

CIMA

América Latina y el Caribe

Por Eleno Castro, Victoria Oubiña y Pablo Zoido

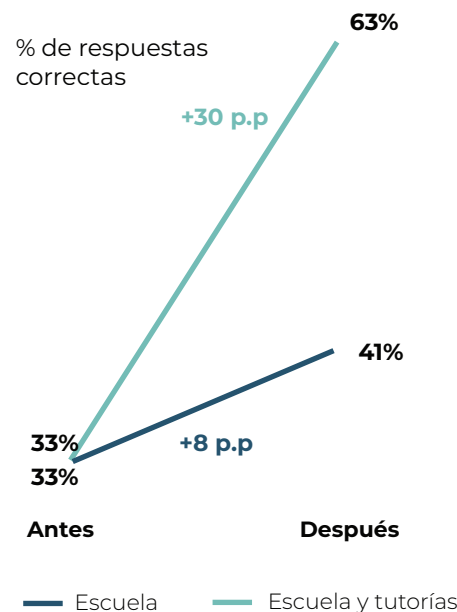
¿ES POSIBLE POTENCIAR LA ESCUELA CON TUTORÍAS TELEFÓNICAS EN PARAGUAY?

Más apoyo, aunque sea por teléfono, mejora el logro escolar y los aprendizajes de los estudiantes. Los estudiantes con tutorías recibieron mejores calificaciones de sus profesores y mejoraron su desempeño en pruebas de matemáticas. Las tutorías son una herramienta valiosa para acelerar aprendizajes y potenciar el trabajo que se realiza en la escuela.

Las tutorías mejoran los aprendizajes

- Los estudiantes con tutorías mejoraron su aprendizaje matemático tres veces más que los estudiantes sin tutorías.
- Mientras que en el grupo que va a la escuela pero no recibe tutorías (grupo de control) el porcentaje de respuestas correctas pasó del 33% al 41% (una mejora de 8 p.p. en 8 semanas), en el grupo que además de ir a la escuela recibió tutorías este porcentaje creció del 33% al 63% (30 p.p., una mejora casi cuatro veces mayor).
- Esta mejora se observa al comparar el porcentaje de respuestas correctas en una prueba de matemáticas, antes y después de implementar las tutorías. La prueba evaluaba conocimientos fundacionales en matemática como el valor posicional, sumar, multiplicar y dividir.

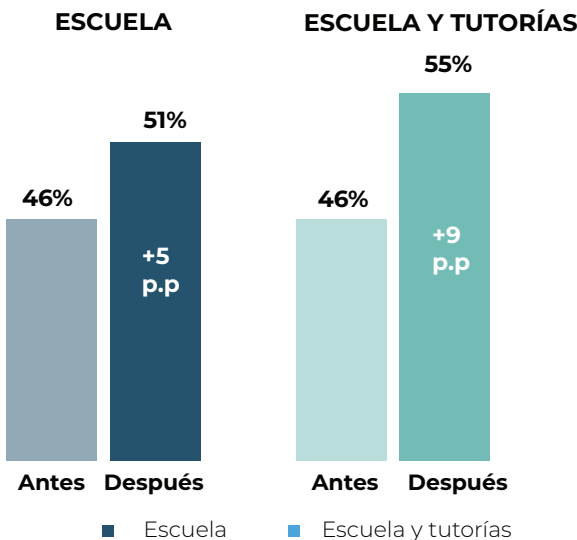
PRUEBA DE MATEMÁTICAS DEL PROGRAMA



Fuente: elaboración propia con datos del programa.

NOTAS DE CLASE EN MATEMÁTICA (OTORGADAS POR LOS DOCENTES)

% de estudiantes con notas "Excelente" o "Satisfactorio"

