



CIMA

América Latina y el Caribe

Por Maria Loreto Biehl e Ivan Bornacelly

COSTA RICA: ¿CERRANDO LAS BRECHAS EDUCATIVAS?

La educación básica en Costa Rica es hoy más equitativa que hace 10 años. Las mejoras en los aprendizajes han sido impulsadas por la población más vulnerable. Sin embargo, mientras que las diferencias se han reducido en educación básica, en educación superior aún se mantienen alta

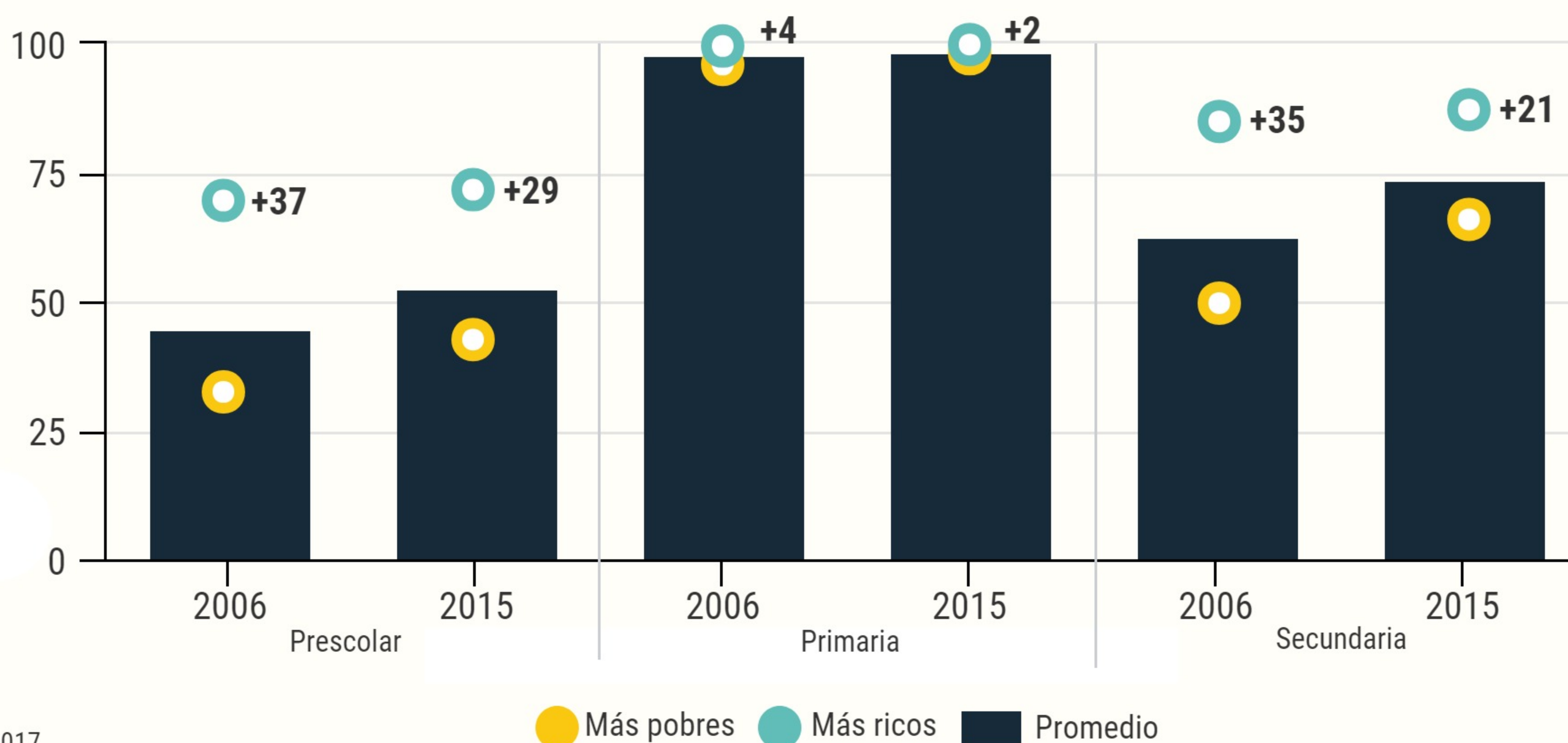
La expansión en cobertura de la educación en todos los niveles es sobresaliente

- La asistencia a educación primaria es casi universal. En 2015, 98% de los niños y niñas entre 6 y 11 años asistían a educación primaria. Esta proporción es 1 p.p. mayor que en 2006.
- Durante el mismo periodo, la asistencia a educación secundaria creció. Pasó de 63% en 2006 a 74% en 2015, lo cual equivale a un incremento de 11 p.p. en 10 años.
- A pesar de que Costa Rica tiene la asistencia más baja en educación preescolar de la región después de El Salvador, la proporción de niños entre 4 y 5 años que asisten a la escuela creció en 8 p.p. pasando de 45% en 2006 a 53% en 2015.
- Más jóvenes asisten a educación superior. La asistencia bruta creció 11 p.p. pasando de 37% a 48% entre 2005 y 2015.

