



CIMA

América Latina y el Caribe

Por Elena Arias Ortiz e Iván Bornacelly

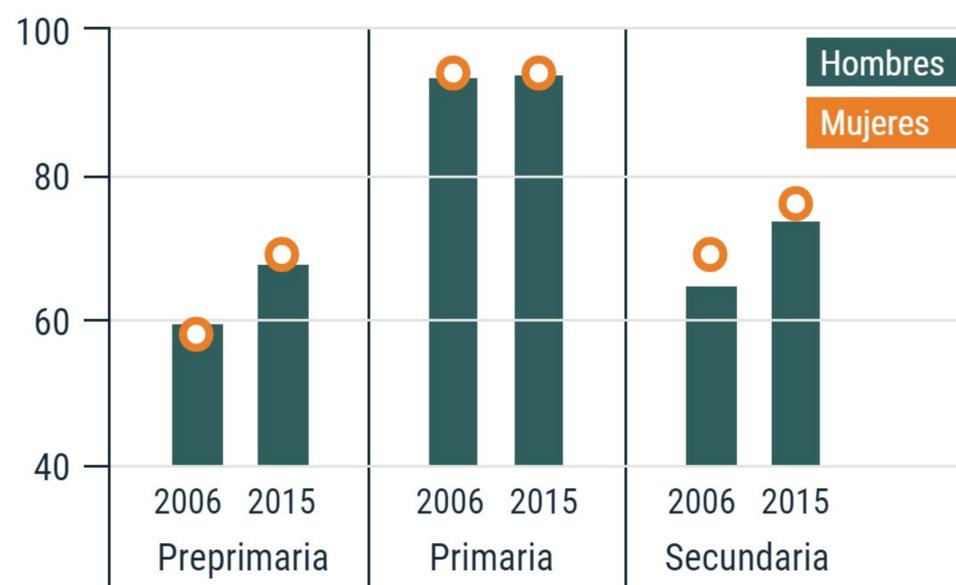
¿LES VA MEJOR A LAS NIÑAS EN EDUCACIÓN?

Las mujeres asisten y finalizan la escuela tanto o más que los hombres. Sin embargo, siguen siendo los hombres quienes se desempeñan mejor que las mujeres en pruebas estandarizadas y se benefician más de las dinámicas del mercado laboral.

Más niñas que niños asisten a la escuela

- La asistencia a cualquier nivel educativo es mayor para las niñas que para los niños, inclusive en educación preprimaria y primaria donde la brecha de género es menos de un punto porcentual.
- La diferencia entre niños y niñas es más evidente en secundaria, a pesar de que se ha reducido. La asistencia en este nivel es 3 puntos porcentuales mayor para las niñas (76%) que para los niños (73%) en 2015.
- En 2015, Guatemala, Bolivia y Perú son los únicos países de la región en los que hay más niños que niñas asistieron a secundaria.
- Para el mismo periodo, República Dominicana, Colombia y Uruguay tienen la mayor brecha de género a favor de las niñas (10, 7 y 6 puntos porcentuales más que los niños respectivamente).

