

CIMA

América Latina e Caribe

Por: Adriana Viteri, Magdalena Barros y Pablo Zoido

TALIS 2024 | VOCES DE LOS DOCENTES LATINOAMERICANOS: ENSEÑAR EN UN MUNDO COMPLEJO, INCIERTO Y DIVERSO

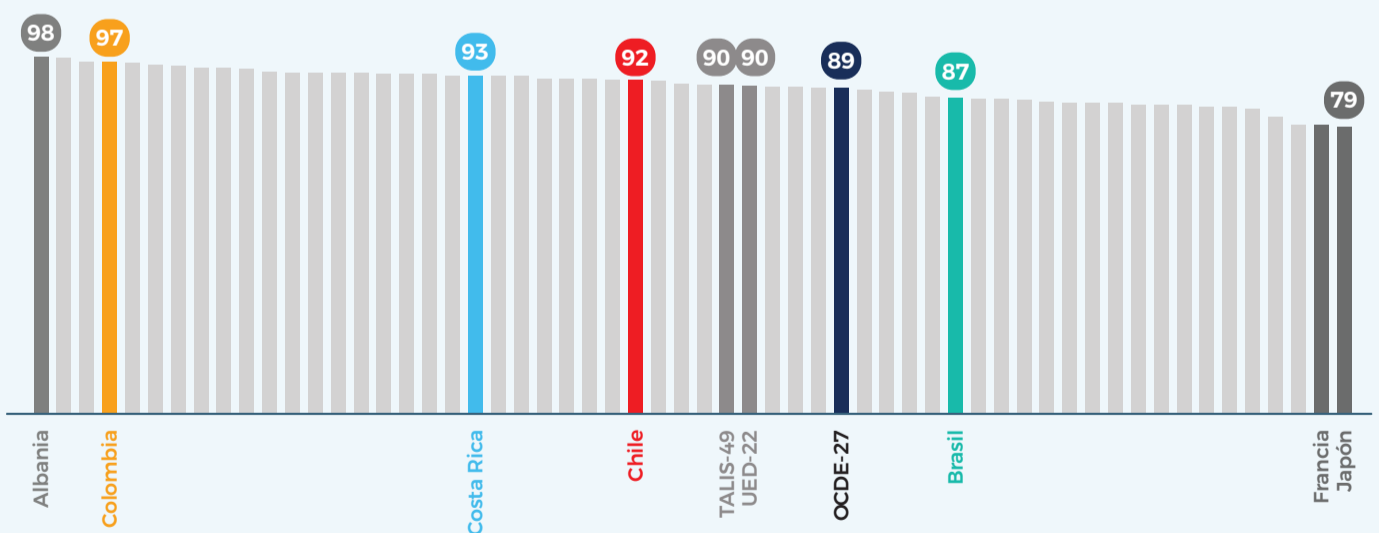
TALIS 2024, la mayor encuesta internacional sobre docentes y directivos coordinada por la OCDE, recoge la voz de más de 11 000 docentes de Brasil, Chile, Colombia y Costa Rica. Los resultados muestran una docencia altamente comprometida y satisfecha con su labor, pero también expuesta a altos niveles de estrés, sobrecarga administrativa y bajo reconocimiento social. En la actualidad, los docentes deben ir más allá de enseñar contenidos curriculares, desarrollando competencias transversales, promoviendo la inclusión y adaptándose a contextos cada vez más cambiantes de la región y el mundo. La evidencia refleja la paradoja de enseñar hoy: una profesión guiada por la vocación, pero marcada por crecientes desafíos y demandas en contextos educativos cada vez más diversos.



Los docentes latinoamericanos muestran alto compromiso, vocación y satisfacción con su labor

- Nueve de cada diez docentes en Colombia (97 %), Costa Rica (93 %), Chile (92 %) y Brasil (87 %) se declaran satisfechos con su trabajo, en línea con la OCDE (89 %).
- Alrededor del 77 % de los docentes de la región afirman que volverían a elegir la docencia si pudieran decidir nuevamente su carrera – Colombia (91 %), Chile (77 %), Brasil (70 %) y Costa Rica (69 %)– un resultado positivo y que destaca al comparar con el promedio OCDE (72 %).
- En Colombia, el 63 % de los docentes declara estar satisfecho con su salario, muy por encima del promedio OCDE (39 %); en Brasil (22 %), Costa Rica (44 %) y Chile (46%).
- El compromiso profesional y la vocación docente son rasgos comunes en la región, reflejando un alto sentido de misión y propósito en la enseñanza que ayudan a enseñar en contextos cada vez más diversos y cambiantes.

