



CIMA

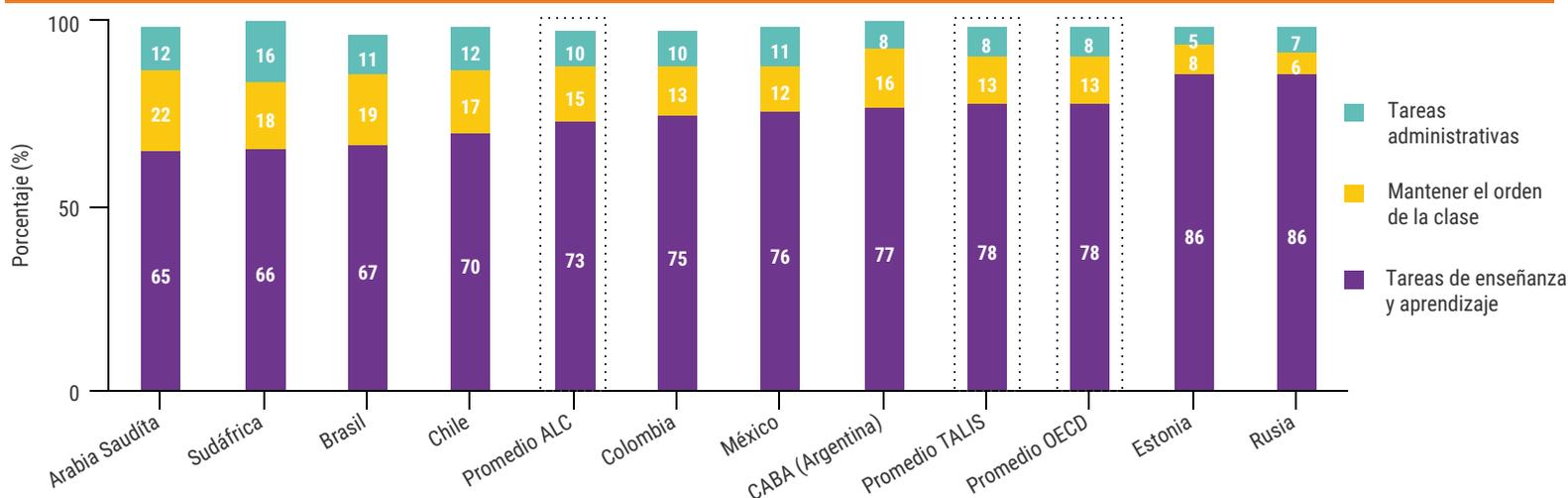
América Latina y el Caribe

Por: Diana Paredes, Adriana Viteri y Pablo Zoido

TALIS 2018: ¿ESTÁN PREPARADOS LOS DOCENTES PARA ENSEÑAR EN EL SIGLO 21?

El rápido cambio de las sociedades y tecnologías imprime mayores desafíos en los docentes. En la actualidad, no solo deben promover las habilidades tradicionales en sus estudiantes, también deben desarrollar habilidades transversales al currículo y contar con una capacidad de adaptación constante. Por esta razón, los docentes consideran una prioridad el desarrollo profesional de calidad para enseñar mejor en el siglo 21.

USO DEL TIEMPO DE LOS DOCENTES EN LA ESCUELA, TALIS 2018



Fuente: OCDE, TALIS 2018.

Nota: El gráfico muestra la porción promedio de tiempo que los docentes reportan dedicar en una clase típica, dividida en tres actividades: i) tareas de enseñanza y aprendizaje; ii) mantener el orden de la clase y iii) tareas administrativas (ej. registrando la asistencia o completando formularios de la escuela).

Es posible que la suma del tiempo de una clase típica promedio no sume 100% porque se aceptaron algunas respuestas de los docentes que no suman 100%.

