

El Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) es el principal indicador de la calidad de la Educación Básica en Brasil. Creado en 2007, el IDEB combina dos factores importantes en un solo indicador: el rendimiento estudiantil en el SAEB (Sistema de Evaluación de la Educación Básica) y la tasa de aprobación escolar. Los resultados más recientes indican que la pandemia de COVID-19, que provocó el cierre prolongado de escuelas en el país, afectó negativamente el aprendizaje, especialmente en Matemáticas. Por otro lado, se destaca un progreso importante en las tasas de aprobación escolar entre 2019 y 2023.



Los estudiantes de todos los niveles educativos tuvieron dificultades para recuperar conocimientos y habilidades en matemáticas tras la pandemia.

- En 2023, el IDEB mostró resultados similares a los de 2019, con un avance notable en la educación secundaria alta. Al analizar los componentes del indicador, se evidencia que dicho progreso está directamente relacionado con el aumento de las tasas de aprobación.
- Durante la pandemia, las tasas de aprobación aumentaron debido al *continuo curricular* (flexibilidad adoptada por los sistemas escolares para promover el desarrollo continuo del aprendizaje entre 2020 y 2022). En 2023, existía la preocupación de que el IDEB se viera afectado por tasas de aprobación más bajas, similares a las registradas en 2019, lo cual no ocurrió.
- Respecto al aprendizaje, los promedios de los estudiantes en portugués se mantuvieron cerca de los alcanzados en 2019, antes de la pandemia. **Sin embargo, en matemáticas la situación presenta diferencias preocupantes en todos los niveles.** En 9° año, el promedio se redujo 5,9 puntos, pasando de 257,18 en 2019 a 251,27 en 2023.

RESULTADOS EN SAEB, INDICADOR DE DESEMPEÑO E IDEB EN 2019 Y 2023

Nivel educativo	Año de resultado	Competencias del idioma portugués en Saeb ¹	Competencias en matemáticas en Saeb	Puntuación estandarizada ²	Indicador de desempeño ³	IDEB
Primaria sector público 5° año	2019	209,06	222,41	6,02	94%	5,7
	2023	▼ 207,59	▼ 218,26	5,91	▲ 97%	5,7
Secundaria baja sector público 9° año	2019	255,68	257,18	5,21	89%	4,6
	2023	▼ 254,62	▼ 251,27	5,10	▲ 93%	4,7
Secundaria alta sector público 3° año	2019	272,02	268,61	4,53	85%	3,9
	2023	▼ 269,93	▼ 264,31	4,44	▲ 92%	4,1

Fuente: Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (Inep, por sus siglas en portugués)