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE EN GENERAL ESTÁN SATISFECHOS CON SU TRABAJO



Fuente: Elaboración propia con base en OCDE (2025), TALIS 2024 Tabla 2.6.

Nota: Porcentaje de docentes que “están de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la siguiente afirmación: “En general, estoy satisfecho(a) con mi trabajo”.

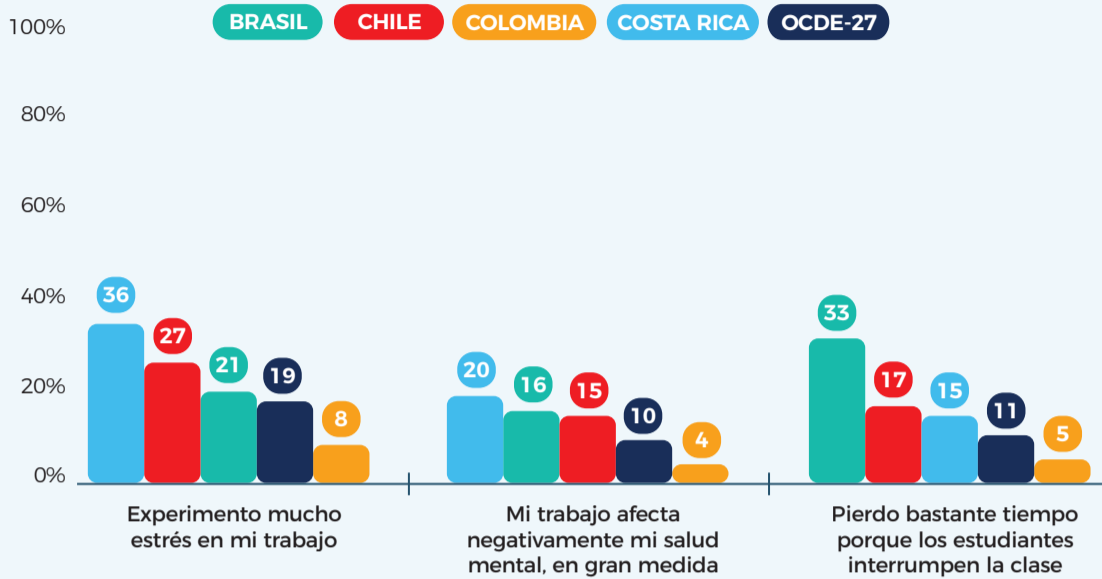


Los docentes de la región reportan niveles críticos de estrés

- En Costa Rica, más del 30 % de los docentes se sienten estresados la mayor parte del tiempo, la cifra más alta de los 55 países participantes (Chile: 27 %, Brasil: 21 %, Colombia: 8 %). Mientras que en los países de la OCDE, en promedio, el 19% de los docentes reportan sentirse estresados.

- Además, los docentes en Costa Rica enfrentan altos niveles de presión: uno de cada cinco señala que su trabajo impacta negativamente en su salud mental. En Brasil (16%) y Chile (15%) se reportan porcentajes mayores que los de la OCDE (10%), mientras que en Colombia tan solo 4% de los docentes reportan esta situación.
- En Brasil, una tercera parte de los docentes (33%) reportan perder bastante tiempo de clase gestionando interrupciones de los estudiantes (Chile: 17 %, Costa Rica: 15 %, Colombia: 5%, OCDE: 11 %).

