

CIMA

América Latina y el Caribe

Emma Näslund-Hadley & Angélica Rivera-Olvera

TALIS 2024 | ¿TIENEN LOS DOCENTES LAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR EN AULAS MULTILINGÜES Y MULTICULTURALES?

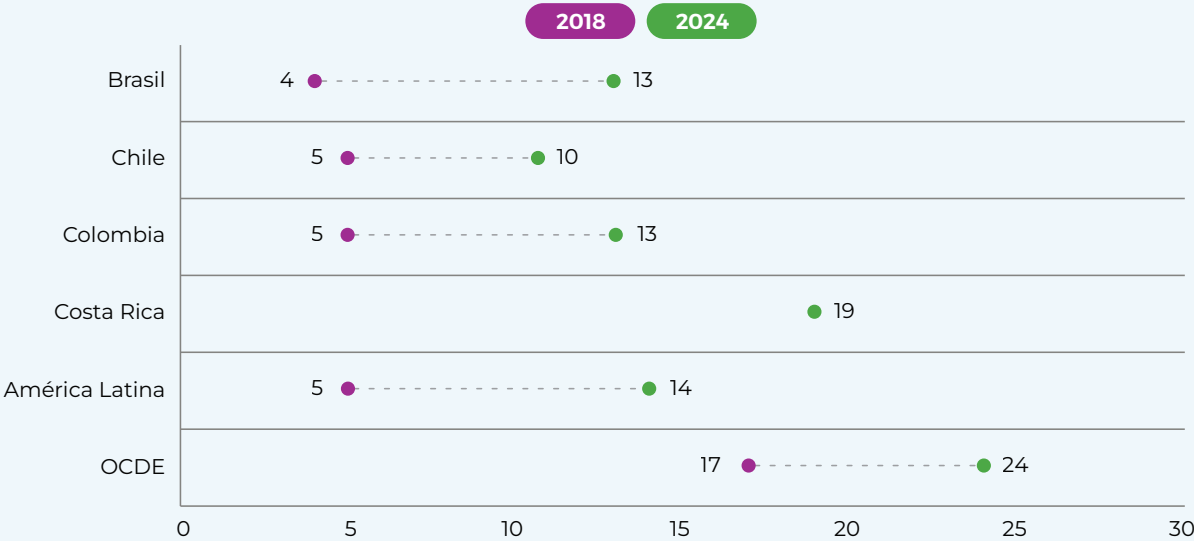
En muchas aulas de América Latina, los estudiantes aprenden en un idioma distinto al que se habla en el hogar. Estos estudiantes de segunda lengua incluyen a estudiantes indígenas y afrodescendientes cuya lengua materna difiere del idioma de instrucción, así como a un número creciente de estudiantes migrantes. Apoyar a estos estudiantes requiere que los docentes adapten la enseñanza, trabajen con aulas lingüísticamente diversas y desarrollen estrategias para la educación multicultural. Utilizando datos de TALIS 2018 y 2024, esta nota analiza cómo los docentes reportan la diversidad lingüística en sus aulas y que tan preparados se sienten para enseñar en entornos multiculturales y multilingües. Los resultados muestran que, si bien los docentes en América Latina reportan mayores niveles de preparación y confianza que sus pares de la OCDE, una amplia mayoría (73%) también señala la necesidad de mayor desarrollo profesional en la enseñanza en entornos multiculturales. Esto sugiere que los docentes pueden volverse más conscientes de la complejidad de enseñar en aulas multilingües y de las limitaciones de su propia preparación a medida que reciben más formación.



