



CIMA

América Latina y el Caribe

Por: Eleno Castro y Pablo Zoido

EL SALVADOR: MÁS NIÑOS EN LAS AULAS Y MEJORES APRENDIZAJES, UN RETO POSIBLE DE ALCANZAR

El Salvador logró importantes avances en educación durante la última década, más niños y niñas que asisten hoy a la escuela. Pero muchos no consiguen completar la educación básica, y los aprendizajes de los que acaban son bajos y desiguales. Más y mejor inversión es necesaria para enfrentar ambos desafíos.

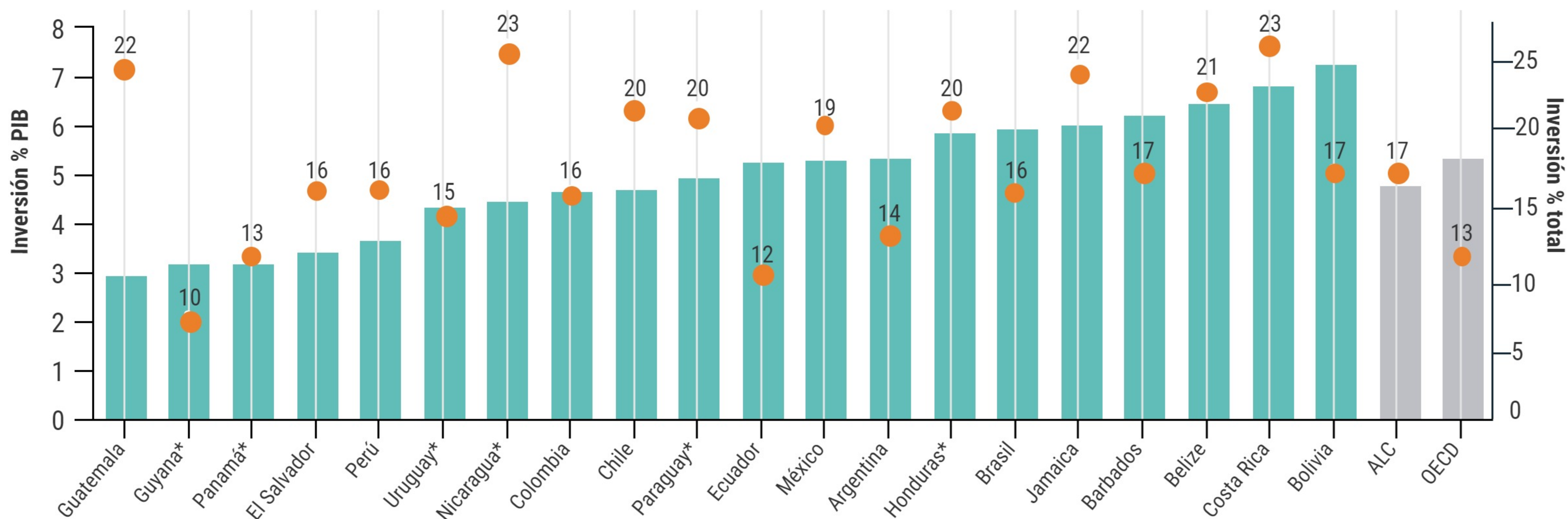
La inversión en educación es baja, un esfuerzo mayor aumentaría las oportunidades de mejora

- El Salvador se ha esforzado, la inversión pública en educación llegó al 16% de la inversión pública total en el 2014, cerca de la media regional (17%).
- Pero como porcentaje del PIB, la inversión pública en educación es baja (3,4%), más de un punto porcentual por debajo del promedio regional (4,8%), y desde 2009 se ha mantenido estable.
- El Salvador está entre los países que menos recursos destina a educación, tan solo por encima de Guatemala (2,9%), Guyana (3,2%) y Panamá (3,2%).
- En términos de inversión por estudiante, en primaria, El Salvador (US\$1200) asigna 40% menos que el promedio de la región (US\$2000) en 2014. Mientras que, en secundaria, El Salvador (US\$872) asigna 54% menos que la región (US\$1900) para el mismo año, esto lo sitúa entre los tres países con menor inversión por estudiante de la región para ambos niveles.