El incremento en la asistencia en educación básica se debe a mejoras en el acceso de los más pobres

- La proporción de niñas pobres que asisten a educación primaria pasó de 96% en 2006 a 98% en 2015. La diferencia en asistencia entre ricos y pobres se redujo de 4 p.p. en 2006 a 2 p.p. en 2015.
- La proporción de jóvenes pobres que asistieron a secundaria pasó de 50% en 2006 a 66% en 2015. El incremento de 16 p.p. contribuyó a reducir la diferencia en el acceso en 13 p.p. durante el mismo periodo.
- La brecha en el acceso a la educación preescolar entre ricos y pobres se ha reducido en 8 p.p. En 2006, la proporción de estudiantes más pobres que asistía a educación preescolar era 37 p.p. menor que la de los niños más ricos. En 2015, la diferencia se ubicó en 29 p.p.

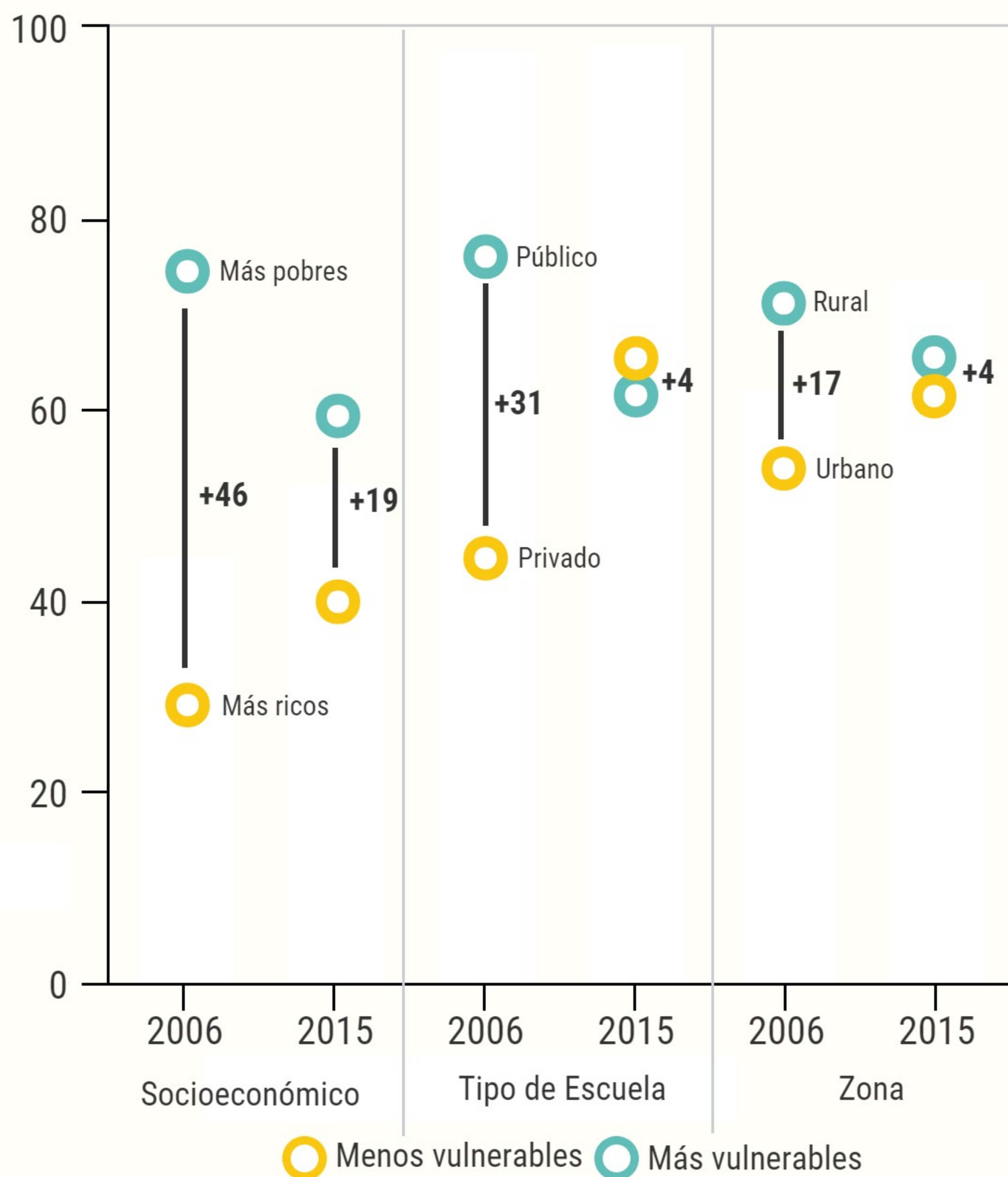
ASISTENCIA POR NIVEL EDUCATIVO Y POR NIVEL SOCIOECONÓMICO, 2006 Y 2015



