8 p.p. más que el resto de la región.
- En países como Guatemala, Honduras y Nicaragua la proporción de informalidad laboral para jóvenes es más de 85%.
- La deserción escolar temprana podría poner en riesgo el futuro de los jóvenes. El trabajo informal y la condición de NiNis puede replicar círculos de pobreza y fortalecer la adopción de conductas de riesgo por parte de los jóvenes.
- El abandono escolar temprano también se relaciona con mayores probabilidades reproducir actividades delictivas, violencia y migración, las mayores problemáticas sociales en Mesoamérica⁴

PROPORCIÓN DE JÓVENES DE 15 A 24 AÑOS QUE NO ESTUDIA NI TRABAJA, CIRCA 2017



Fuente: CIMA, BID (2019)

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima | Twitter: @BIDEducacion
 Contacto: education@iadb.org

Referencias: 1. UNFPA (2010) "La transición demográfica en Honduras" En: <https://honduras.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/transicion.pdf> 2. Novella, Repetto Et. Al. (2018) Millennials en América Latina y el Caribe en: <https://publications.iadb.org/es/millennials-en-america-latina-y-el-caribe-trabajar-o-estudiar>. 3. World Development indicators (2018) en: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators> 4. Castaneda, Martínez y Florez (2018) Efecto de la educación y el trabajo con el flujo de migraciones de El Salvador. en: <http://www.fedisal.org.sv/wp-content/uploads/2017/11/Flujo-de-Migraciones-El-Salvador-1.pdf>

Copyright © 2019 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