Más inversión permitiría mejorar la formación docente y hacerla más relevante

- Los maestros marcan la calidad de un sistema educativo, y su formación es clave¹.
- En 2016, la formación inicial docente es tal que 20% de los maestros está formado como licenciado (5 años de estudio) y 74% tiene formación de profesor (3 años de educación superior)².
- El porcentaje de docentes que atiende la asignatura correspondiente a su especialidad es bajo. Por ejemplo, las asignaturas de matemáticas y ciencias naturales en primaria son apenas un 6%³.
- Esto responde a que los procesos de selección de los docentes toman en cuenta primero la antigüedad y el derecho a traslado, por lo que a veces las plazas se asignan a docentes que llevan años sin ejercer o cuya especialidad es diferente a la de la plaza en cuestión⁴.
- En 2019 se pondrá en marcha el Instituto Nacional de Formación Docente cuyo objetivo es mejorar la formación inicial y permanente de docentes, la investigación educativa y titulación para el ejercicio de la docencia⁵.

INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, 2014



Fuente: CIMA, BID, 2018.

Nota: *Guyana (2012), Panamá (2011), Uruguay (2011), Nicaragua (2010), Paraguay (2012), Honduras (2013)

■ Inversión % del PIB ● Inversión % del total

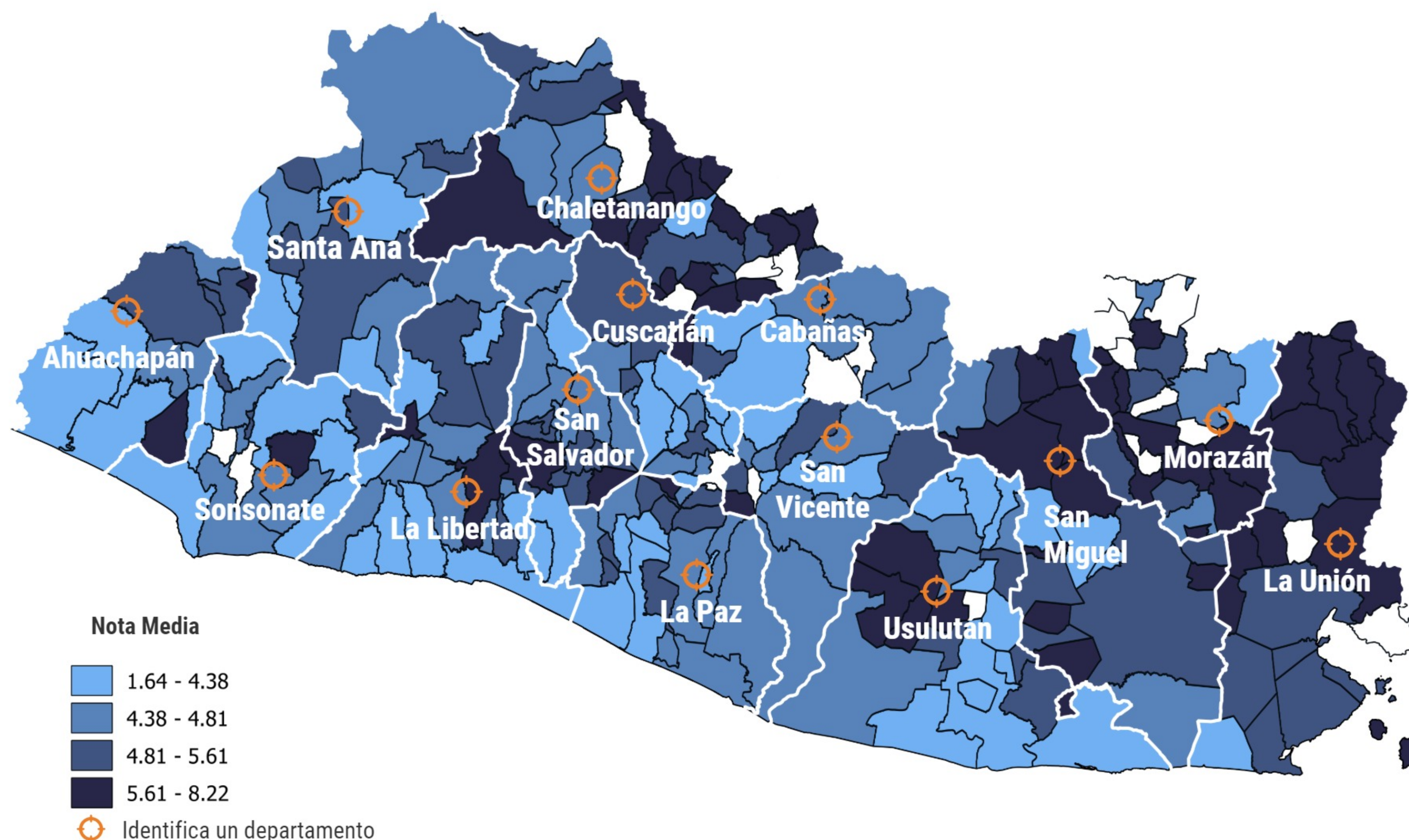
Más inversión, podría mejorar el desempeño escolar, que hoy es bajo y se encuentra estancado