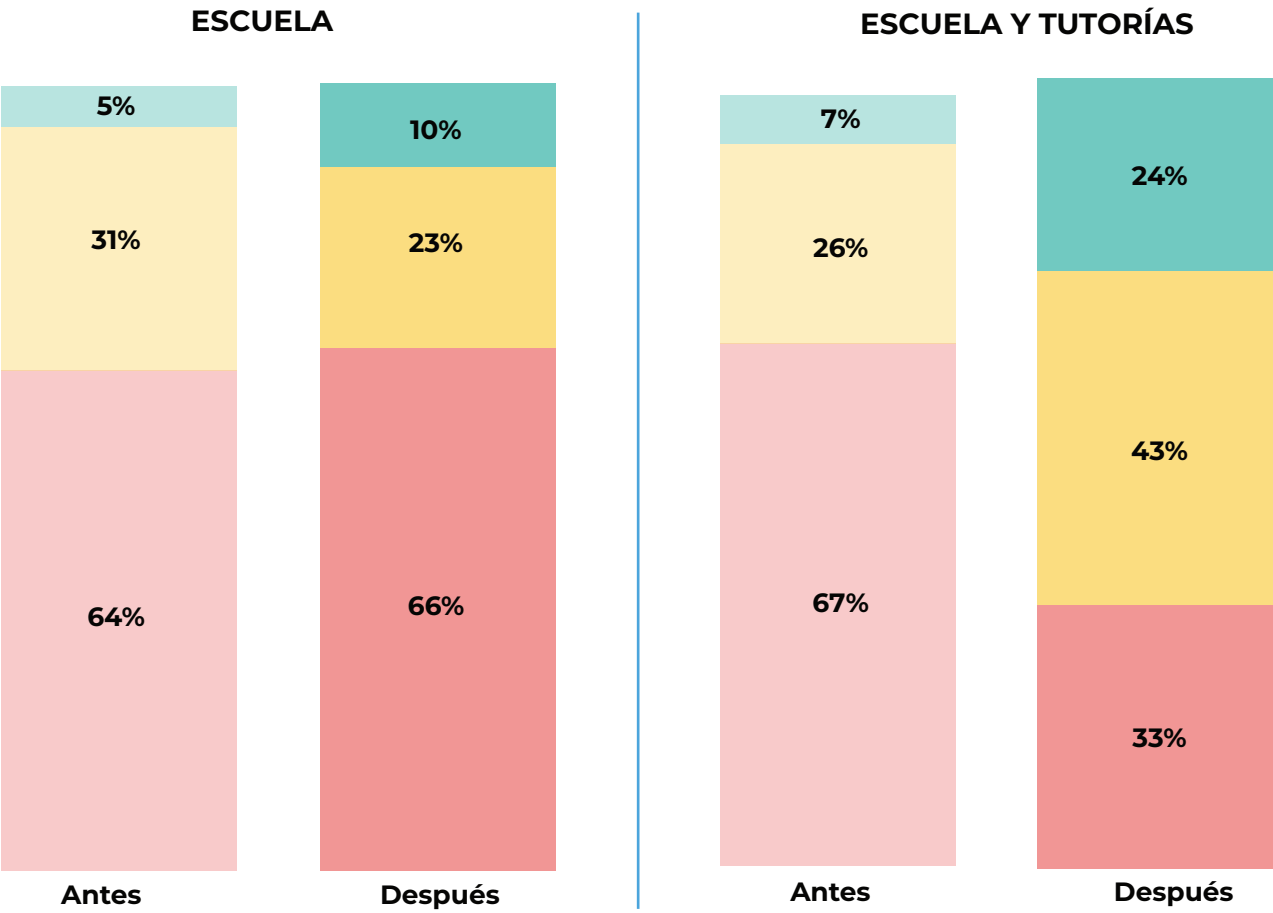


Fuente: elaboración propia con datos del programa.

Las tutorías aumentan el logro escolar

- En el grupo de estudiantes sin tutorías el porcentaje de estudiantes con calificación "excelente" o "satisfactoria" en la asignatura de matemática creció del 46% al 51% (5 p.p. de mejora) entre el primer semestre y el fin del ciclo lectivo.
- Para los que sí recibieron tutorías esta proporción aumentó del 46% al 55% (9 p.p., cerca del doble de mejora).
- Estas calificaciones reflejan evaluaciones directas de los docentes y están basadas en los estándares y expectativas del currículo nacional de Paraguay.

AVANCE EN HABILIDADES FUNDACIONALES EN MATEMÁTICAS



Primera operación que no logra resolver:

- No logra resolver valor posicional
- Resuelve al menos valor posicional
- Resuelve al menos multiplicación

Fuente: elaboración propia con datos del programa.

