

CIMA

América Latina y el Caribe

Por Emma Näslund-Hadley and Haydée Alonzo

GÉNERO Y APRENDIZAJE: ENTENDIENDO LAS BRECHAS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

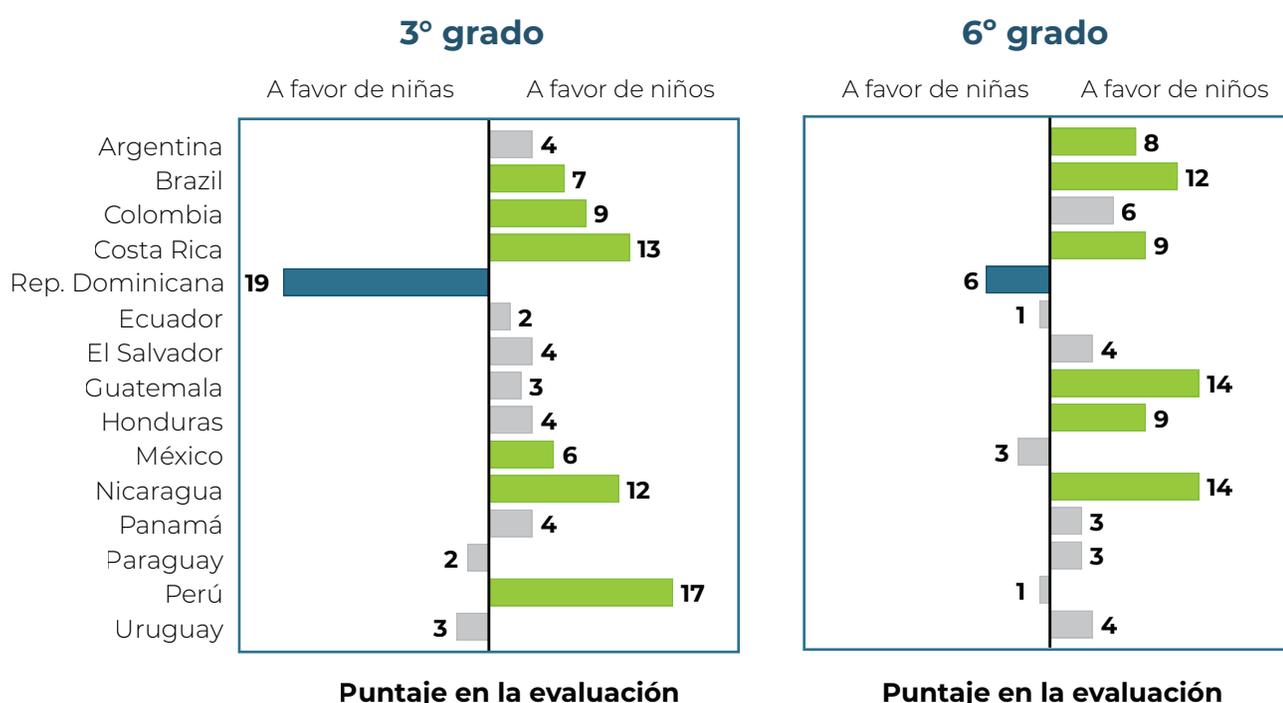
La brecha de género en el aprendizaje de matemáticas tiende a ampliarse a favor de los niños a medida que los estudiantes avanzan en su trayectoria educativa, como lo evidencia la comparación de datos entre 3.º y 6.º grado en la educación primaria. Por el contrario, la brecha de género a favor de las niñas en lenguaje tiende a disminuir entre 3.º y 6.º grado en la mayoría de los países. Mientras el género explica significativamente las brechas de aprendizaje en matemáticas, no explica de manera consistente las brechas en lenguaje y ciencias.



En matemáticas, algunos países presentan brechas de aprendizaje entre niños y niñas.

- En matemáticas de 3.º grado, los niños presentan mejor desempeño que las niñas en Brasil, Colombia, Costa Rica, México, Nicaragua y Perú.
- En 6.º grado, los niños tienen mejor desempeño que las niñas en un tercio de los países: Argentina, Brasil, Costa Rica, Guatemala, Honduras y Nicaragua.
- En ambos años, República Dominicana se destaca como una excepción, con brechas de género en el desempeño escolar a favor de las niñas.