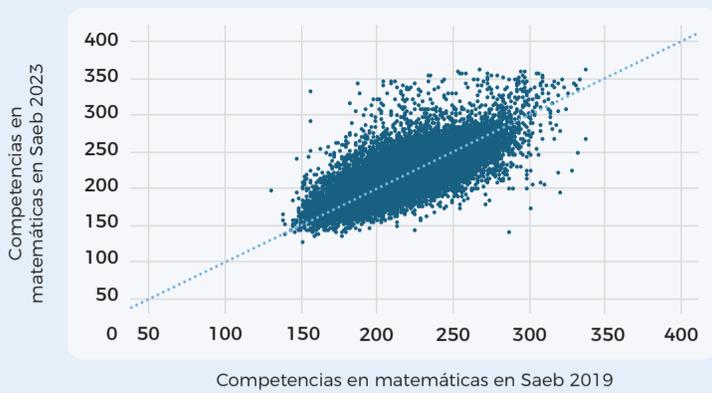


Recuperación desigual del aprendizaje pospandemia

- Este panorama se vuelve aún más alarmante si consideramos que la mayoría de las escuelas del país no han alcanzado los niveles de desempeño obtenidos en 2019. En 5° de primaria, el 61% de las escuelas se mantiene por debajo de los niveles prepandemia, lo que representa más de 21.000 escuelas. Una situación similar se observa en secundaria baja y secundaria alta, donde el 63% y el 62% de las escuelas, respectivamente, aún enfrentan dificultades por alcanzar los niveles anteriores.
- La recuperación del aprendizaje varía entre escuelas con distintos niveles de desempeño. En secundaria alta, por ejemplo, entre el 25% de las mejores escuelas en 2019, solo el 11% logró recuperar su rendimiento previo a la pandemia. Por el contrario, entre las escuelas con peores resultados ese año, el 75% alcanzó o superó sus resultados.

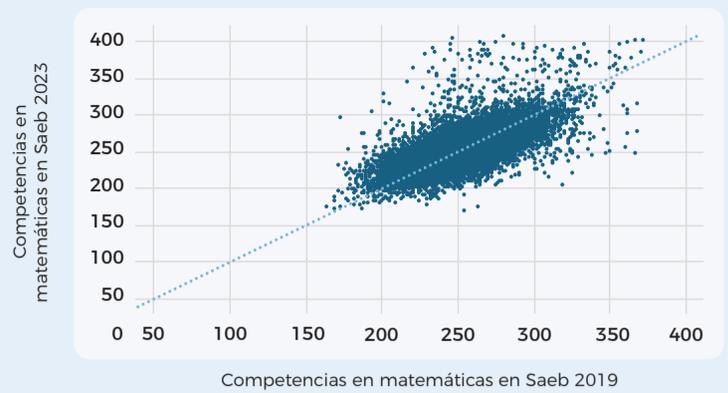
COMPETENCIA MATEMÁTICA EN SAEB EN 2019 Y 2023

5° AÑO - EDUCACIÓN PRIMARIA



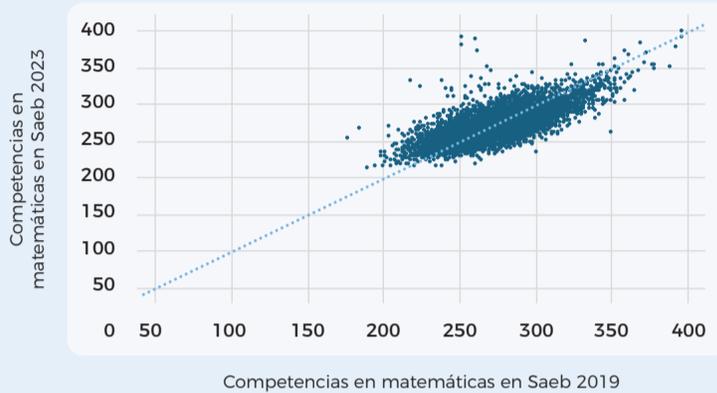
N = 34.760 escuelas

9° AÑO - EDUCACIÓN SECUNDARIA BAJA



N = 24.177 escuelas

3ER AÑO - EDUCACIÓN SECUNDARIA ALTA



N = 9.758 escuelas

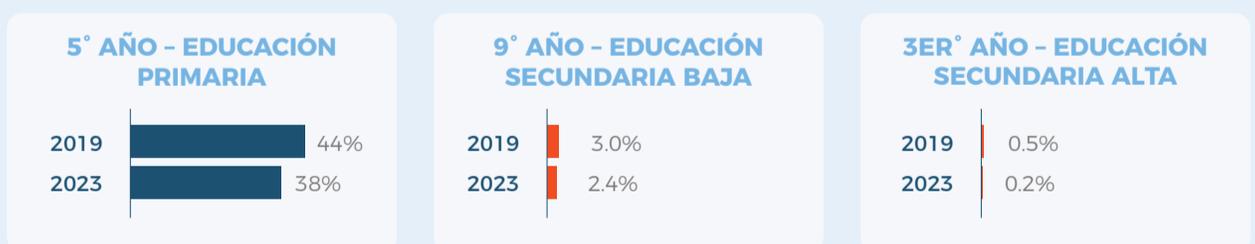
Fuente: Gráficos contruidos con datos proporcionados por Inep.



