

TALIS 2024 | ¿ESTÁN LOS DOCENTES EN AMÉRICA LATINA PREPARADOS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

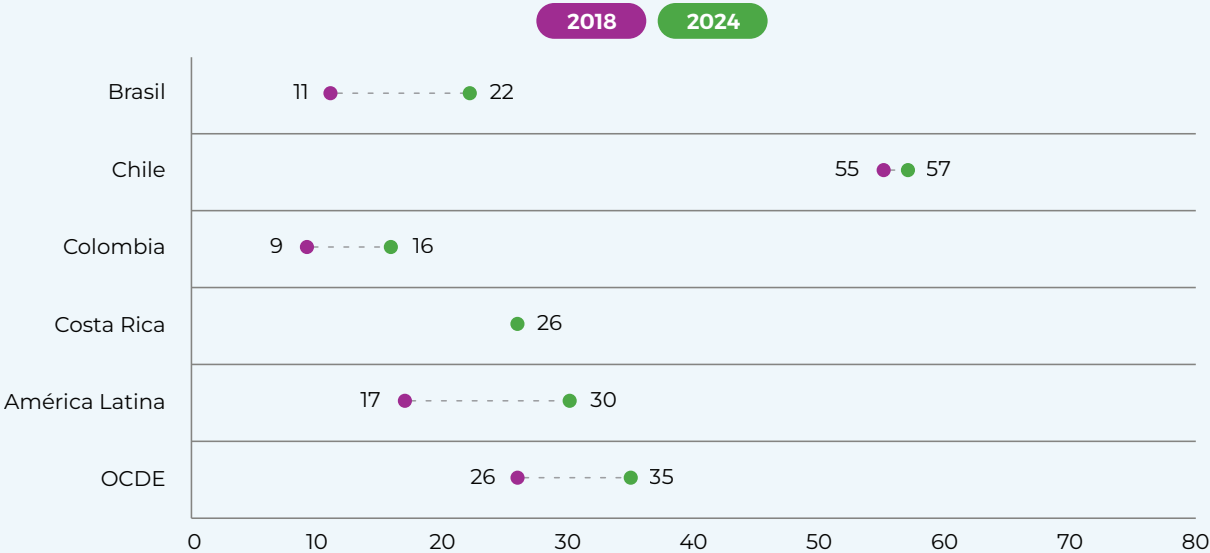
A medida que los docentes reciben más formación para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), estos estudiantes se vuelven más visibles en las aulas. Los datos de la Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS) 2024 de la OCDE muestran que los docentes en América Latina reportan cada vez más la presencia de estudiantes con NEE y que la participación en formación docente en NEE ha aumentado rápidamente en los últimos años. Muchos docentes también expresan confianza en su capacidad para adaptar la enseñanza y apoyar a estos estudiantes. Sin embargo, esta confianza puede no reflejar un nivel de preparación suficiente para abordar la complejidad de la educación inclusiva. La mayoría de los docentes continúa reportando una alta necesidad de formación adicional, y la adaptación de las clases para estudiantes con NEE sigue siendo una fuente de estrés para muchos docentes, lo que evidencia el desafío de fortalecer continuamente las capacidades docentes para la educación inclusiva.



Los países difieren considerablemente en la manera en que se identifican a los estudiantes con NEE en las aulas.

- **La identificación de estudiantes con NEE en las aulas ha aumentado con el tiempo.** Entre 2018 y 2024, la proporción de aulas que reportan más del 10% de estudiantes con NEE aumentó de 17% a 30% en los países de América Latina que participaron en TALIS, reduciendo la brecha de identificación con la OCDE de 9 a 5 puntos porcentuales.
- **Chile destaca en la región por la visibilidad de los estudiantes con NEE en las aulas.** El 57% de los docentes de educación secundaria en Chile reporta tener más del 10% de estudiantes con NEE en sus aulas, en comparación con el 30% en América Latina y el 35% en la OCDE, lo que refleja un sistema más sólido de detección y derivación escolar que contribuye a que los estudiantes con discapacidad sean identificados en lugar de permanecer invisibles en las aulas (López et al., 2018).
- **Las proporciones mucho más bajas de docentes que reportan tener estudiantes con NEE en sus aulas en Brasil (22%), Costa Rica (26%) y Colombia (16%)** probablemente reflejan una sub-identificación significativa de estudiantes con discapacidad, lo que puede limitar su acceso a apoyos educativos especializados (Näslund-Hadley et al., 2025a, 2025b).

DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE REPORTAN QUE MÁS DEL 10% DE SUS ESTUDIANTES TIENEN NEE EN SUS AULAS (%)



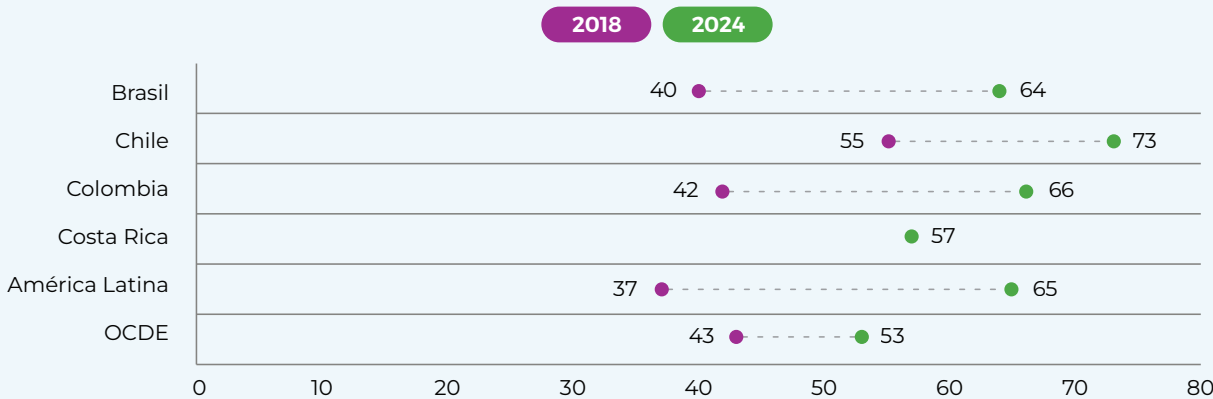
Fuente: Elaborado por los autores con base en la OCDE, Base de Datos TALIS 2018 y 2024.
Notas: Costa Rica participó en TALIS 2024 por primera vez.



La formación docente para apoyar a estudiantes con NEE ha aumentado rápidamente en América Latina, superando actualmente los niveles de la OCDE

- La participación en formación relacionada con NEE aumentó de manera significativa entre 2018 y 2024, pasando de 37% a 65% en América Latina, lo que refleja una fuerte expansión de las oportunidades de desarrollo profesional en educación inclusiva.
- Los niveles de formación en la región superan ahora los de la OCDE. El 65% de los docentes en América Latina reporta haber recibido formación relacionada con NEE, en comparación con el promedio de 53% en la OCDE, lo que sugiere un fuerte impulso en el fortalecimiento de las capacidades docentes para la educación inclusiva.
- Los avances son visibles en todos los países, incluidos Brasil (de 40% a 64%), Chile (de 55% a 73%) y Colombia (de 42% a 66%). Entre estos, destaca Chile como el país con la mayor proporción de docentes capacitados.

DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE RECIBIERON FORMACIÓN PARA ENSEÑAR A ESTUDIANTES CON NEE EN EL ÚLTIMO AÑO (%)



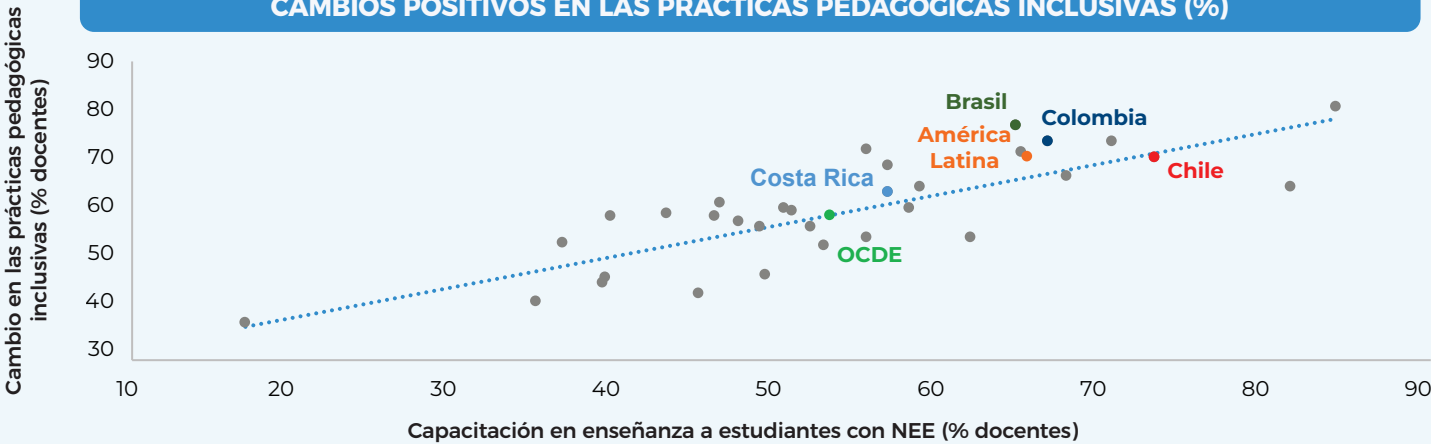
Fuente: Elaborado por los autores con base en la OCDE, Base de Datos TALIS 2018 y 2024.
Notass: Proporción de docentes que reportan que la enseñanza a estudiantes con NEE fue incluida en sus actividades de desarrollo profesional docente en servicio en los últimos 12 meses. Costa Rica participó por primera vez en TALIS 2024.



