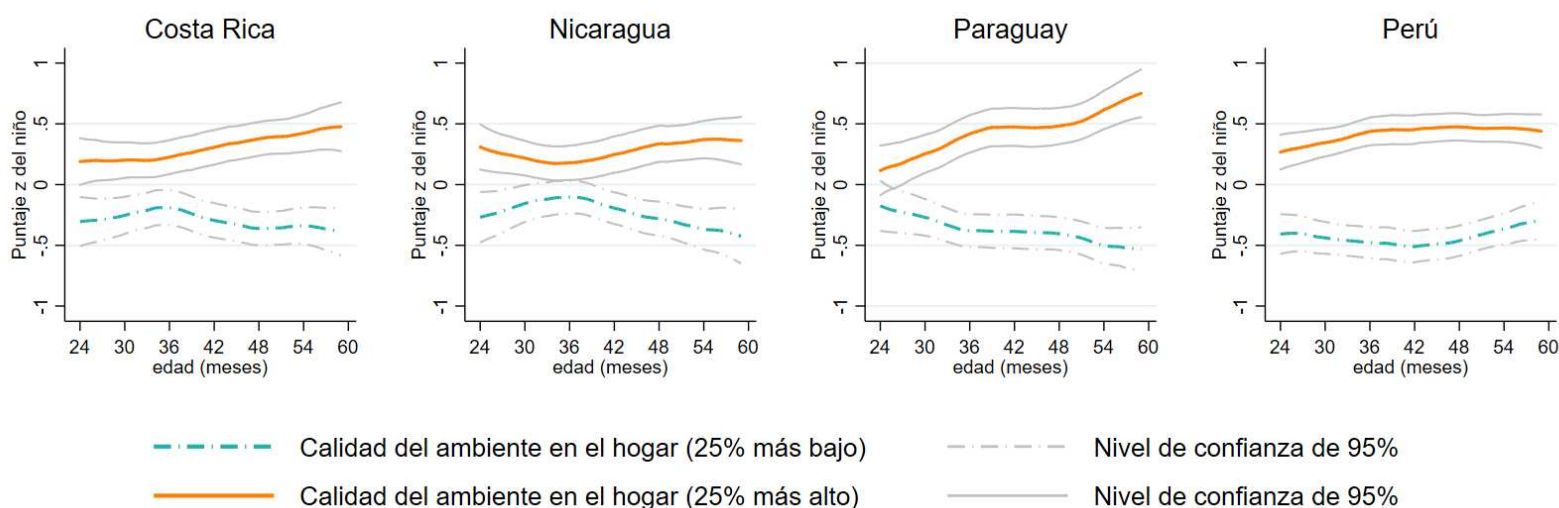


¿QUÉ PODEMOS APRENDER SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS?

El Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI) es un conjunto de datos e instrumentos abiertos al público que miden el desarrollo infantil temprano. El BID busca continuar generando más conocimiento, investigaciones y análisis en base a esta fuente única de información.

BRECHAS EN EL DESARROLLO DE LENGUAJE SEGÚN CALIDAD DEL AMBIENTE DEL HOGAR



Fuente: Cálculos propios sobre los datos del Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI, 2012).

Nota: Los gráficos muestran las brechas en desarrollo de lenguaje entre niños que crecen en hogares con pocas oportunidades de estimulación (línea entrecortada en color azul) y niños que crecen en hogares con más oportunidades de estimulación (línea continua en color naranja). Los puntajes de lenguaje se expresan en puntajes con media 0 y desviación estándar 1.