DOCENTES BAJO PRESIÓN: ESTRÉS, SALUD MENTAL Y MANEJO DE LA CLASE



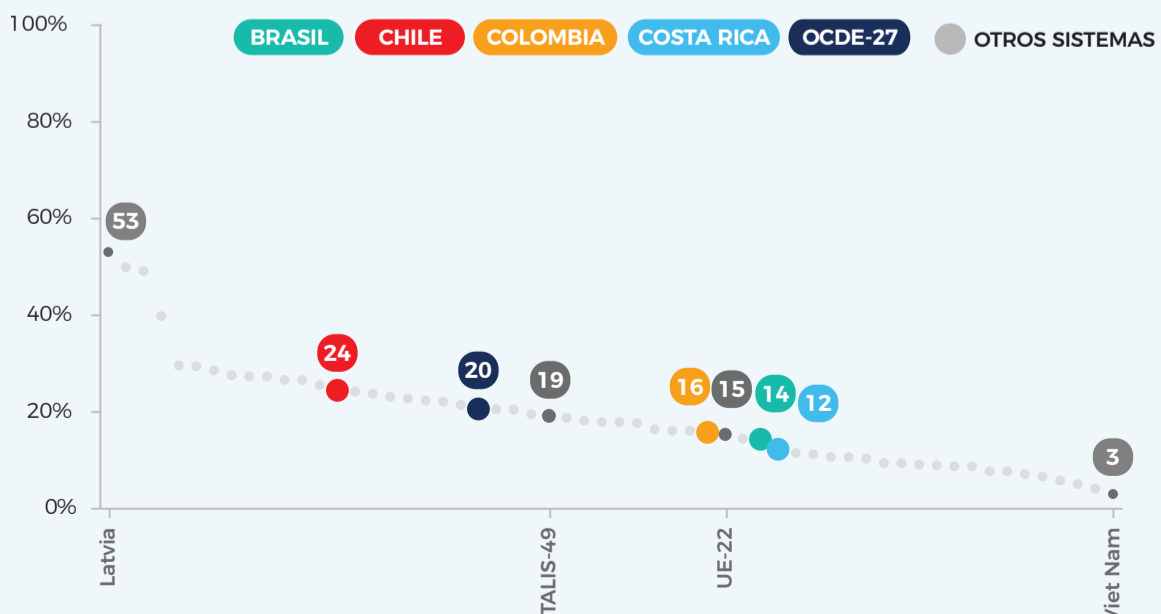
Fuente: Elaboración propia con base en OCDE (2025), TALIS 2024 Tablas 2.3 y 3.5.
Nota: Porcentaje de docentes que experimentan estrés, consideran que su trabajo afecta negativamente su salud mental y encuentran difícil mantener el orden en la clase



La creciente presión en el aula afecta la permanencia de docentes menores de 30 años.

- En promedio, los docentes de América Latina son más jóvenes que los de la OCDE (Brasil: 49 años; Chile: 41; Colombia: 44; Costa Rica: 41), aunque la profesión muestra signos de envejecimiento progresivo.
- Los docentes menores de 30 años representan entre 11 % y 14 % en los países de la región, cifras similares al promedio de la OCDE.
- A nivel regional, uno de cada cinco docentes considera dejar la docencia en los próximos cinco años (Chile: 24 %, Colombia: 16 %, Brasil: 14 %, Costa Rica: 12 %), en la OCDE esta proporción alcanza el 20%.
- Las razones más citadas para querer abandonar la docencia incluyen estrés, carga administrativa y falta de reconocimiento, mientras que el apoyo entre colegas y la autonomía profesional son los factores que más favorecen la permanencia.