Los docentes que reciben formación para apoyar a estudiantes con NEE tienen mayor probabilidad de reportar cambios en sus prácticas de enseñanza

- En los distintos países, la formación en NEE se asocia con una mayor proporción de docentes que reportan cambios en sus prácticas pedagógicas para apoyar a estos estudiantes, lo que sugiere que el desarrollo profesional puede ayudar a los docentes a adoptar enfoques de enseñanza más adaptativos.
- Brasil, Chile y Colombia combinan niveles relativamente altos de formación docente en NEE con altos niveles de cambios reportados en las prácticas de enseñanza, situándose por encima del promedio de la OCDE.
- Estos resultados se basan en autorreportes de los docentes, que reflejan percepciones sobre sus prácticas más que mediciones directas de la enseñanza en el aula.

ASOCIACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO EN NEE Y CAMBIOS POSITIVOS EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS (%)



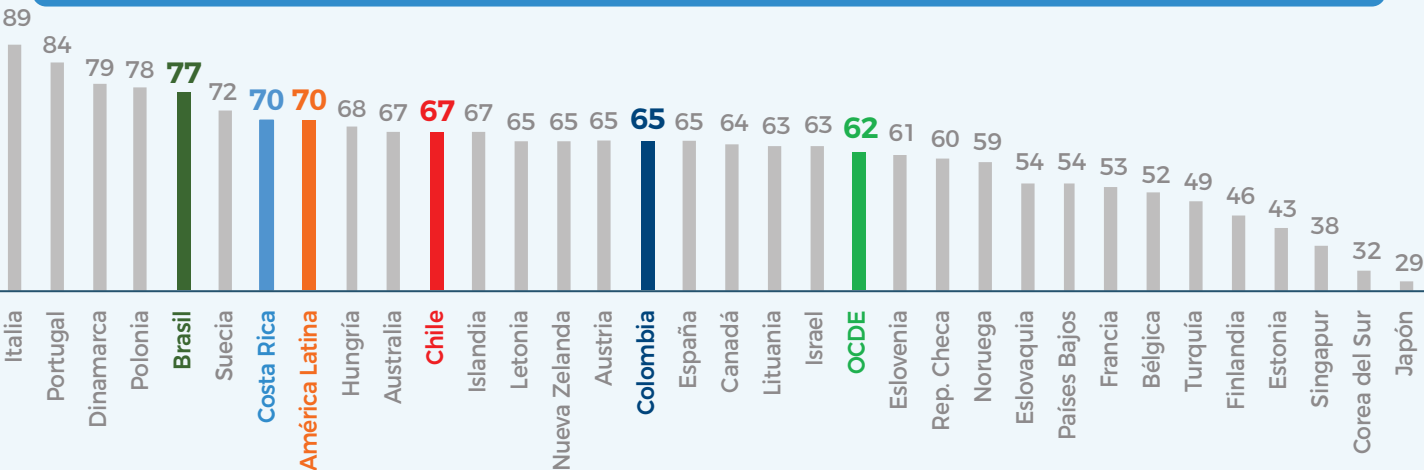
Fuente: Elaborado por los autores con base en la OCDE, Base de Datos TALIS 2018 y 2024.
Notas: Proporción de docentes que afirman que la enseñanza a estudiantes con NEE fue incluida en su formación docente en servicio (eje x) y que la retroalimentación recibida condujo a cambios positivos en sus métodos de enseñanza para estudiantes con NEE (eje y), ambos en los últimos 12 meses.



Los docentes reportan ampliamente confianza en adaptar la instrucción a estudiantes con NEE.