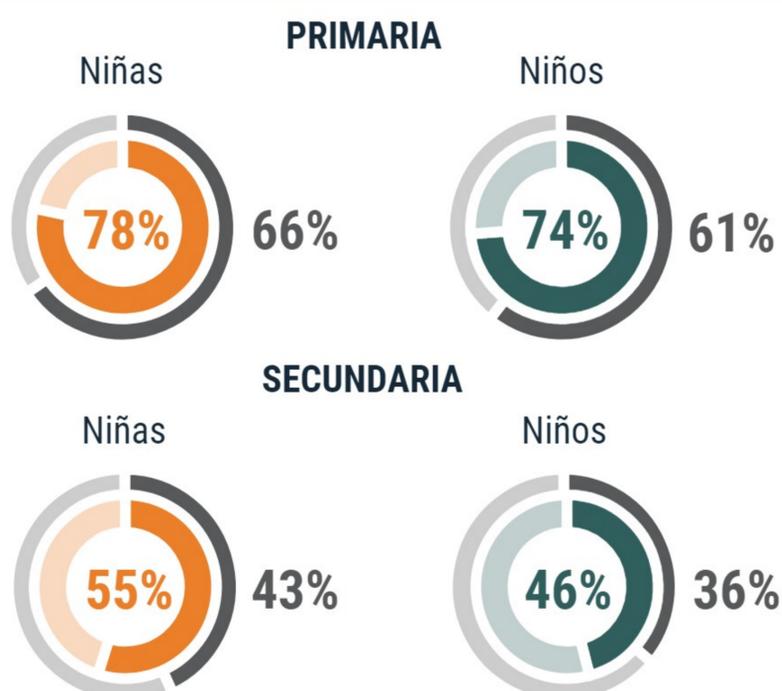
ASISTENCIA POR GÉNERO Y NIVEL EDUCATIVO, 2006 Y 2015



Fuente: CIMA (Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes), División de Educación, Banco Interamericano de Desarrollo, 2017.

Nota: Los valores de América Latina y el Caribe (ALC) corresponden a promedios simples que incluyen a los países con datos disponibles.

TERMINACIÓN POR GÉNERO Y NIVEL EDUCATIVO, 2006 Y 2015



Fuente: CIMA, BID, 2017.

Nota: Los círculos y porcentajes gris corresponden a datos de 2006.

Las niñas tienen mayor probabilidad de terminar la escuela

- En 2015, cerca del 78% de las niñas terminaron primaria, 5 puntos porcentuales por encima de los niños. Cerca del 55% de las niñas terminaron la educación secundaria (9 puntos porcentuales más que los niños).
- Brasil, Argentina y Honduras son los países que tienen el mayor aumento en la proporción de niñas que terminan primaria (27, 24 y 25 puntos porcentuales más que en 2006, respectivamente).
- Cada vez son más niñas las que se gradúan de secundaria. En 2015, el porcentaje de niñas que terminan la secundaria es 11 puntos porcentuales mayor que en 2006.
- Paraguay, República Dominicana y Perú fueron los países con el mayor aumento de niñas que terminan la secundaria (31, 19 y 18 puntos porcentuales más que en 2006, respectivamente).

Más mujeres que hombres asisten a educación superior

- Entre 2006 y 2015, la asistencia a este nivel para mujeres aumentó 23 p.p., mientras que para los hombres creció 18 p.p.
- En 2015, 53% de las mujeres asisten a educación superior; esto corresponde a 11 puntos porcentuales más que los hombres (42%), una expansión en la brecha que en 2006 era de 7 puntos porcentuales.
- Chile (81%), Argentina (76%) y Uruguay (71%) tienen la mayor proporción de mujeres asistiendo a educación superior. Argentina y Uruguay tienen la mayor brecha a favor de las mujeres (23 puntos porcentuales más que los hombres) después de República Dominicana (32 puntos porcentuales más que los hombres).
- Guatemala (17%) se sitúa como el país con la menor proporción de mujeres asistentes a educación terciaria.
- Bolivia y México son los únicos países en los que persiste la brecha de género a favor de los hombres (5 y 1 p.p. más que las mujeres).