PORCENTAJE DE DOCENTES MENORES DE 30 AÑOS QUE PLANEAN DEJAR LA PROFESIÓN EN LOS PRÓXIMOS CINCO AÑOS



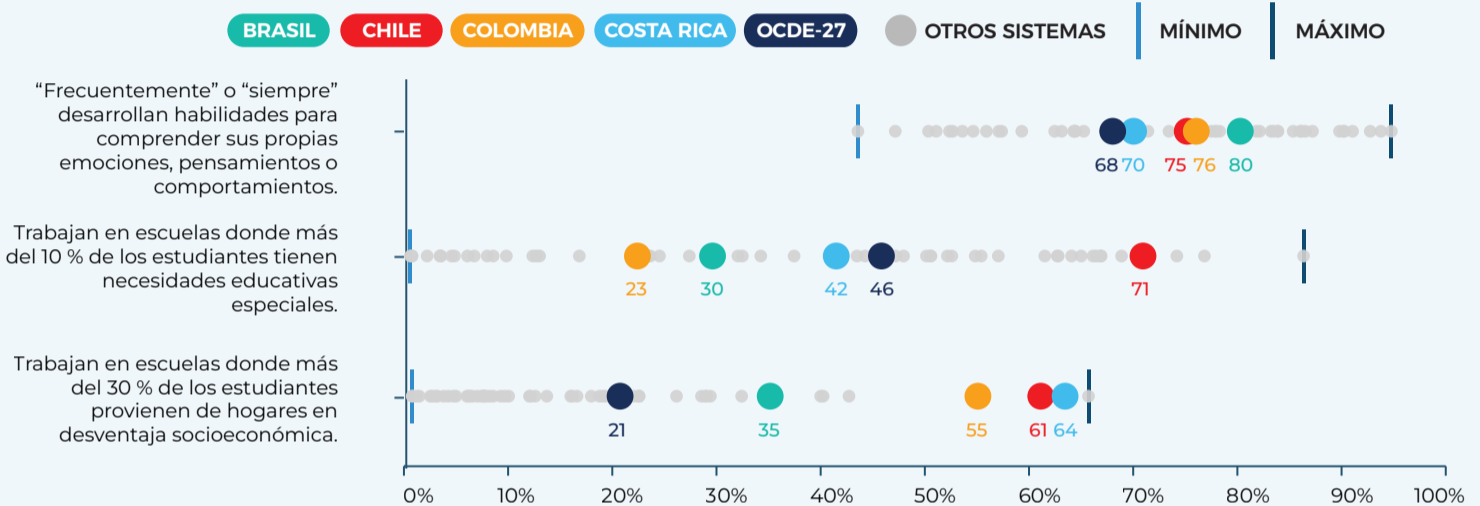
Fuente: Elaboración propia con base en OCDE (2025), TALIS 2024 Tabla 7.1
Nota: Los puntos representan los países y economías participantes en TALIS 2024.



Los docentes enfrentan aulas cada vez más diversas, complejas y desafiantes

- La mayoría de los docentes de Brasil, Chile, Colombia y Costa Rica —entre el 68 % y el 80 %— fomentan con frecuencia el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, situándose al nivel o por encima del promedio de la OCDE.
- Chile destaca con 71 % de las escuelas que tienen más del 10 % de estudiantes con necesidades educativas especiales, por encima del promedio OCDE (46 %), Costa Rica (42 %) también se sitúa alrededor del promedio, mientras que Brasil (30 %) y Colombia (23 %) están por debajo.
- Entre 55 % y 64 % de los docentes en Colombia, Chile y Costa Rica trabajan en escuelas donde más del 30 % de los estudiantes proviene de hogares con desventajas socioeconómicas.
- La mayoría de los docentes percibe que el aula se ha vuelto más exigente y diversa que hace cinco años, especialmente en Brasil (68 %) y Chile (65 %), lo que refleja el cambio acelerado del entorno educativo.

ENSEÑAR EN EL MUNDO DE HOY: INCLUSIÓN, DIVERSIDAD Y NUEVAS HERRAMIENTAS



Fuente: Elaboración propia con base en OCDE (2025), TALIS 2024 Tablas 1.25, 1.42 y 1.59.