- La autoeficacia reportada varía entre países, pero se mantiene por encima del promedio de la OCDE en Brasil (77%), Costa Rica (70%), Chile (67%) y Colombia (65%).
- Algunos sistemas educativos reconocidos por su sólida formación docente, como Finlandia, reportan niveles más bajos de autoeficacia (46%), lo que sugiere que los docentes en sistemas de inclusión más consolidados pueden ser más conscientes de los desafíos que implica adaptar la enseñanza para estudiantes con NEE (Kruger & Dunning, 1999).
- En conjunto, estos hallazgos destacan el papel de la formación continua y el apoyo pedagógico para asegurar que la autoeficacia reportada por los docentes se traduzca en prácticas efectivas de enseñanza inclusiva.

DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE REPORTAN AUTOEFICACIA PARA ADAPTAR LA ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON NEE (%)



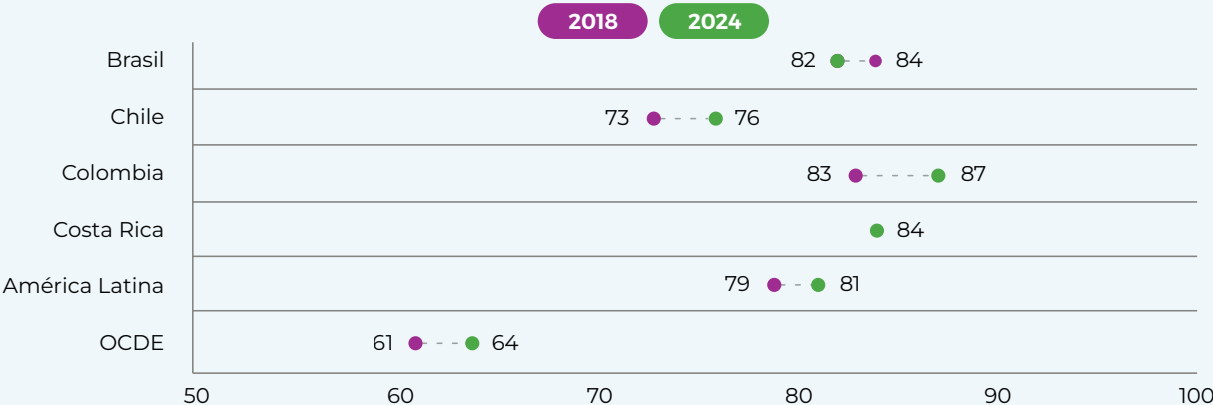
Fuente: Elaborado por los autores con base en la OCDE, Base de Datos TALIS 2018 y 2024.
Notas: Proporción de docentes que reportan que el grado en que pueden diseñar actividades de aprendizaje adaptadas a estudiantes con NEE es “bastante” o “mucho”.



A pesar de los altos niveles de autoeficacia reportados, la mayoría de los docentes señala que aún necesita desarrollo profesional para apoyar a estudiantes con NEE.

- En América Latina, el 81% de los docentes de educación secundaria reporta una necesidad moderada o alta de desarrollo profesional para enseñar a estudiantes con NEE, muy por encima del promedio de la OCDE (64%).
- Las tendencias por país difieren. La necesidad reportada de formación relacionada con NEE disminuyó en Brasil y Colombia, pero aumentó en Chile, acercando a los países de la región a medida que los sistemas convergen en la preparación de docentes para aulas inclusivas.
- Esta alta demanda de formación contrasta con los niveles relativamente altos de autoeficacia reportados por los docentes para adaptar la enseñanza a estudiantes con NEE, lo que sugiere que muchos reconocen la necesidad de una mayor preparación para apoyar de manera efectiva la educación inclusiva.

DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE REPORTAN SEGUIR NECESITANDO DESARROLLO PROFESIONAL PARA ENSEÑAR A ESTUDIANTES CON NEE (%)



