

CIMA

América Latina e Caribe

Por: Elena Arias Ortiz y Cecilia Giambruno

TALIS 2024 | INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS ESCUELAS

USOS, BARRERAS Y OPORTUNIDADES DE LA IA EN LAS AULAS DE BRASIL, CHILE, COLOMBIA Y COSTA RICA

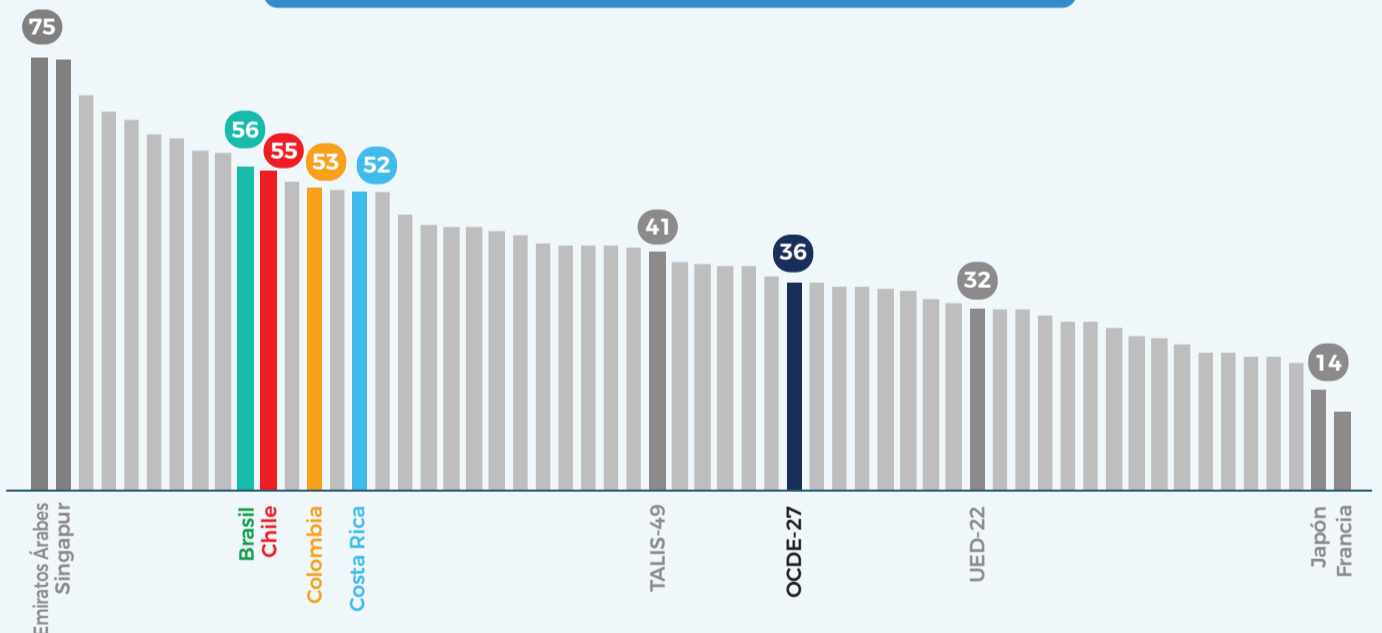
La nueva encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS 2024) de la OCDE incorpora por primera vez preguntas sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en la docencia. Los resultados para América Latina muestran un panorama de adopción temprana pero desigual: la mayoría de los docentes ya experimenta con IA para aprender, preparar clases y generar materiales, pero los usos más transformadores —como la personalización del aprendizaje, la inclusión educativa o la evaluación automatizada— aún son incipientes. Los hallazgos subrayan la oportunidad de fortalecer la formación docente y las condiciones escolares.



1 de cada 2 docentes en Brasil, Chile, Colombia y Costa Rica reporta haber usado IA en su práctica docente durante el último año, superando los valores promedio de TALIS y OCDE.

- Uno de cada dos docentes en Brasil (56%), Chile (55%), Colombia (53%) y Costa Rica (52%) declara haber utilizado inteligencia artificial (IA) durante los últimos doce meses, en su enseñanza o para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Los docentes de los cuatro países participantes de América Latina reportan usar la AI en tasas muy superiores al promedio de los docentes de TALIS 2024 (41%), de la OCDE (36%) y de la Unión Europea (32%).
- Se observa una alta heterogeneidad en los niveles de adopción: en Singapur y Emiratos Árabes Unidos, más del 75% de los docentes reporta usar IA, mientras que en Francia y Japón la proporción es inferior al 20%.