La calidad de los aprendizajes empeoró

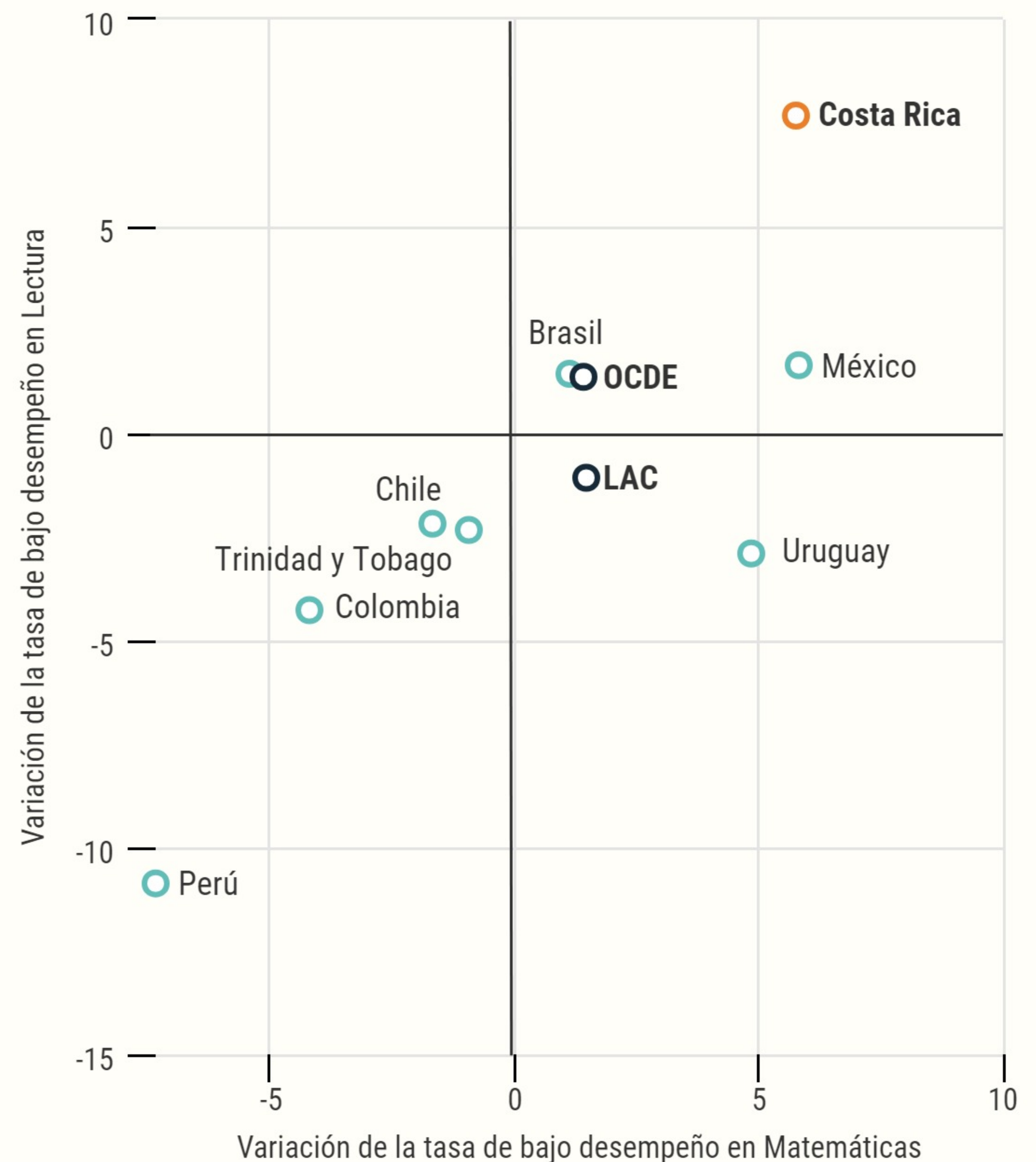
- La proporción de estudiantes con bajo desempeño creció en todas las áreas evaluadas entre 2009 y 2015. En lectura, pasó de 33% a 40%, en matemáticas, de 57% a 63%, y en ciencias, de 39% a 46%.
- Costa Rica es el país con el mayor incremento en el porcentaje de estudiantes con bajo desempeño de la región en lectura, y ocupó la segunda posición en matemáticas, después de México.
- El deterioro de los aprendizajes es más evidente para las niñas que para los niños. La proporción de niños con bajo desempeño pasó de 36% en 2009 a 41% en 2015 (un incremento de 6 p.p.), mientras que la de las niñas pasó de 42% a 51% (un incremento de 9 p.p.).
- Con base a la proporción de estudiantes con bajo desempeño, Costa Rica se mantiene por debajo del promedio de la región en todas las áreas evaluadas.