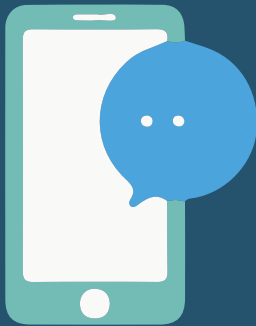


Las mejoras en lo más básico se traducen a mejoras en todos los niveles

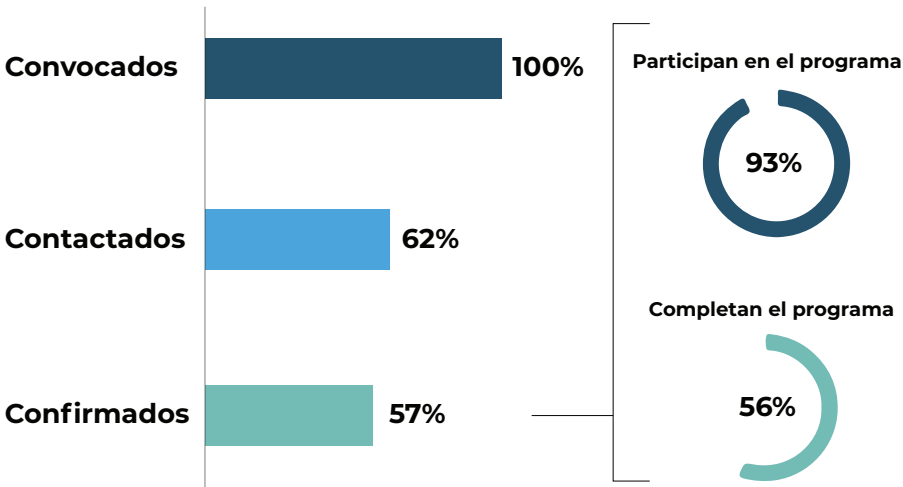
- En tan solo 8 semanas las tutorías lograron reducir el porcentaje de respuestas incorrectas en lo más básico (valor posicional) a la mitad y, además, que algunos alumnos logren adquirir y demostrar la totalidad de los conocimientos fundacionales cubiertos por el programa.
- Al inicio de la intervención, más de 6 de cada 10 estudiantes (64% en el grupo sin tutorías y 67% en el grupo con tutorías) no lograban responder bien a preguntas sobre valor posicional (ej. qué número ocupa la unidad, decena o centena).
- Al finalizar la intervención, más de 6 de cada 10 estudiantes sin tutorías (66%) continuaban sin responder bien preguntas de valor posicional (el porcentaje se mantuvo estable); mientras que entre los estudiantes con tutorías el valor se redujo a 3 de cada 10 (33%).
- Antes de iniciar el programa, pocos estudiantes lograban resolver operaciones de multiplicación o más complejas (5% y 7% en los grupos sin y con tutorías, respectivamente). Al finalizar el programa, solo el 10% de los estudiantes sin tutorías lo logró, mientras que el 24% de los estudiantes con tutorías pudo resolver estas operaciones.



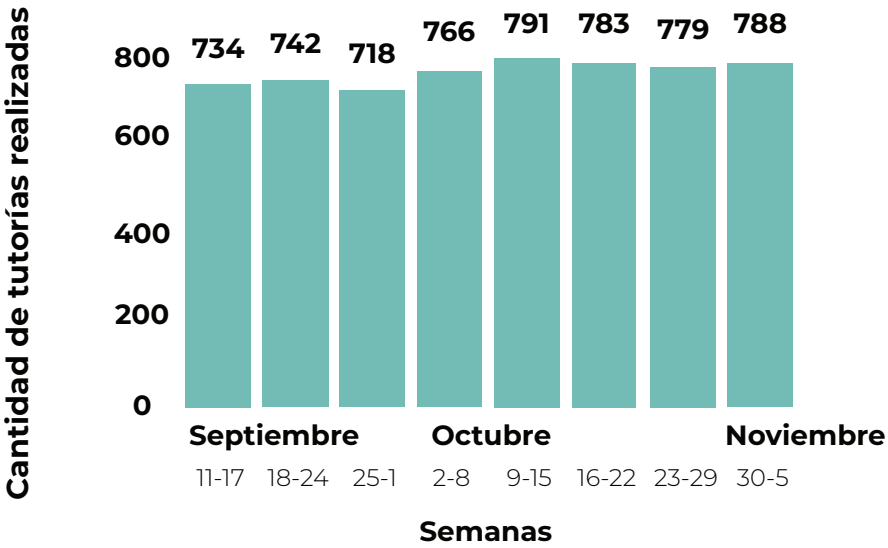
- El interés y compromiso de los estudiantes y sus familias con el programa fue creciendo a medida que pasaban las semanas.
- El valor de las tutorías se revela con la experiencia y esto se refleja en el comportamiento de todos los involucrados.
- En un primer lugar, los estudiantes tomaron una prueba para determinar si eran elegibles para participar (si su desempeño mostraba que necesitaban refuerzo académico). Sus familias fueron invitadas a reuniones presenciales en las escuelas en las que se les proporcionó información sobre el programa y se los invitó a participar.
- Las familias de más de la mitad de los estudiantes elegibles participaron en estas reuniones (62%) y aceptaron la invitación a participar (57%).
- El 93% de los estudiantes que aceptaron participar en el programa realizó al menos una tutoría, 74% realizó 7 tutorías o más y 56% realizó las 8 tutorías posibles.
- La cantidad de estudiantes que completaron tutorías cada semana no solo se mantuvo alta, sino que incluso aumentó con el tiempo (78% de los estudiantes realizaron tutorías la semana 3 y 86%, en la semana 5).



