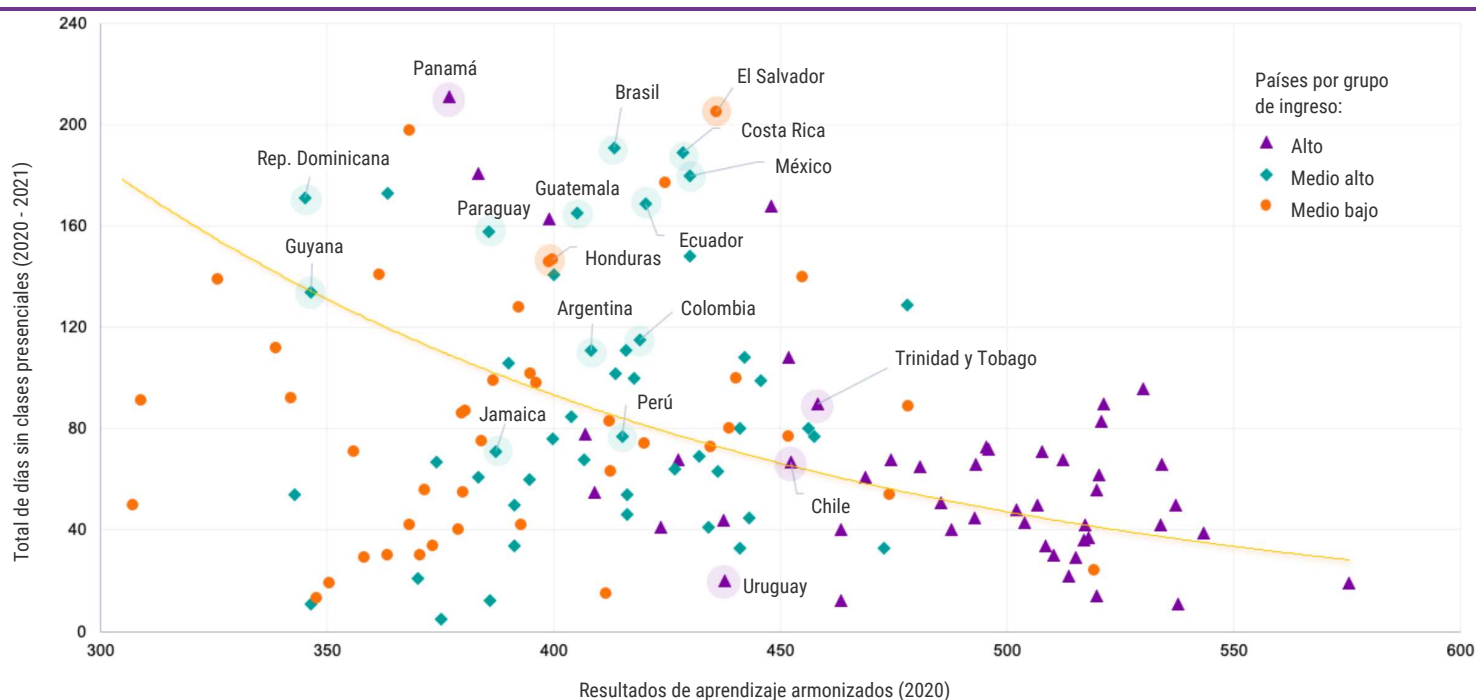


Por: Gonzalo Almeyda, Gregory Elacqua, Carolina Hernández, Adriana Viteri y Pablo Zoido

158 días de clases presenciales se perdieron en América Latina y el Caribe durante la pandemia, el cierre de escuelas más largo del mundo. El cierre físico de las escuelas afectó a los países con más bajos ingresos y resultados de aprendizaje. Diseñar estrategias de mitigación, remediación y aceleración de aprendizajes es clave para el proceso de recuperación y transformación educativa que requiere la región en este periodo para salir de la crisis.