Los docentes reportan menores niveles de diversidad lingüística en comparación con el promedio de la OCDE

- **La diversidad lingüística en las aulas ha aumentado con el tiempo.** Entre 2018 y 2024, más docentes en la región reportan estudiantes cuya lengua materna difiere del idioma de instrucción; el mayor incremento se observa en Brasil (de 4% a 13%).
- **Parte de este aumento puede reflejar una mayor conciencia por parte de los docentes sobre los estudiantes cuya lengua materna difiere del idioma de instrucción,** lo que hace más visible la diversidad lingüística en las aulas. Costa Rica ilustra este patrón: los docentes reportan la mayor proporción de aulas lingüísticamente diversas de la región (19%), a pesar de que los pueblos indígenas representan una proporción relativamente pequeña de la población en comparación con otros países TALIS (IWGIA, 2025).
- **Esto sugiere que la conciencia docente puede desempeñar un papel importante en la identificación de los antecedentes lingüísticos de los estudiantes.** Los idiomas hablados en el hogar probablemente reflejan una combinación de lenguas indígenas, lenguas afrodescendientes e idiomas de poblaciones migrantes.
- **El aumento también puede reflejar cambios sociales más amplios.** Los esfuerzos en algunos países por ampliar el acceso a la educación secundaria para estudiantes indígenas pueden hacer que las escuelas sean más diversas lingüísticamente. Al mismo tiempo, los flujos migratorios en la región, incluidos los provenientes de Venezuela y Haití, también pueden estar contribuyendo a una mayor proporción de estudiantes cuya lengua materna difiere del idioma de instrucción.

ESTUDIANTES CUYA LENGUA MATERNA DIFIERE DEL IDIOMA DE INSTRUCCIÓN (%)



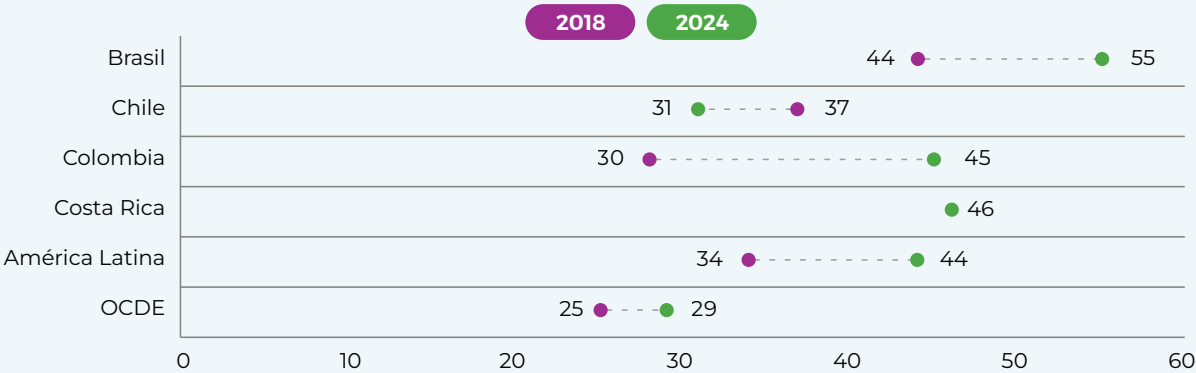
Fuente: Elaborado por los autores con base en la OCDE, Base de Datos TALIS 2018 y 2024.
Notas: Proporción de docentes que reporta que más del 10% de los estudiantes en su clase tiene una lengua materna diferente del idioma de instrucción. Costa Rica participó por primera vez en TALIS 2024.



La formación docente para la enseñanza en contextos multilingües y multiculturales está aumentando en América Latina.

- **La preparación reportada aumentó en 10 puntos porcentuales entre 2018 y 2024**, lo que sugiere que los programas de formación docente pueden estar poniendo mayor énfasis en la preparación para contextos multilingües y multiculturales.
- **Los niveles varían entre países.** En 2024, Chile reporta niveles de preparación similares a los de la OCDE (31% y 29%), y es el único país de la muestra donde la preparación reportada disminuyó entre 2018 y 2024. En cambio, Brasil y Costa Rica (ambos con 55%) y Colombia (45%) reportan proporciones sustancialmente más altas de docentes que consideran que su formación inicial los preparó para enseñar en aulas multiculturales y multilingües.
- **Estos resultados reflejan percepciones autorreportadas de los docentes sobre su preparación y deben interpretarse con cautela.** La formación integral para gestionar aulas multilingües y multiculturales puede aumentar la conciencia de los docentes sobre los desafíos de la enseñanza bilingüe y sobre las limitaciones de su propia preparación (Kruger & Dunning, 1999).