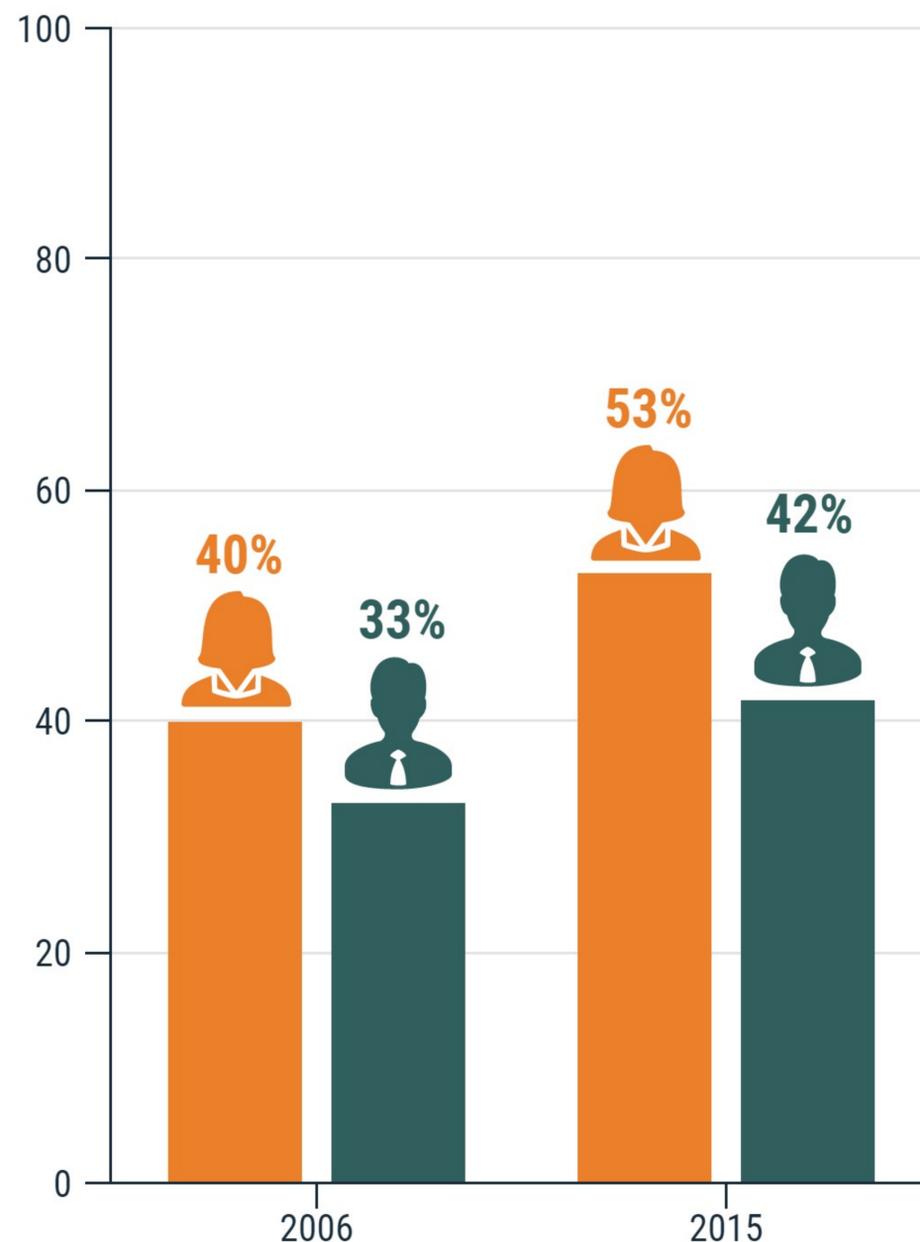
DIFERENCIA DE GÉNERO EN LA PROPORCIÓN DE LA POBLACIÓN CON MÁS DE 13 AÑOS DE EDUCACIÓN



Fuente: CIMA, BID, 2017.

Nota: Solo se tiene en cuenta la población mayor a 25 años en 2015.

ASISTENCIA POR GÉNERO EN EDUCACIÓN SUPERIOR, 2006 Y 2015



Fuente: CIMA, BID, 2017.

