

Un análisis de equidad basado en los resultados de las tasas de aprobación y el Sistema de Evaluación de la Educación Básica (SAEB).

Dante Contreras, Bruna Alves Soares, Ernesto Martins Faria, Marcelo Pérez Alfaro

El Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) es el principal indicador de la calidad de la Educación Básica en Brasil. Combina dos factores importantes en un solo indicador: las tasas de aprobación escolar y el desempeño estudiantil en el SAEB (Sistema de Evaluación de la Educación Básica). A pesar de los avances, los resultados educativos continúan asociados al contexto socioeconómico, el lugar de origen y, en muchos casos, la etnia de los estudiantes. Por lo tanto, comprender las desigualdades es esencial para que el país avance en su trayectoria educativa.

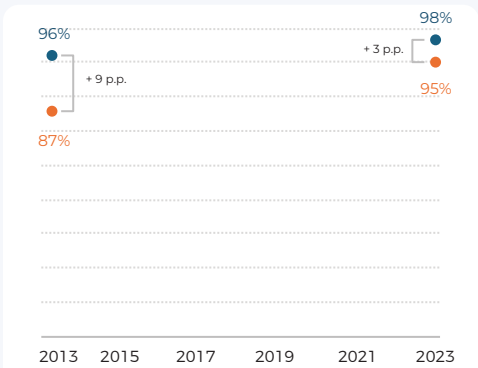


Las tasas de aprobación, en todas las etapas de la educación, mostraron una reducción en la brecha entre las escuelas más y menos vulnerables.

- Entre 2013 y 2023, las tasas de aprobación de las escuelas más y menos vulnerables se acercaron. En los primeros años de primaria, la brecha en la tasa de aprobación entre ambos grupos fue de 3 puntos porcentuales, alcanzando las escuelas más vulnerables el 95 % en 2023. En secundaria, las escuelas más vulnerables tuvieron una tasa de aprobación más alta que las menos vulnerables.
- Al analizar las escuelas por ubicación, la brecha entre los grupos es menor, que se redujo en primaria y aumentó ligeramente en secundaria baja.

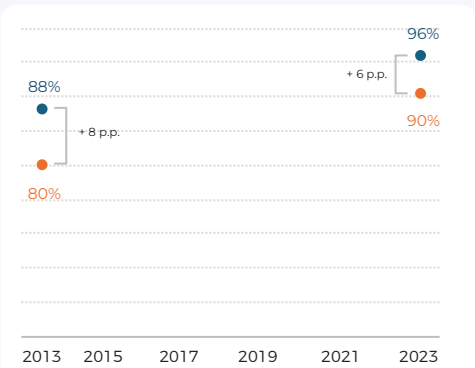
TASAS DE APROBACIÓN DE ESCUELAS PÚBLICAS POR GRUPO SOCIOECONÓMICO

EDUCACIÓN PRIMARIA 5° AÑO



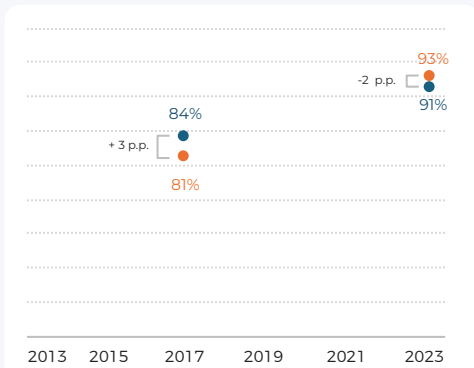
N = 45.658 escuelas en 2013 y 46.205 escuelas en 2023

SECUNDARIA BAJA 9° AÑO



N = 38.941 escuelas en 2013 y 38.578 escuelas en 2023

SECUNDARIA ALTA 3° AÑO



N = 19.134 escuelas en 2017 e 19.332 escuelas en 2023

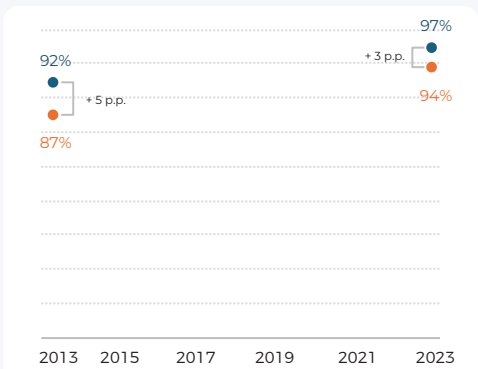
● Escuelas 20% menos vulnerables ● Escuelas 20% mas vulnerables

Nota: Solo se consideraron las escuelas públicas con información del Indicador de [Nivel Socioeconómico \(INSE\)](#), elaborado por el INEP. Para la educación secundaria alta, los análisis consideran el período a partir de 2017, cuando el Sistema de Evaluación de la Educación Básica adoptó un formato censal para esta etapa.

