

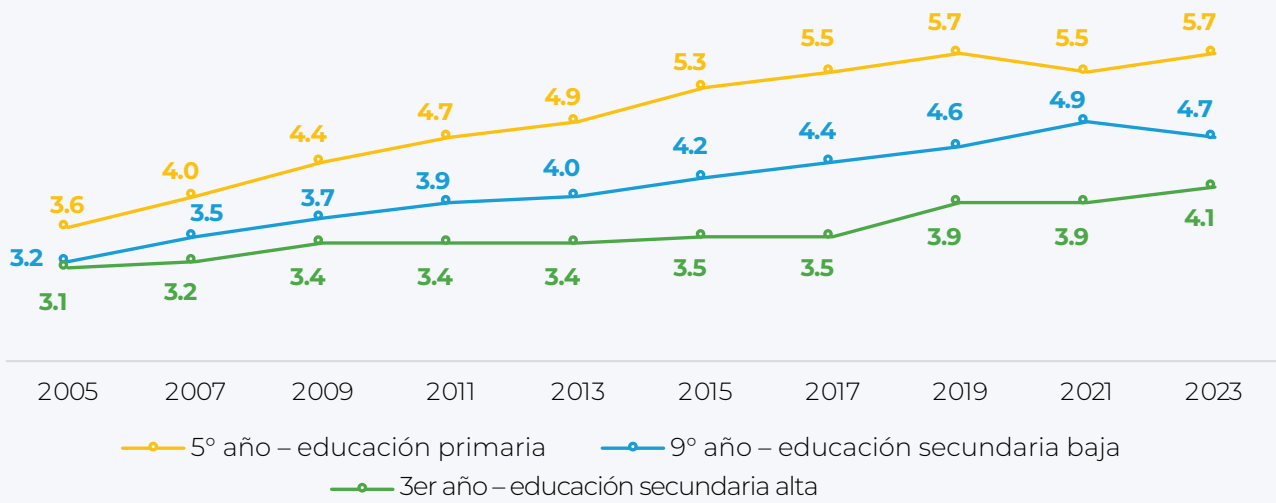
El Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) es el principal indicador de la calidad de la Educación Básica en Brasil. Combina dos factores importantes en un solo indicador: el desempeño estudiantil en el SAEB (Sistema de Evaluación de la Educación Básica) y el índice de aprobación escolar. Con el tiempo, el IDEB ha registrado avances importantes, impulsados principalmente por el aumento de los índices de aprobación. A pesar de eso, persisten importantes desafíos en el aprendizaje estudiantil..



Desde su creación, todos los niveles educativos en Brasil han presentado avances en el Ideb.

- El IDEB se ha consolidado como un **instrumento fundamental para el seguimiento del progreso del sistema educativo brasileño**. La descomposición en el rendimiento estudiantil y la tasa de aprobación permite analizar la heterogeneidad de estos avances.
- En el país, se evalúan tres etapas: los primeros años de la educación primaria (5.º año), los últimos años de la educación secundaria baja (9.º año) y la secundaria alta (3.er año). Entre 2005 y 2023, todas las etapas registraron avances en el IDEB. El crecimiento más significativo se produjo en los primeros años de la educación primaria, donde el sistema de educación pública mejoró de 3,6 a 5,7 puntos, aunque evaluaciones recientes del país en PIRLS 2021 y TIMSS 2023 indican que persisten importantes desafíos en esta etapa.