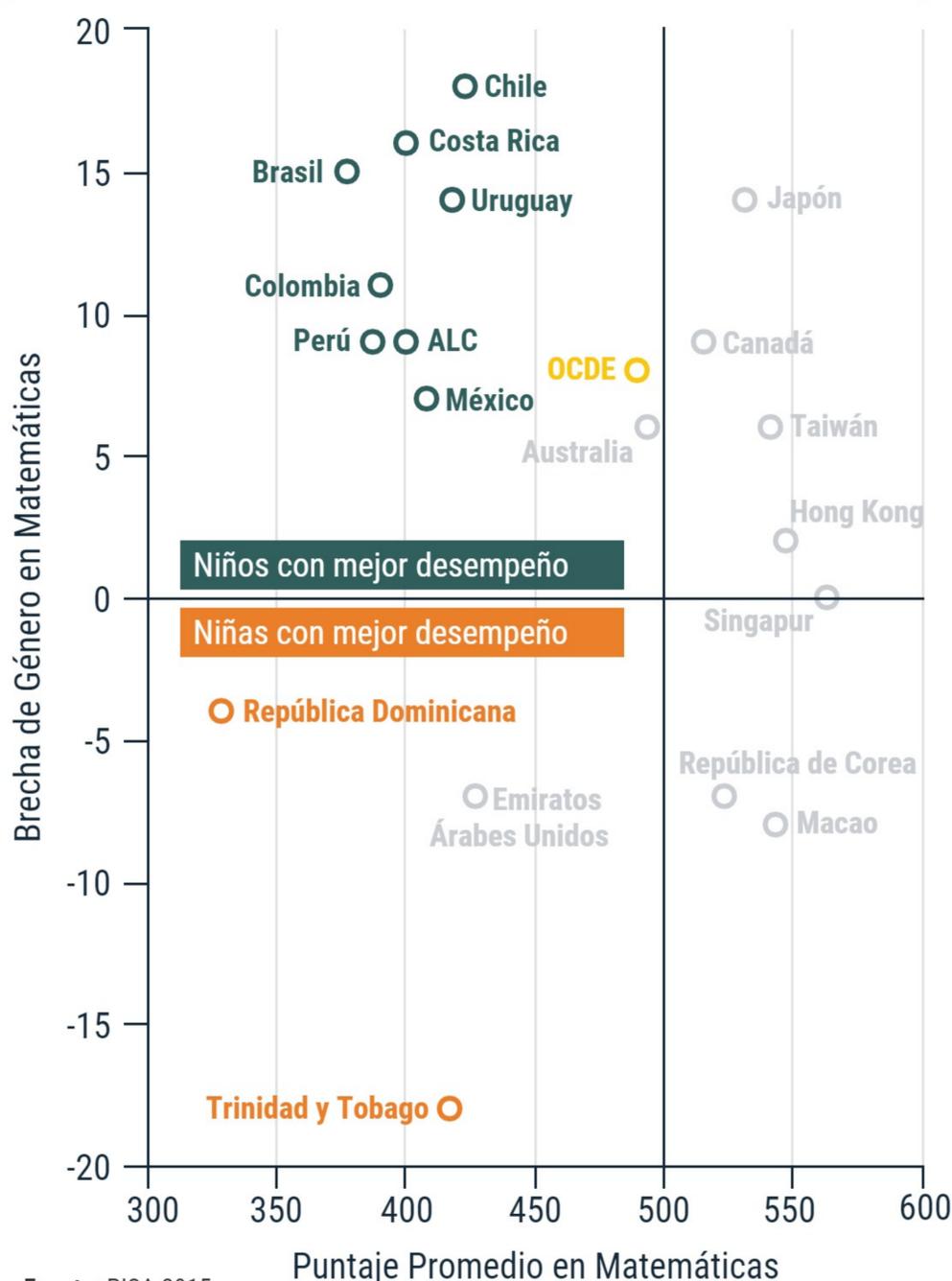
Las mujeres tienen hoy más años de educación que los hombres

- En 2015, cerca de 24% de las mujeres mayores a 25 años tienen más de 13 años de educación, 2 puntos porcentuales más que los hombres.
- Venezuela, Panamá y Argentina tienen la mayor brecha de género a favor de las mujeres en este indicador (10, 6 y 5 puntos porcentuales más que los hombres, respectivamente).
- Para Bolivia, Chile y Perú, la historia es distinta. El porcentaje de hombres con más de 13 años de educación supera en 4, 3 y 2 puntos porcentuales al de las mujeres, respectivamente.
- Desde el 2005, el porcentaje de mujeres con más de 13 años de educación ha crecido más que para los hombres (6 y 4 puntos porcentuales, respectivamente).
- Entre 2006 y 2015, Venezuela, Uruguay y Panamá fueron los países con el mayor aumento de mujeres con más de 13 años de educación (13, 12 y 7 puntos porcentuales, respectivamente).