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA EN AULAS MULTILINGÜES Y MULTICULTURALES (%)



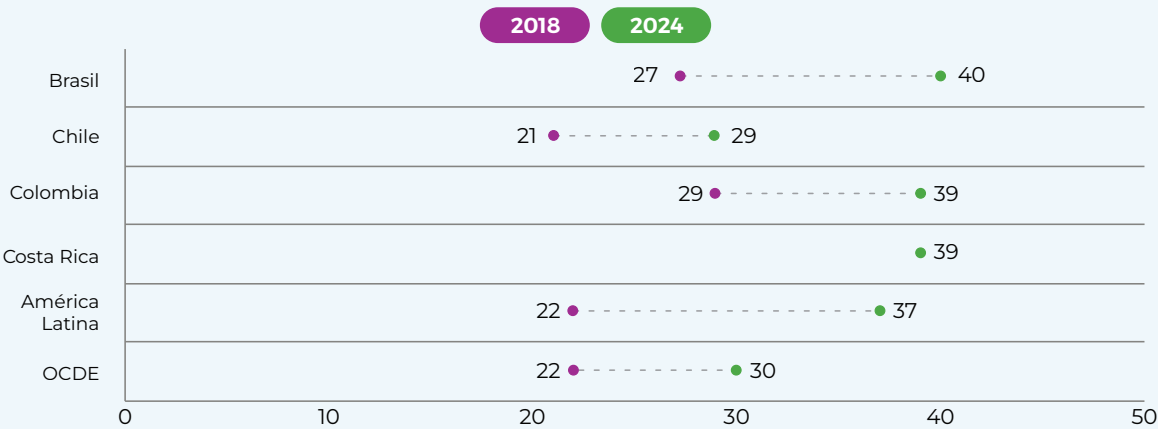
Fuente: Elaborado por los autores con base en la OCDE, Base de Datos TALIS 2018 y 2024.
Notas: Proporción de docentes que reporta que su formación inicial formal los hace sentir “bastante” o “muy” preparados para enseñar en un entorno multicultural. Costa Rica participó por primera vez en TALIS 2024.



La formación docente en enseñanza multicultural y multilingüe ha aumentado desde 2018.

- **La participación en este tipo de formación aumentó sustancialmente entre 2018 y 2024**, pasando de 22% a 37% en América Latina, lo que probablemente refleja una mayor conciencia a nivel de políticas sobre la necesidad de apoyar a los docentes que trabajan en aulas multilingües y multiculturales.
- **Los niveles varían entre países, pero muestran patrones similares en general.** En 2024, Brasil (40%), Colombia (39%) y Costa Rica (39%) reportan mayores niveles de participación en este tipo de desarrollo profesional, mientras que Chile reporta un nivel más bajo (29%).

FORMACIÓN EN SERVICIO PARA LA ENSEÑANZA EN AULAS MULTILINGÜES Y MULTICULTURALES (%)