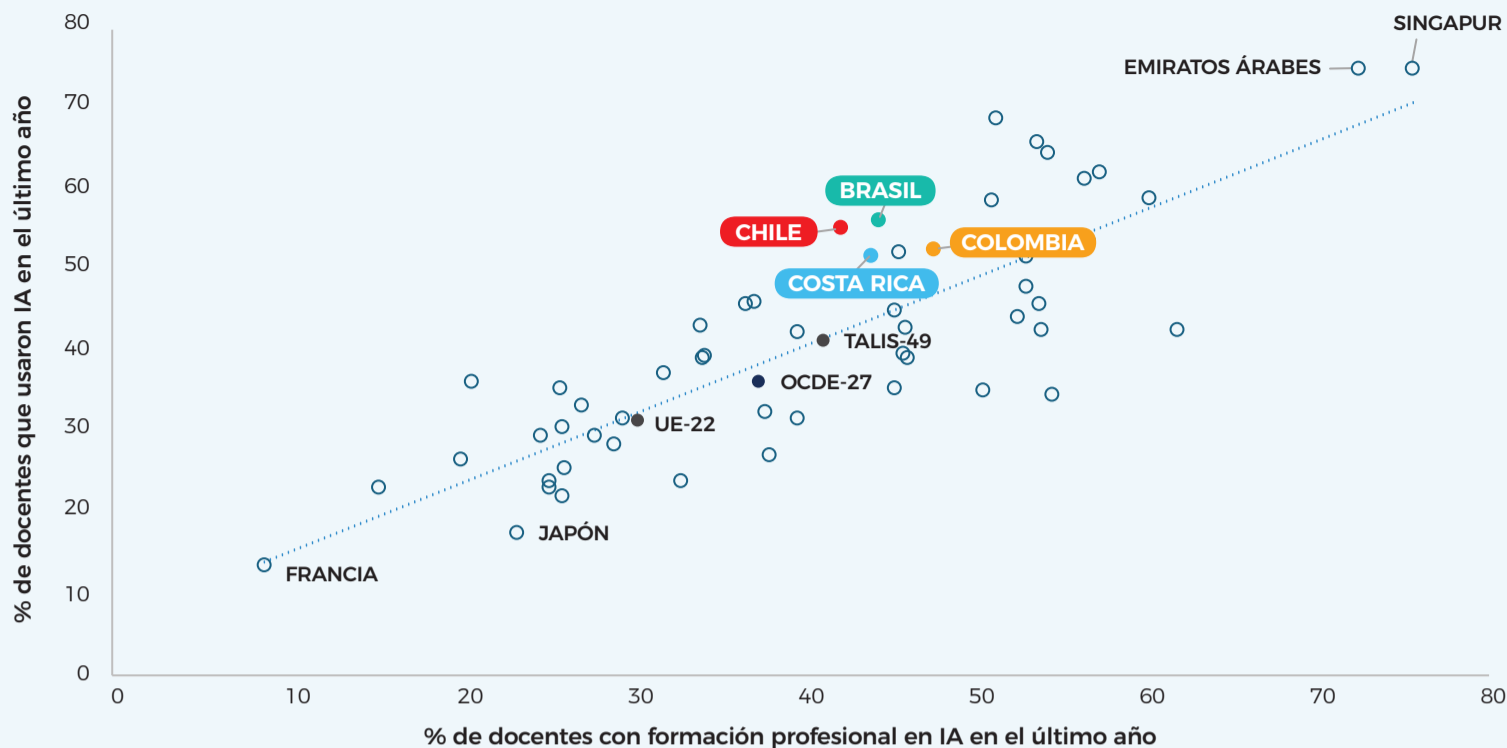
USO DE IA POR PARTE DE LOS DOCENTES



Los países con mayor uso de inteligencia artificial en la enseñanza son también aquellos donde más docentes reportan haber recibido formación profesional sobre su uso pedagógico.

- Existe una relación positiva entre formación y uso de IA: los países con mayor adopción, como Singapur y Emiratos Árabes Unidos, son también los que más capacitan a sus docentes (más del 70% recibió formación en el último año)
- En Brasil, Chile, Colombia y Costa Rica, más del 40% de los docentes declara haber recibido capacitación sobre IA en el último año. El promedio para países de OCDE es de 38%.
- Los países de la región aparecen por encima de la tendencia, lo que indica que sus docentes usan la IA más de lo esperable dado su nivel de formación.

RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA IA Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO



Fuente: Elaboración propia con base en OCDE, TALIS 2024 Database. Tabla 1.59 y 4.22.



Formación en IA: una prioridad declarada de “alta necesidad”

- La formación en habilidades para usar la IA en la enseñanza y el aprendizaje se ubica entre las principales necesidades de desarrollo profesional de los docentes.
- Entre los 15 temas de formación relevados por TALIS 2024, la formación en IA ocupa el 1.º lugar en Chile y Costa Rica, el 2.º en Brasil y Colombia, y también lidera en el promedio OCDE, como la temática con mayor proporción de docentes que declara alta necesidad de actividades de formación.
- En Costa Rica (55%), Colombia (43%), Chile (42%), y Brasil (38%), la proporción de docentes que declara alta necesidad de formación en uso de IA supera al promedio de OCDE (29%) y al promedio de TALIS (31%).

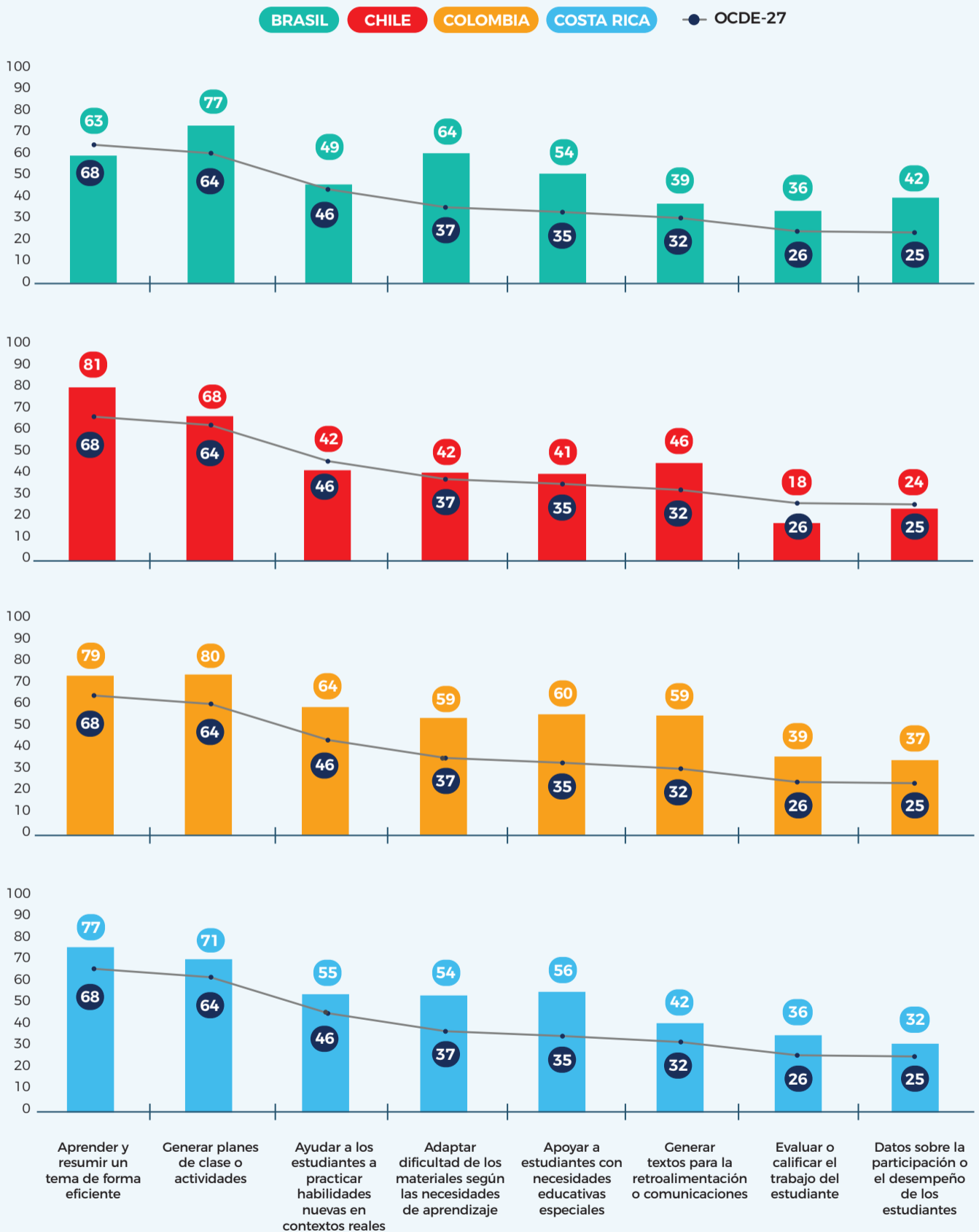


En los cuatro países, los docentes usan la IA principalmente para apoyar la preparación de clases y su propio aprendizaje, mientras que los usos vinculados a evaluación o seguimiento del desempeño estudiantil son menos frecuentes. En todos los casos, el uso supera el promedio de la OCDE.