TOTAL DE DÍAS SIN CLASES PRESENCIALES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE ARMONIZADOS



Fuente: Los resultados de aprendizaje armonizados a 2020 fueron obtenidos de Angrist, et.al, 2020. "Measuring human capital using global learning data". Los datos sobre los días sin clases presenciales provienen de UNICEF (2021), "Covid and school closures". Marzo 2021. Obtenido de <http://data.unicef.org>

Nota: El total de días sin clases presenciales hacen referencia al cierre total de centros de educación en el periodo comprendido entre el 11/03/2020 y 02/02/2021. El número de días especificado no contempla los días de cierre parcial, vacaciones o fines de semana. Los países fueron clasificados por grupo de ingreso siguiendo la metodología del Banco Mundial, en el gráfico no se muestran países de ingreso bajo.

América Latina y el Caribe es la región del mundo que ha reportado más días sin clases presenciales por el COVID-19

- Entre 2020 y 2021, la región mantuvo cerradas las escuelas por 158 días en promedio, mientras que el promedio a nivel global fue de 95 días.
- Panamá y el Salvador no tuvieron clases presenciales por más de 200 días, es decir todo el año académico.
- Más del 70% de los países de la región reportó un cierre de las escuelas superior a 9 meses, cifra que duplica al presentado por países de ingresos altos.
- Los países de ingreso alto a nivel global, por regla general, reportan cierres menores a 80 días.
- Uruguay es el único país de la región que reporta un cierre similar a los países de ingreso alto.

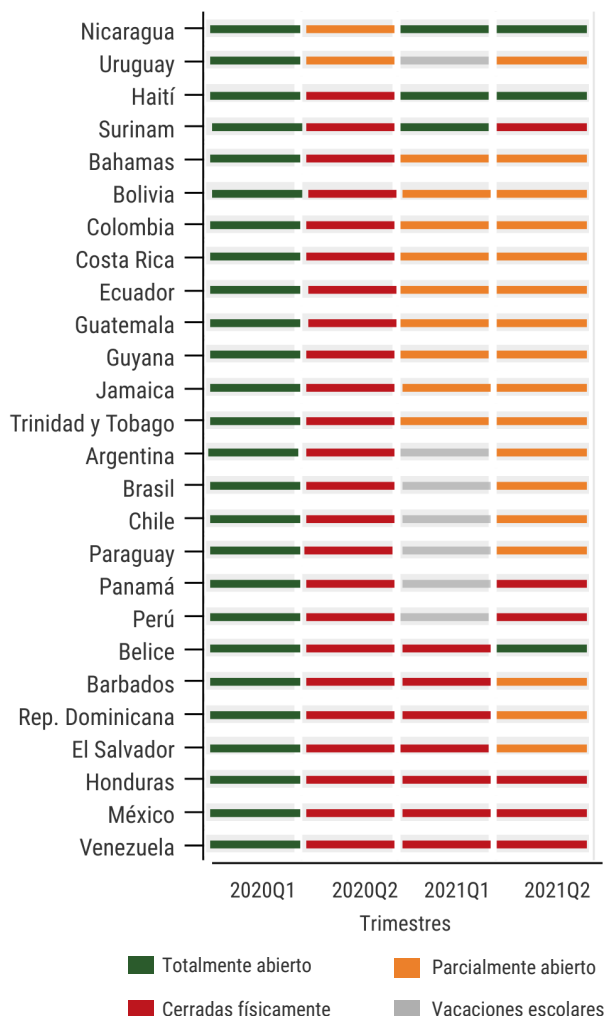
La pandemia aumentará las desigualdades porque los países más vulnerables perdieron más días de clase

- La crisis de aprendizajes en la región ya existía antes de la pandemia¹; los resultados de aprendizaje eran bajos, desiguales y poco relevantes².
- Las potenciales pérdidas de aprendizaje que se generarán por el cierre de las escuelas podrían ampliar las brechas preexistentes en la mayoría de países.
- Los países con el rendimiento más alto en aprendizaje como Chile, Trinidad y Tobago y Uruguay, también están entre los que cerraron las escuelas por menos de tres meses.
- Además, los rezagos de aprendizaje se traducirán en un mayor abandono escolar a medio y largo plazo.