BRECHAS DE GÉNERO EN APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS



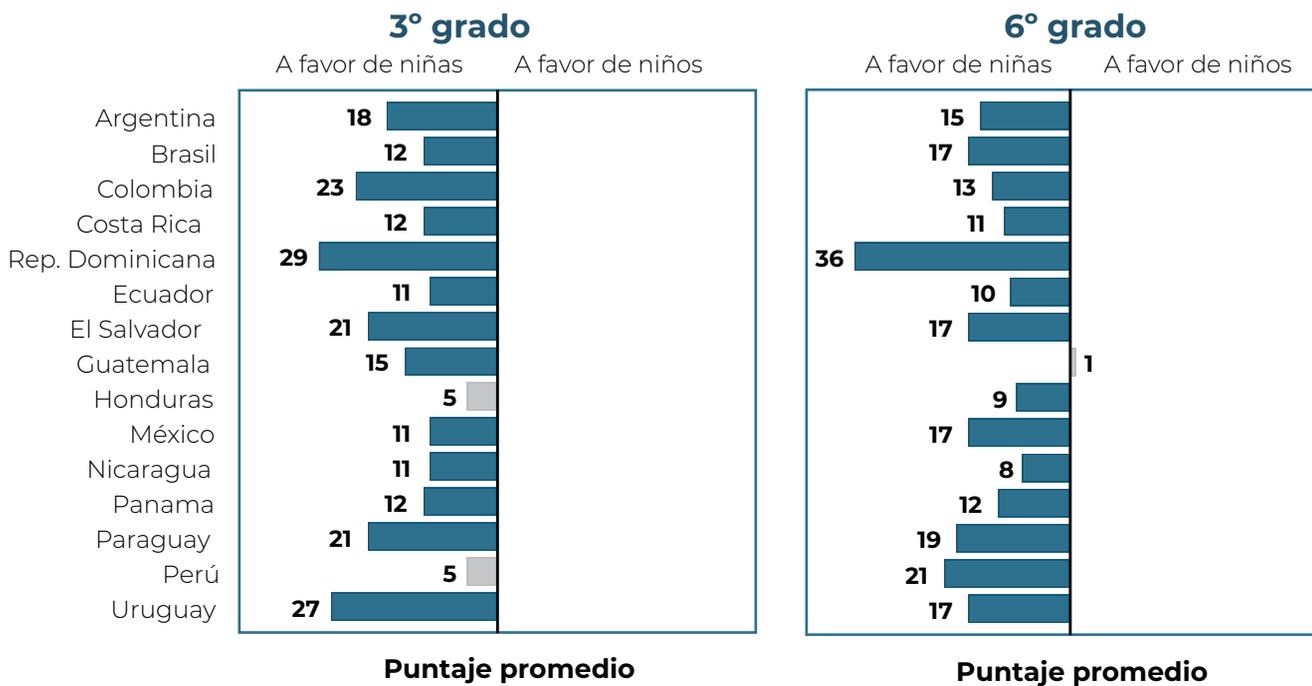
Diferencia estadísticamente significativa

Fuente: Cálculos de las autoras, basados en datos ERCE 2019.

En lenguaje, las niñas tienen mejor desempeño que los niños

- En casi todos los países, las niñas presentan mejor desempeño que los niños en lenguaje en 3° grado de primaria.
- Las mayores brechas de aprendizaje entre niños y niñas se observan en República Dominicana.
- No se observan diferencias significativas en los puntajes de las evaluaciones del 3° grado en Honduras y en Perú, ni en 6° grado en Guatemala.
- En Argentina, República Dominicana, México, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay, las niñas del 6° grado tienen mejor desempeño en ciencias que los niños. Guatemala es el único país donde el desempeño en ciencias de los niños es mayor al de las niñas.

