

CIMA

América Latina y el Caribe

Nicolás Castro, Cecilia Giambruno y Claudio Ortega

¿QUÉ TAN LEJOS ESTÁN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS EN LA AMAZONÍA?

UNA PRIMERA APROXIMACIÓN DESDE EL ANÁLISIS GEOESPACIAL

En la región amazónica, 1 de cada 3 niños, niñas y adolescentes vive a más de 2.5 km del centro educativo más cercano, lo que implica al menos una hora de caminata diaria. Los análisis muestran grandes variaciones tanto entre países como dentro de cada uno. Las poblaciones en territorios indígenas, en áreas con alta incidencia de pobreza, y en edad de asistir a educación secundaria, enfrentan mayores barreras de acceso, evidenciando la necesidad de mejorar la oferta educativa en ciertos territorios para reducir las desigualdades en la región amazónica.



En la Amazonía, 1 de cada 3 niños vive a más de 2.5 km de la escuela primaria más cercana

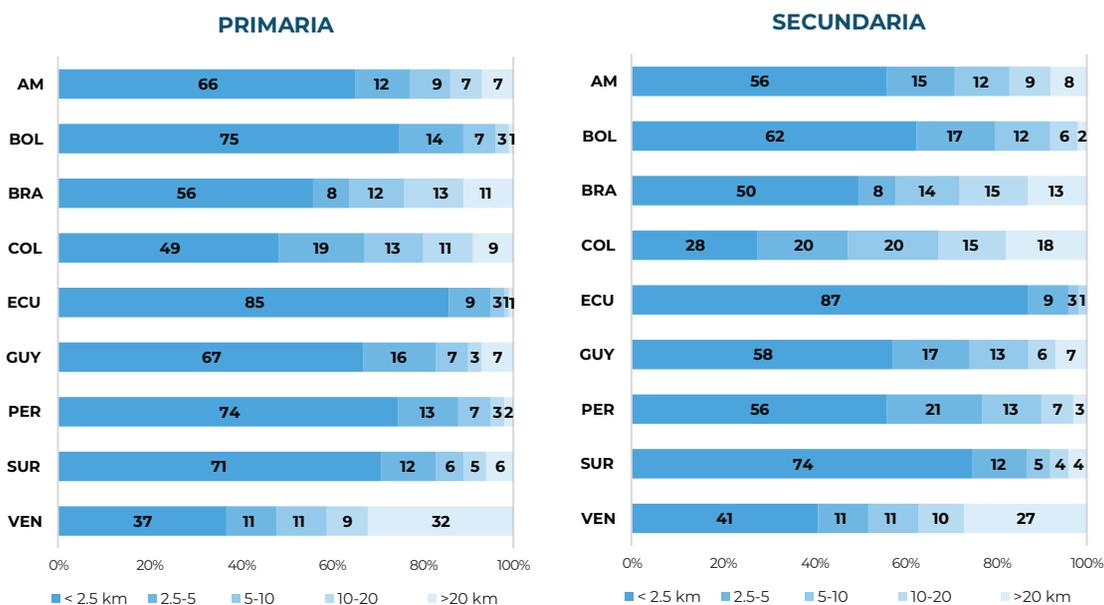
- En la región amazónica, el 34% de los niños y niñas en edad de asistir a educación primaria vive a más de 2.5 km de la escuela primaria más cercana. Una distancia de 2.5 km implica aproximadamente una hora de caminata diaria, considerando los trayectos de ida y vuelta, y asumiendo recorridos en línea recta.
- En promedio, los niños en edad de primaria residen a 5.9 km de su escuela más cercana, con notables diferencias entre países y territorios: mientras en la amazonía ecuatoriana el 85% de los niños vive a menos de 2.5 km de la escuela, en la venezolana más del 32% de los niños vive a más de 20 km de la escuela más próxima.

En el caso de secundaria, casi la mitad de los jóvenes vive a más de 2.5 km de la escuela más cercana

- Para la educación secundaria, el 44% de los residentes amazónicos de entre 10 y 19 años, se encuentra a más de 2.5 km de la escuela secundaria más próxima
- En promedio, la distancia entre el lugar de residencia de los jóvenes y el centro educativo es de 6.8 km.
- En Ecuador y Surinam, más del 70% de los jóvenes vive a menos de 2.5 km del centro educativo más cercano.