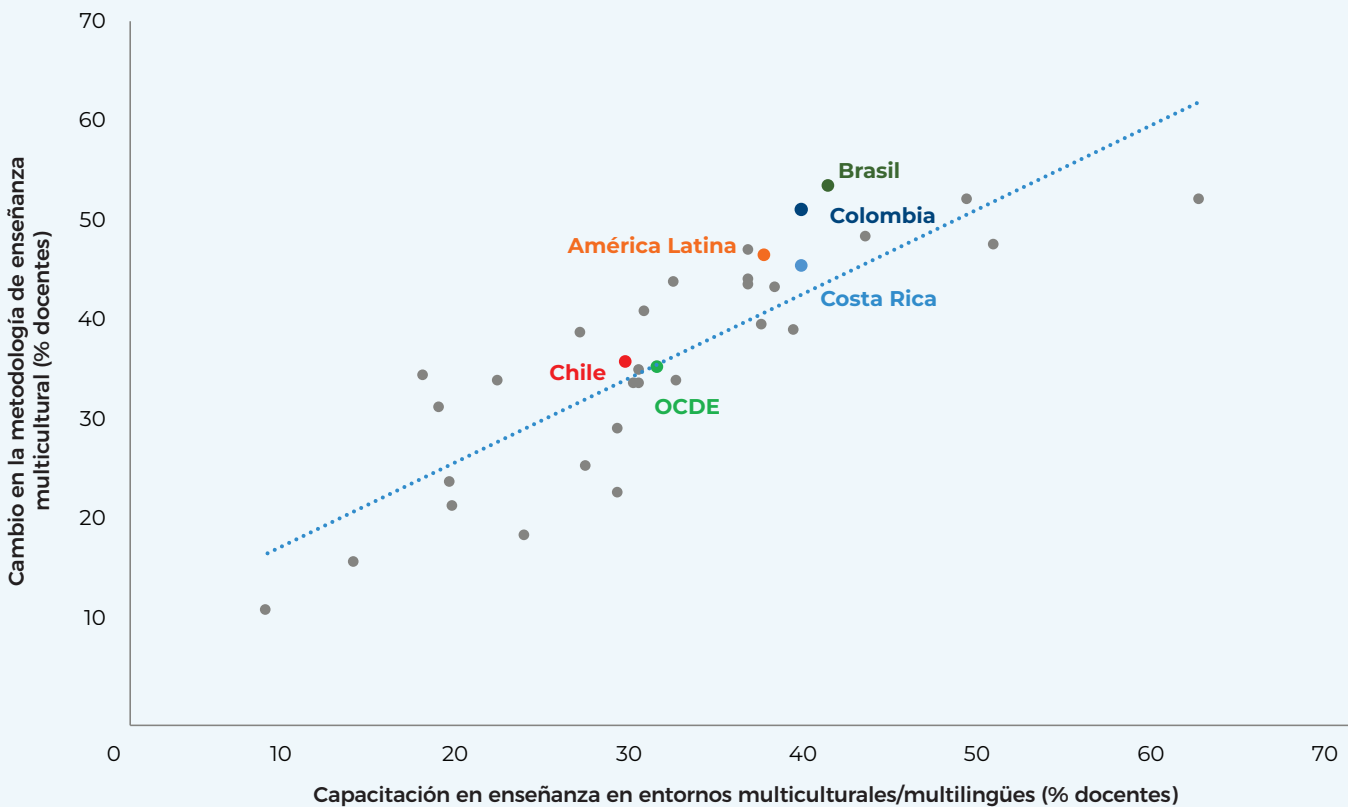
Fuente: Elaborado por los autores con base en la OCDE, Base de Datos TALIS 2018 y 2024.
Notas: Proporción de docentes que reporta que la enseñanza a estudiantes en entornos multiculturales y multilingües fue incluida en sus actividades de desarrollo profesional docente en servicio en los últimos 12 meses. Costa Rica participó por primera vez en TALIS 2024.



Los docentes que reciben formación en diversidad son más propensos a adaptar sus prácticas de enseñanza.

- Los docentes en países de América Latina reportan niveles relativamente altos de cambio pedagógico después de recibir retroalimentación sobre la enseñanza en entornos multiculturales y multilingües, particularmente en Brasil y Colombia, donde cerca de la mitad de los docentes reporta mejoras en sus métodos de enseñanza.
- Brasil, Colombia y Costa Rica se sitúan por encima del promedio de la OCDE en ambas dimensiones: participación en formación y mejoras reportadas en la metodología de enseñanza en contextos multiculturales, mientras que Chile se alinea con los promedios de la OCDE.
- Estos patrones sugieren que el desarrollo profesional en enseñanza multicultural y multilingüe contribuye a cambios en las prácticas en el aula, ayudando a los docentes a adaptar la enseñanza a estudiantes lingüísticamente diversos.

ASOCIACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN EN SERVICIO PARA LA ENSEÑANZA EN ENTORNOS MULTICULTURALES Y LOS CAMBIOS POSITIVOS EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA MULTICULTURAL (%)



Fuente: Elaborado por los autores con base en la OCDE, Base de Datos TALIS 2018 y 2024.