BRECHAS DE GÉNERO EN APRENDIZAJE DE LENGUAJE



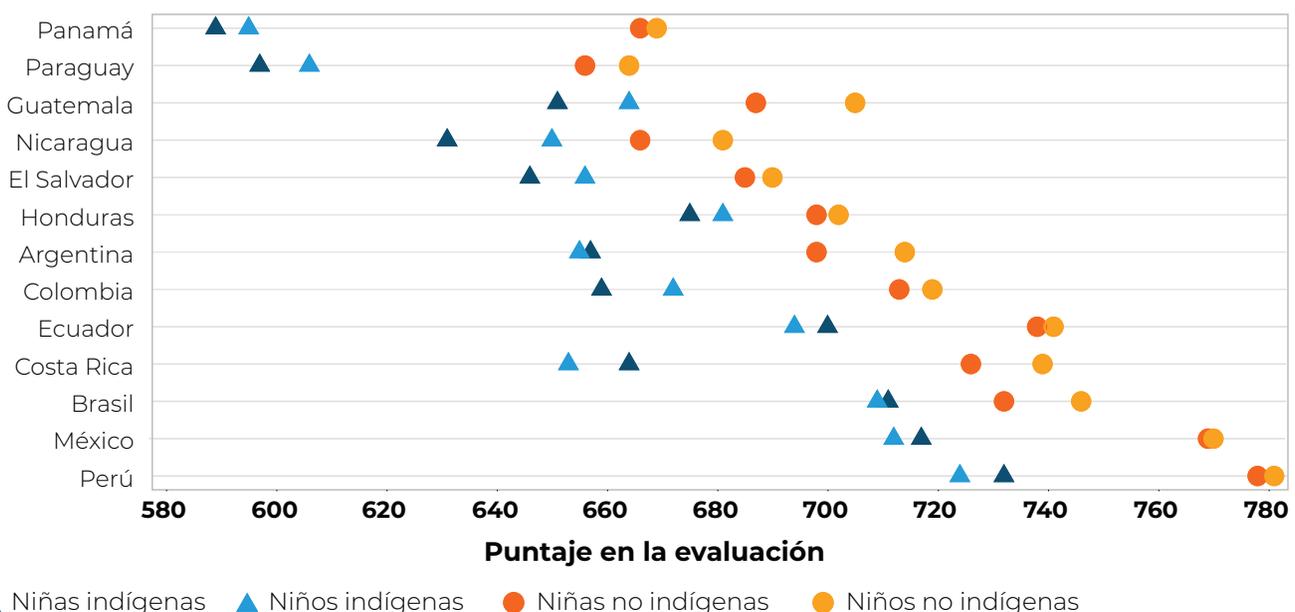
■ Diferencia estadísticamente significativa

Fuente: Cálculos de las autoras, basados en datos ERCE 2019.

Las niñas indígenas obtienen puntuaciones más bajas en matemáticas que sus pares no indígenas

- Las niñas indígenas obtienen puntuaciones más bajas en matemáticas que todos los demás grupos de estudiantes.
- Las mayores brechas de aprendizaje entre niños y niñas indígenas y sus pares no indígenas se observan en Argentina, Colombia, Costa Rica, México, Panamá, Paraguay y Perú