- La Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) evalúa aprendizajes al finalizar la educación básica (17 años) en Matemáticas, Estudios Sociales, Lenguaje y Literatura, y Ciencias Naturales.
- De un máximo de 10 puntos, la nota global en el 2016 fue de 5,26. En la última década, la puntuación media no subió de 6,20 ni bajó de 4,85 puntos.
- El nivel de logro se divide en básico (0 a 3,75), intermedio (3,76 a 7,50) y superior (7,51 a 10). En 2016, la distribución de desempeño fue de 31%, 45% y 24% respectivamente.
- Matemáticas es la asignatura que concentra el mayor número de estudiantes con bajo desempeño. Casi la mitad de los estudiantes (46%) obtuvo una nota inferior a 3,75 puntos.
- Según el Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias (TIMSS 2007), de un total de 59 países El Salvador se sitúa entre los 5 países con más bajos resultados en Matemática, en cuarto y octavo grado. En Ciencias, el país se ubica entre los diez países con resultados más bajos.

Existen marcadas diferencias en los resultados asociadas al contexto de la escuela

- En la PAES, el 10% de escuelas con mejores resultados obtiene una nota promedio de 7,03, el doble del promedio que obtiene el 10% de las escuelas con más bajos resultados (3,58).
- Los estudiantes en zonas urbanas (5,22) obtienen 0,69 puntos más que sus homólogos rurales (4,53). De hecho, el 36% de las diferencias entre escuelas se explican por características asociadas al municipio donde se encuentran.
- En 2016, los estudiantes graduados de colegios privados que presentaron la PAES obtuvieron 6,04; una ventaja de 1,11 puntos de media sobre los estudiantes de colegios públicos (4,93).
- Desde el 2009, la diferencia en el desempeño de estudiantes de colegios públicos y colegios privados casi se ha duplicado, pasando desde 0,61 a los 1,11 del 2016.
- De acuerdo con la evaluación regional de aprendizaje (SERCE, 2006), El Salvador presentó resultados inferiores o similares al promedio de los países de América Latina, y las brechas socioeconómicas son tan importantes como en el resto de los países de la región. Por ejemplo, en sexto de Matemáticas los alumnos ricos de El Salvador aventajan en 35 puntos a los pobres, comparado con 31 de media en la región.

NOTA MEDIA EN LA PAES POR MUNICIPIO EN EL SALVADOR, 2016



Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de la PAES 2016.