Los niños se desempeñan mejor en matemáticas, sobre todo en sexto

- En tercer grado en Perú, Nicaragua y Guatemala, el puntaje en matemáticas de los niños superó al de las niñas en 13, 8 y 7 puntos porcentuales, respectivamente.
- En sexto grado, los niños tienen mejores resultados en matemáticas que las niñas en todos los países que aplicaron la prueba.
- Colombia y Brasil presentaron la brecha más grande, donde los niños obtuvieron 19 y 15 puntos más que las niñas, respectivamente.
- Con base a las pruebas de aprendizajes que se aplican en el Caribe (CSEC), el resultado es el mismo. Hay una proporción mayor de niños (19%) que niñas (16%) con alto desempeño en matemáticas.

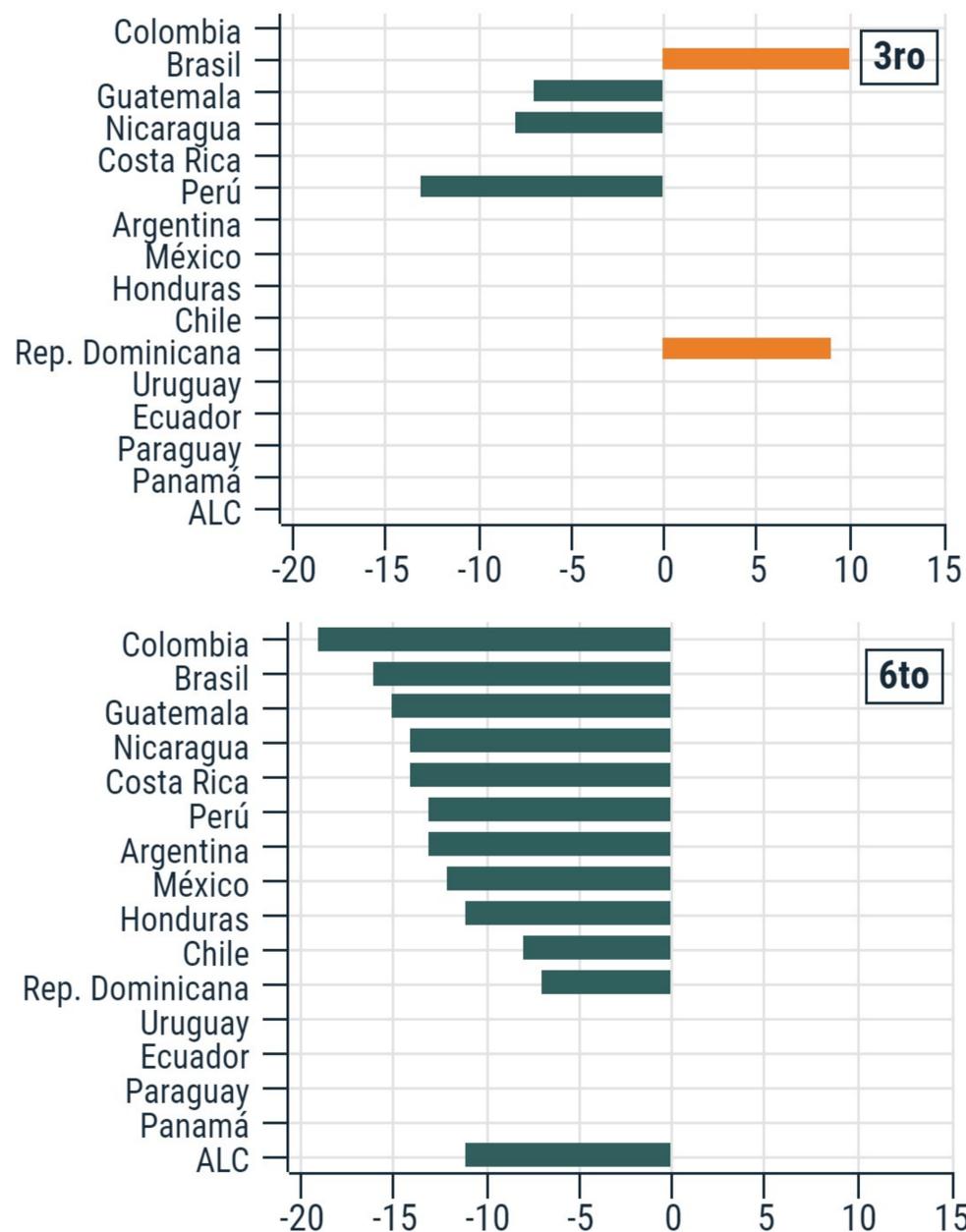
BRECHA DE GÉNERO EN MATEMÁTICAS POR PAÍS, PISA 2015