ALTA PARTICIPACIÓN DURANTE LA SEMANA DE TUTORÍAS

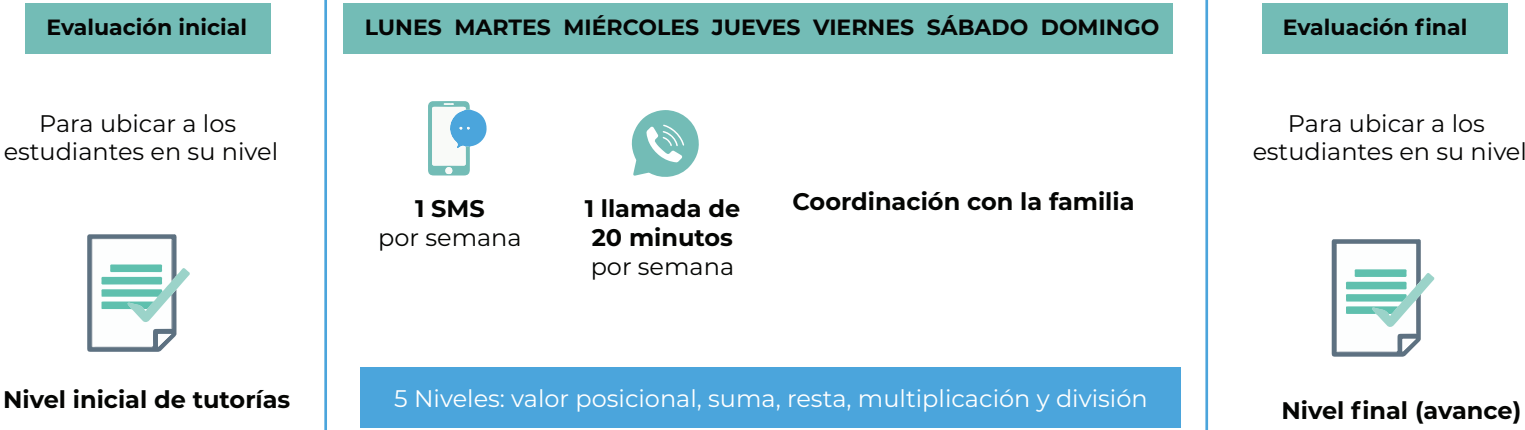


Fuente: elaboración propia con datos del programa.



Fuente: elaboración propia con datos del programa.

PROGRAMA DE 8 TUTORÍAS TELEFÓNICAS



Una intervención centrada en el estudiante, focalizada y orientada a mejorar las habilidades fundacionales

- Las tutorías buscan potenciar el trabajo de los docentes en el aula, brindando un apoyo complementario a los estudiantes que lo requieren. Participaron estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de 57 escuelas de los departamentos de Central, Cordillera, Paraguarí y Asunción en Paraguay.
- Las tutorías telefónicas fueron: **1) Intensivas:** se realizaron durante 8 semanas, con frecuencia semanal, en sesiones de 20 minutos. **2) Individuales:** un tutor y un estudiante. **3) Personalizadas:** el nivel de cada estudiante se determinó al inicio de la intervención, los estudiantes comenzaron en ese nivel, avanzando en las sesiones de acuerdo a su progreso.
- Cada semana los estudiantes recibían un SMS con problemas a resolver acordes a su nivel. Al inicio de cada tutoría se revisaban los problemas enviados, resolviendo dudas que el estudiante pudiera tener y se planteaban nuevos problemas del mismo nivel, que se explicaban paso a paso. Luego, se presentaban desafíos (problemas cotidianos) para analizar el dominio del estudiante sobre el nivel y ver si avanzaba a uno nuevo.
- Se trabajó con 70 tutores de diversos perfiles: estudiantes universitarios o de tecnicaturas, docentes en actividad y docentes jubilados. 59% de los tutores dieron tutorías en jopará y 18% en guaraní.
- Para medir el impacto del programa se diseñó un ensayo controlado aleatorizado que alcanzó a 1793 estudiantes. En cada escuela, se seleccionaron algunos grados para recibir tutorías (grupo de tratamiento), mientras que otros grados continuaron con su rutina normal, sin tutorías (grupo de control). Esto permitió comparar ambos grupos, para ver cuánto mejoraron y estudiar el efecto del programa.



Web: <https://cima.iadb.org>
Contacto: education@iadb.org
Fecha de publicación: Octubre 2024

Copyright © 2024 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID. En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