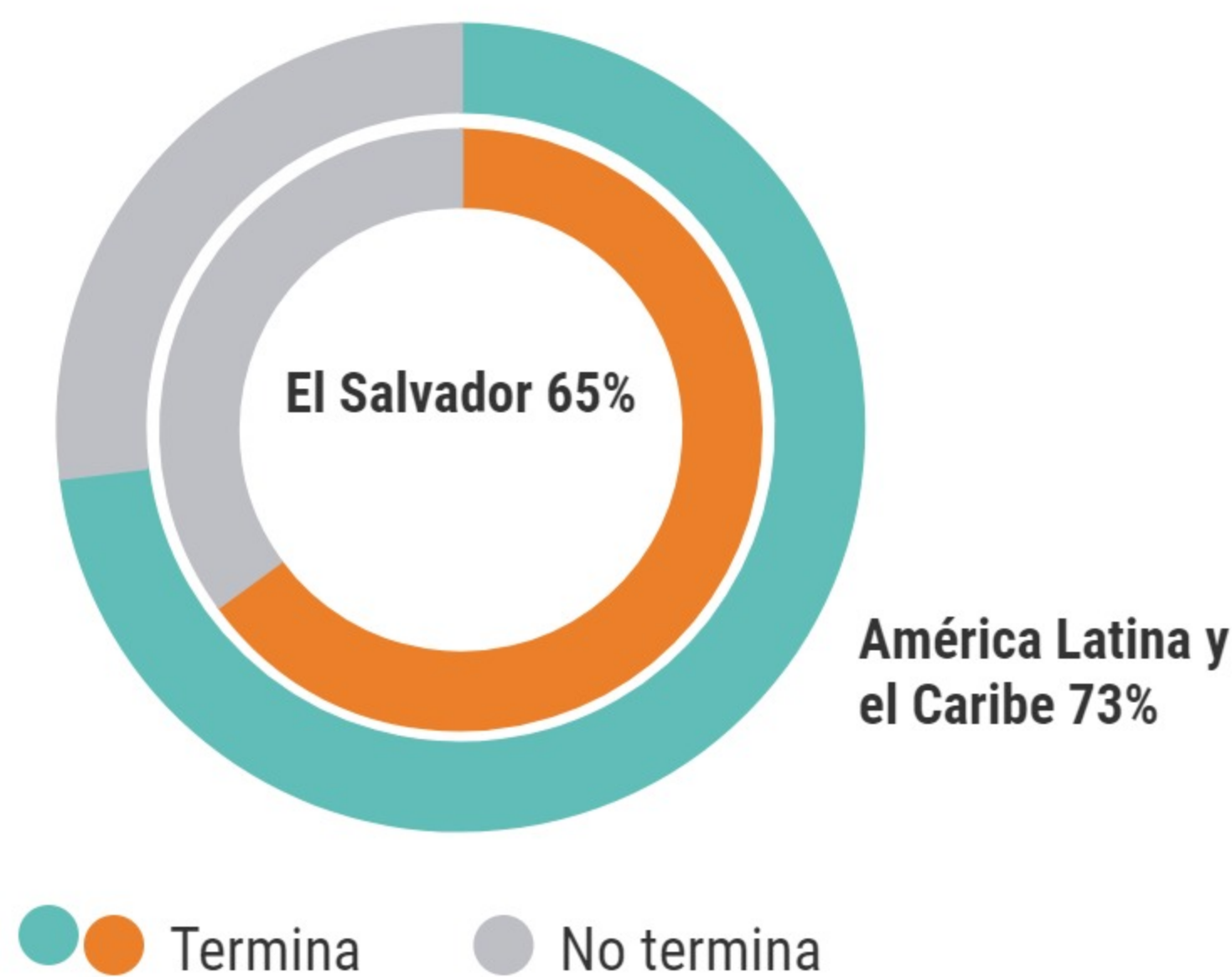
Notas: Un municipio es un territorio gobernado por un alcalde y un consejo pluralista. No todos los municipios poseen escuelas con educación media. Se utiliza promedio por escuelas en cada uno de los municipios. Nota máxima 8,22 y mínima 1,64.