Cinco países de América Latina participaron en la medición de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula, TALIS 2018

- TALIS (Teaching and Learning International Survey, por sus siglas en inglés) es una encuesta de la OCDE, aplicada a profesores y directores que reportan sobre las prácticas de aprendizaje y enseñanza en las escuelas.
- TALIS brinda información en 5 pilares: el conocimiento y habilidades para la enseñanza; el prestigio percibido de la profesión; las oportunidades profesionales; la cultura de colaboración; y el nivel de responsabilidad y autonomía profesional¹.
- Brasil, Chile, Colombia, México y Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) en Argentina participaron en la última versión del estudio en 2018.
- TALIS se realiza cada 5 años desde el 2008. Colombia y Argentina (CABA) participaron por primera vez en 2018.
- La encuesta incluye a más de 260.000 profesores de 15.000 escuelas en 48 países y economías. Esta nota se basa en los docentes de secundaria baja.

Brasil y Chile son los países de la región donde los docentes reportan dedicar menos tiempo al aprendizaje y enseñanza

- En TALIS, se preguntó a los docentes sobre la distribución del tiempo en clases en tres actividades: tareas de enseñanza y aprendizaje, mantener el orden de la clase y tareas administrativas.
- Los docentes en la región reportan dedicar el 73% de tiempo a actividades de enseñanza, en comparación al 78% en los países de la OCDE.
- El tiempo dedicado al aprendizaje y la enseñanza se encuentra positivamente relacionado con los años de experiencia de los profesores.
- TALIS se basa en lo reportado por los docentes. Estudios previos con observaciones de aula² indican menor tiempo a actividades de enseñanza en Colombia y México, que el reportado en TALIS.
- Gran parte del tiempo que no se destina al aprendizaje se usa para mantener el orden de la clase.

Los docentes latinoamericanos se consideran más eficaces en tareas de clases que sus colegas de la OCDE

- Alrededor de 93% de los docentes latinoamericanos reportan que apoyan a sus alumnos a pensar de forma crítica, comparado con un 81% de la OCDE.
- Los niveles más bajos de autoeficacia, con un 68% de docentes en la región, se registran en la ayuda que se les presta a los alumnos en aprender utilizando tecnologías, similar al 67% en la OCDE.
- Además, 89% de los docentes de la región indica que usan diversas estrategias al momento de evaluar a sus estudiantes, comparado con el 80% reportado por los países de OCDE.
- Motivar a sus estudiantes es una de las prácticas más comunes entre los profesores de la región (85%), en contraste a lo reportado por los docentes de la OCDE (68%).
- Estas diferencias contrastan con los aprendizajes de los estudiantes, que son considerablemente más bajos en la región que en la OCDE.

REPORTE DE AUTOEFICIENCIA DE LOS DOCENTES EN TAREAS DE CLASE, TALIS 2018



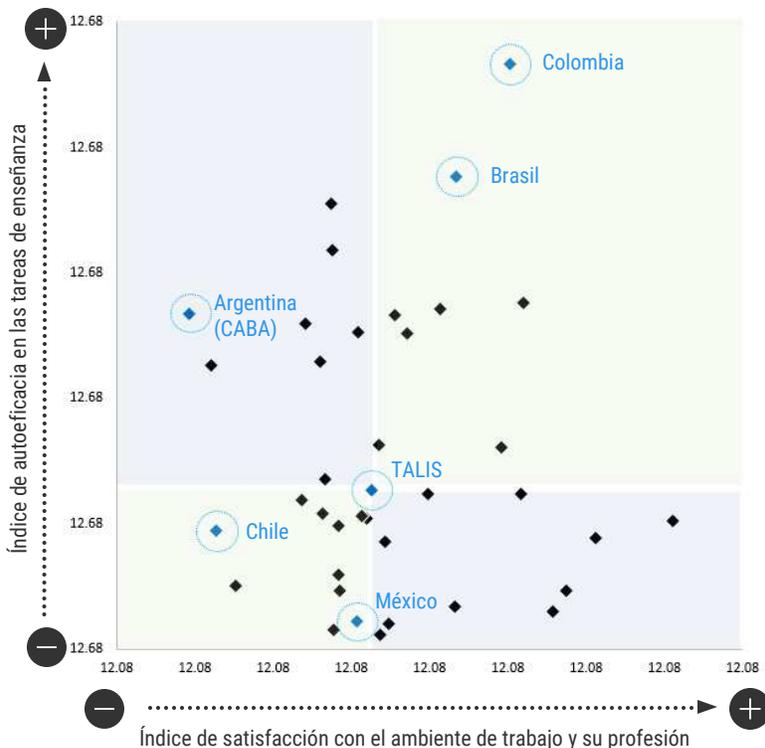
Fuente: OCDE, TALIS 2018.