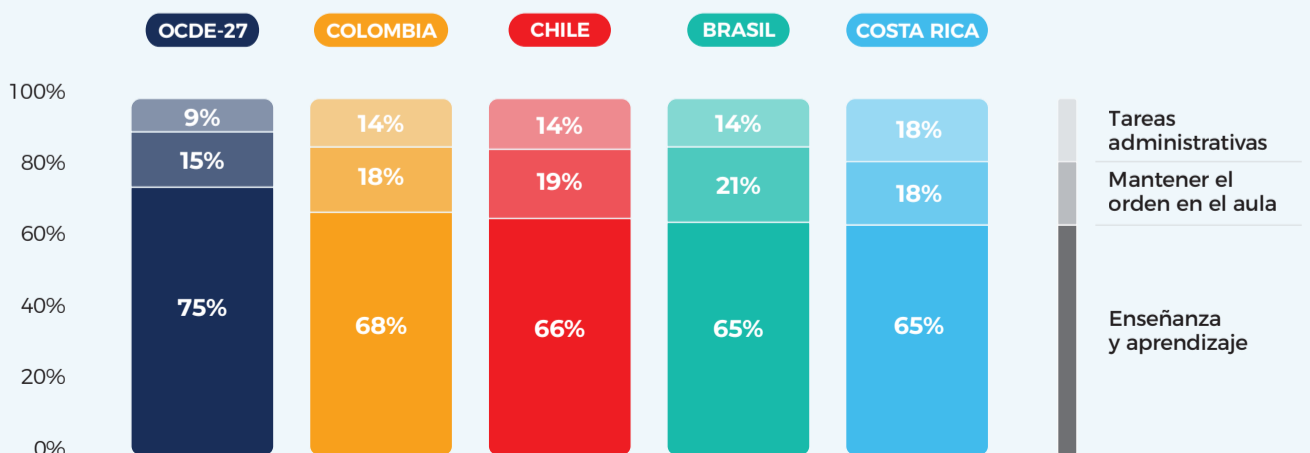
Nota: Resultados relativos a la composición escolar, elaborados a partir de las respuestas de los directores.



Además reportan una alta carga administrativa

- Los docentes de los cuatro países latinoamericanos reportan dedicar aproximadamente el 66% de tiempo a actividades de enseñanza, en comparación al 75% en los países de la OCDE.
- Gran parte del tiempo que no se destina al aprendizaje se usa para mantener el orden de la clase (19%) y a las tareas administrativas (15%). Las tareas administrativas superan al promedio de la OCDE (9%) y son una de las principales fuentes de estrés de los docentes.
- En toda la región, la sobrecarga emocional y administrativa se ha convertido en una de las principales razones por las que los docentes consideran dejar la profesión.

USO DEL TIEMPO DE LOS DOCENTES EN LA ESCUELA



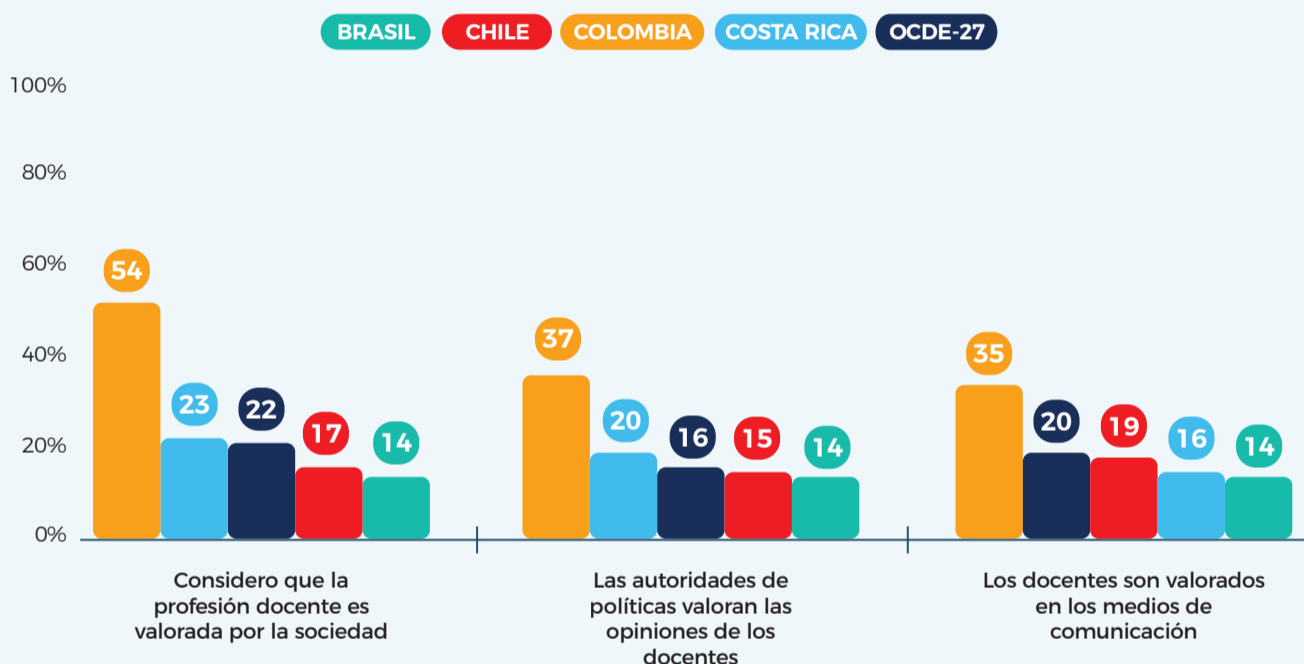
Fuente: Elaboración propia con base en OCDE (2025), TALIS 2024 Tabla 3.6.