Más inversión podría apoyar a niños y niñas para que completen la educación básica

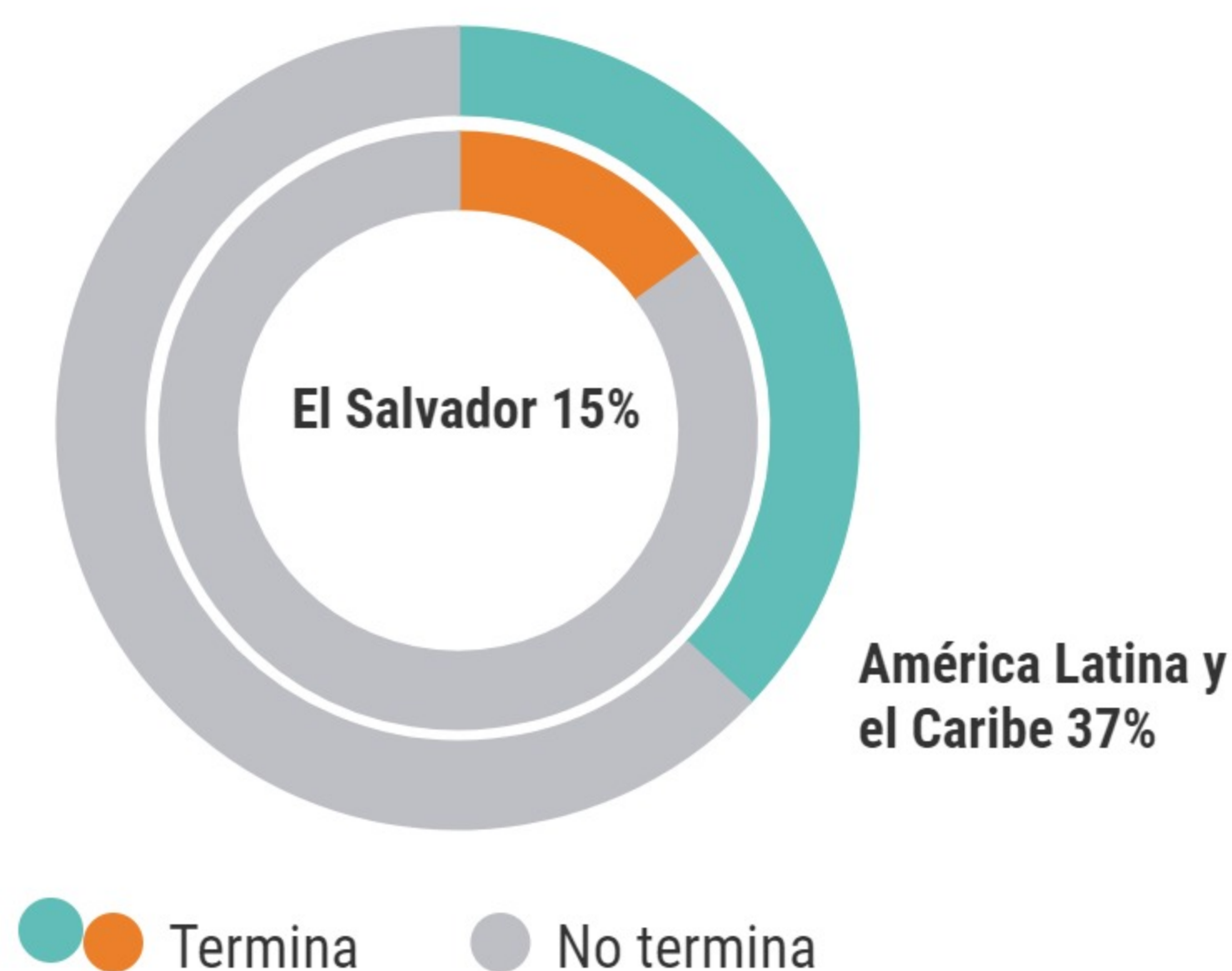
- Entre 2006 y 2014, la asistencia en primaria aumentó de 92% a 96%, superando el promedio regional (94%).
- Pero el porcentaje que terminan la educación primaria (52%) está muy por debajo del promedio regional (73%), según datos comparables del 2014.
- En secundaria, la asistencia aumentó de 51% a 60% entre 2006 y 2014; mientras que en la región pasó de 67% a 70% durante el mismo periodo.
- En 2014, la proporción de estudiantes que terminan secundaria fue 34%, 18 p.p. menos que el promedio regional (52%).
- Entre los más ricos, la proporción que termina la secundaria en 2014 fue 65%, mientras que entre los más pobres fue 15%. Esto representó una diferencia de 50 puntos porcentuales, 15 p.p. mayor que la brecha entre ricos y pobres en la región (35 p.p.).