En el punto más álgido de la pandemia, más de 166 millones de estudiantes fueron afectados por el cierre físico de las escuelas

- El 92% de los países de la región mantuvo sus escuelas cerradas durante el segundo trimestre de 2020, comparado con el 58% de los países de ingreso alto.
- Más de 115 millones de estudiantes fueron afectados por el cierre de las escuelas por 9 meses consecutivos durante 2020.
- Más de un año después de la pandemia, el número de países afectados por el cierre ha disminuido en un 69%, equivalente a 100 millones de estudiantes menos impactados por los cierres.
- En 2021, la situación del cierre de las escuelas ha mejorado paulatinamente, sin embargo sigue afectando a 60 millones de estudiantes, en seis países de la región (Honduras, México, Perú, Panamá, Surinam y Venezuela).
- A la fecha, tan solo 23% de los países de la región mantienen sus escuelas físicamente cerradas, esta cifra alcanza tan solo el 7% en países de ingreso alto.

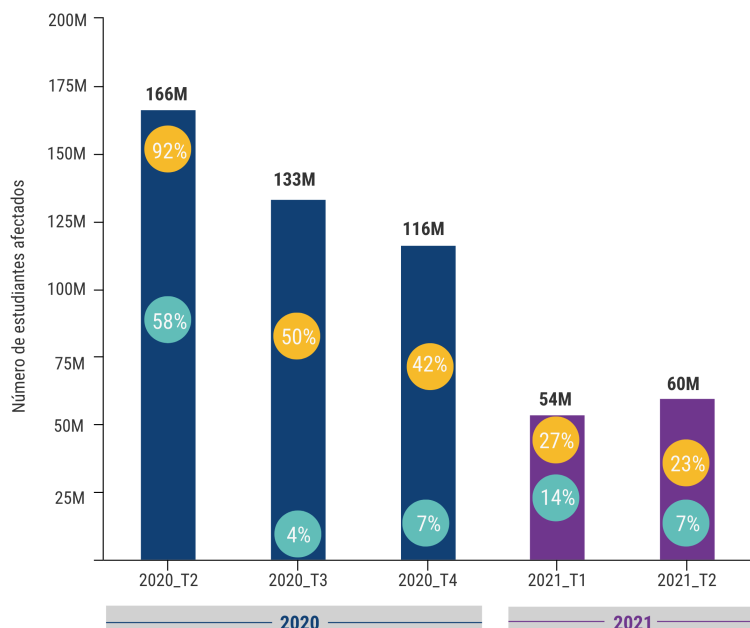
ESTATUS POR PAÍS DEL CIERRE FÍSICO DE LAS ESCUELAS A CAUSA DEL COVID-19



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (2021). Mapa del cierre de las escuelas. Julio 2021.

Nota: El estado de cierre físico de escuelas contempla cuatro categorías excluyentes, para este gráfico el estado de cada trimestre se toma de acuerdo con la categoría con el mayor número de días. De esta forma, en la categoría -cerradas físicamente- se toman aquellos países con cierre completo de escuelas durante la mayor parte de cada trimestre.

ESTUDIANTES AFECTADOS POR EL CIERRE FÍSICO DE LAS ESCUELAS POR TRIMESTRE DURANTE 2020-2021



- Número de estudiantes de América Latina y el Caribe afectados por los cierres en 2020/2021
- Porcentaje de países de América Latina y el Caribe que reportaron cierres en 2020/2021
- Porcentaje de países de altos ingresos a nivel global que reportaron cierres en 2020/2021

Fuente: Elaboración propia con base en los datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (2021). Mapa del cierre de las escuelas. Julio 2021.

Nota: El número de estudiantes afectados hace referencia a aquellos que se matricularon en educación inicial, primaria, secundaria baja y secundaria alta, así como en educación superior. La matrícula de estudiantes toma como referencia en último dato disponible en el UIS/UNESCO. Fecha de última actualización: 11 mayo 2020. Como países afectados por los cierres se toman aquellos con cierre completo de centros educativos durante la mayor parte de cada trimestre. Se incluyen resultados de 26 países de Latinoamérica y El Caribe y 72 países de altos ingresos.