Fuente: Figuras elaboradas con datos proporcionados por el INEP.

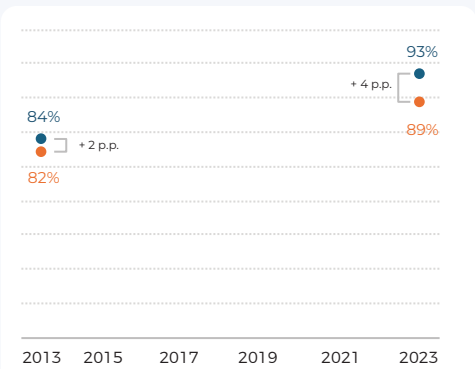
TASAS DE APROBACIÓN DE ESCUELAS PÚBLICAS POR UBICACIÓN ESCOLAR

EDUCACIÓN PRIMARIA 5° AÑO



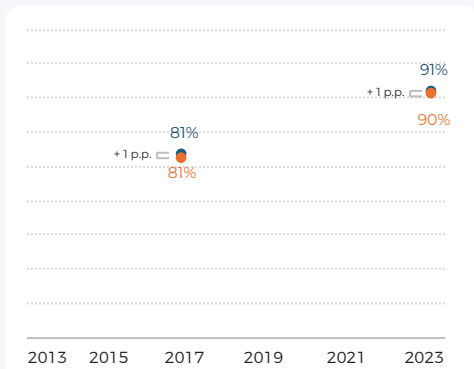
N = 82.036 escuelas en 2013 (11,6% con diferentes ubicaciones) 79.547 escuelas en 2023 (12,8% con diferentes ubicaciones)

SECUNDARIA BAJA 9° AÑO



N = 47.762 escuelas en 2013 (8,8% con diferentes ubicaciones) 47.110 escuelas en 2023 (11,1% con diferentes ubicaciones)

SECUNDARIA ALTA 3° AÑO



N = 19.828 escuelas en 2017 (3,9% con diferentes ubicaciones) 20.989 escuelas en 2023 (4,7% con diferentes ubicaciones)

● Escuelas no ubicadas en un área diferenciada. ● Escuelas en zonas de asentamiento, tierras indígenas, áreas donde se ubican comunidades quilombolas remanentes o áreas donde se ubican pueblos y comunidades tradicionales.

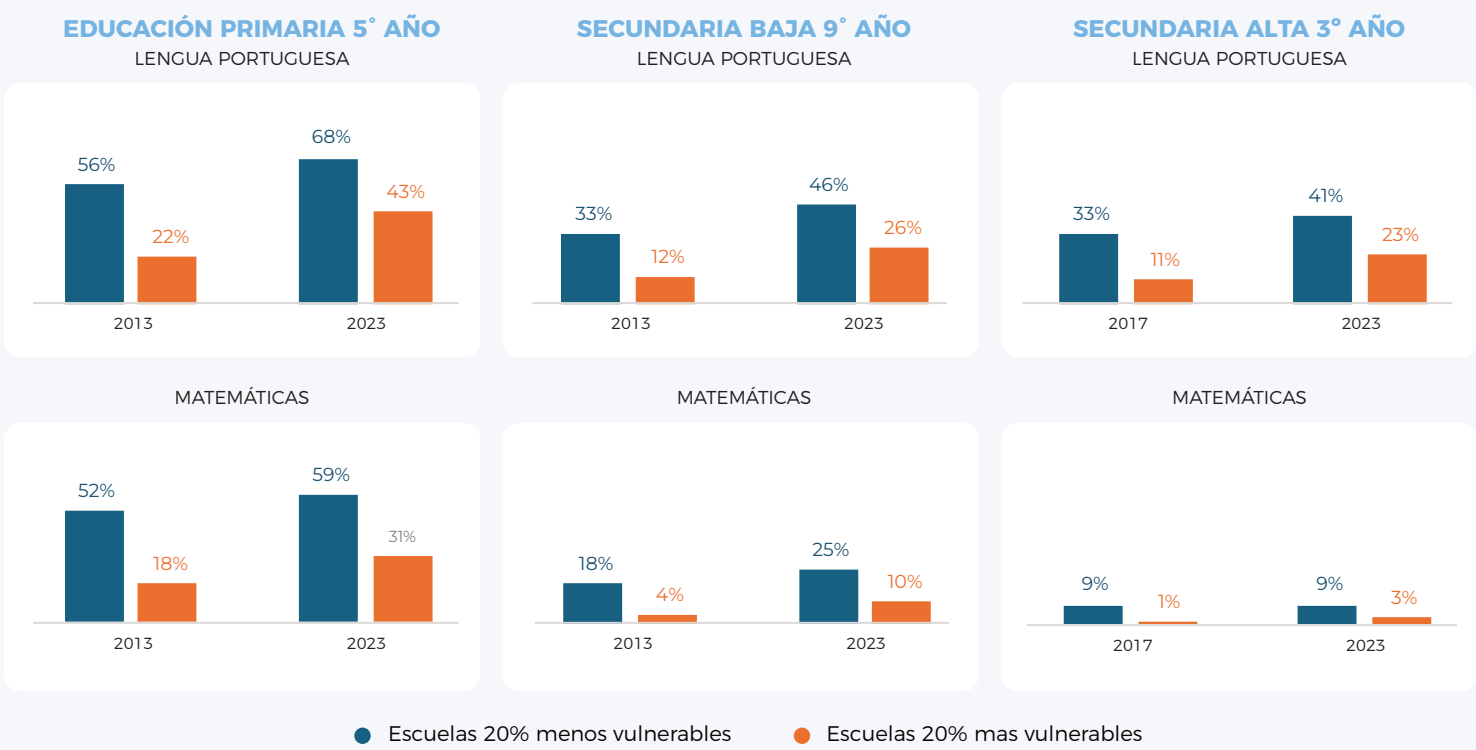
Fuente: Figuras elaboradas con datos proporcionados por el INEP.