Los docentes no se sienten suficientemente valorados por la sociedad

- En general, la proporción de docentes que se sienten valorados por la sociedad es muy baja en la región. En Brasil (14%), Chile (17%), y Costa Rica (23%) esta cifra es baja y similar a lo reportado por los países de la OCDE (22%). Solamente en Colombia más de la mitad (54%) de los docentes reportan sentirse valorados.
- Tan solo 14% de los docentes de Brasil opinan que las autoridades políticas valoran las opiniones que provienen de los docentes. Esta cifra es similar en Chile (15%), Costa Rica (20%) y Colombia (37%).
- Además, únicamente los docentes de Brasil (14%), Costa Rica (16%), Chile (19%) y Colombia (35%) sienten que son valorados por los medios de comunicación.
- La percepción de valoración de las autoridades políticas ha mejorado significativamente desde 2018: en Brasil se mantuvo estable (7 % → 14 %), mientras que en Chile también aumentó ligeramente (11 % → 15 %). Colombia, en su segunda participación, presenta un incremento significativo (17 % → 37 %).

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE SE SIENTEN VALORADOS POR LA SOCIEDAD, LAS AUTORIDADES POLÍTICAS Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN



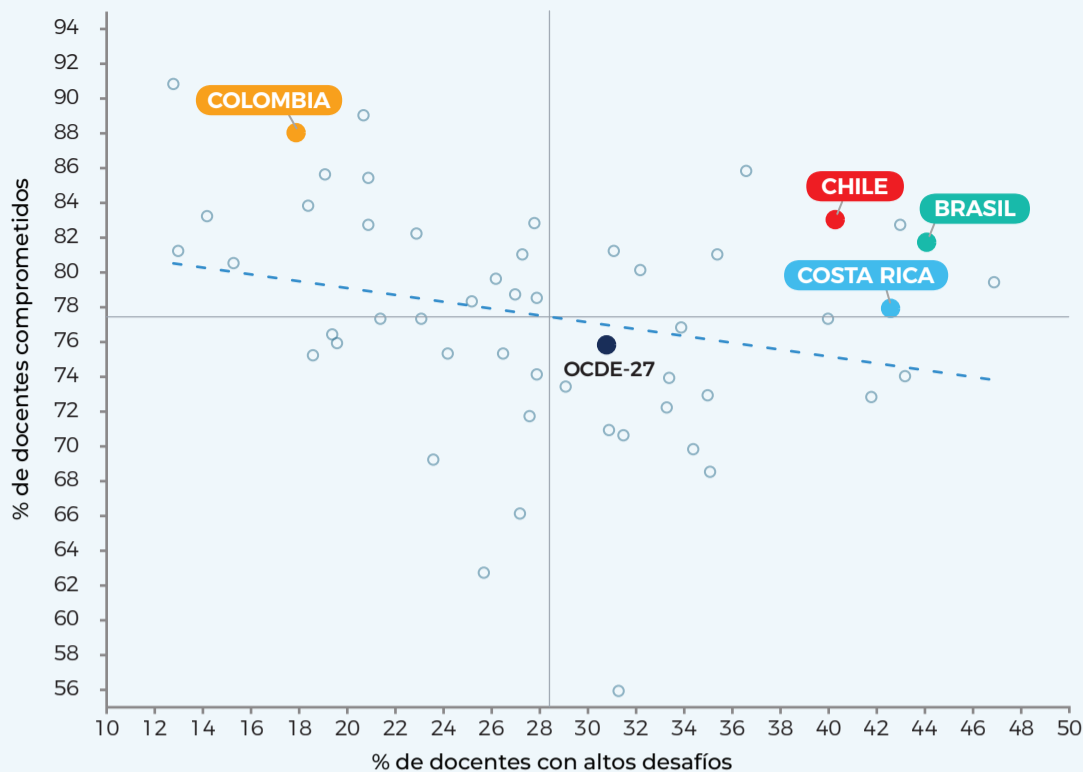
Fuente: Elaboración propia con base en OCDE, TALIS 2024 Database. Tabla 7.24.