Fuente: PISA 2015.

Notas: 1. Los puntos gris representan otros países participantes en PISA 2015.; 2. Solo se muestran las diferencias que son estadísticamente significativas.; 3. "ALC" significa "América Latina y el Caribe."

BRECHA DE GÉNERO EN MATEMÁTICAS EN TERCERO Y SEXTO, TERCE 2013



A favor de los niños

A favor de las niñas

Fuente: TERCE 2013.

Nota: Solo se muestran las diferencias de los países que son estadísticamente significativas.

La brecha a los 15 años es más grande en la región que en otros países

- De acuerdo con los resultados de PISA, no solo los niveles de aprendizajes de los jóvenes de 15 años son bajos en la región, sino que en la mayoría de los países las niñas tienen menor nivel de desempeño que los niños.
- En promedio para la región, los niños obtienen 9 puntos más que las niñas en matemáticas, una brecha más amplia que en la OCDE (8 puntos).
- Chile es el país con la brecha más amplia en matemáticas (los niños obtienen 18 puntos más que las niñas), seguido por Costa Rica (16) y Brasil (15).
- República Dominicana y Trinidad y Tobago son los únicos países que presentan una brecha invertida, donde las niñas obtienen 4 y 18 puntos por encima del puntaje de los niños, respectivamente.