EVOLUCIÓN DEL IDEB EN EL SISTEMA DE ESCUELAS PÚBLICAS POR NIVEL EDUCATIVO



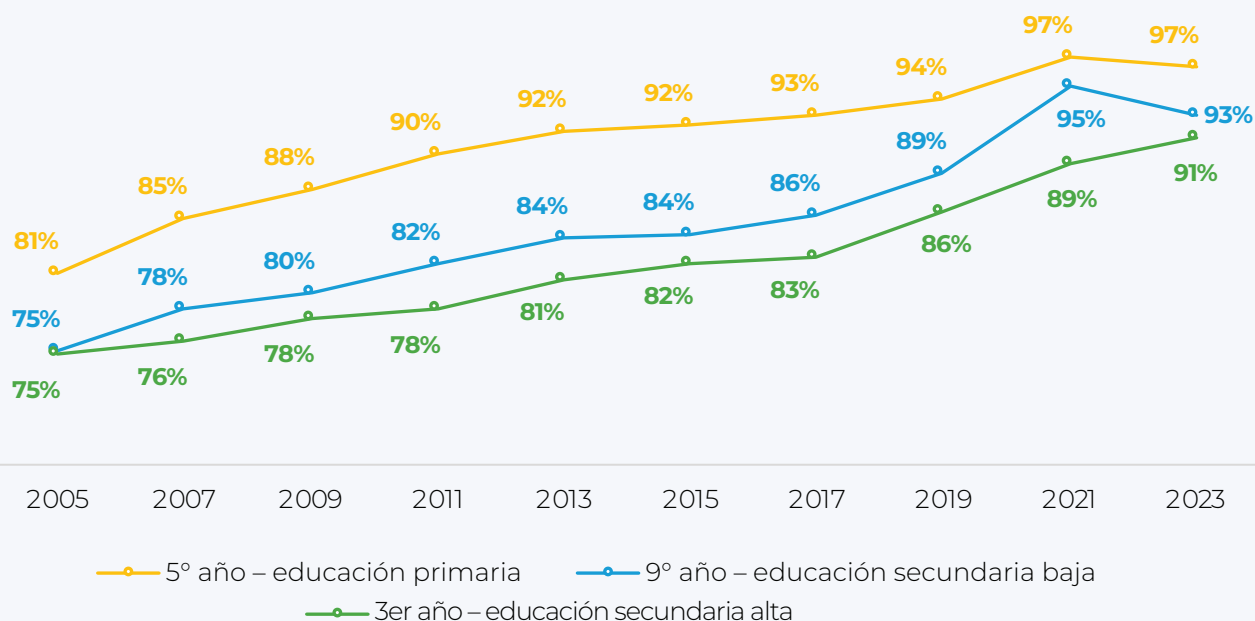
Fuente: Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (Inep, por sus siglas en portugués)



Asimismo, las tasas de aprobación muestran mejoras sustanciales en todos los niveles educativos.

- El Indicador de Desempeño, que conforma el IDEB, corresponde al promedio armónico de las tasas de aprobación de los años de cada etapa de la Educación Básica, calculado con base en datos del Censo Escolar.
- En 9º año en escuelas públicas, el indicador aumentó del 75% en 2005 al 93% en 2023. La tasa más alta se observa en primaria, alcanzando el 97%. La educación en secundaria alta sigue siendo uno de los puntos críticos en Brasil.
- Durante la pandemia, las tasas de aprobación aumentaron debido a la *continuidad curricular*, una flexibilización adoptada por los sistemas escolares entre 2020 y 2022 para garantizar la continuidad del aprendizaje. En 2023, se esperaba que el IDEB se viera afectado por una reducción en estas tasas, acercándose a los niveles de 2019, lo cual no ocurrió. Las razones de la mejora en las tasas de aprobación de la educación secundaria alta aún requieren un estudio más profundo, dado que la deserción y la evasión escolar siguen siendo desafíos importantes en esta etapa.