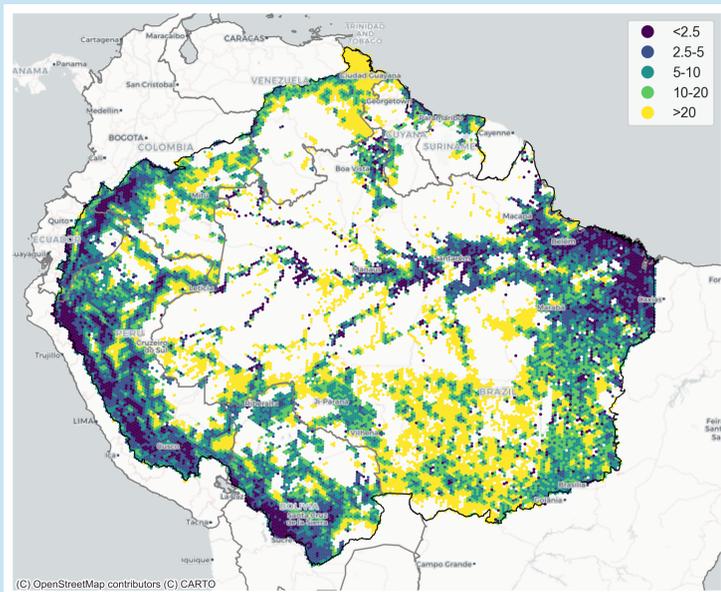


PORCENTAJE DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR SEGÚN LA DISTANCIA AL CENTRO EDUCATIVO MÁS CERCANO (EN KM)

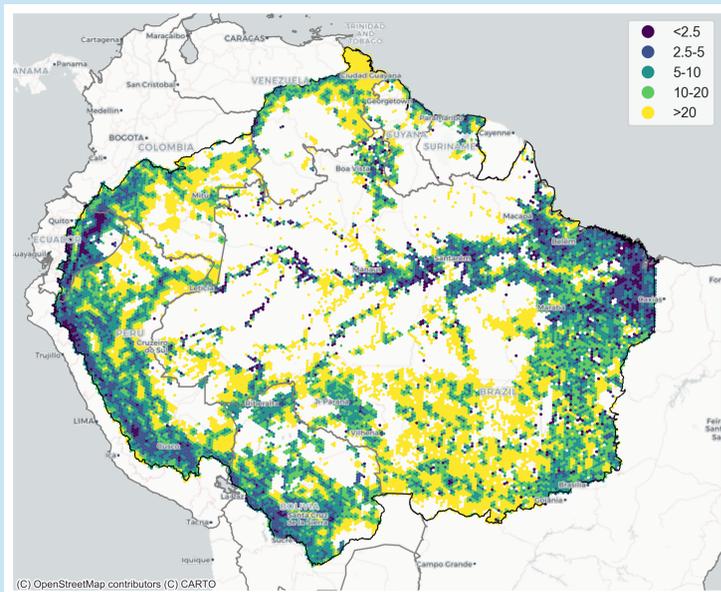


DISTANCIA (EN KM) DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR A LA ESCUELA MÁS CERCANA

EDUCACIÓN PRIMARIA



EDUCACIÓN SECUNDARIA

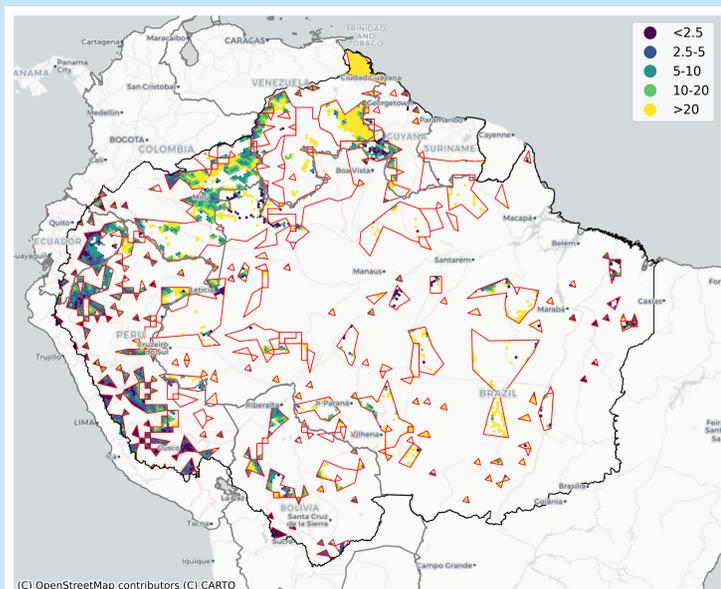


El análisis espacial revela desigualdades en el acceso a centros educativos en la Región Amazónica