Nota: Resultados basados en el reporte de los docentes sobre su autoeficacia en las tareas de clase. En el gráfico se presentan el porcentaje de docentes que sienten que pueden tener bastante o mucho éxito en la tarea. En el cuestionario existen otras tareas relacionadas con la gestión de aula, la enseñanza y la participación del alumnado.

Los docentes de Brasil y Colombia destacan por sus mayores niveles de satisfacción y autoeficacia en su trabajo

- En Brasil y Colombia aquellos docentes que se muestran satisfechos con su trabajo también declaran ser más autoeficaces en las tareas de enseñanza. Esto por encima del promedio del conjunto de países que participaron en TALIS.
- En Chile, los docentes no están satisfechos con su trabajo y tampoco sienten que sus prácticas en el aula sean suficientemente exitosas.
- Analizar la satisfacción laboral de los docentes es importante ya que tiene implicaciones reales para la retención, ausentismo, desempeño laboral de los docentes, y por extensión, con el logro académico de los estudiantes.
- Los docentes que reportan haber participado en actividades de desarrollo profesional, también presentan mayores niveles de autoeficacia y satisfacción laboral.

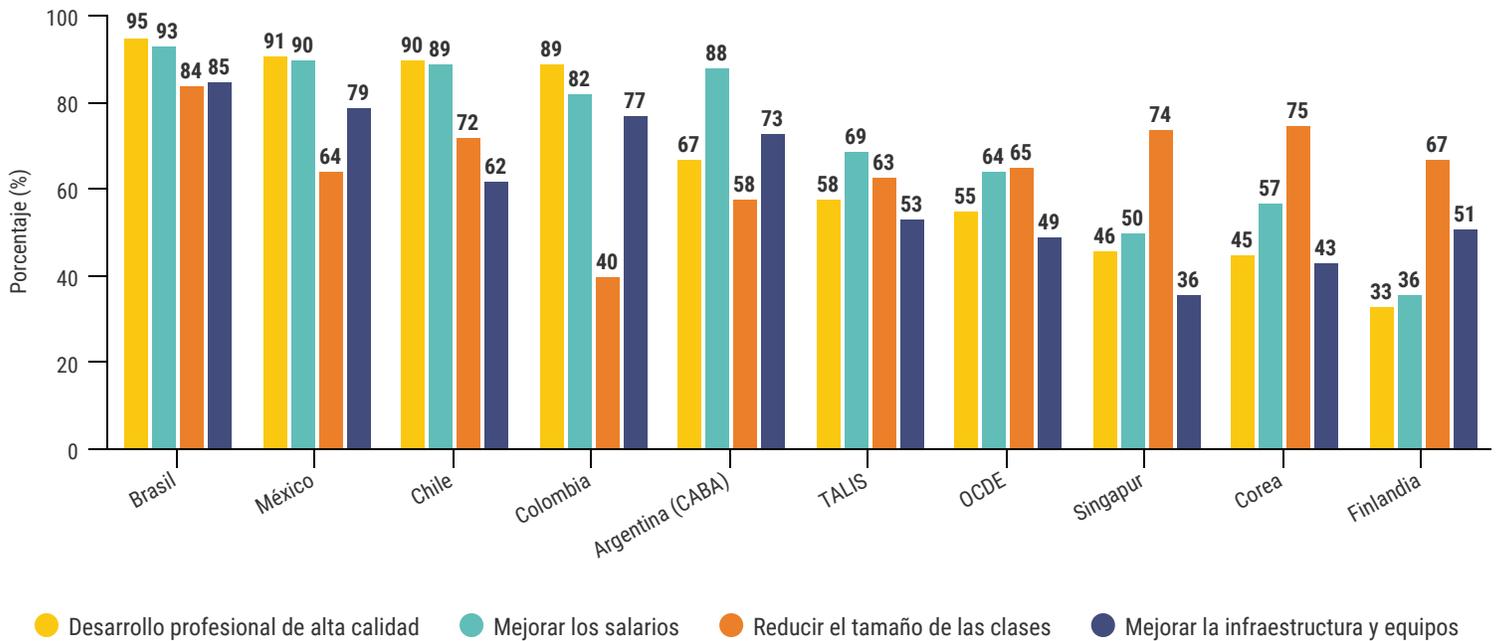
REPORTE DE SATISFACCIÓN Y AUTOEFICIENCIA EN SU TRABAJO, TALIS 2018



Fuente: OCDE, TALIS 2018.