EVOLUCIÓN DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO EN EL SISTEMA DE ESCUELAS PÚBLICAS POR ETAPA EDUCATIVA



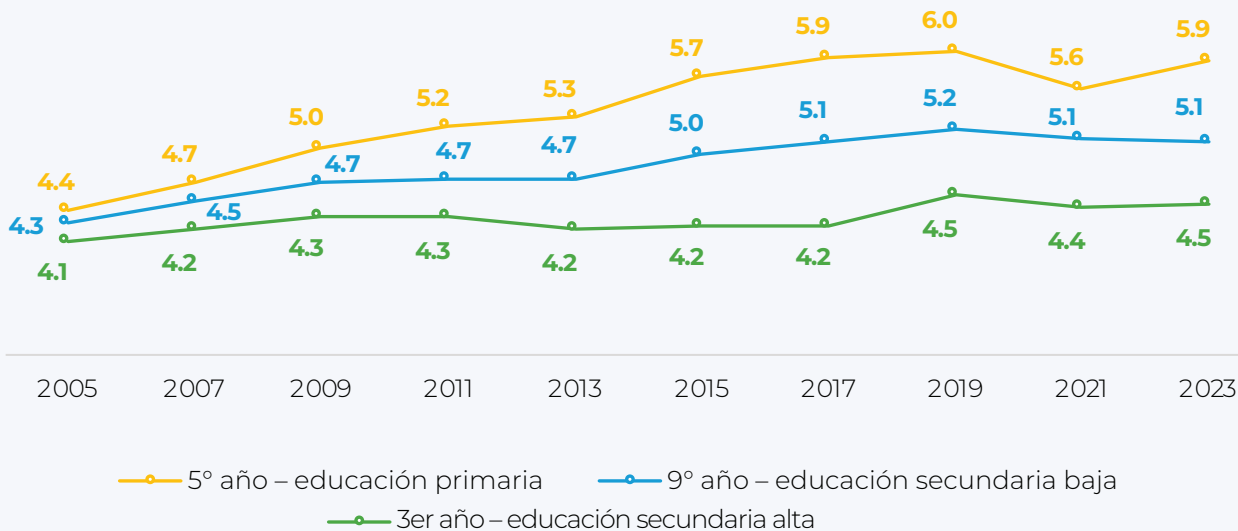
Fuente: Instituto Nacional de Estudos e Investigações Educacionais Anísio Teixeira (Inep, por sus siglas en portugués)



Durante este período, también se observaron avances en las calificaciones estandarizadas. Sin embargo, en años más recientes, los resultados se han mantenido estables.

- La puntuación estandarizada se calcula con base en las puntuaciones promedio de competencia en portugués y matemáticas del SAEB (Sistema de Evaluación de la Educación Básica). Al igual que el IDEB, varía de 0 a 10.
- En 5º año de educación primaria, la puntuación estandarizada mostró la mejora más sustancial que pasó de 4,4 puntos en 2005 a 5,9 en 2023, lo que representa un aumento de 1,5 puntos durante el período. En 9º año, el aumento fue de 4,3 en 2005 a 5,1 en 2023. En secundaria alta, el rendimiento sigue siendo el mayor desafío: la puntuación estandarizada, que en 2007 era de 4,1, llegó a 4,5 en 2023.