El porcentaje de escuelas con un rendimiento adecuado en matemáticas disminuyó después de la pandemia.

- En matemáticas, se considera adecuado que los estudiantes de primaria alcancen una puntuación de 225 o superior.⁴ En 2019, solo el 44 % de las escuelas obtuvo puntuaciones promedio de competencia igual o superior a este nivel; en 2023, este porcentaje se redujo al 38 %.
- En secundaria baja, la situación es aún más crítica: en 2019, solo el 3 % de las escuelas obtuvo puntuaciones promedio de competencia igual o superior al nivel considerado adecuado⁵, una proporción que se mantuvo similar en 2023. En secundaria alta, el porcentaje es aún menor, acercándose a cero.

PORCENTAJE DE ESCUELAS CON UN PROMEDIO DE COMPETENCIA EN SAEB POR ENCIMA DEL PUNTO DE CORTE CONSIDERADO COMO NIVEL ADECUADO



Fuente: Gráficos contruidos con datos proporcionados por Inep.

Nota: En las escuelas donde el nivel de competencia promedio está por encima del punto de corte considerado adecuado, se espera que la mayoría de los estudiantes también tengan un desempeño por encima de ese nivel.



Las escuelas más vulnerables tuvieron mejor recuperación en Matemáticas

- En todos los niveles educativos, especialmente en secundaria, las escuelas con mayor vulnerabilidad socioeconómica mostraron una mejor recuperación en el rendimiento matemático entre 2019 y 2023, en comparación con las escuelas menos vulnerables. Aun así, estas últimas mantienen niveles de competencia significativamente más altos, lo que refuerza la necesidad de indicadores y acciones estratégicas para promover una mayor equidad educativa.