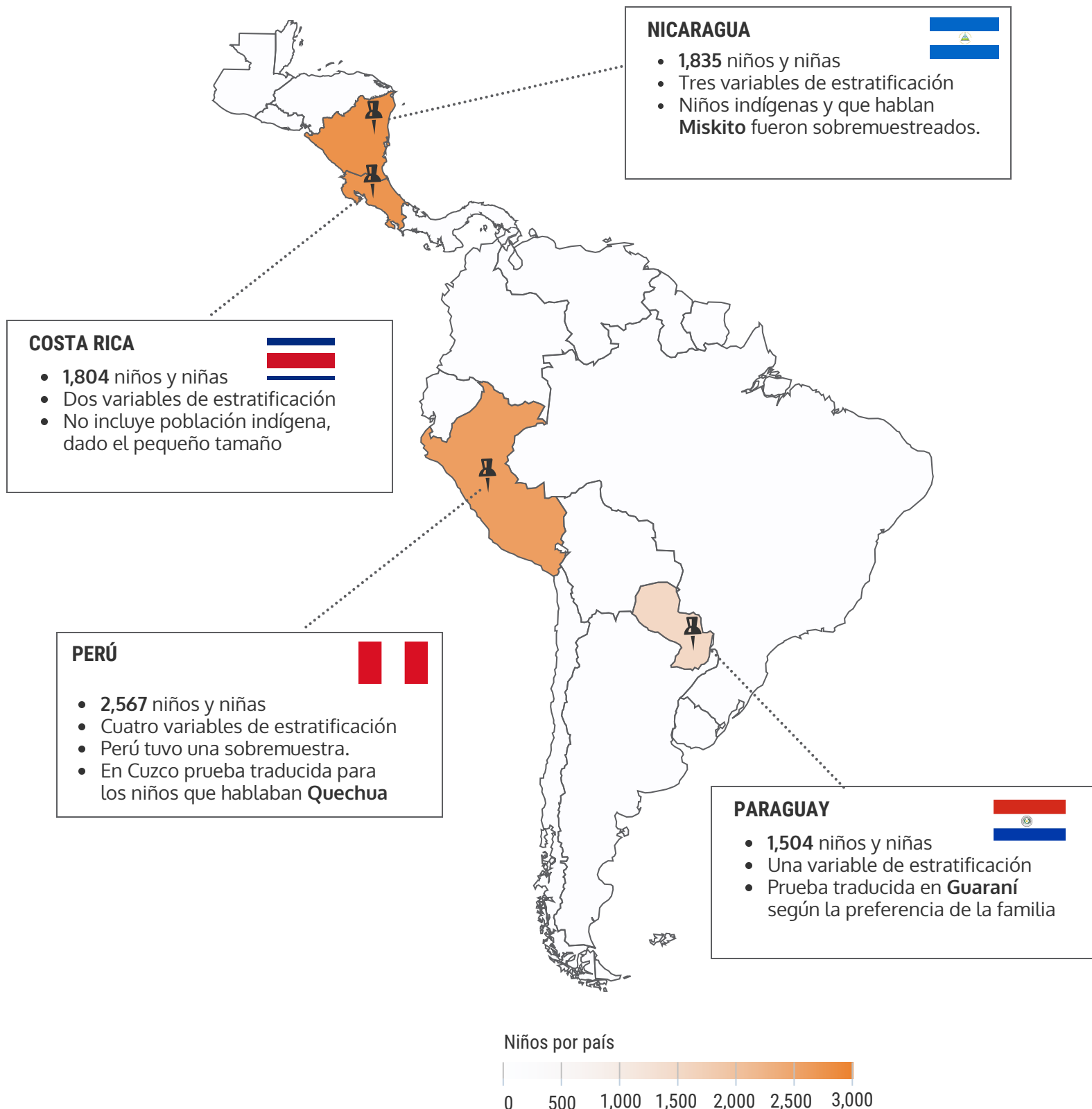
PRIDI es una fuente de información sobre el desarrollo infantil de niños entre 2 y 5 años

- Costa Rica, Nicaragua, Paraguay y Perú participaron en PRIDI y cuentan con indicadores de desarrollo infantil comparables para niños de dos a cinco años.
- PRIDI mide el desarrollo infantil de los niños a través de cuatro dominios: cognitivo, lenguaje, motor y socioemocional. Además, presenta una serie de variables de contexto que permiten explicar el desarrollo de los niños.
- Los primeros análisis del PRIDI identificaron brechas asociadas a la edad, el contexto socioeconómico familiar y la calidad del ambiente en el hogar.
- PRIDI permite identificar las desigualdades desde los primeros años de edad, lo que contribuye a orientar el diseño de estrategias y políticas para los grupos de niños más desaventajados.

Las brechas en el desarrollo de lenguaje por calidad del ambiente del hogar inician desde los 2 años

- PRIDI describe la calidad del ambiente del hogar, mediante un índice que incluye: la cantidad de libros para el niño en la casa, el número de adultos que interactúan con el niño, las rutinas implementadas en el hogar y rutinas básicas de higiene practicadas por el niño.
- Existen brechas significativas en el desarrollo del lenguaje entre los niños que pertenecen a hogares con mejores prácticas en el cuidado de los niños y los que no poseen esa calidad en el cuidado.
- A los 5 años se observan grandes diferencias en el desarrollo de lenguaje entre los niños que vienen del cuartil más bajo y alto de la calidad del hogar.

PRIDI: UNA DE LAS PRIMERAS MEDICIONES DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



Fuente: Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI, 2012).

Nota: El mapa contiene el tamaño de las muestras efectivas en las unidades primarias de muestreo y por niños en cada uno de los países participantes. Los métodos de muestreo utilizados para definir el tamaño de muestra y cálculo de los pesos muestrales se encuentran en el [Anexo Técnico de PRIDI](#).

PRIDI contiene datos comparables en cuatro países en América Latina

- La base de datos internacional del PRIDI contiene información para 7,710 niños en 4 países. Con muestras representativas a nivel nacional en los niños que viven en los países de estudio y tienen entre 2 y 5 años.
- Es representativa para distintos estratos de interés en cada uno de los países. Por ejemplo, en Nicaragua urbano/rural, por departamentos y regiones.
- PRIDI mide desarrollo infantil temprano en base en la Escala de Engle; incluye datos de las características de la familia, hogar, resultados antropométricos y del test de vocabulario en imágenes peabody (TVIP).
- En la base se cuenta con las respuestas de todos los ítems de los instrumentos aplicados en PRIDI. Esto incluye los ítems con los que se midieron los dominios de desarrollo: cognitivo, motor y de lenguaje.