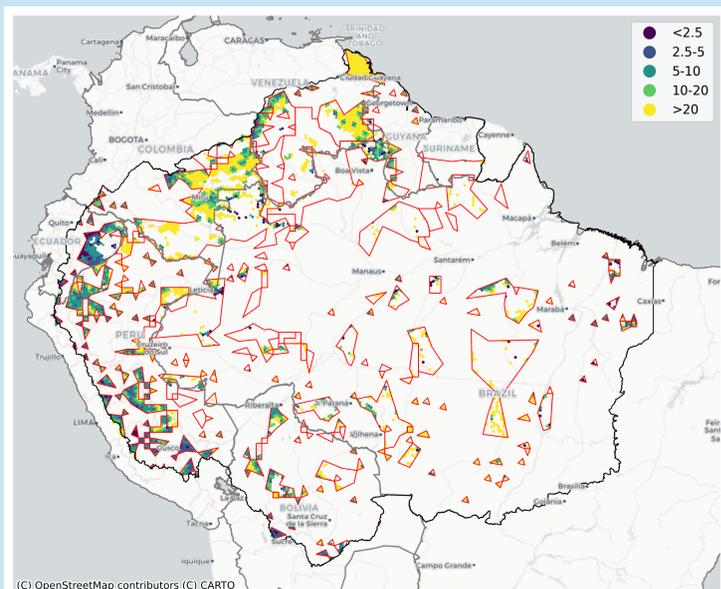
- Para el análisis se utilizaron datos georreferenciados de escuelas de nivel primario y secundario en los ocho países de la Amazonía, junto con datos de población por edad de World Pop.
- La metodología se centró en un análisis a nivel de hexágonos de resolución 7 (aproximadamente 5.16 km²), calculando la distancia entre el centroide de cada hexágono y la escuela más cercana. Este valor de distancia se asignó a la población en edad escolar del hexágono.
- Los mapas muestran que las áreas urbanas y las regiones a lo largo de los principales ríos tienen mejor acceso a la educación, evidenciado por los colores más oscuros en estas zonas. Las áreas remotas y menos pobladas, especialmente en el corazón de la selva amazónica, presentan colores más claros, indicando mayores distancias a las escuelas.

DISTANCIA (EN KM) DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR A LA ESCUELA MÁS CERCANA PARA TERRITORIOS INDÍGENAS

EDUCACIÓN PRIMARIA



EDUCACIÓN SECUNDARIA



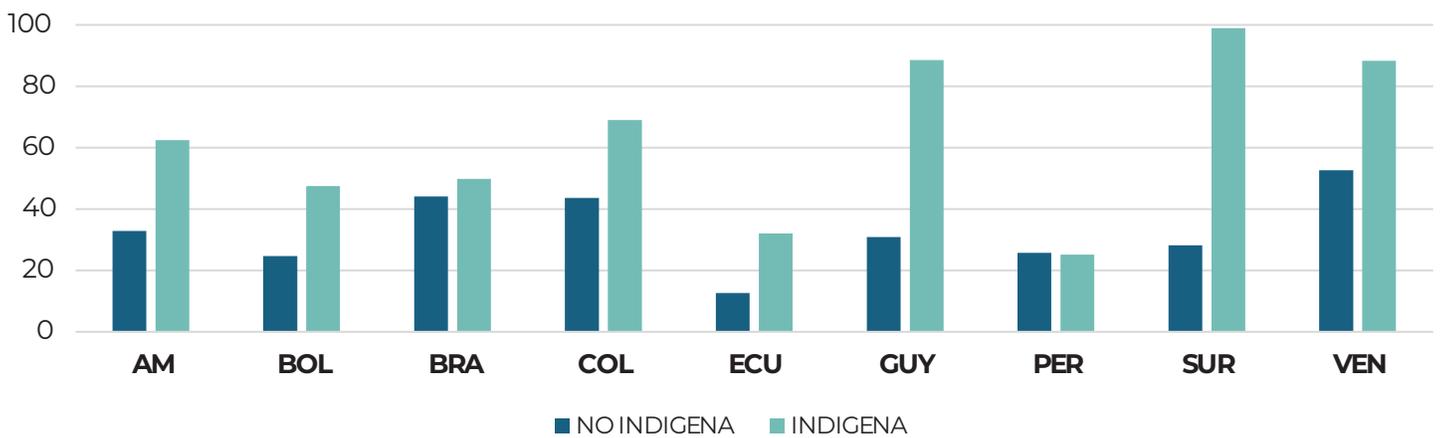


Tres de cada cuatro niñas, niños y jóvenes que residen en territorios indígenas viven a más de 2,5 km del centro educativo más cercano