TERMINACIÓN DE SECUNDARIA POR NIVEL SOCIOECONÓMICO, 2014

Más rico



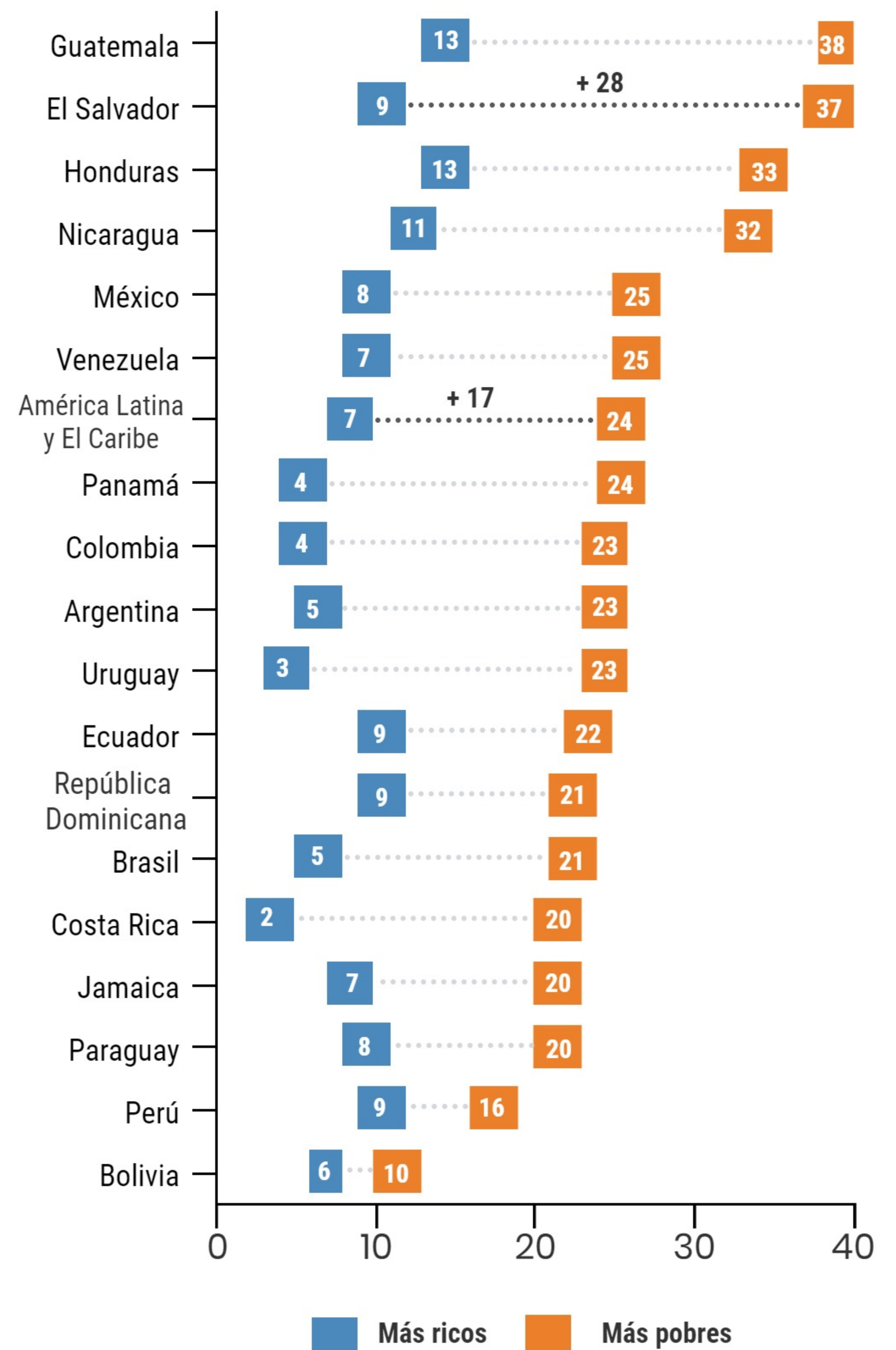
Más pobre



Fuente: CIMA, BID, 2018.