PUNTAJES PROMEDIOS NIÑOS Y NIÑAS INDÍGENAS, Y SUS PARES NO INDÍGENAS, MATEMÁTICAS 6° GRADO



▲ Niñas indígenas ▲ Niños indígenas ● Niñas no indígenas ● Niños no indígenas

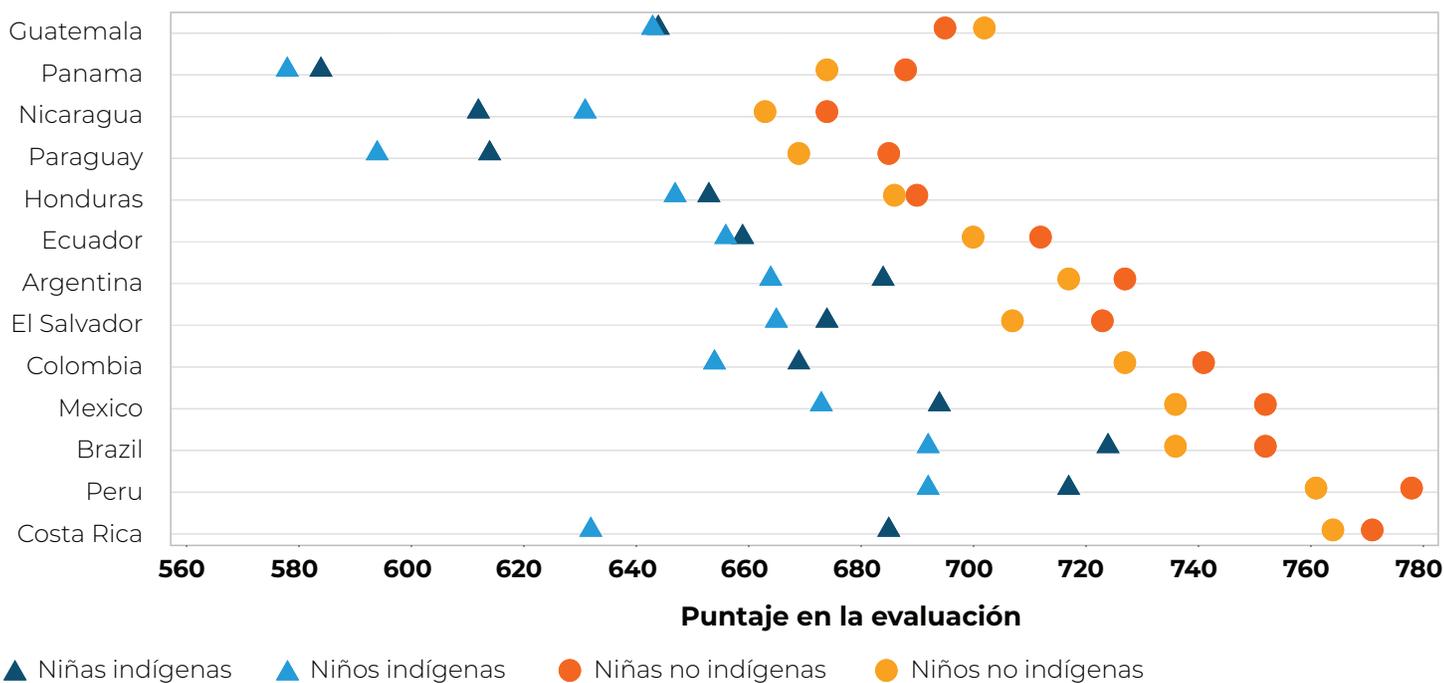
Fuente: Cálculos de las autoras, basados en datos ERCE 2019.

¹República Dominicana y Uruguay no tienen poblaciones indígenas entre sus estudiantes. Por este motivo, no figuran entre los países de este análisis.

Los niños indígenas presentan puntajes más bajos en lenguaje y ciencia, en comparación con sus pares no indígenas.

- En las evaluaciones de lenguaje y ciencia en el 6° grado, los niños indígenas obtienen puntajes más bajos que todos los demás grupos de estudiantes.
- Las mayores brechas de aprendizaje en lenguaje y ciencia entre niños y niñas indígenas, y sus pares no indígenas, se observan en Costa Rica y Panamá.