Nota: En el eje horizontal se muestra el índice de satisfacción docente que resume tres aspectos, satisfacción con la profesión, con el ambiente laboral y con la autonomía en clases. En eje vertical se muestra el índice de autoeficacia es una escala que recoge la percepción de los docentes sobre sus prácticas y estrategias de enseñanza y evaluación. Este se compone de tres subescalas de autoeficacia: la gestión de aula, la enseñanza y la participación del alumnado.

PRIORIDADES EN LA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN SEGÚN LOS DOCENTES, TALIS 2018



Fuente: OCDE, TALIS 2018.

Nota: Resultados basados en las respuestas de los docentes sobre la priorización del presupuesto en educación en caso de un incremento del 5%. En el gráfico se presenta el porcentaje de docentes que respondieron con prioridad alta a cada una de las categorías. La reducción del tamaño de clases es vía la contratación de más docentes. En TALIS también se encuentran datos sobre otras opciones de inversión en educación como: apoyar a estudiantes provenientes de contextos desaventajados; apoyar a estudiantes con necesidades especiales e invertir en material que apoye la enseñanza (por ejemplo, libros de texto). Los países están ordenados de mayor a menor por el ítem de desarrollo profesional de calidad.

Los docentes latinoamericanos señalan que la mejora de salarios debe ser la prioridad en la inversión en educación

- TALIS consulta a los docentes sobre las prioridades de asignación en la inversión frente a un incremento de 5% en el presupuesto de educación.
- 9 de cada 10 docentes en los países de la región declaran como prioridad el mejorar salarios. En los países de la OCDE y algunos asiáticos menos del 65% de docentes considera la mejora de salario como prioridad.
- Más de la mitad de los docentes en Brasil (84%), Chile (72%) y Argentina, CABA (58%) marcaron como prioridad el reducir el tamaño de las clases vía la contratación de más personal.
- En otros países como Corea (75%), Singapur (74%) y Finlandia (67%) la reducción del tamaño de las clases es percibida como una prioridad por gran parte de los docentes.
- En América Latina, más del 60% de los docentes también reporta como necesaria la inversión en infraestructura y equipamiento en las escuelas.

El desarrollo profesional de calidad es una de las prioridades de los docentes para enfrentar los desafíos de la enseñanza

- En América Latina, 8 de cada 10 docentes reportaron como prioridad el mejorar las oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad.
- Las necesidades de desarrollo profesional de calidad es un aspecto menos priorizado en países como Finlandia (33%), Corea (45%) o Singapur (46%).
- En los países de la OCDE que participan en TALIS, casi todos los docentes (95%) han participado en al menos en una actividad de desarrollo profesional durante el año anterior a la encuesta, en comparación al 85% en la región.
- Las áreas en las que los docentes de la región señalan necesitar mayor desarrollo profesional son: enseñanza a estudiantes con necesidades especiales (48%), enseñanza en entornos multiculturales/multilingües (39%) y comunicación con personas de otras culturas (31%).
- Además, los docentes y directores de las escuelas afirman que su participación en actividades de desarrollo profesional es limitada debido a problemas de agenda y a la falta de incentivos¹.