DIFERENCIAS EN LA TASA DE BAJO DESEMPEÑO EN MATEMÁTICAS, 2009 - 2015



Fuente: CIMA, BID, 2017.

VARIACIÓN EN LA TASA DE BAJO DESEMPEÑO EN LECTURA VS MATEMÁTICAS, PISA 2009 - 2015



Fuente: CIMA, BID, 2017.

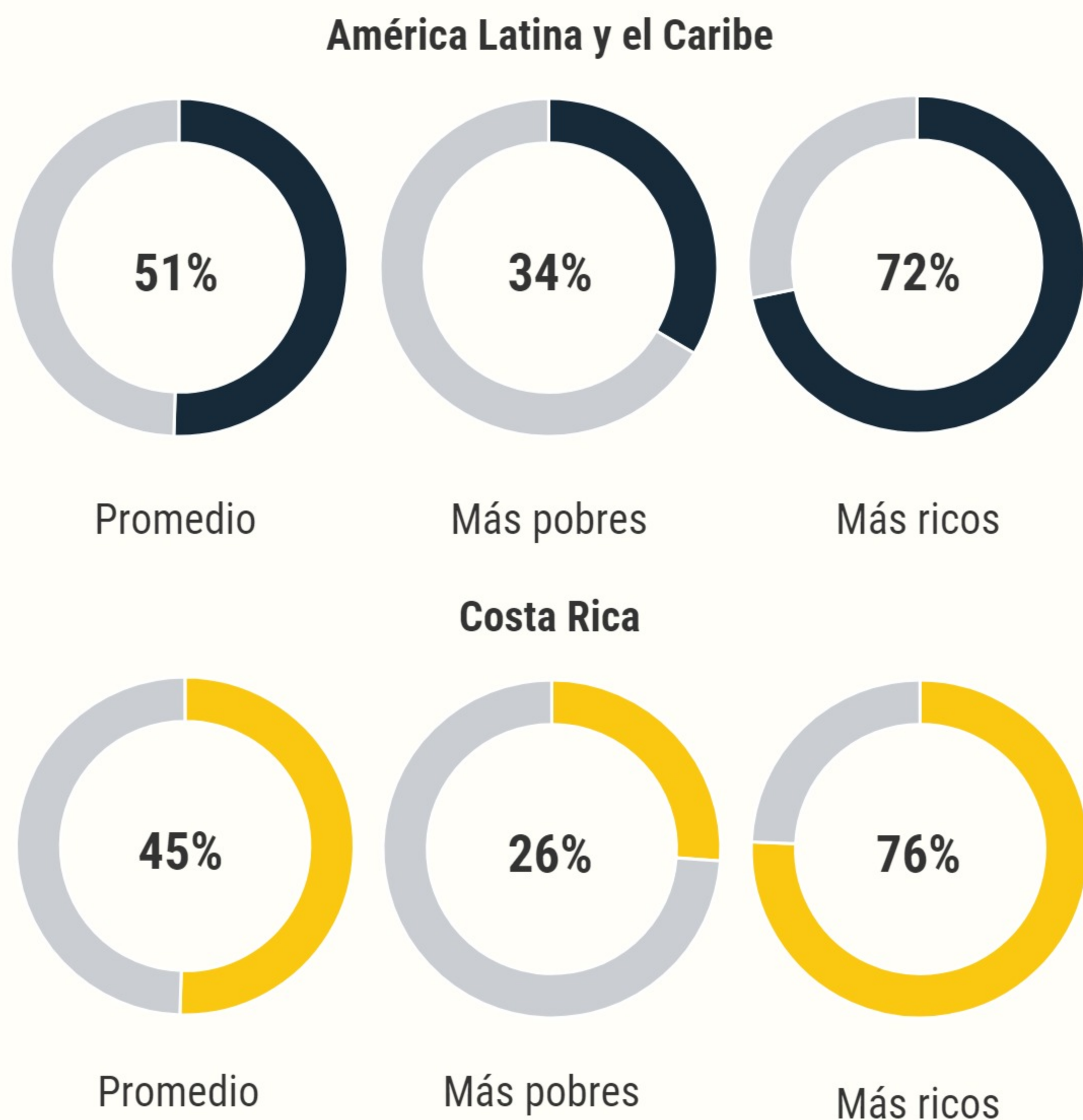
Los más vulnerables se desempeñan mejor y los menos vulnerables peor