PUNTAJES PROMEDIOS NIÑOS Y NIÑAS INDÍGENAS, Y SUS PARES NO INDÍGENAS, LENGUAJE 6° GRADO



▲ Niñas indígenas ▲ Niños indígenas ● Niñas no indígenas ● Niños no indígenas

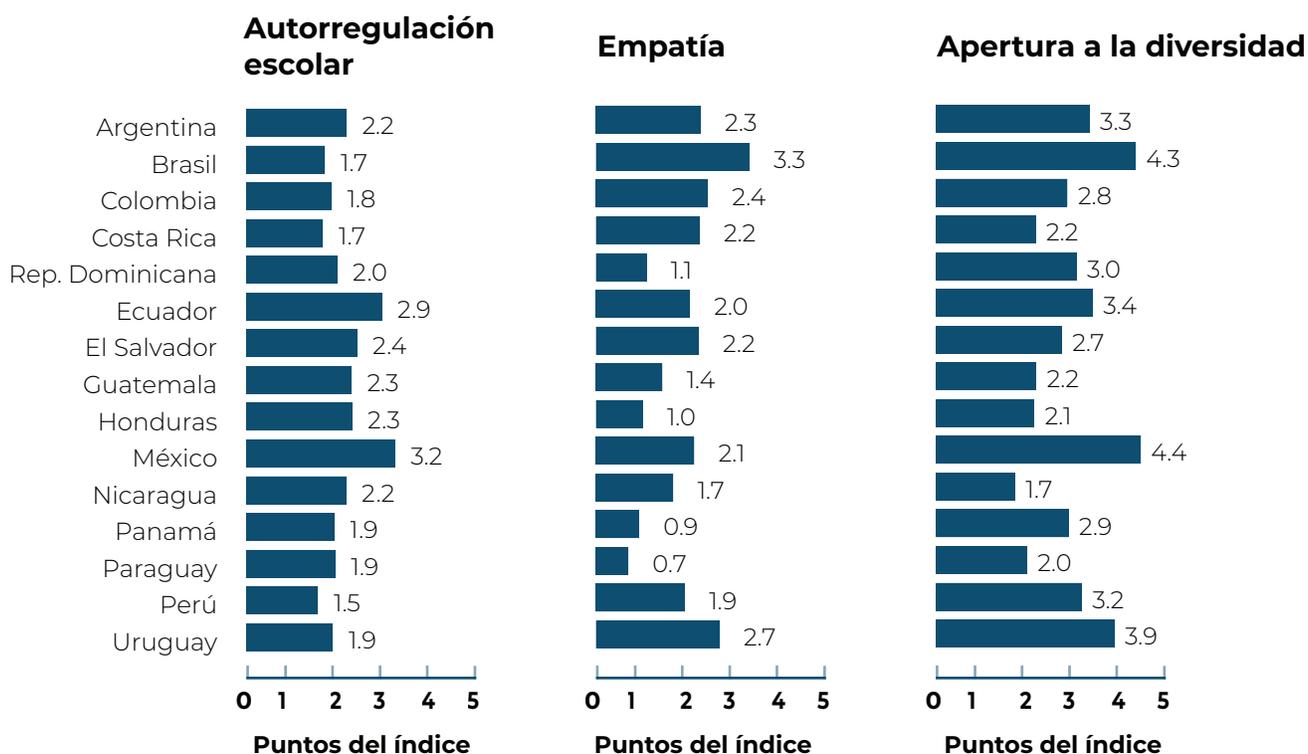
Fuente: Cálculos de las autoras, basados en datos ERCE 2019.

Las niñas exhiben consistentemente niveles más altos de habilidades socioemocionales que los niños.

- La brecha entre niños y niñas en habilidades socioemocionales es consistente en todos los países.
- Las niñas del 6° grado tienen niveles más altos de autorregulación escolar, empatía y apertura a la diversidad, en comparación a los niños.



BRECHAS DE GÉNERO EN EL ÍNDICE DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES 6° GRADO



■ Diferencia estadísticamente significativa a favor de niñas.