A pesar de los avances, las desigualdades de aprendizaje en Brasil persisten y necesitan atención.

- ➔ A diferencia de las tasas de aprobación, que solo se reportan a nivel escolar, los microdatos de Saeb permiten analizar el porcentaje de estudiantes que logran un aprendizaje adecuado no solo por nivel socioeconómico, sino también por raza/etnia.
- ➔ A pesar de los avances en el porcentaje de estudiantes que logran un aprendizaje adecuado, persisten disparidades en la educación brasileña. En matemáticas, la brecha entre los menos y los más vulnerables es de 28 puntos porcentuales (p.p.) en 5.º año en primaria, 15 p.p. en 9.º año en secundaria baja y 6 p.p. en 3er. año en secundaria alta.
- ➔ Por raza/etnia, las disparidades se ampliaron para los estudiantes de poblaciones de ascendencia afro e indígena. En comparación con estudiantes de otros grupos poblacionales, la brecha en el porcentaje de aprendizaje adecuado en matemáticas alcanza aproximadamente 10 p.p. en 5.º año en primaria (era de 8 p.p. en 2013), 8 p.p. en 9.º año en secundaria baja y 4 p.p. en 3.er año de secundaria alta.
- ➔ La evolución del aprendizaje requiere poner la equidad en el centro de la agenda, garantizando que todos los niños y jóvenes tengan las mismas oportunidades de aprender, independientemente de su origen.