- A pesar de que en general la proporción de estudiantes con bajo desempeño creció entre 2009 y 2015, la población más vulnerable tiene resultados favorables.
- La proporción de estudiantes más pobres con bajo desempeño cayó en 15 p.p. pasando de 75% a 60% entre 2009 y 2015.
- En 2009, la proporción de estudiantes de escuelas públicas con bajo desempeño era 17 p.p. mayor que la de escuelas privadas. En 2015, la diferencia cayó a tal punto que la proporción de estudiantes con bajo desempeño de escuelas públicas es 4 p.p. menor que la proporción de escuelas privadas.
- Durante el mismo periodo, la proporción de estudiantes de zonas rurales con bajo desempeño pasó de 72% a 66% (una reducción de 6 p.p.) mientras que la proporción de estudiantes de zonas urbanas con bajo desempeño pasó de 54% a 62% (un incremento de 8 p.p.)

Hay menor deserción en secundaria pero cada vez hay más estudiantes en los últimos grados que abandonan el colegio

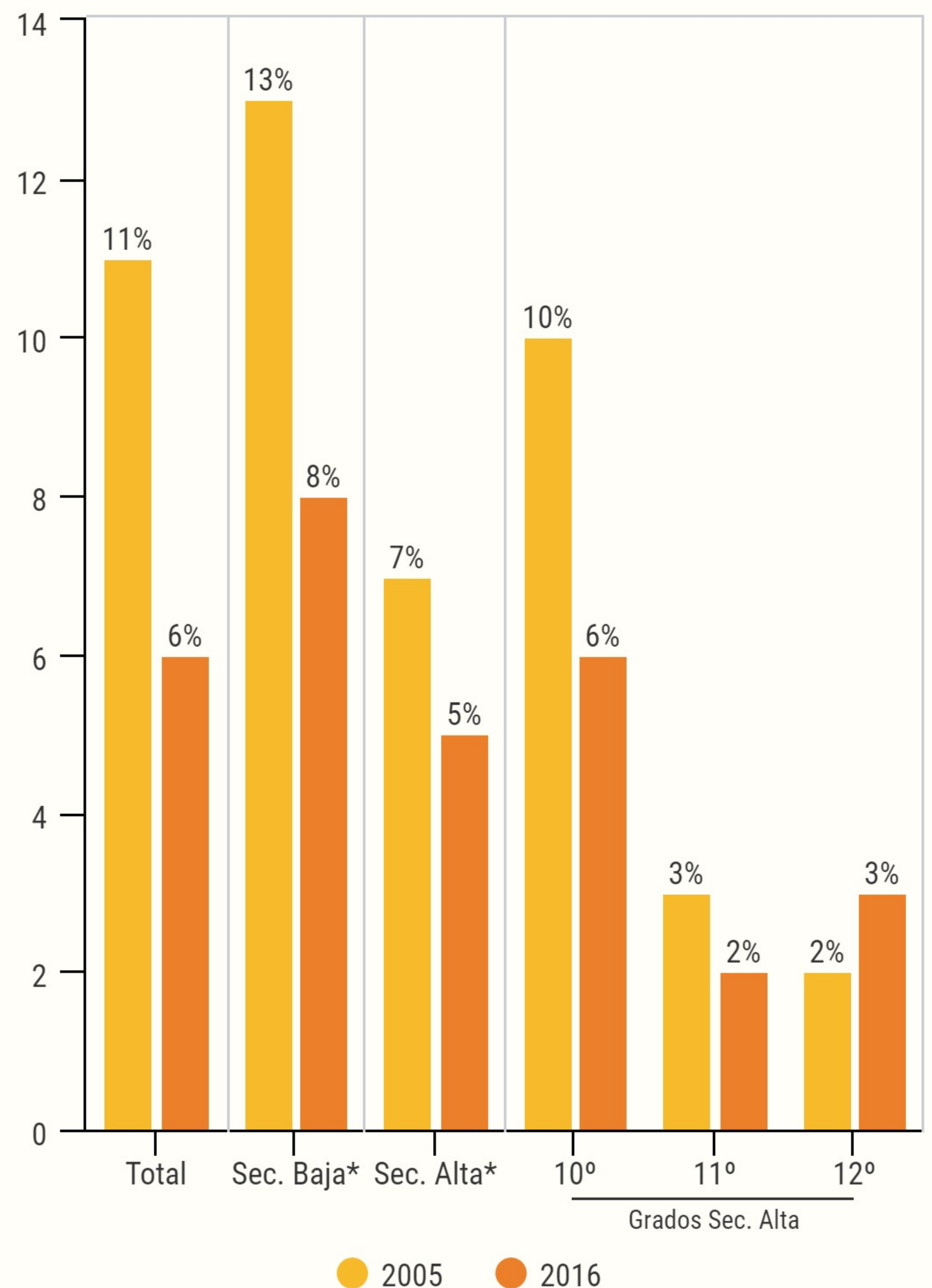
- El número de estudiantes que abandonan la escuela ha disminuido para todos los niveles. En particular en secundaria, la deserción se ha reducido 5 p.p., pasando de 11% en 2005 a 6% en 2016.
- La tasa ha caído principalmente para los jóvenes que están en secundaria baja, pasó de 13% a 8% entre 2005 y 2016.
- En secundaria alta, la tasa de deserción ha tenido un comportamiento heterogéneo. En el grado 10, la deserción ha caído significativamente, pero sigue siendo la más alta entre los tres grados. Pasó de 10% a 6% entre 2005 y 2016.
- En el grado 11, se presentó una ligera reducción de la deserción pasando de 3% a 2%, entre 2005 y 2016, respectivamente. Sin embargo, la proporción de estudiantes que desertan en grado 12 creció 1 p.p., pasando de 2% en 2005 a 3% en 2016.
- El tiempo de permanencia de los estudiantes que abandonan la secundaria es de 2,4 años, lo que implica que los jóvenes no logran terminar el tercer ciclo (grado 9).