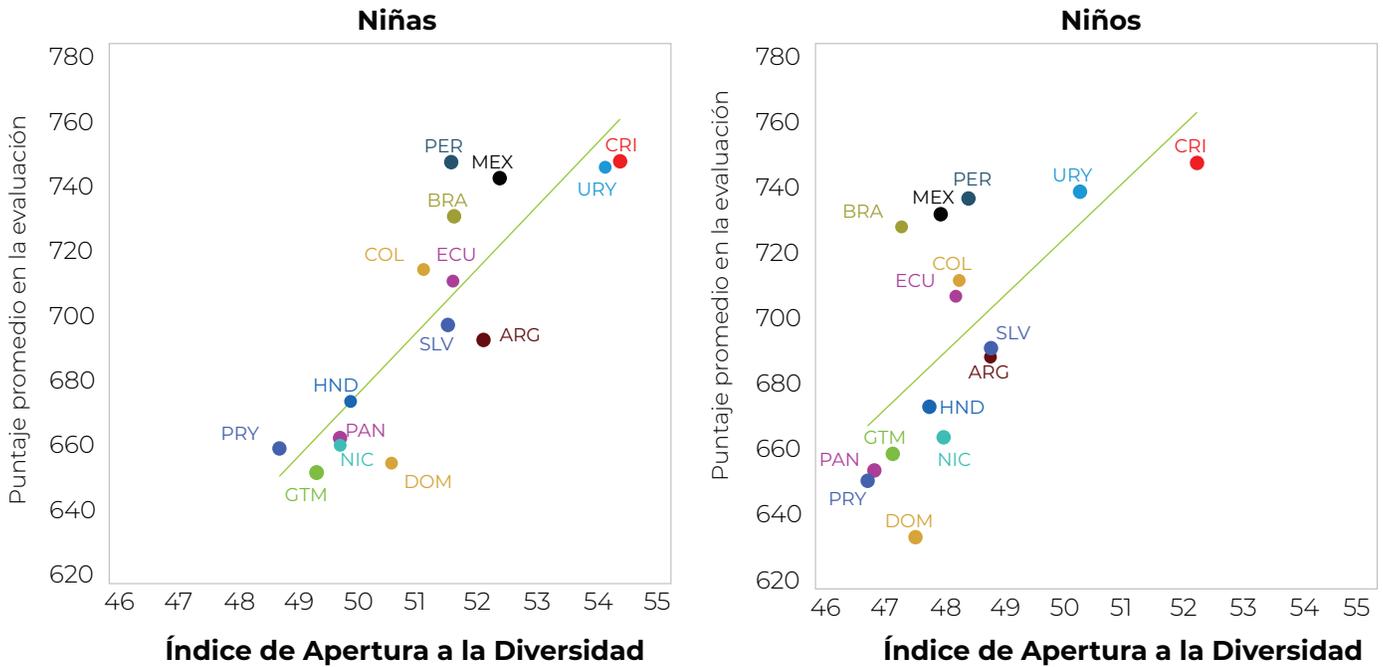
Fuente: Cálculos de las autoras, basados en datos ERCE 2019.



La apertura a la diversidad está correlacionada positivamente con las habilidades cognitivas en todas las asignaturas evaluadas.

- De las tres habilidades socioemocionales, solo la apertura a la diversidad está asociada con los resultados de aprendizaje.
- Los niños y niñas de países con mayores habilidades cognitivas, están más abiertos a la diversidad: Costa Rica y Uruguay. Por el contrario, sus pares en países con puntuaciones más bajas, como República Dominicana, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y Paraguay, obtienen puntuaciones más bajas en el Índice de Apertura a la Diversidad.