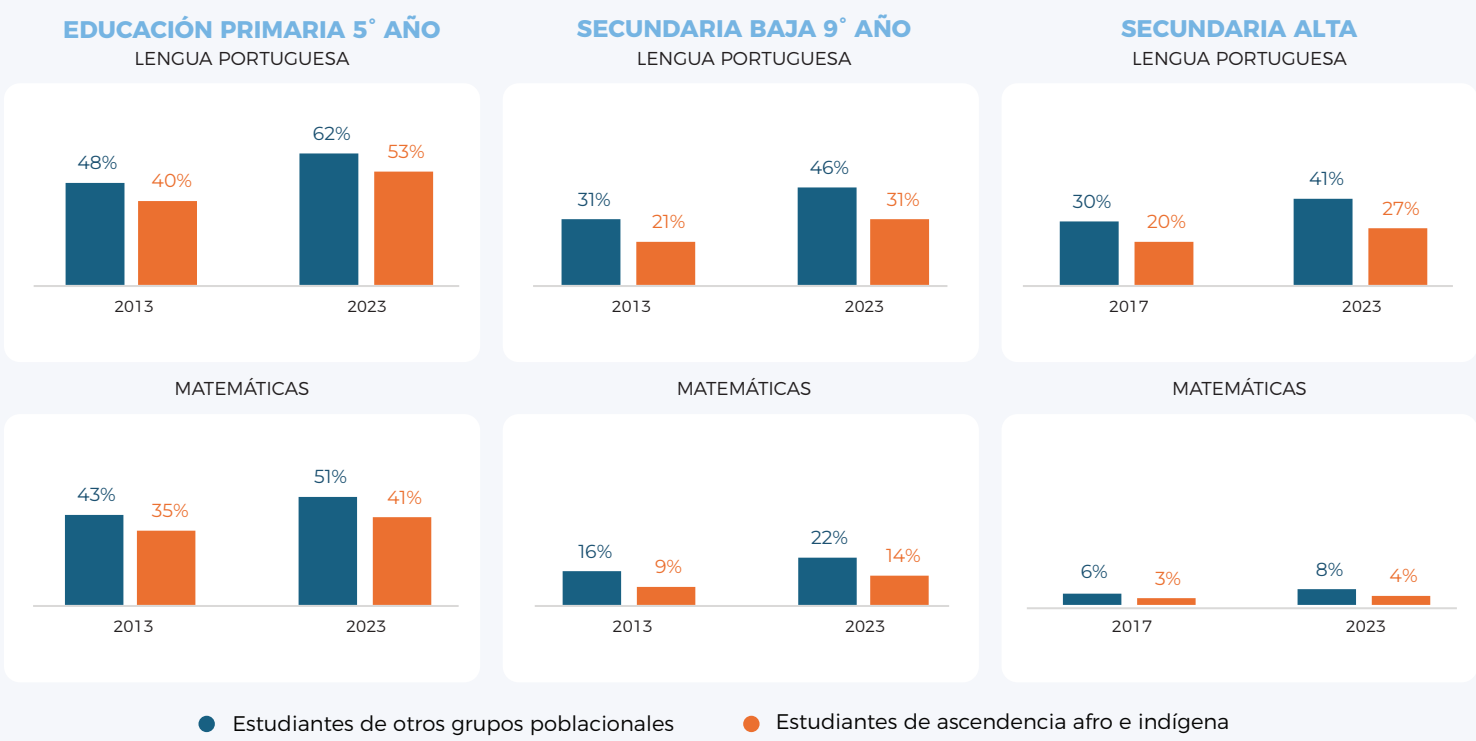
PORCENTAJE DE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS CON APRENDIZAJE ADECUADO POR NIVEL SOCIOECONÓMICO



Nota: El INEP aún no cuenta con una definición oficial de los niveles de aprendizaje esperados para los estudiantes en cada año y área evaluada. Sin embargo, los parámetros ampliamente utilizados en Brasil, incluidos los utilizados en los análisis del portal de datos educativos [QEdu](#), fueron establecidos por el movimiento Todos por la Educación.

Fuente: Figuras elaboradas con base en datos del Sistema de Evaluación de la Educación Básica (SAEB) (INEP).

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE ESCUELAS PÚBLICAS CON APRENDIZAJE ADECUADO POR COLOR/RAZA



Nota: Según la clasificación de la variable “*cor/raça*” del SAEB, la categoría estudiantes de ascendencia afro e indígena incluye a estudiantes *pretos*, *pardos* e *indígenas*. El grupo de comparación corresponde a estudiantes *brancos* e *amarelos*.

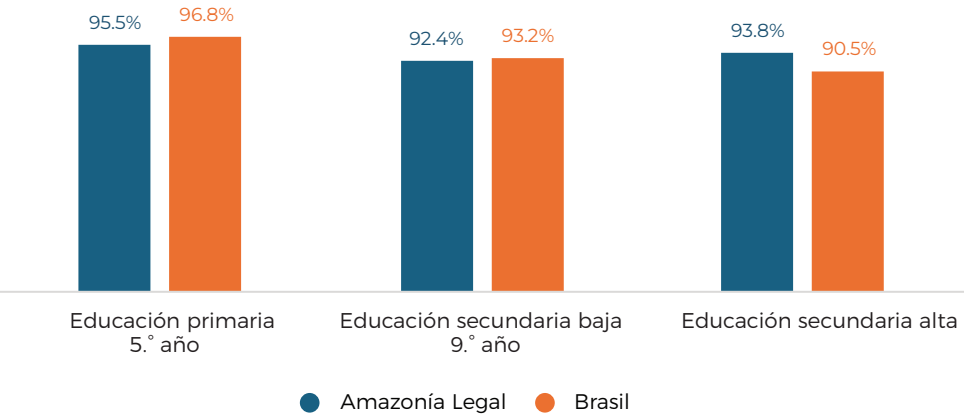
Fuente: Figuras construidas a partir de datos del Sistema de Evaluación de la Educación Básica – Saeb (INEP).