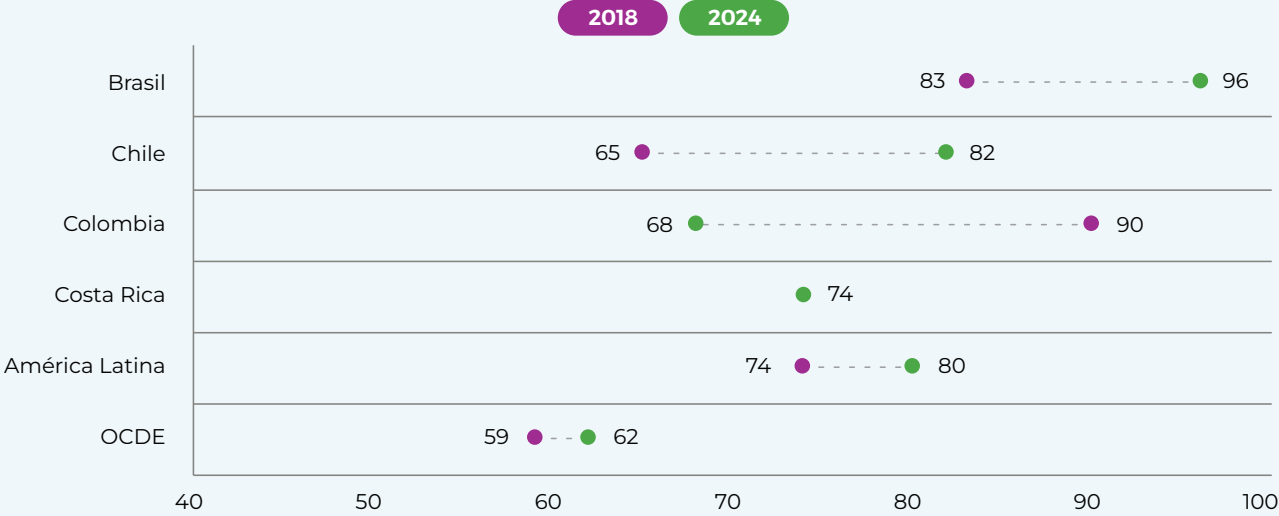
Notas: Proporción de docentes que afirma que la enseñanza a estudiantes en entornos multiculturales y multilingües fue incluida en su formación docente en servicio (eje x) y que la retroalimentación recibida condujo a cambios positivos en sus métodos de enseñanza en estos entornos (eje y), ambos en los últimos 12 meses.



La mayoría de los docentes se sienten preparados para adaptar la enseñanza a estudiantes de contextos culturalmente diversos.

- La confianza de los docentes en las prácticas de enseñanza multilingüe y multicultural aumentó entre 2018 y 2024 en América Latina, con un incremento de 6 puntos porcentuales (de 74% a 80%). Los aumentos más visibles ocurrieron en Brasil (+13 pp) y Chile (+17 pp).
- Los niveles de confianza reportados son particularmente altos en Brasil (96%), muy por encima del promedio de la OCDE (62%), lo que sugiere que las percepciones autorreportadas de los docentes sobre su capacidad pueden diferir de su preparación real para enseñar en aulas culturalmente diversas.
- En contraste, la confianza reportada disminuyó de manera significativa en Colombia (-22 pp). Esto puede reflejar una mayor conciencia de la complejidad de la enseñanza multilingüe a medida que los docentes reciben más formación y retroalimentación en contextos diversos, ya que una formación más completa y avanzada puede hacerlos más conscientes de las limitaciones de su propia preparación (Kruger & Dunning, 1999).

CONFIANZA DE LOS DOCENTES EN SU CAPACIDAD DE ENSEÑANZA MULTILINGÜE Y MULTICULTURAL (%)