La paradoja de la labor docente: comprometidos frente a un contexto desafiante

- TALIS 2024 reportan dos índices compuestos: el índice de compromiso, que mide la motivación, satisfacción y sentido de propósito de los docentes; y el índice de desafío, que refleja el estrés, las interrupciones en clase y la carga administrativa.
- Chile, Brasil y Costa Rica se ubican en un cuadrante que agrupa países con docentes comprometidos y satisfechos, pero que enfrentan altos niveles de estrés y carga administrativa. Estos países tienen más del 80% de los docentes reportan satisfacción laboral, pero también experimentan altos niveles de estrés y desorden en el aula. Esto indica una dedicación profesional, pero también una presión considerable que puede afectar su bienestar.
- Por otro lado, Colombia es el único país de América Latina que reporta contar con docentes altamente motivados y satisfechos, que enfrentan bajos niveles de estrés y carga administrativa relativa.
- Los países de la OCDE, en promedio, se ubican ligeramente en el cuadrante que tiene países con docentes que experimentan bajos niveles de satisfacción y motivación, junto con altos niveles de estrés y carga administrativa.

PORCENTAJE DE DOCENTES COMPROMETIDOS Y DOCENTES CON ALTOS DESAFÍOS EN SU TRABAJO



Fuente: Elaboración propia con base en OCDE (2025), TALIS 2024 Tablas 2.3; 2.6; 3.18; 3.34 y 7.13

Nota: Cada punto refleja la posición de los docentes según sus niveles relativos de compromiso y desafío, permitiendo identificar patrones de dedicación y presión laboral en los distintos países.



La colaboración, autonomía y condiciones laborales: factores clave para la permanencia docente

- La colaboración docente impulsa la satisfacción y la autoeficacia profesional. Brasil sobresale en esta tendencia, con docentes que dedican más de cinco horas semanales al trabajo colaborativo y al intercambio con sus pares, comparado con tres horas semanales de la OCDE. (Tabla 6.2).
- En Costa Rica, los profesores noveles (con hasta cinco años de experiencia) reportan mayores niveles de autonomía que sus colegas experimentados en áreas clave, como la selección de objetivos de aprendizaje y la implementación flexible del currículo, con diferencias superiores a 14 puntos porcentuales. (Tabla 5.37)
- La satisfacción con las condiciones laborales —más allá del salario— se asocia a una mayor estabilidad: los docentes de la OCDE satisfechos con sus condiciones de empleo son casi un 40 % menos propensos a querer dejar la docencia en los próximos cinco años. (Tabla 7.61)
- Los sistemas educativos donde los docentes combinan colaboración, autonomía y que tienden a estar más satisfechos con sus trabajos muestran mejor retención y mayor satisfacción laboral (patrón también observado en los países de la OCDE).

Referencias:

- OECD (2019), TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>
- Paredes, D., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). Nota CIMA #18: TALIS 2018: ¿Están preparados los docentes para enseñar en el siglo 21?, <http://dx.doi.org/10.18235/0001931>
- OECD (2025), Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 Conceptual Framework, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/7b8f85d4-en>
- OECD (2025), Results from TALIS 2024: The State of Teaching, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/90df6235-en>

Web: <https://cima.iadb.org> | Contacto: education@iadb.org | Fecha de publicación: Octubre 2025

Copyright © 2025 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID. En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