¿Cuáles son los resultados de la Amazonía Legal?

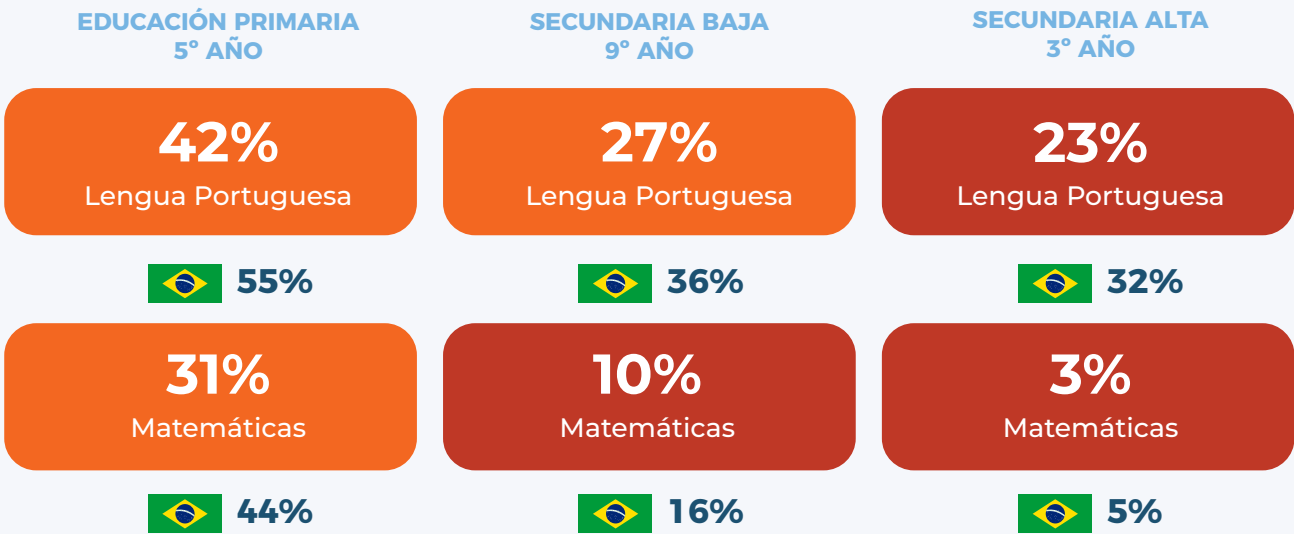
- La Amazonía Legal abarca nueve estados brasileños (Acre, Amapá, Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins y parte de Maranhão) y comprende 772 municipios. Compuesta en gran parte por la selva amazónica, la región alberga varios pueblos indígenas y comunidades tradicionales, como las comunidades ribereñas y los quilombolas.
- Dada su extensión territorial y diversidad sociocultural, analizar y comprender los datos educativos de la Amazonía Legal es crucial. Estos indicadores permiten comprender mejor las desigualdades que caracterizan a la región y orientan las políticas públicas capaces de ampliar el acceso y garantizar oportunidades de aprendizaje de calidad para todos.
- Al analizar las tasas de aprobación de 2023 en educación primaria y secundaria baja, se observa que la Amazonía Legal presenta porcentajes ligeramente inferiores a los de Brasil en su conjunto (95,5 % frente a 96,8 % y 92,4 % frente a 93,2 %, respectivamente). Sin embargo, la situación se invierte en la educación secundaria alta: la región alcanza el 93,8%, superando la media nacional del 90,5%.
- En cuanto al aprendizaje, las cifras revelan una situación más compleja que la media nacional: mientras que, en 2023, el 55% de sus estudiantes de 5.º año en primaria en el sistema público de educación del país presentó un dominio adecuado del portugués, en la Amazonia Legal este porcentaje fue del 42%. En matemáticas, fue del 44% frente al 31%, respectivamente. En los últimos años de la educación secundaria, las tasas también se encontraron por debajo de la media brasileña.

PORCENTAJE DE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS CON APRENDIZAJE ADECUADO POR NIVEL SOCIOECONÓMICO



Fuente: Figuras construidas con datos proporcionados por Inep.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE ESCUELAS PÚBLICAS CON APRENDIZAJE ADECUADO EN LA AMAZONÍA LEGAL Y BRASIL EN 2023



Fuente: QEdu, construido a partir de datos del Sistema de Evaluación de la Educación Básica – Saeb (INEP).

Web: <https://cima.iadb.org> | Contacto: education@iadb.org | Fecha de publicación: Septiembre 2025

Copyright © 2025 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