EVOLUCIÓN DE LA CALIFICACIÓN ESTANDARIZADA EN EL SISTEMA DE ESCUELAS PÚBLICAS POR ETAPA EDUCATIVA



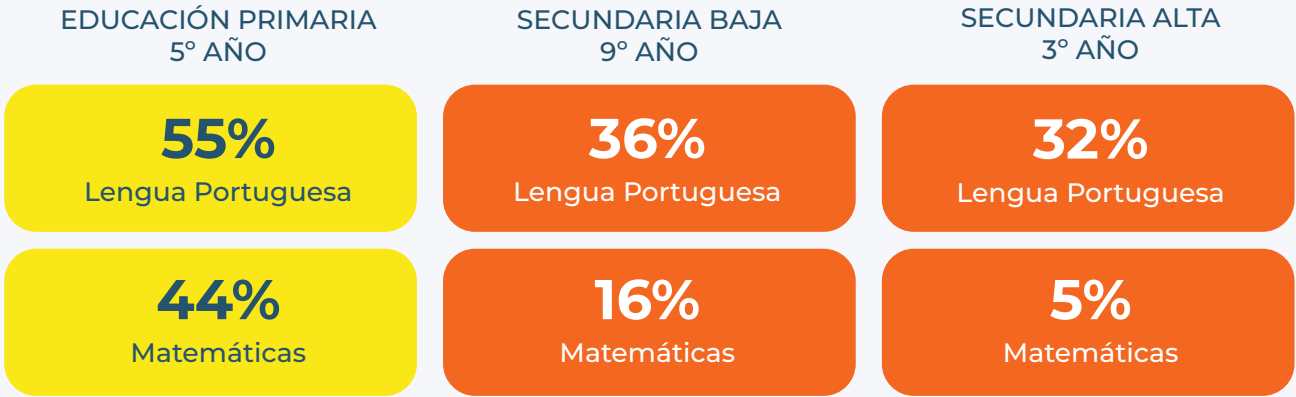
Fuente: Instituto Nacional de Estudos e Investigações Educacionais Anísio Teixeira (Inep, por sus siglas en portugués)



Aún pese a los avances, Brasil todavía tiene un bajo porcentaje de estudiantes con aprendizaje adecuado, especialmente en Matemáticas y Enseñanza Media.

- Más allá de la calificación estandarizada, es importante analizar el porcentaje de estudiantes con un aprendizaje adecuado en el SAEB. Los parámetros ampliamente utilizados en Brasil, incluyendo los adoptados en los análisis del portal de datos educativos QEdu, fueron establecidos por el movimiento Todos por la Educación.
- A pesar del progreso alcanzado, Brasil aún tiene un largo camino por recorrer. En 2023, el 55% de los estudiantes de 5º año alcanzó un aprendizaje adecuado en portugués y el 44% en matemáticas. En 9º año, este porcentaje en matemáticas fue del 16%. Por su parte, solo el 5% de los estudiantes completa la educación secundaria alta con un aprendizaje adecuado por materia.
- Si bien el desafío en las evaluaciones nacionales es mayor en secundaria, los resultados de Brasil en PIRLS 2021 y TIMSS 2023 muestran que el aprendizaje ya es bastante insatisfactorio en los primeros años. Solo el 37% de los estudiantes brasileños alcanzó al menos un nivel intermedio en lectura en 4.º año de primaria. En matemáticas, la cifra fue de tan solo el 21%.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON APRENDIZAJE ADECUADO EN EL SISTEMA ESCOLAR PÚBLICO POR ETAPA EDUCATIVA EN 2023