A mediados del 2021, la mayoría de las escuelas de América Latina y el Caribe están parcialmente abiertas

- 17 países han reabierto las escuelas de forma parcial desde principios del 2021. Es decir, se reportan escuelas abiertas en ciertas regiones, niveles educativos o para ciertos grupos de edad³
- Nicaragua, Belice, Haití y Surinam son los únicos países que han mantenido las escuelas abiertas al menos un trimestre en 2021.
- Honduras, Panamá, México, Perú, Surinam y Venezuela son de los pocos países que aún reportan tener sus escuelas físicamente cerradas por el COVID-19.
- El cierre parcial de las escuelas ha llevado a los países de la región a adoptar modalidades de aprendizaje flexibles, híbridas o en línea.
- Más allá de permitir la continuidad del servicio educativo⁴, los modelos híbridos de aprendizaje pueden impulsar la recuperación y la transformación educativa.

La región se mostró particularmente activa adoptando varias estrategias para mantener el vínculo educativo

- En la encuesta mundial de educación en repuesta al cierre de las escuelas por el COVID-19 ⁵ participaron 143 países en total y 19 países de la región⁶.
- A principios de 2020, las modalidades de aprendizaje a distancia casi no formaban parte de los sistemas educativos. En el 2021, las estrategias de aprendizaje a distancia se han generalizado.
- En América Latina y el Caribe, la mayoría de los países declaran contar con plataformas para la educación a distancia, mientras que en 72% de los países se reporta el uso del celular.
- Pese a los esfuerzos de la región, la inequidad en el acceso a tecnología, conectividad y recursos digitales marca a los países de Latinoamérica. Menos de la mitad de hogares vulnerables tiene acceso a internet (45%) ⁷.
- Más del 80% de los países de la región utilizan radio y televisión como parte de las soluciones de educación a distancia, mientras que en los países de ingreso alto esta cifra alcanza 20% y 63%, respectivamente.

AJUSTES AL CURRÍCULO, CALENDARIO ESCOLAR Y PROMOCIÓN AUTOMÁTICA

	Priorizar ciertas habilidades o áreas del currículo	Extender año académico	Promoción automática
Honduras	✓	✓	✓
Brasil	✓	✓	=
México	✓	✓	=
Chile	✓	=	✓
Salvador	✓	=	✓
Surinam	✓	=	✓
Panamá	✓	=	✓
Uruguay	=	✓	✓
Jamaica	✓	=	=
Bahamas	✓	=	=
Belice	✓	=	=
Guyana	✓	=	=
Ecuador	✓	=	=
Paraguay	=	=	✓
Costa Rica	=	=	✓
República dominicana	=	=	✓
Colombia	=	=	=
Nicaragua	=	=	=
Trinidad y Tobago	=	=	=
Porcentaje total de países de América Latina y el Caribe	63	21	47
Porcentaje total de países de altos ingresos a nivel global	35	29	No disponible

✓ Ajuste implementado
= Ajuste no implementado

Fuente: Elaboración propia con base en UNESCO, UNICEF, the World Bank, OECD (2021). Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures, round 3. Paris, New York, Washington D.C.: UNESCO, UNICEF, World Bank, OECD. La información de la promoción de estudiantes proviene del levantamiento realizado por la División de Educación del BID.

Nota: Se incluyen resultados de 26 países de Latinoamérica y El Caribe y 72 países de altos ingresos a nivel global. No se incluyen Argentina, Barbados, Bolivia, Guatemala, Haití y Perú al no participar en la tercera ronda de la Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A DISTANCIA IMPLEMENTADAS EN 2020

	Plataformas	Televisión	Celular	Radio	Material impreso
Honduras	✓	✓	✓	✓	✓
Salvador	✓	✓	✓	✓	✓
Colombia	✓	✓	✓	✓	✓
Panamá	✓	✓	✓	✓	✓
Trinidad y Tobago	✓	✓	✓	✓	✓
Chile	✓	✓	✓	✓	✓
Jamaica	✓	✓	✓	✓	✓
Paraguay	✓	✓	✓	✓	⚠
República dominicana	✓	✓	✓	✓	✗
Brasil	✓	✓	✓	⚠	✓
Belice	✓	✓	✓	⚠	✓
México	✓	✓	⚠	✓	✓
Costa Rica	✓	✓	✗	✓	✓
Guyana	✓	✓	✗	✓	✓
Ecuador	✓	✓	✗	✓	✗
Bahamas	✓	✓	✗	✗	✓
Uruguay	✓	✗	✗	✗	✗
Surinam	✗	✓	✓	✓	✓
Nicaragua	✗	✗	✗	✗	✗
Porcentaje total de países de América Latina y el Caribe	94	94	72	83	83
Porcentaje total de países de altos ingresos a nivel global	96	63	55	20	76

✓ Estrategia implementada en todos los niveles educativos
⚠ Estrategia implementada pero no en todos los niveles educativos
✗ Estrategia sin implementar
✗ Respondió la encuesta pero no esta pregunta

Fuente: Elaboración propia con base en UNESCO, UNICEF, the World Bank, OECD (2021). Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures, round 3. Paris, New York, Washington D.C.: UNESCO, UNICEF, World Bank, OECD.