TASA DE TERMINACIÓN SECUNDARIA 2016



Fuente: CIMA, BID, 2017.

DESERCIÓN EN SECUNDARIA, 2005 - 2016



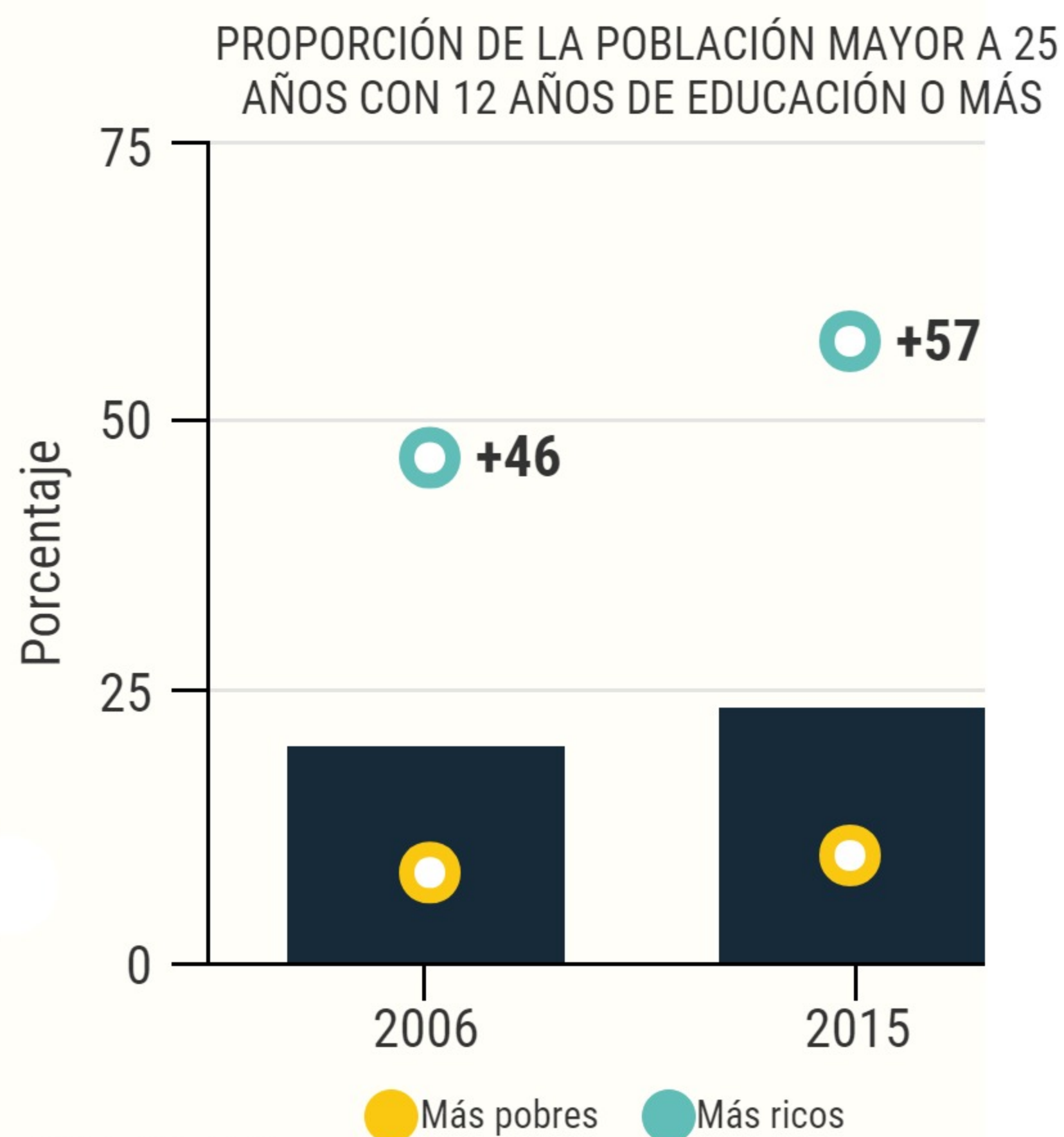
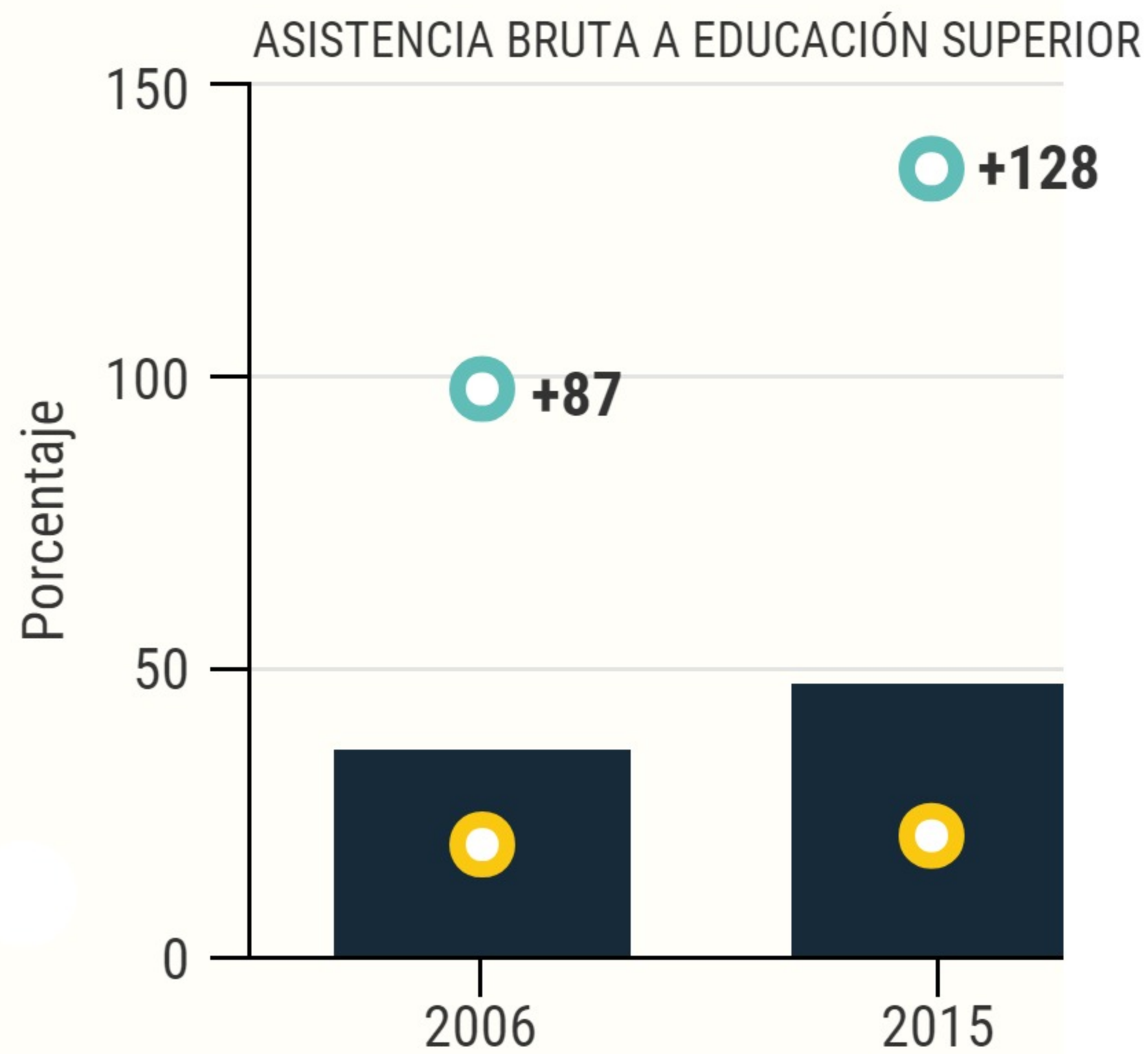
Fuente: Compendio estadístico, MEP, 2017.