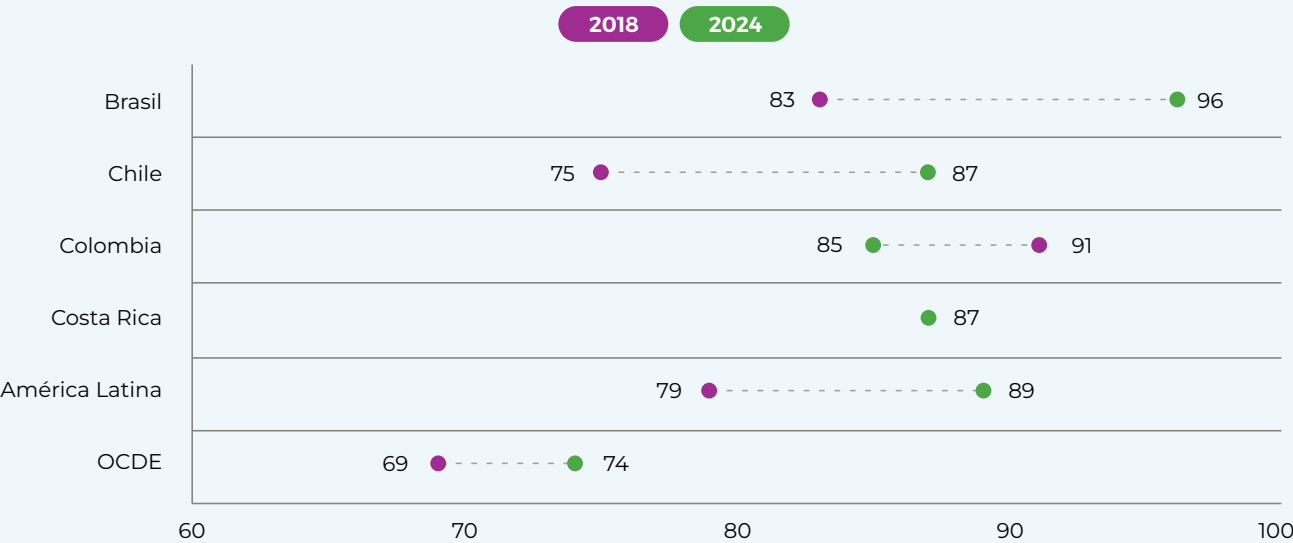
Fuente: Elaborado por los autores con base en la OCDE, Base de Datos TALIS 2018 y 2024.
Notas: Proporción de docentes que reporta poder adaptar “bastante” o “mucho” la enseñanza a la diversidad cultural. Costa Rica participó por primera vez en TALIS 2024.



Promover la interacción entre estudiantes de distintos grupos culturales se ha consolidado como una práctica extendida en el aula.

- **Esta práctica se ha vuelto más común entre 2018 y 2024**, aumentando de 79% a 89% en América Latina. Los incrementos más notables acontecieron en Brasil (+13 pp) y Chile (+12 pp), mientras que el nivel reportado disminuyó ligeramente en Colombia (-6 pp).
- **Estos resultados reflejan prácticas en el aula autorreportadas por los docentes y, por lo tanto, deben interpretarse con cautela.** La amplia brecha con la OCDE y los niveles muy elevados reportados en algunos países, como Brasil (96%), pueden reflejar diferencias en la forma en que los docentes interpretan las preguntas de la encuesta o un sesgo de deseabilidad social al reportar prácticas inclusivas. Al mismo tiempo, los altos niveles reportados pueden indicar una fuerte conciencia entre los docentes de que promover la interacción entre estudiantes de diferentes orígenes culturales es una práctica clave en el aula.

PROMOCIÓN DE LA INTERACCIÓN ENTRE ESTUDIANTES DE DIFERENTES ORÍGENES CULTURALES (%)