COMPETENCIA MATEMÁTICA SAEB EN 2019 Y 2023 POR NIVEL SOCIOECONÓMICO

5° AÑO - EDUCACIÓN PRIMARIA

9° AÑO - EDUCACIÓN SECUNDARIA BAJA

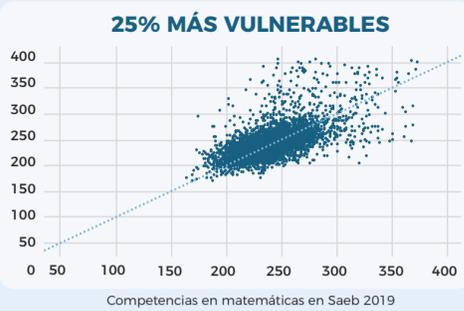
3ER AÑO - EDUCACIÓN SECUNDARIA ALTA

Competencias en matemáticas en Saeb 2023



45% de escuelas volvieron al rendimiento de 2019

N = 8.505 escuelas



47% de escuelas volvieron al rendimiento de 2019

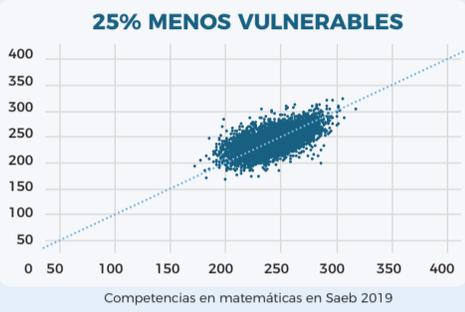
N = 6.118 escuelas



57% de escuelas volvieron al rendimiento de 2019

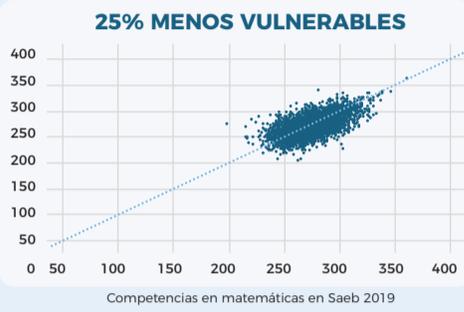
N = 2.418 escuelas

Competencias en matemáticas en Saeb 2023



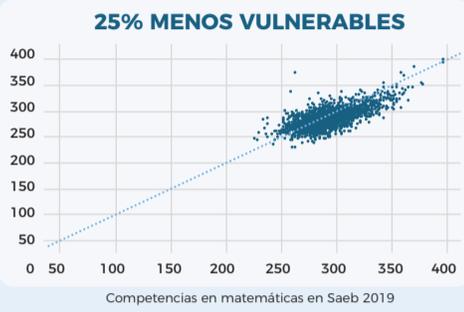
35% de escuelas volvieron al rendimiento de 2019

N = 8.391 escuelas



31% de escuelas volvieron al rendimiento de 2019

N = 5.845 escuelas



24% de escuelas volvieron al rendimiento de 2019

N = 2.378 escuelas

Fuente: Gráficos construidos con datos proporcionados por Inep.

Nota: Indicador de Nivel Socioeconómico (Inse) construido pelo Inep. [Ver documento oficial](#)



En la escuela primaria, el aumento de la desigualdad entre escuelas es más evidente

Si bien las escuelas más vulnerables han mostrado una mejor recuperación tras la pandemia, la desigualdad entre escuelas, considerando todas ellas sin segregación por grupos socioeconómicos, es mayor en primaria en 2023, que no se observa en secundaria alta.

HISTOGRAMA - COMPETENCIA MATEMÁTICA EN SAEB EN 2019 Y 2023

5° AÑO - EDUCACIÓN PRIMARIA

9° AÑO - EDUCACIÓN SECUNDARIA BAJA

3ER AÑO - EDUCACIÓN SECUNDARIA ALTA



Desviación estándar = 27,1 Coeficiente de variación = 12,3



Desviación estándar = 23,7 Coeficiente de variación = 9,3



Desviación estándar = 24,1 Coeficiente de variación = 8,8



Desviación estándar = 28,6 Coeficiente de variación = 13,2



Desviación estándar = 24,1 Coeficiente de variación = 9,6



Desviación estándar = 19,3 Coeficiente de variación = 7,2

Fuente: Gráficos construidos con datos proporcionados por Inep.

Referencias:

¹ En el SAEB, los resultados de los estudiantes se presentan en puntos según una escala basada en los parámetros de los ítems aplicados en cada edición. [Consulte el documento oficial.](#) ² La puntuación estandarizada se obtiene a partir del promedio de competencias en portugués y matemáticas. Al igual que en el IDEB, varía de 0 a 10. ³ Media armónica de las tasas de aprobación de los años que componen cada etapa de Educación Básica, calculada con base en los datos de flujo del Censo Escolar. ⁴ El INEP aún no cuenta con una definición oficial de los niveles de aprendizaje esperados para los estudiantes en cada año y área evaluada. Sin embargo, los parámetros ampliamente utilizados en Brasil, incluidos los utilizados en los análisis del portal de datos educativos QEdu, fueron establecidos por el movimiento Todos por la Educación. ⁵ Para secundaria baja, se considera que los estudiantes alcanzan una puntuación de 300 puntos o más; para la secundaria alta, el punto de referencia es de 350 puntos. El INEP aún no ha definido oficialmente los niveles de aprendizaje esperados para los estudiantes en cada grado y área evaluada. Sin embargo, los parámetros ampliamente utilizados en Brasil, incluidos los utilizados en los análisis del portal de datos educativos QEdu, fueron establecidos por el movimiento Todos por la Educación.

Web: <https://cima.iadb.org> | Contacto: education@iadb.org | Fecha de publicación: Septiembre 2025

Copyright © 2025 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