Nota: *Secundaria baja corresponde al tercer ciclo (Grados 7, 8 y 9) y secundaria alta corresponde a la educación diversificada (Grados 10, 11 y 12). El MEP denomina la tasa de deserción como tasa de exclusión intra-anual.

Menos de la mitad de los estudiantes logra terminar la educación secundaria

- En 2016, la proporción de estudiantes que terminan la secundaria fue 45%, 14 p.p. más que en 2005. Sin embargo, esta proporción se mantiene por debajo del promedio Latinoamericano (51%).
- La proporción de estudiantes que terminan secundaria es considerablemente diferente entre ricos y pobres, y entre jóvenes de zonas rurales y zonas urbanas.
- En 2016, el porcentaje de jóvenes más ricos que terminan la secundaria fue 7%, 50 p.p. más que jóvenes de menos recursos. La diferencia entre los más ricos y los más pobres ha crecido 2 p.p. desde 2005.
- Durante este mismo periodo, la proporción de jóvenes de zonas rurales que terminaron la secundaria fue 37%, 10 p.p. menos que la de los jóvenes de zonas urbanas (48%).

ASISTENCIA Y LOGRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR, 2006 - 2015



Fuente: CIMA, BID, 2017.

Nota: La tasa de asistencia bruta se define como el número de estudiantes que asisten a educación superior, independientemente de la edad, expresada en porcentaje de la población del grupo de edad teórica correspondiente a dicho nivel educativo.

Quienes logran ingresar a educación superior son aquellos con mejores condiciones socioeconómicas

- En 2015, la asistencia a educación superior en Costa Rica fue 48%, 11 p.p. más que en 2006. Sin embargo, al desagregar por nivel socioeconómico, se evidencia la amplia brecha en el acceso a educación superior entre ricos y pobres.
- Durante este mismo año la asistencia bruta a educación superior de la población más rica fue 139%. Mientras que la asistencia para la población más vulnerable se ubicó en 10% (128 p.p. menos).
- La diferencia en asistencia a educación superior entre los más ricos y los más pobres se ha ampliado en el tiempo. En 2006, la brecha era de 88 p.p. a favor de la población más rica, y aumentó en 41 p.p. al 2015.

La diferencia educativa entre los más ricos y los más pobres se ha ampliado

- La proporción de la población mayor a 25 años con 12 años de educación o más ha crecido 4 p.p., pasando de 20% en 2006 a 24% en 2015.
- En 2005, entre los más ricos, la proporción fue 96%, y pasó a 139% en 2015 (un incremento de 42 p.p.)
- Durante este mismo periodo, entre los más pobres, la proporción de la población mayor a 25 años con 12 años de educación pasó de 9% a 10% (un incremento de 1 p.p.)
- Las diferencias entre los más ricos y los más pobres crecieron. En 2015, la proporción de la población mayor a 25 años con 12 años de educación fue 57 p.p. más grande entre los más ricos que entre los más pobres.

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima | Twitter: @BIDEducacion

Contacto: education@iadb.org

Referencias: 1. Los "Más pobres" ("Más ricos") corresponde a la población identificada en el Quintil 1 (Quintil 5) en base a la distribución del ingreso del hogar de la encuesta de hogar de Costa Rica.



Copyright © 2017 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.