Notas: Más rico se refiere al segmento de mayor nivel socioeconómico, y más pobre se refiere al segmento de la población de referencia con menor nivel socioeconómico.

% DE JÓVENES QUE NI ESTUDIAN NI TRABAJAN POR NIVEL SOCIOECONÓMICO, 2014



Fuente: CIMA, BID, 2018.

Notas: Más rico se refiere al segmento de mayor nivel socioeconómico, y más pobre se refiere al segmento de la población de referencia con menor nivel socioeconómico.

Una vez fuera de la escuela, muchos no encuentran oportunidades de trabajo o de seguir estudiando

- El Salvador, junto a Guatemala, tiene la mayor proporción de jóvenes entre 15 y 24 años que ni estudia ni trabaja (23% en 2014), 7 puntos porcentuales más que el promedio de la región (16% en el mismo periodo).
- El porcentaje de jóvenes pobres que ni estudian ni trabajan fue 37% en 2014, 28 p.p. más que entre la población más rica. Por su parte, el porcentaje de Ninis en zonas rurales fue 33%, 11 p.p. más que en zonas urbanas.
- La brecha entre pobres y ricos en El Salvador (30 p.p.) es la más grande de la región (20 p.p. de media). Las menores brechas se encuentran en Bolivia (1 p.p.), Perú (3 p.p.) y Ecuador (0.3 p.p.).

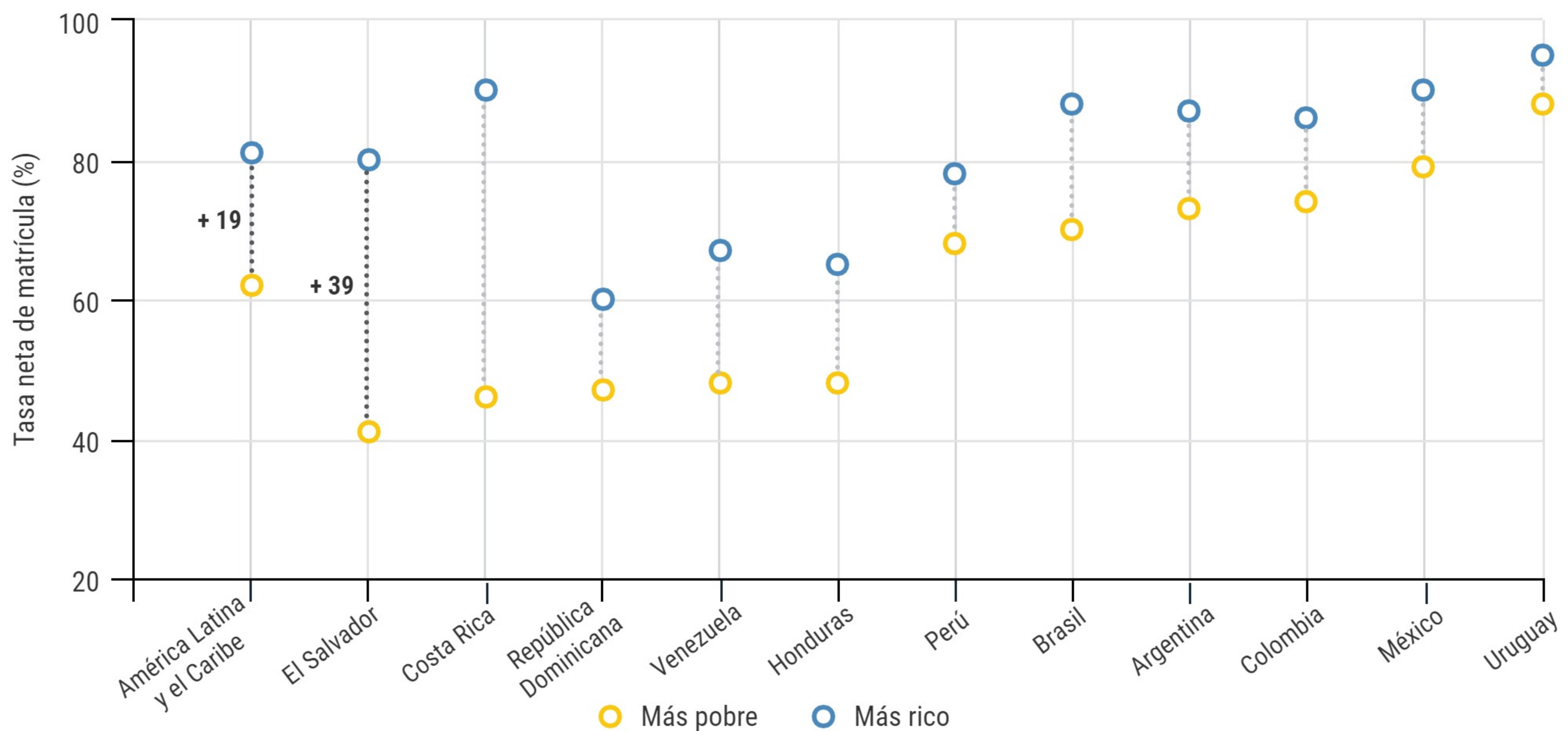
El presupuesto para preescolar es limitado y uno de los más bajos de la región