Nota: Se incluyen resultados de 19 países de Latinoamérica y El Caribe y 52 países de altos ingresos a nivel global. No se incluyen Argentina, Barbados, Bolivia, Guatemala, Haití y Perú al no participar en la tercera ronda de la Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE.

Más de la mitad de los países de la región priorizaron ciertas habilidades o áreas del currículo

- Las soluciones de educación a distancia estuvieron acompañadas de ajustes en el currículo, 63% de los países realizaron la priorización en áreas específicas de los programas de estudios.
- Cuando los países priorizaron ciertas áreas curriculares o habilidades, fue más probable que eligieran la lectura, la escritura y la literatura como materias prioritarias y, en menor medida, las matemáticas⁶.
- Menos de la mitad de los países de la región han optado por extender el calendario escolar, de la muestra se incluyen: Brasil, Honduras, México y Uruguay.
- Además, en 9 países se aplicaron medidas de promoción automática de estudiantes como parte de las estrategias para dar respuesta a la emergencia.
- Solo Colombia, Nicaragua y Trinidad Tobago reportan no haber hecho cambio alguno en estas tres áreas.

Aunque difíciles de cuantificar, se anticipan pérdidas en los aprendizajes por la falta de clases presenciales

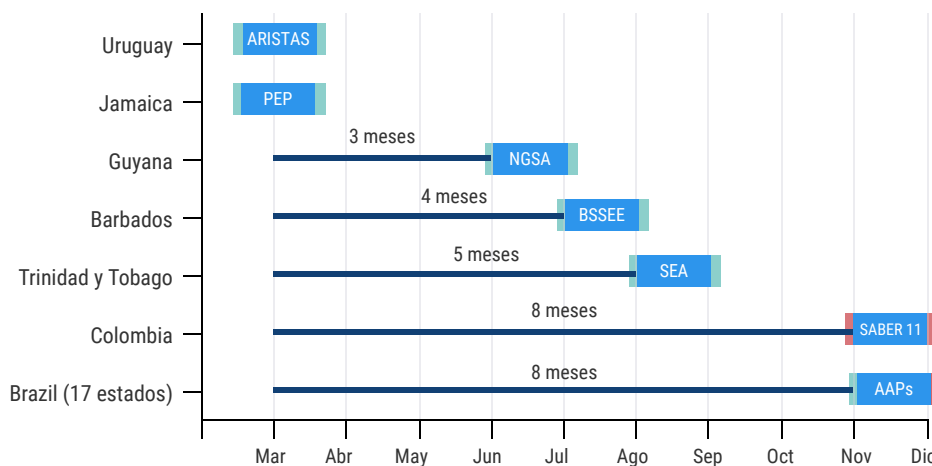
- Las evaluaciones nacionales de aprendizaje quedaron en pausa debido al cierre físico de las escuelas: tan solo 7 países lograron aplicar algún dispositivo de evaluación en 2020; otros 21 planifican sus operativos para 2021.
- Entre el primer anuncio de cierre y la aplicación de las evaluaciones pasaron 4 meses en promedio. En Uruguay y Jamaica la aplicación fue inmediata, y se efectuó en marzo 2020.
- Sin evaluaciones de aprendizaje rigurosas no es posible saber la magnitud de los rezagos educativos que se presentarán por el cierre prolongado de las escuelas.
- La evidencia internacional muestra que las pérdidas de aprendizaje son mayores en primaria que secundaria. Un estudio realizado en Sao Paulo, Brasil muestra lo mismo.
- La División de Educación del BID está trabajando en una agenda que busca medir las pérdidas de aprendizaje utilizando pruebas nacionales que permitan la comparabilidad de resultados.