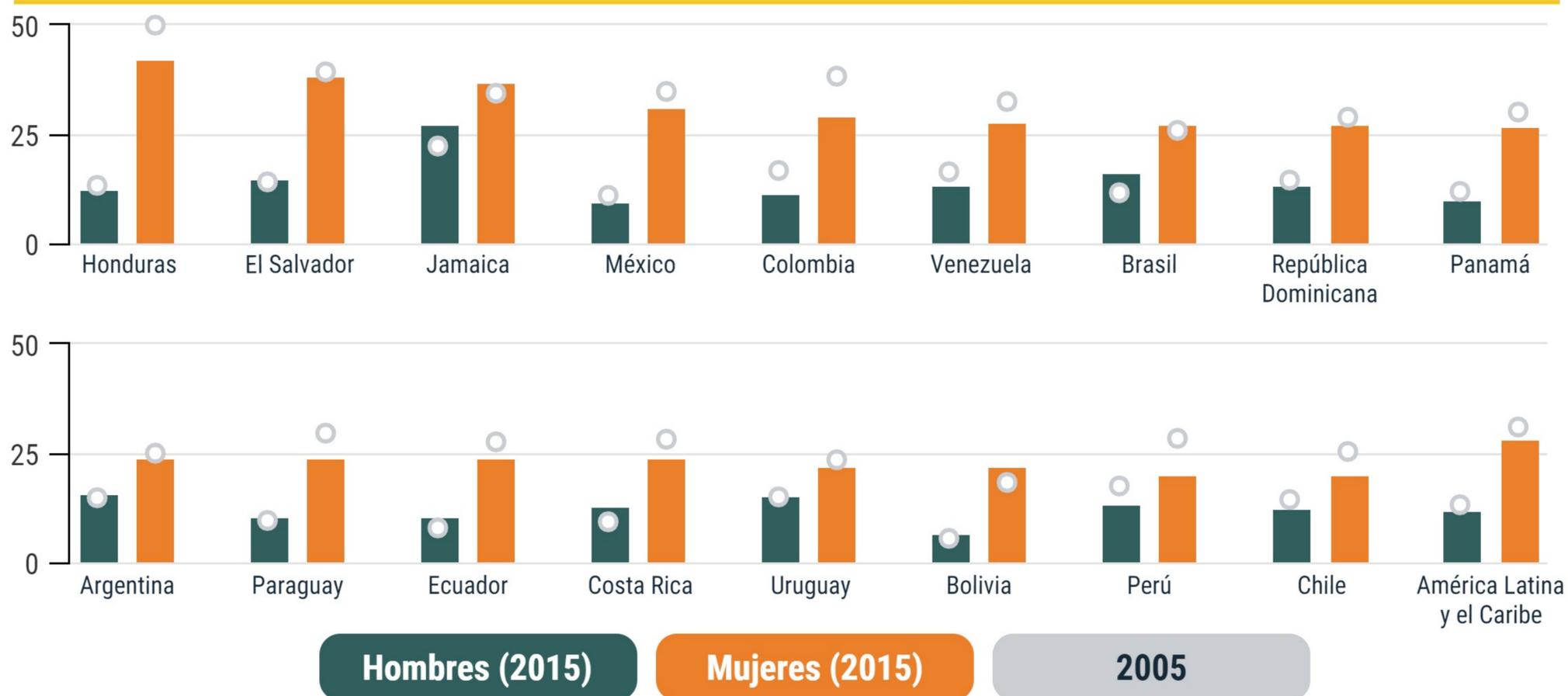
Más mujeres ni estudian ni participan en el mercado laboral

- Durante 2015, 28% de las mujeres entre 15 y 24 años de edad ni estudiaron ni trabajaron, mientras que para los hombres este porcentaje se ubicó en 12%. Esto corresponde a 16 puntos porcentuales de diferencia.
- Perú, Chile, y Bolivia son los países donde hay menos mujeres que no estudian ni trabajan (20%, 20% y 22%, respectivamente).
- Honduras, El Salvador y Jamaica son los países donde hay más mujeres que no estudian ni trabajan (42%, 38% y 36%, respectivamente).
- Honduras y El Salvador son los países donde se presenta la mayor brecha de género en el porcentaje de Ninis (29 y 23 puntos porcentuales más que los hombres, respectivamente).

La proporción de Ninis se ha reducido más para las mujeres que para los hombres

- Pasó de 31% en 2005 a 28% en 2015 para las mujeres, mientras que para los hombres hubo una reducción de menos de 1 punto porcentual durante el mismo periodo.
- Colombia, Honduras y Perú fueron los países con la mayor reducción de mujeres que ni estudian ni trabajan (9, 8 y 8 puntos porcentuales, respectivamente).
- Las mujeres aun enfrentan mayores desafíos en el mercado laboral que los hombres: tienen un menor índice de participación laboral, una mayor probabilidad de tener un trabajo en condiciones de informalidad y un menor salario por hora promedio.^{2,3}

PORCENTAJE DE NINIS POR SEXO, 2005 Y 2015



Fuente: CIMA, BID, 2017.

Nota: 1. NINIs son jóvenes de 15 a 24 años que no estudian y son económicamente inactivos.

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima | Twitter: @BIDEducacion

Contacto: education@iadb.org

Referencias: 1. CIMA (2017). 2. Sistema de Información de Mercados Laborales y Seguridad Social. 3. Ñopo, H (2012). "New Century, Old Disparities: Gender and Ethnic Earnings Gaps in Latin America and the Caribbean." Banco Interamericano de Desarrollo.



Copyright © 2017 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.