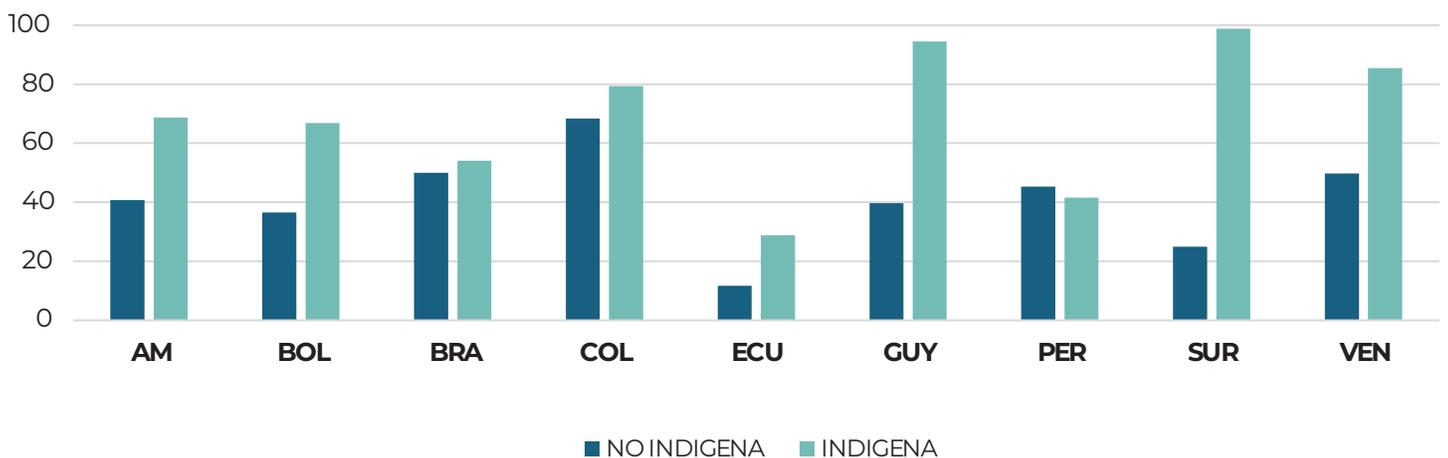
- Los territorios indígenas abarcan algo más de un cuarto de la Amazonía (26.92%), concentrándose notablemente en Perú, Ecuador, y partes de Brasil y Colombia.
- Los niños, niñas y adolescentes que residen en territorios indígenas tienen un menor acceso a centros educativos primarios y secundarios, en comparación con las áreas no indígenas.
- Mientras en los territorios indígenas, el 62% de los niños y niñas en edad de asistir a educación primaria vive a más de 2.5 km de la escuela más cercana, este porcentaje desciende a 33% en los territorios no indígenas
- Para educación secundaria, el 69% de los jóvenes residentes en territorios indígenas se encuentra a más de 2.5 km de la escuela más cercana, en comparación a 41% para jóvenes de territorios no indígenas
- Las diferencias entre territorios indígenas y no indígenas varían mucho entre países. Estas disparidades son aún más pronunciadas en la educación secundaria.

PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN A MÁS DE 2.5 KM DEL CENTRO EDUCATIVO MÁS CERCANO, SEGÚN TIPO DE TERRITORIO