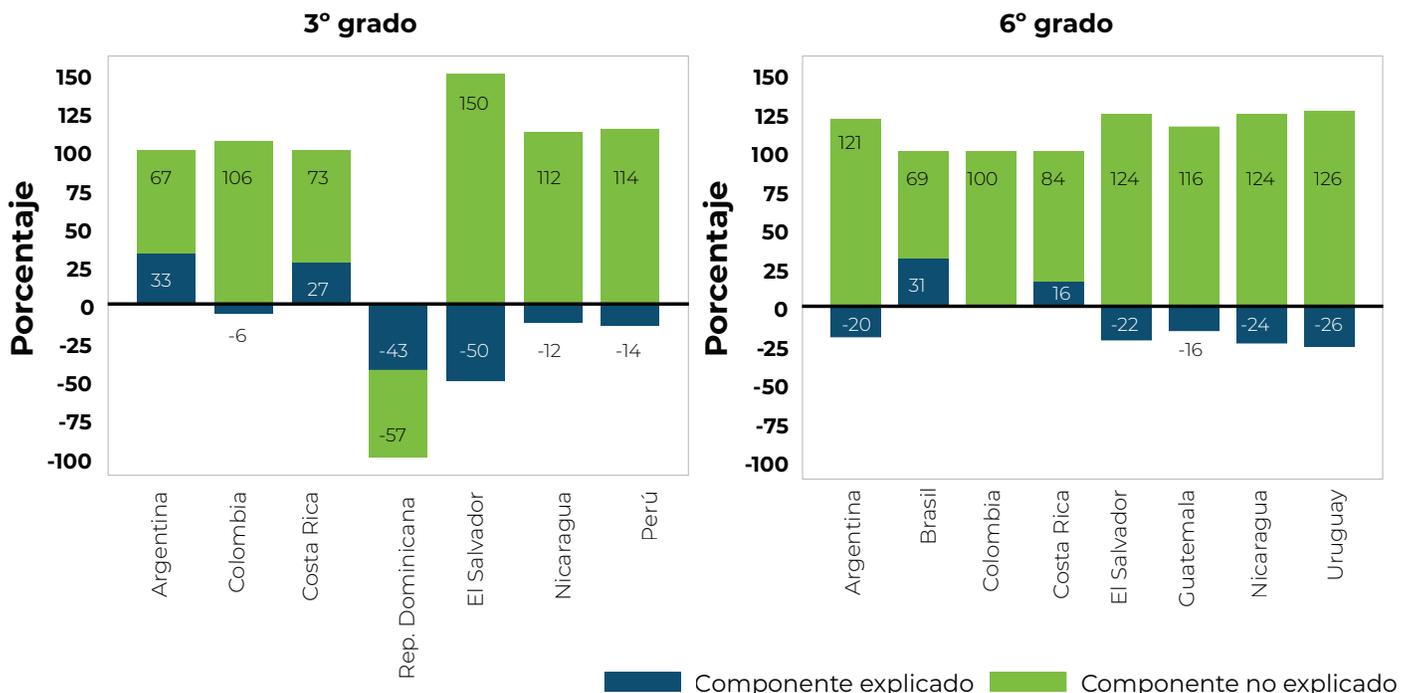
RELACIÓN ENTRE EL ÍNDICE DE APERTURA A LA DIVERSIDAD Y PUNTAJES PROMEDIOS EN PRUEBAS DE 6° GRADO



La brecha de aprendizaje en matemáticas entre niños y niñas se explica en gran parte por el género

- En 3° grado, entre 67% y 150% de la brecha de desempeño en matemáticas que favorece a los niños puede explicarse por el género.² En la República Dominicana, 57% de la brecha de desempeño a favor de las niñas puede explicarse por el género. En 6° grado, entre 69% y 126% de la brecha de rendimiento en matemáticas a favor de los niños se explica por el género.

DIFERENCIAS DE PUNTAJE EXPLICADAS POR EL GÉNERO UTILIZANDO EL MÉTODO DE DESCOMPOSICIÓN OAXACA-BLINDER, MATEMÁTICAS (%)



Fuente: Cálculos de las autoras, basados en datos ERCE 2019.