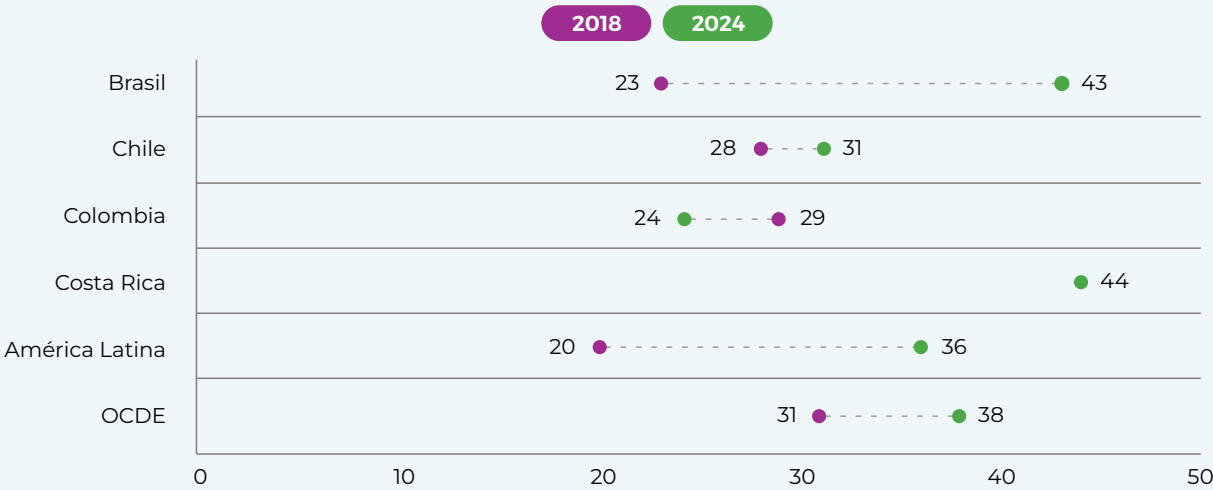
Fuente: Elaborado por los autores con base en la OCDE, Base de Datos TALIS 2018 y 2024.
Notas: Proporción de docentes que reporta un nivel “moderado” o “alto” al responder sobre la medida en que actualmente necesitan actividades de desarrollo profesional para enseñar a estudiantes con NEE. Costa Rica participó por primera vez en TALIS 2024.



Los docentes reportan una alta demanda de capacitación para la enseñanza de estudiantes con NEE.

- Adaptar las clases para estudiantes con NEE resulta particularmente estresante para los docentes en Costa Rica (44%) y Brasil (43%), en comparación con el 31% en Chile y el 29% en Colombia.
- La proporción de docentes que reporta estrés aumentó de manera significativa entre 2018 y 2024, pasando de 20% a 36% en América Latina, lo que sugiere que, a medida que la educación inclusiva se expande, los docentes enfrentan mayores demandas pedagógicas.
- A pesar de que un mayor número de docentes reporta haber recibido formación en NEE, la proporción que reporta estrés al adaptar las clases también aumentó, lo que sugiere que la formación puede incrementar la conciencia de los docentes sobre sus propias limitaciones profesionales.

DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA QUIENES ADAPTAR LAS CLASES PARA ESTUDIANTES CON NEE ES UNA FUENTE DE ESTRÉS (%)



Fuente: Elaborado por los autores con base en la OCDE, Base de Datos TALIS 2018 y 2024.
Notas: Proporción de docentes que responden “bastante” o “mucho” cuando se les consulta sobre si adaptar las clases para estudiantes con NEE es una fuente de estrés. Costa Rica participó por primera vez en TALIS 2024.

Referencias:

- Kruger, J. and D. Dunning, (1999). Unskilled and unaware of it: How difficulties in recognizing one’s own incompetence lead to inflated self-assessments. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6): p. 1121–1134. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1121>
- López, V., Gonzalez, P., Manghi, D., Ascorra, P., Oyanedel, J. C., Redón, S., Leal, F., & Salgado, M. (2018). Policies of educational inclusion in Chile: Three critical nodes. *Education Policy Analysis Archives*, 26, 157. <https://doi.org/10.14507/epaa.26.3088>
- Näslund-Hadley, E., Coelho, J., Guimarães Almeida, B., & Gambi, G. (2025a). Pérdida auditiva y sordera en niños en edad escolar en América Latina y el Caribe. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/en/hearing-loss-and-deafness-school-age-children-lac>
- Näslund-Hadley, E., Coelho, J., Guimarães Almeida, B., & Gambi, G. (2025b). Pérdida de visión y ceguera en niños en edad escolar en América Latina y el Caribe. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/10.18235/0013825>
- OCDE. (2019). Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018 [Base de datos]. OECD. <https://www.oecd.org/en/data/datasets/talis-2018-database.html>
- TALIS 2024
- OCDE. (2025). Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 [Base de datos]. OECD. <https://www.oecd.org/en/data/datasets/talis-2024-database.html>

Web: <https://cima.iadb.org> | **Contacto:** education@iadb.org | **Fecha de publicación:** Julio 2026

Copyright © 2026 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo-legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID. En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