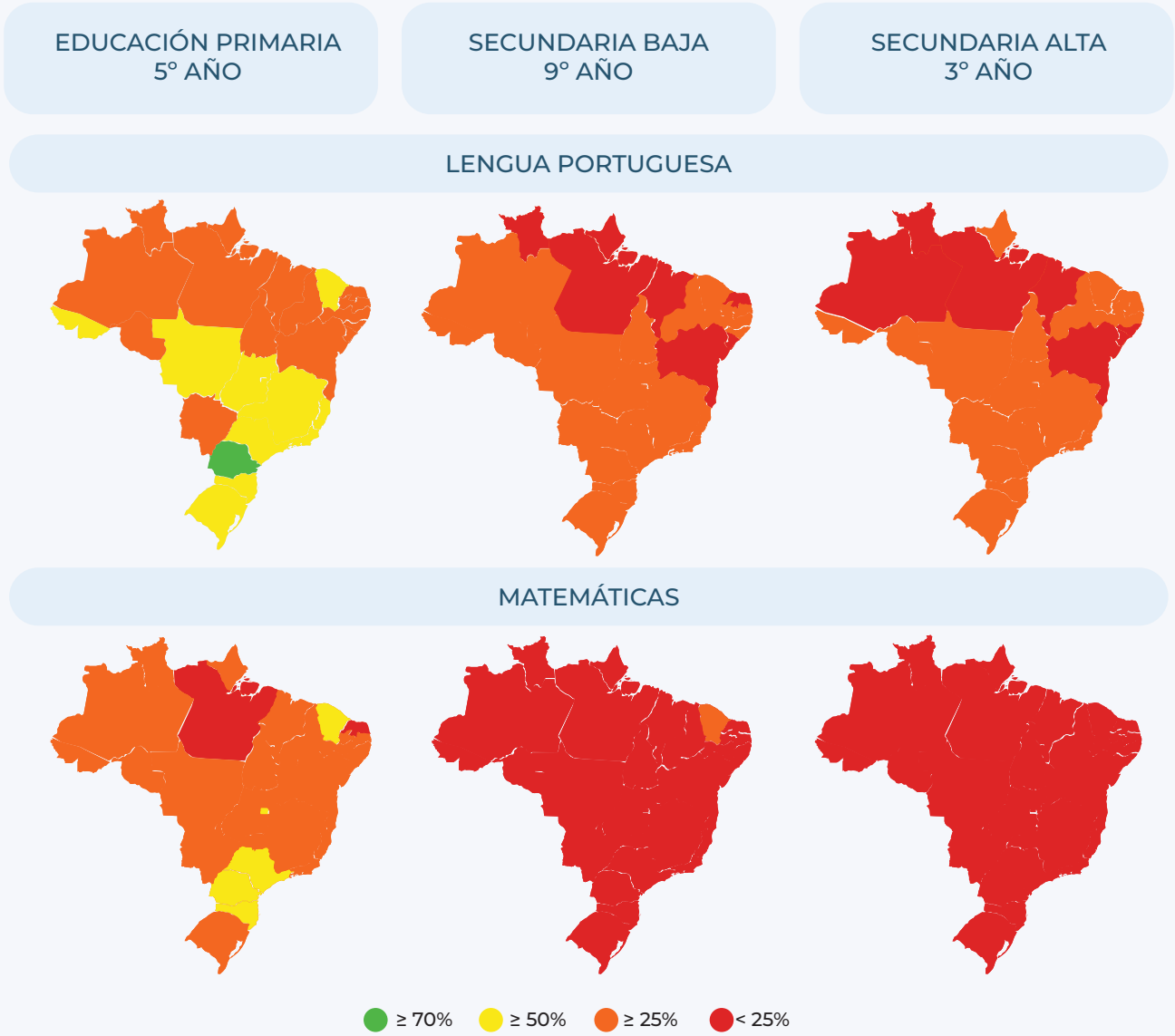
Fuente: QEdu, construido a partir de datos del Sistema de Evaluación de la Educación Básica – Saeb (INEP).



En 2023, en todos los estados, menos del 10% de los estudiantes de secundaria alta lograron un aprendizaje adecuado en matemáticas.

- ➔ Al analizar los resultados por estado, observamos nuevamente que los desafíos de aprendizaje se intensifican aún más en la secundaria baja, especialmente en matemáticas.
- ➔ En 9° año, ningún estado presentó más del 50% de estudiantes con dominio adecuado del portugués, y solo Ceará superó el 25% en Matemáticas. En la educación secundaria alta, la situación es aún más crítica: en todos los estados, menos del 25% de los estudiantes completan la educación secundaria baja con un dominio adecuado en la materia. El porcentaje más alto se observa en Espírito Santo, con solo el 9,1% de los estudiantes.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON APRENDIZAJE ADECUADO EN EL SISTEMA ESCOLAR PÚBLICO POR ETAPA EDUCATIVA Y UNIDAD FEDERAL EN 2023



Fuente: QEdu, construido a partir de datos del Sistema de Evaluación de la Educación Básica – Saeb (INEP).

Web: <https://cima.iadb.org> | Contacto: education@iadb.org | Fecha de publicación: Septiembre 2025

Copyright © 2025 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