- Tanto para el promedio de OCDE, como para los cuatro países de América Latina participantes, predomina el uso de la IA como apoyo a la productividad docente. Los usos más frecuentes son aprender o resumir un tema y generar planes o actividades de clase.
- Aunque la IA puede adaptar materiales según las necesidades del estudiante, solo entre 42% (Chile) y 64% (Brasil) de los docentes reporta este tipo de usos. Esto sugiere que la adopción se concentra en tareas generales, aun no en estrategias de personalización para la enseñanza.
- El apoyo a estudiantes con necesidades especiales asoma como un campo emergente. En Colombia (60%) este uso es relativamente alto, lo que indica cierta apertura hacia aplicaciones inclusivas, pero aún no es un patrón extendido en la región.

- El uso de IA para tareas de evaluación y seguimiento es rezagado. Menos del 35% de los docentes en promedio utilizan IA para evaluar o analizar datos de desempeño. Chile presenta los menores niveles de uso en estas áreas, lo que limita el potencial de la IA para retroalimentar el aprendizaje.
- Los patrones de uso reflejan una primera fase de adopción —centrada en eficiencia docente—, mientras que los usos con mayor valor pedagógico (personalización, analítica del aprendizaje, retroalimentación) continúan siendo incipientes.

PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES RESPECTO A LA IA



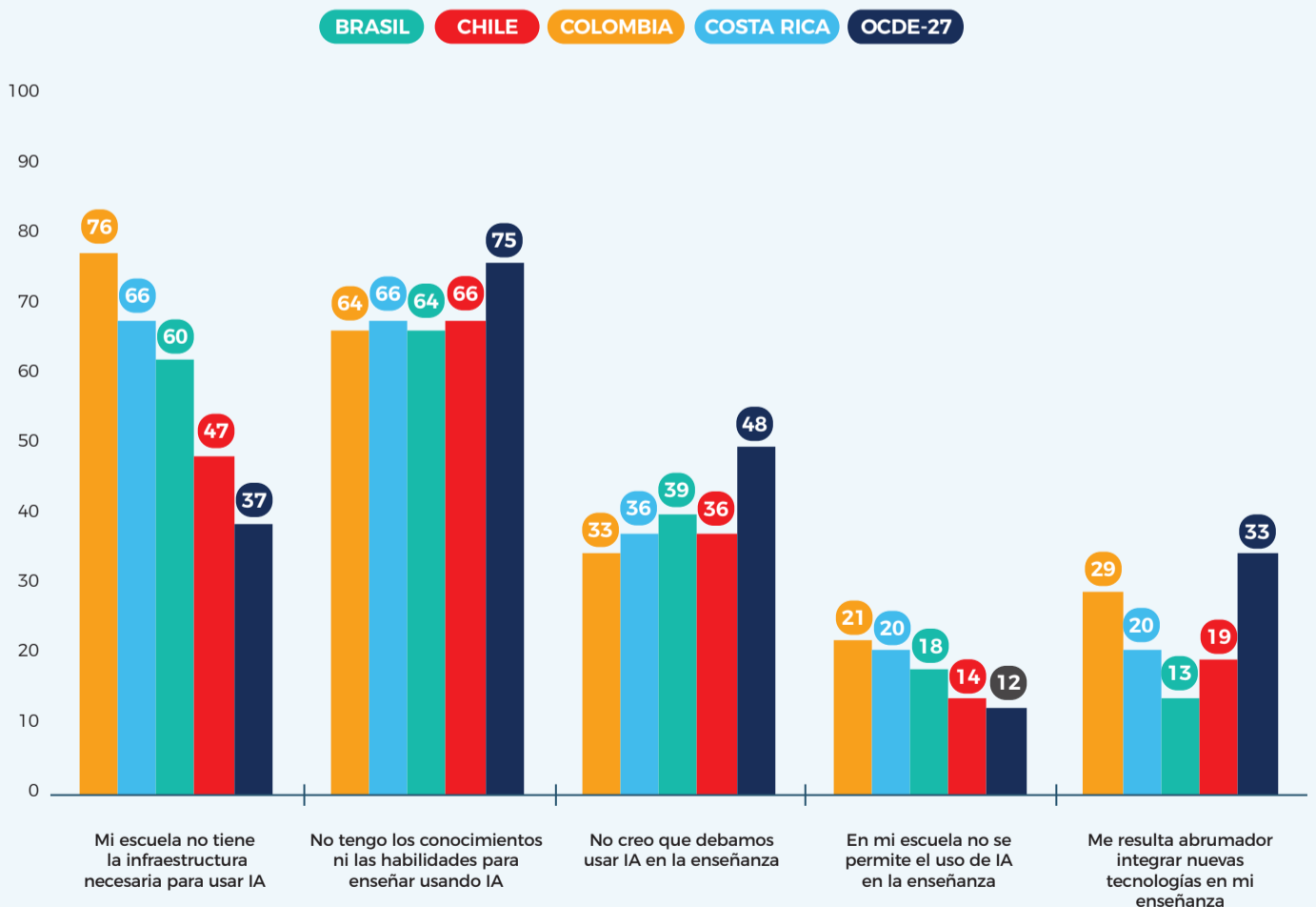
Fuente: Elaboración propia con base en OCDE, TALIS 2024 Database. Tabla 1.60