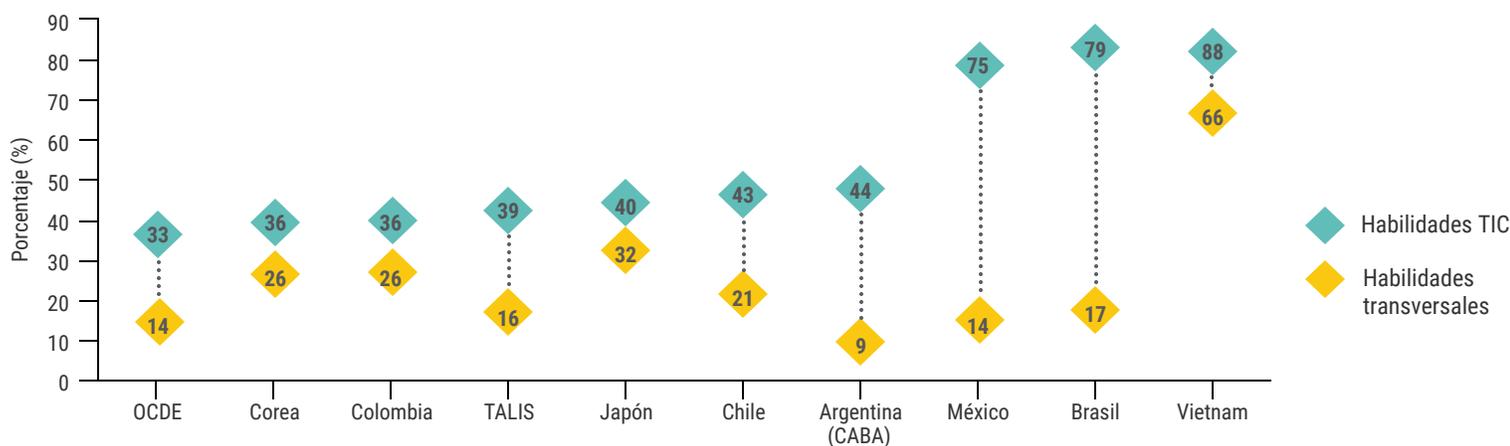
Los docentes demandan mayor formación en tecnologías para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje

- TALIS recoge información sobre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, con preguntas dirigidas a los docentes sobre su formación, prácticas y uso de tecnología.
- Si bien los docentes de la región declaran haber recibido formación en TIC, ellos también demandan más formación en dichas habilidades. En Brasil y México más del 75% de los docentes requiere más formación en TIC, resultado por encima del promedio OCDE (33%).
- Los profesores deben aprender a aprovechar las nuevas tecnologías para: (i) ser más efectivos en el aula y (ii) promover habilidades relevantes en sus estudiantes dado el entorno tecnológico. La formación de los profesores, tanto inicial como en el servicio, puede ayudar a los docentes a alcanzar ambas metas.

La formación en habilidades transversales todavía no es percibida como necesaria para ejercer la profesión docente

- Entre las habilidades del siglo 21, TALIS también considera habilidades transversales al currículo como: la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- En relación a las habilidades transversales, solo 26% de docentes en Colombia señalan una necesidad de mayor formación, seguido por Chile (21%), Brasil (17%), México (14%) y Argentina, CABA (9%).
- En otros países como Vietnam (66%) y Japón (32%) las necesidades de capacitación en habilidades transversales pueden llegar a triplicar los datos presentados en América Latina.
- Hoy se requiere enseñar habilidades más amplias y transversales para tener éxito en las sociedades modernas. Estas refieren a formas de pensar y trabajar, dominar herramientas para el trabajo y aspectos de la vida en el siglo 21³.

NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN HABILIDADES DEL SIGLO 21



Fuente: OCDE, TALIS 2018.

Nota: En el gráfico se presenta el porcentaje de docentes que manifiestan una gran necesidad de desarrollo profesional en tecnologías de la información y comunicación (TIC) para la docencia, y en enseñanza de habilidades transversales al currículo como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima | Twitter: @BIDEducacion

Contacto: education@iadb.org

Fecha de elaboración: Agosto de 2019



Referencias: 1. OECD (2019). TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, OECD Publishing. doi: 10.1787/1d0bc92a-en 2. Bruns, B. y J. Luque. 2015. Profesores excelentes: cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Washington, D.C.: Banco Mundial. Disponible en <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/20488>. 3. Binkley, M. et al. (2012), "Defining twenty-first century skills", in Griffin, P., B. McGaw and E. Care (eds.), Assessment and Teaching of 21st Century Skills, Springer, Dordrecht, http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-2324-5_2

Copyright © 2019 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.