- En 2015, 7,2% del presupuesto de educación iba destinado a preescolar, mientras que en América Latina y el Caribe se destina en promedio 8,1% y en los países de la OECD, 9,3%.
- La mayor parte de los recursos financieros se concentran en el nivel de primaria (41%) y en secundaria (32%). El país concentra en estos niveles muchos más recursos que otros países de la región (cuya media es 36% y 29% respectivamente). En el nivel terciario, El Salvador invierte el 8% el total, muy por debajo de la media regional (21%).
- La tendencia de inversión en educación inicial lleva estancada más de una década. Desde 2005 el presupuesto en preescolar nunca ha superado el 10% del total.

Más inversión permitiría mejorar la atención en primera infancia y preescolar, actualmente baja y desigual

- La asistencia a educación preescolar (4 a 6 años) pasó de 45% en el 2006 a 55% en 2014. Esta proporción se mantiene 10 p.p. por debajo del promedio regional (68%).
- En 2014, la asistencia de niños menores de 4 años fue menor a 10%. En Chile, el líder en la región fue de 20%⁶.
- Entre la población más rica el 80% de los niños entre 4 y 6 años asisten a educación preescolar, mientras que entre la población más pobres lo hace un 41% de niños (una diferencia de 39 p.p.).
- Por zonas, la asistencia a educación preescolar en zonas rurales (45%) es menor en 16 p.p. que en zonas urbanas (61%). Esta diferencia es superior a la brecha media en la región (10 p.p.).

TASA NETA DE MATRÍCULA EN PRESCOLAR POR NIVEL SOCIOECONÓMICO, 2014



Fuente: CIMA, BID, 2018.

Nota: Más rico se refiere al segmento de mayor nivel socioeconómico, y más pobre se refiere al segmento de la población de referencia con menor nivel socioeconómico.

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima | Twitter: @BIDEducacion

Contacto: education@iadb.org

Referencias: CIMA (2018). 1. Elacqua, G., Hincapie, D., Vegas, E., & Alfonso, M. (2018). "Profesión: Profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?" Banco Interamericano de Desarrollo. 2. Ministerio de Educación de El Salvador (2017). 3. Cuéllar-Marchelli, H. (2015) "El Estado de las Políticas Públicas Docentes". 4. Ley de la carrera docente. 5. Ley de creación del instituto nacional de formación docente. 6. UNESCO (2018).

Copyright © 2018 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