La región no puede perder esta gran oportunidad para transformar sus sistemas educativos

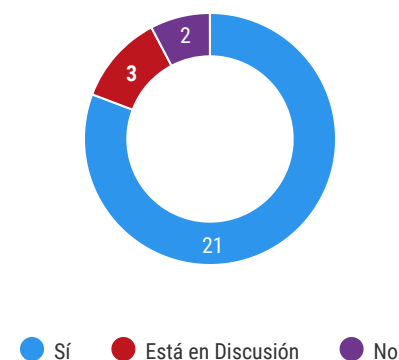
- Las prioridades inmediatas están centradas en contar con **infraestructura segura y sanitaria**, la protección de las trayectorias educativas para **evitar y revertir la exclusión** y la detección y **mitigación de pérdidas de aprendizaje**.
- Una recuperación eficaz exige la adaptación y **modernización tecnológica de los sistemas de gestión educativa** y la incorporación de las lecciones y capacidades desarrolladas para la educación digital.
- En el mediano plazo se debe aspirar a **consolidar modelos híbridos** con conectividad, acceso a dispositivos, plataformas digitales y prácticas pedagógicas adaptadas a la educación digital.
- Además, se debe **garantizar la permanencia** hasta el término de la educación secundaria, el **desarrollo de habilidades** básicas, digitales y socioemocionales, y la **promoción de ambientes motivadores y seguros**.
- El BID trabajará con los países de la región para hacer realidad esta **agenda de recuperación y transformación educativa**.

EVALUACIONES NACIONALES APLICADAS EN 2020 Y AGENDA DE PÉRDIDAS DE APRENDIZAJE

EVALUACIONES NACIONALES COMPARABLES - APLICADAS EN 2020



EVALUACIONES PLANIFICADAS PARA 2021



Fuente: Información recolectada por la División de Educación, Banco Interamericano de Desarrollo (2021). UNESCO. (2021). A un año del comienzo de la pandemia: Continuidad educativa y evaluación en LAC.
Nota: El número de meses se calculó entre la fecha de cierre y la aplicación del dispositivo de evaluación. Las evaluaciones nacionales marcadas en verde corresponden al nivel educativo de primaria. En rojo están marcadas las evaluaciones de secundaria. Las evaluaciones de primaria son: PEP de Jamaica (Grade Six Primary Exit Profile), NGSA de Guyana (National Grade Six Assessment), BSSEE de Barbados (Barbados Secondary School Entrance Examinations) y SEA de Trinidad y Tobago (Secondary Entrance Assessment). En secundaria: SABER 11 de Colombia y APP de los estados de Brasil (Avaliações de Aprendizagem em Processo).

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: www.iadb.org/cima | www.iadb.org/pisa | Twitter: @eL_BID
 Contacto: education@iadb.org
 Fecha de elaboración: Septiembre de 2021



Referencias: 1. Angrist, Noam, Simeon Djankov, Pinielopi K. Goldberg, and Harry A. Patrinos. "Measuring human capital using global learning data." *Nature* (2021): 1-6.
<https://datacatalog.worldbank.org/dataset/harmonized-learning-outcomes-hlo-database> 2. Bos, M., Viteri, A. & Zoido, P. (2019). PISA 2018: ¿Cómo nos fue en lectura?. BID 3. UIS/UNESCO. (2020). penings-re and closures school caused 19-COVID of tracking. Note M. 4. Alvarez, et al., (2020). Educación en tiempos de coronavirus. IDB. 5. UNESCO, UNICEF, the World Bank, OECD (2021). Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures, round 3. Paris, New York, Washington D.C.: UNESCO, UNICEF, World Bank, OECD 6. UNESCO, UNICEF, the World Bank and OECD (2021). What's Next? Lessons on Education Recovery: Findings from a Survey of Ministries of Education amid the COVID-19 Pandemic. Paris, New York, Washington D.C.: UNESCO, UNICEF, World Bank. 7. Rieble-Aubourg, S. & Viteri, A. (2020). Nota CIMA 20: Estamos preparados para el aprendizaje en línea?. IDB. 8. Lichand, et al., (2021). The Impacts of Remote Learning in Secondary Education: Evidence from Brazil during the Pandemic. Technical Note. IDB.

Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.
 Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.