Las variables e índices que describen el contexto de los niños pueden explicar su desarrollo en los 4 dominios

- En PRIDI, también se encuentran todas las respuestas de la encuesta administrada a la madre o cuidador principal de los niños, que incluyen los ítems con los que se mide desarrollo socioemocional de los niños.
- Nicaragua, Paraguay y Perú cuentan con datos para los niños de origen indígena, para ello el PRIDI adaptó sus instrumentos al lenguaje materno de los niños.
- En la muestra no se incluyeron niños que presentaban alguna discapacidad o enfermedades durante el momento de la evaluación.
- PRIDI cuenta con un índice que mide la riqueza del hogar según la infraestructura de las casas, activos, acceso a servicios básicos y proporción de miembros por número de habitaciones.

DATOS E INSTRUMENTOS DISPONIBLES EN LA BASE DE DATOS DE PRIDI

Puntaje en el dominio cognitivo
puntaje en el dominio lenguaje y comunicación
Puntaje en el dominio socioemocional
Puntaje en el dominio motor

Características del niño
Características del hogar
Características de la comunidad
Programas de educación inicial

DATOS DISPONIBLES

PRIDI

INSTRUMENTOS DISPONIBLES

Mediciones de Antropometría
Escala de Engle de Desarrollo Infantil - Forma A
Escala de Engle de Desarrollo Infantil- Forma B
Test de Vocabulario en Imágenes de Peabody

Registro de visitas
Entrevista preliminar
Cuestionario de la familia
Cuestionario sobre el niño

Fuente: Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI, 2012).

Nota: Cada uno de los instrumentos tiene una forma abreviada para ser localizados en la base de datos, esto se puede encontrar en la [guía de usuario del PRIDI](#).

Los datos del PRIDI permiten investigar y dar respuesta a muchas preguntas

- ¿Se pueden revertir las brechas en desarrollo infantil que se presentan en los niños desde los primeros meses de edad?
- ¿Existe alguna diferencia en el desarrollo infantil temprano entre niñas y niños?
- Además del origen socioeconómico, ¿qué otras variables de contexto se relacionan con el desarrollo infantil de los niños?
- ¿Los niños de origen indígena presentan algún rezago en su desarrollo desde temprana edad? ¿Esto está asociado a la lengua materna o su nivel socioeconómico?

El conjunto de ítems que se aplicaron permiten continuar realizando más análisis e investigaciones

- ¿Cómo afecta el nivel educativo de las madres o el cuidador principal de los niños al desarrollo infantil?
- ¿Qué sucede con el desarrollo con niños provenientes de áreas urbanas y rurales?
- ¿Es posible construir un índice agregado de desarrollo infantil temprano, que permita explicar las diferencias de resultados entre países y al interior de ellos?
- El desarrollo infantil temprano medido por los dominios del PRIDI es diferente entre países, ¿qué variables explican estas diferencias?
- ¿Cómo se asocia el desarrollo físico de los niños con el desarrollo en los 4 dominios del PRIDI? ¿Existen diferencias entre grupos?

EJEMPLO DE ÍTEM DE DESARROLLO COGNITIVO EN ESCALA ENGLE, PRIDI

Introducción

¿Qué ves acá?



Respuesta válida:
Un pollito está saliendo del huevo.

¿Qué ves acá?



Respuesta válida:
Un huevo

¿Qué ves acá?



Respuesta válida:
Un pollito al costado de un cascarón de huevo roto

Evaluación:

Colocar las 3 láminas en el siguiente orden:
NIÑO



¿Qué pasa primero? _____

¿Qué pasa después? _____

¿Y al final? _____

Consigna	Puntuación
Dice o señala la secuencia correcta	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9

Fórmula de puntuación	
Cumple con el criterio indicado en la consigna	1 punto
Da una respuesta equivocada	0 puntos
El niño se rehúsa a responder o se va	8
El ítem o consigna no se administró	9

Fuente: Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI, 2012).

Nota: Las imágenes están al revés porque al momento de trabajar el ítem con el niño las tarjetas fueron colocadas en ese orden.

Todos los instrumentos del PRIDI se encuentran publicados y disponibles para que revisados y utilizados en el siguiente enlace: <https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/pridi/inicio>

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima | Twitter: @BIDEducacion

Contacto: education@iadb.org

Fecha de elaboración: Julio de 2019

Referencias: 1. CIMA (2019). 2. Verdisco, Aime; Santiago Cueto y Jennelle Thompson (2016). Early childhood development: wealth, the nurturing environment and inequality first results from the PRIDI database. IDB Working Paper Series N° IDB-WP-716. Washington, DC: BID. 3. TVIP, una referencia para medir vocabulario receptivo en niños que ha sido aplicada en varios países en la región; y el índice de talla para edad, una medida antropométrica utilizada internacionalmente para medir el crecimiento físico

Copyright © 2019 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