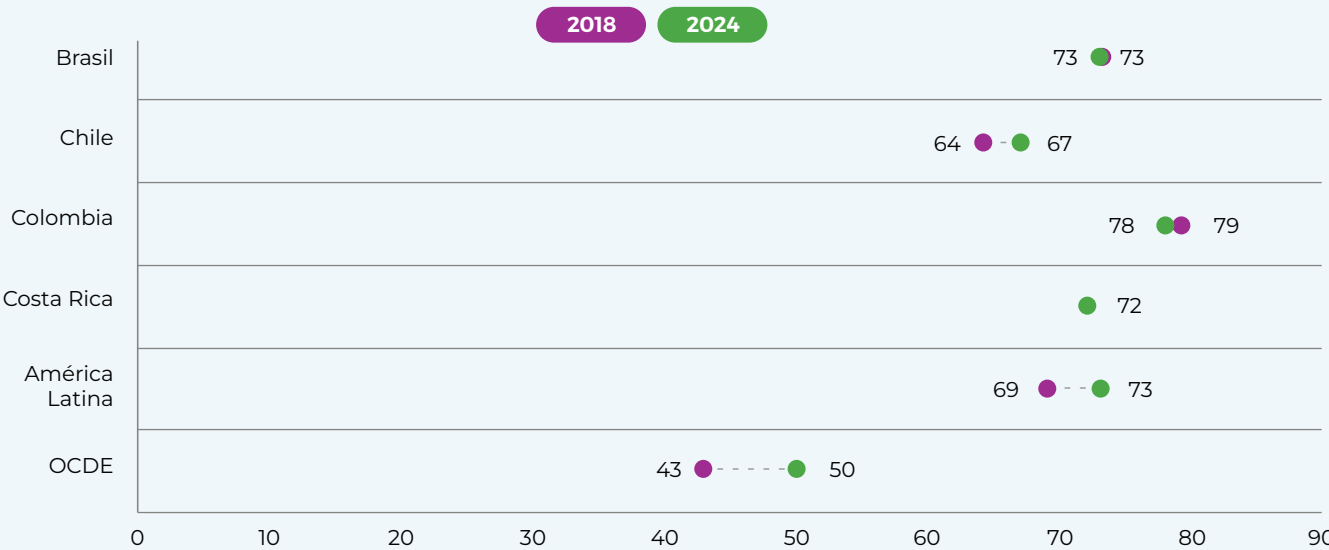
Fuente: Elaborado por los autores con base en la OCDE, Base de Datos TALIS 2018 y 2024.
Notas: Proporción de docentes que reportan fomentar “bastante” o “mucho” el trabajo conjunto de estudiantes de diferentes orígenes culturales o étnicos”. Costa Rica participó por primera vez en TALIS 2024.



La mayoría de los docentes reporta necesitar mayor capacitación para enseñar en entornos multilingües.

- A pesar de los aumentos significativos en la formación docente, la proporción de docentes que reporta necesitar más capacitación en educación multicultural y multilingüe aumentó entre 2018 y 2024, pasando de 69% a 73% en América Latina.
- La demanda de formación adicional es alta en todos los países, incluidos Brasil (73%), Chile (67%), Colombia (79%) y Costa Rica (72%).
- La alta demanda de desarrollo profesional contrasta con los niveles muy elevados de confianza reportados por los docentes para adaptar la enseñanza a la diversidad cultural y promover la interacción entre estudiantes. Si bien los docentes se muestran más confiados que sus pares de la OCDE, también reportan una mayor necesidad de formación adicional, lo que sugiere que muchos reconocen las limitaciones de su propia preparación y habilidades.

NECESIDAD DE MAYOR DESARROLLO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MULTICULTURAL Y MULTILINGÜE (%)



Fuente: Elaborado por los autores con base en la OCDE, Base de Datos TALIS 2018 y 2024.
Notas: Proporción de docentes que reporta un nivel “moderado” o “alto” al responder sobre la medida en que actualmente necesitan actividades de desarrollo profesional para enseñar a estudiantes en entornos multiculturales y multilingües. Costa Rica participó por primera vez en TALIS 2024.

Referencias:

- IWGIA. (2025). The Indigenous World 2025: Costa Rica. Grupo Internacional de Trabajo sobre Asuntos Indígenas. <https://iwgia.org/en/costa-rica/5740-iw-2025-costa-rica.html>
- Kruger, J. and D. Dunning. (1999). Unskilled and unaware of it: How difficulties in recognizing one’s own incompetence lead to inflated self-assessments. Journal of Personality and Social Psychology, 77(6): p. 1121-1134. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1121>
- OCDE. (2019). Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018 [Base de datos]. OECD. <https://www.oecd.org/en/data/datasets/talis-2018-database.html>
- TALIS 2024
- OCDE. (2025). Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 [Base de datos]. OECD. <https://www.oecd.org/en/data/datasets/talis-2024-database.html>

Web: <https://cima.iadb.org> | **Contacto:** education@iadb.org | **Fecha de publicación:** Julio 2026

Copyright © 2026 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID. En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