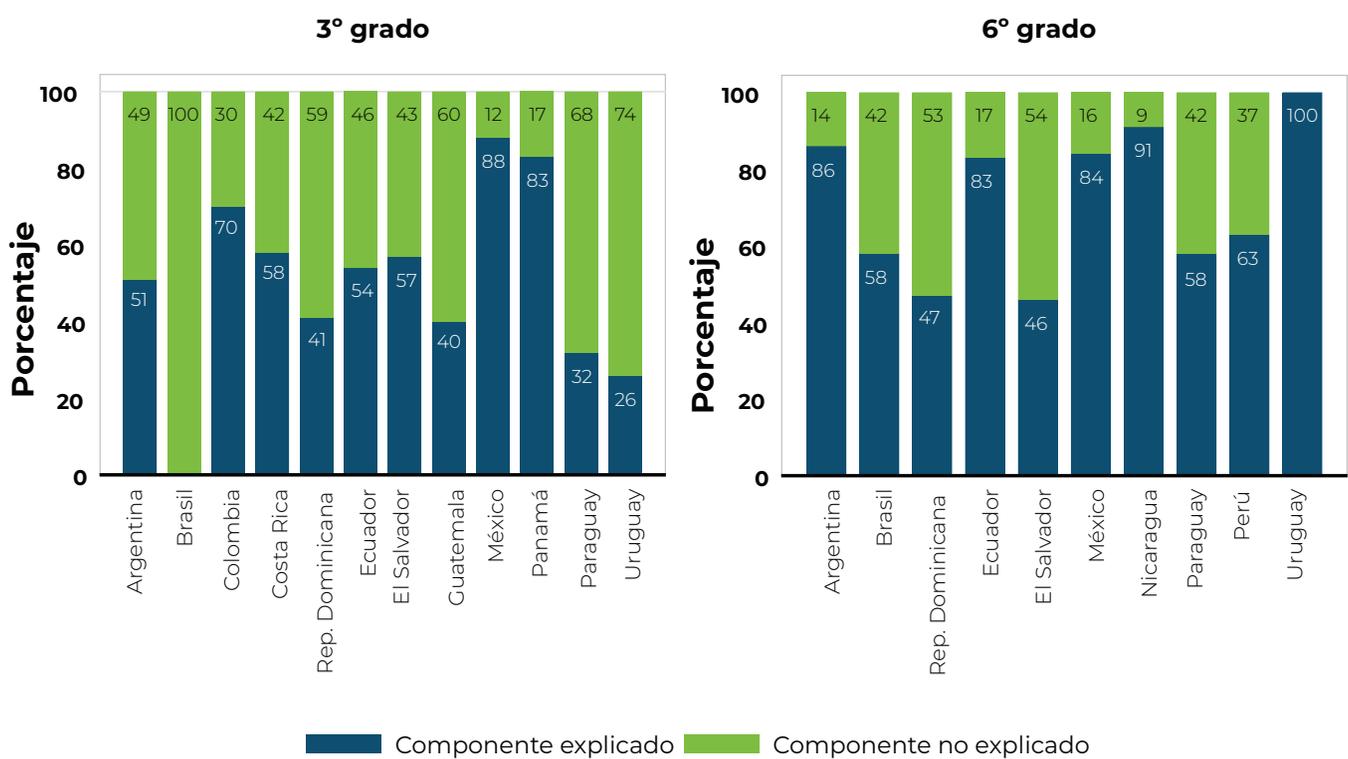
² El método de descomposición Oaxaca-Blinder descompone las diferencias de puntaje en evaluaciones entre niños y niñas en dos partes: (i) el componente explicado (elementos que pueden cuantificarse y explicarse como factores de las diferencias de grupo en los puntajes de las evaluaciones); y (ii) el componente no explicado (factores no observables relacionados con la dimensión de género). Si, por una parte, las brechas de desempeño son estadísticamente significativas para algunos países en las dos primeras figuras, al controlar covariables como repetición, nivel socioeconómico familiar, nivel educativo de madres, involucramiento y expectativas de los padres, por otra, la significancia desaparece en cualquier nivel de confianza. Por este motivo, ella no está considerada en este análisis.



El género no explica consistentemente la brecha de aprendizaje a favor de niñas en lenguaje.

- En la mitad de los países – Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México y Panamá –, las brechas en las puntuaciones de las pruebas de lenguaje de 3° grado a favor de las niñas se deben en gran parte a factores observables distintos del género.
- En Brasil, República Dominicana, Guatemala, Paraguay y Uruguay, la diferencia de desempeño puede explicarse en gran parte por el género.
- En República Dominicana y El Salvador, para 6° grado, la mitad de la brecha de desempeño en lenguaje a favor de niñas puede explicarse por el género.
- En Argentina, Brasil, Ecuador, México, Nicaragua, Paraguay, Perú y Uruguay, la brecha de rendimiento en lenguaje de 6° que favorece a las niñas se explica por factores distintos al género.

DIFERENCIAS DE PUNTAJE EXPLICADAS POR EL GÉNERO UTILIZANDO EL MÉTODO DE DESCOMPOSICIÓN OAXACA-BLINDER, LENGUAJE (%)



Fuente: Cálculos de las autoras, basados en datos ERCE 2019.

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Sitio web: <https://cima.iadb.org>
Correo: education@iadb.org
Fecha de publicación: Julio de 2024

Copyright ©2024 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legal-code>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.C