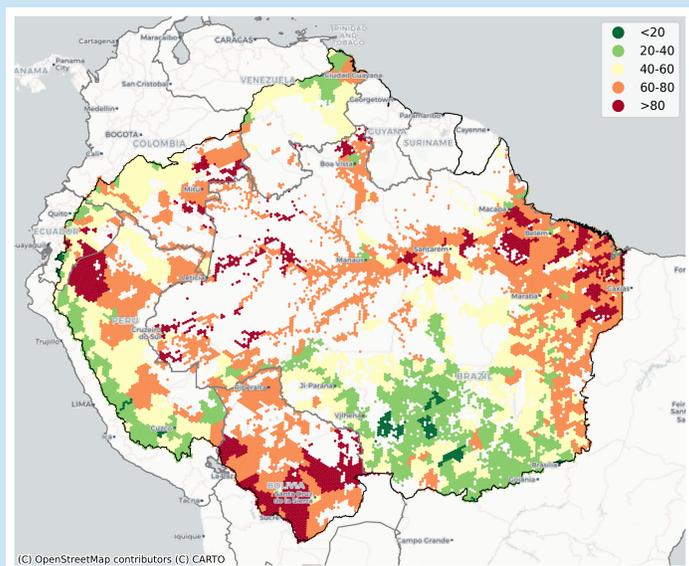
EDUCACIÓN PRIMARIA



EDUCACIÓN SECUNDARIA

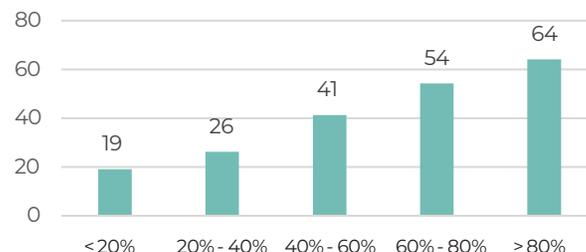


TASA DE POBREZA EN LA REGIÓN AMAZÓNICA.

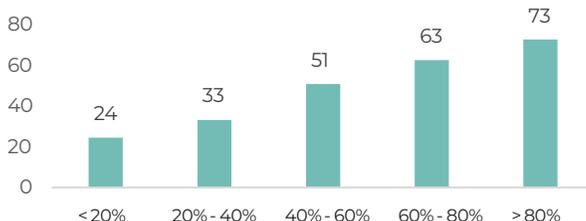


PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN A MÁS DE 2.5 KM DEL CENTRO EDUCATIVO MÁS CERCANO, SEGÚN TASA DE POBREZA EN EL TERRITORIO

EDUCACIÓN PRIMARIA



EDUCACIÓN SECUNDARIA



A mayor incidencia de pobreza, mayor porcentaje de niñas, niños y jóvenes a más de 2.5 km del centro educativo más cercano.



- Las tasas de pobreza más altas se concentran en tres partes del territorio amazónico: los estados de Pará, Amapá y parte de Maranhão, en Brasil, la altiplanicie boliviana y parte de la sierra peruana. (el análisis de pobreza no incluye los territorios amazónicos de Surinam y Guyana).
- En los territorios de baja incidencia de la pobreza (0% a 20%), sólo el 19% de los niños y niñas viven a más de 2.5 km de la escuela más cercana. En contraste, en los territorios de muy alta incidencia (80% a 100%), esta cifra asciende a 64%.
- Esta tendencia también se observa entre los jóvenes en edad de asistir a educación secundaria. En territorios con muy alta incidencia de pobreza (80% a 100%), el 73% de los jóvenes viven a más de 2.5 km de la escuela más cercana. En contraste, en territorios con baja incidencia de pobreza (0% a 20%), esta cifra disminuye al 24%.

Referencias:

Para los datos sobre población según edad, se utilizó información de WorldPop 2020, disponible en <https://hub.worldpop.org/project>

La geolocalización de los centros educativos se obtuvo de la colección Education Facilities del repositorio Data Lake del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). En el caso de Brasil, Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia y Guyana, se emplearon datos oficiales públicos y/o otorgados por los ministerios correspondientes, mientras que para Venezuela y Surinam se utilizaron datos no oficiales. La precisión de los análisis podría verse afectada por la incompletitud o baja calidad de los datos georreferenciados disponibles, especialmente en el caso de Venezuela.

Los límites del territorio amazónico se definieron con base en los segmentos AFP establecidos por la Iniciativa Amazonía Siempre, desarrollada por el BID. Las capas de territorios indígenas se tomaron de acuerdo con la Iniciativa Amazonía Siempre, desarrollada por el BID.

La capa de pobreza se construyó utilizando la colección Oficial subnational poverty rate del repositorio Data Lake del BID, con desagregaciones a nivel administrativo 2. Para los análisis de incidencia de la pobreza, se calcularon promedios simples considerando los países amazónicos incluidos, exceptuando Surinam y Guyana.

Para más detalles, véase: Giamb Bruno et al. (2024). Educación en la Amazonía. Banco Interamericano de Desarrollo. Disponible en <https://publications.iadb.org/es/education-amazon-region>.

Web: <https://cima.iadb.org>

Contacto: education@iadb.org

Fecha de publicación: Febrero 2025

Copyright © 2025 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID. En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