¿Qué barreras identifican quienes no usan IA? En los cuatro países latinoamericanos analizados la infraestructura insuficiente y la brecha de conocimiento aparecen como obstáculos dominantes. A esto se suma un entorno institucional con más prohibiciones escolares y mayores reservas sobre la conveniencia de usar IA que en el promedio de la OCDE.

- Las limitaciones vinculadas a la infraestructura son significativamente más altas en la región que en la OCDE (37%). Destacan Colombia (76%) y Costa Rica (66%), donde tres de cada cuatro docentes mencionan esta dificultad como razón para el no uso de IA.
- La falta de conocimientos y habilidades para enseñar con IA es el mayor obstáculo para los docentes de la OECD (75%). Los porcentajes en América Latina —entre 64% y 66%— muestran un desafío similar, sugiriendo la necesidad de formación sistemática y apoyo práctico.
- Los docentes de la región reportan una actitud un poco más abierta al uso de la IA: un tercio de los docentes en la región no cree que la IA deba usarse en la enseñanza, un valor inferior al promedio OCDE (48%).
- En contraste, las escuelas de la región parecen tener mayores restricciones frente al uso de la IA: mientras que solo 12% de los docentes en la OCDE reporta que su escuela no permite usar IA, esta proporción se duplica en América Latina (entre 18% y 21%), reflejando limitaciones normativas o de política escolar.
- Sentirse “abrumado” por la integración de nuevas tecnologías es una barrera menor en la región que en la OCDE (33%). Las cifras varían desde 29% en Costa Rica hasta solo 13% en Brasil, lo que podría indicar una mayor disposición al cambio.

BARRERAS AL USO DE IA EN DOCENCIA – DOCENTES QUE NO LA USARON



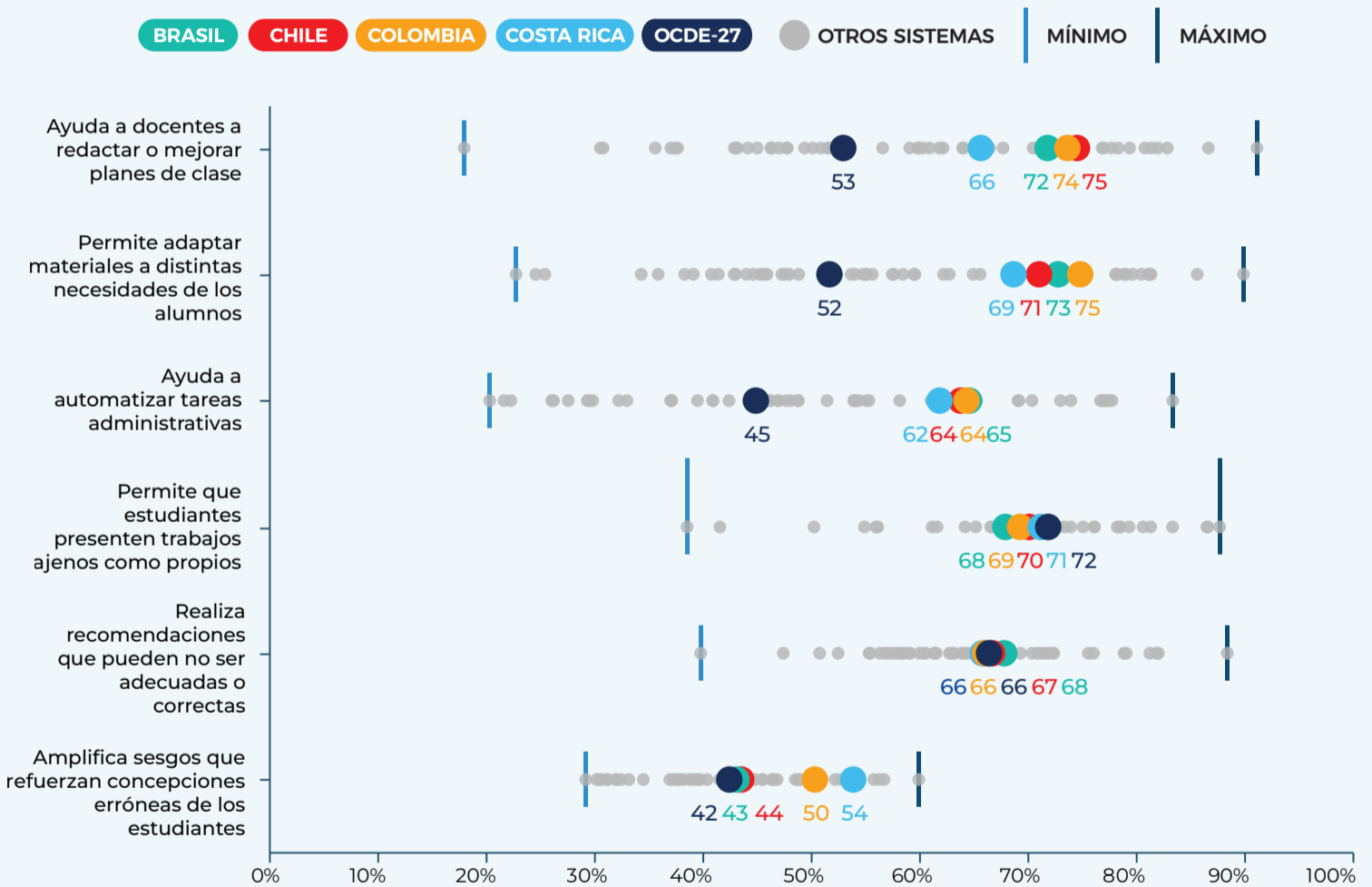
Fuente: Elaboración propia con base en OCDE, TALIS 2024 Database. Tabla 1.63.



En Chile, Costa Rica, Colombia y Brasil, los docentes perciben beneficios altos de la IA, superiores al promedio OCDE, especialmente para adaptar materiales y mejorar planes de clase. Al mismo tiempo, señalan como principales riesgos el plagio o la suplantación de trabajos y la emisión de recomendaciones inadecuadas o incorrectas.

- En los países de la región, la percepción de beneficios pedagógicos de la IA es sistemáticamente más alta que en el promedio OCDE. Alrededor de siete de cada diez docentes en Brasil, Chile, Colombia y Costa Rica señalan que la IA ayuda a adaptar materiales a distintos niveles y a escribir o mejorar planes de clase.
- La brecha a favor de LAC también aparece en la percepción de beneficios en temas de automatización de tareas administrativas y apoyo a estudiantes con necesidades específicas, con valores que superan el 60% en los cuatro países.
- En los cuatro países de LAC, las preocupaciones centrales están alineadas con el patrón OCDE: alrededor de siete de cada diez docentes teme que la IA facilite el plagio o la suplantación de trabajos, y cerca de dos tercios advierte que puede emitir recomendaciones inadecuadas o incorrectas.
- Costa Rica y Colombia muestran mayor sensibilidad que el promedio OCDE sobre los posibles riesgos de sesgos que refuercen concepciones erróneas y en privacidad/seguridad de los datos estudiantiles.

BENEFICIOS Y RIESGOS DE USAR IA EN EDUCACIÓN



Fuente: Elaboración propia con base en OCDE, TALIS 2024 Database. Tabla 1.61 & 1.62

Web: <https://cima.iadb.org> | Contacto: education@iadb.org | Fecha de publicación: Octubre 2025

Copyright © 2025 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID. En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

