



CIMA

América Latina y el Caribe

Por Elena Arias Ortiz, Florencia Jaureguiberry y Valentina Martínez

¿MEJORÓ LA
EDUCACIÓN EN LA
ÚLTIMA DÉCADA?

El principal logro educativo de los países de la región en la última década ha sido alcanzar un alto nivel de cobertura. El desafío actual: incrementar la calidad garantizando la equidad.

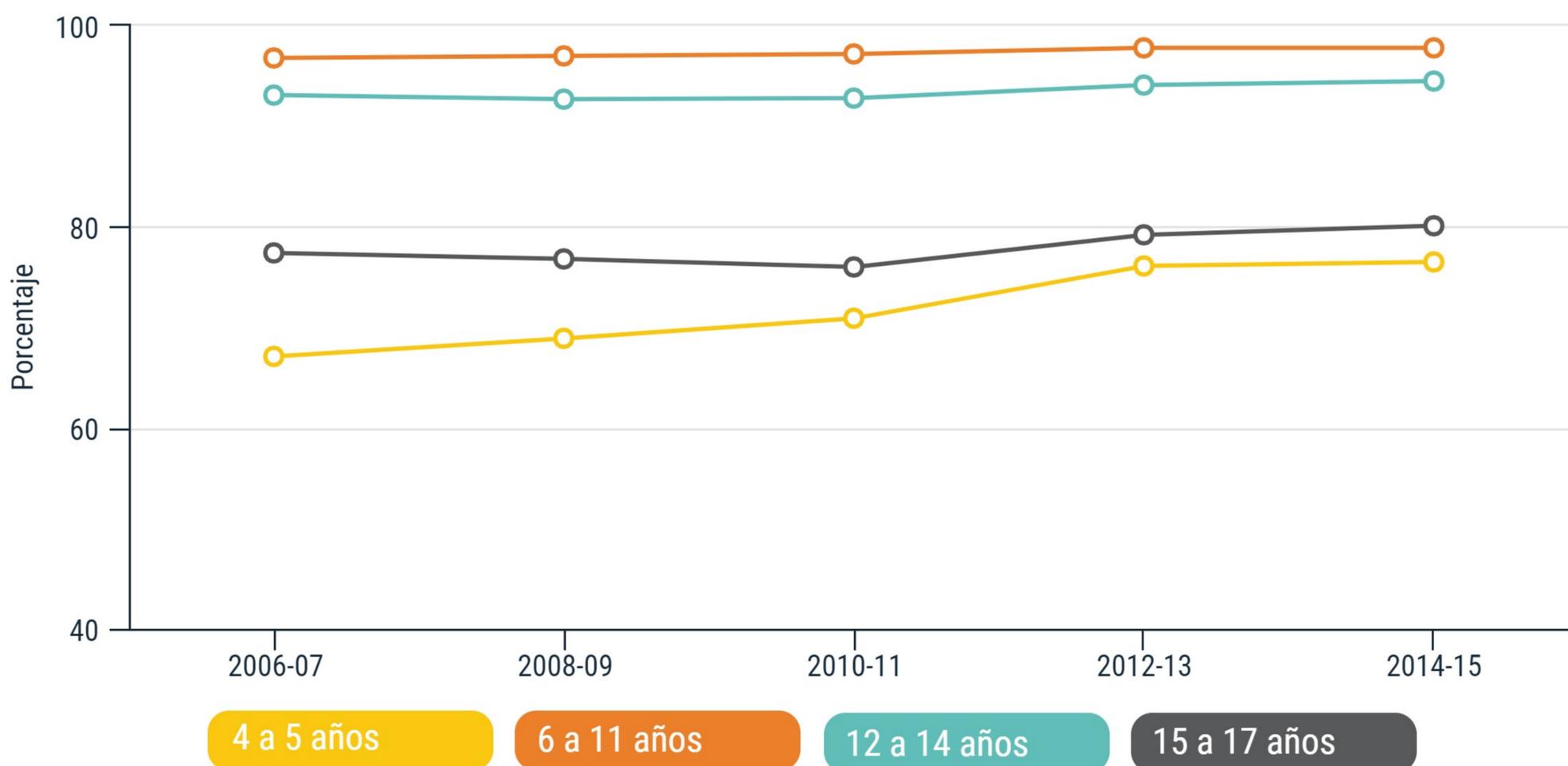
Más niños y niñas asisten a la escuela en todos los niveles

- Se ha logrado una cobertura casi universal para los niños y niñas entre 6 y 14 años, con una tasa de asistencia en 2015 de 98% para el grupo de 6 a 11 años (primaria) y de 95% para el grupo de jóvenes de 12 a 14 años (secundaria baja).
- Los países con mayor cobertura en primaria de la región son Chile y Uruguay con una tasa de 100%.
- Países como Guatemala y El Salvador aún enfrentan un reto importante de cobertura en primaria con tasas de 92% y 96% respectivamente.

La cobertura puede seguir mejorando en preescolar y secundaria

- El éxito de la ampliación en la cobertura ha sido más modesto para el grupo de niños de 4 a 5 años (preescolar) y el grupo de jóvenes de 15 a 17 años (secundaria alta).
- En 2015, la tasa de asistencia de América Latina y el Caribe (ALC) se ubica alrededor del 80% en preescolar y secundaria alta. Sin embargo, existen grandes diferencias entre países, en donde Uruguay alcanza una tasa de asistencia en pre-primaria de 90% frente a Costa Rica y El Salvador con tasas cercanas a 54%.
- Los países con mayor cobertura de la región en secundaria son Chile y Brasil (con 100% y 98%, respectivamente).

TASA DE ASISTENCIA POR GRUPOS DE EDAD



Fuente: CIMA (Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes), División de Educación, Banco Interamericano de Desarrollo, 2017.

Nota: Los valores de ALC corresponden a promedios simples que incluyen a los países con datos disponibles.

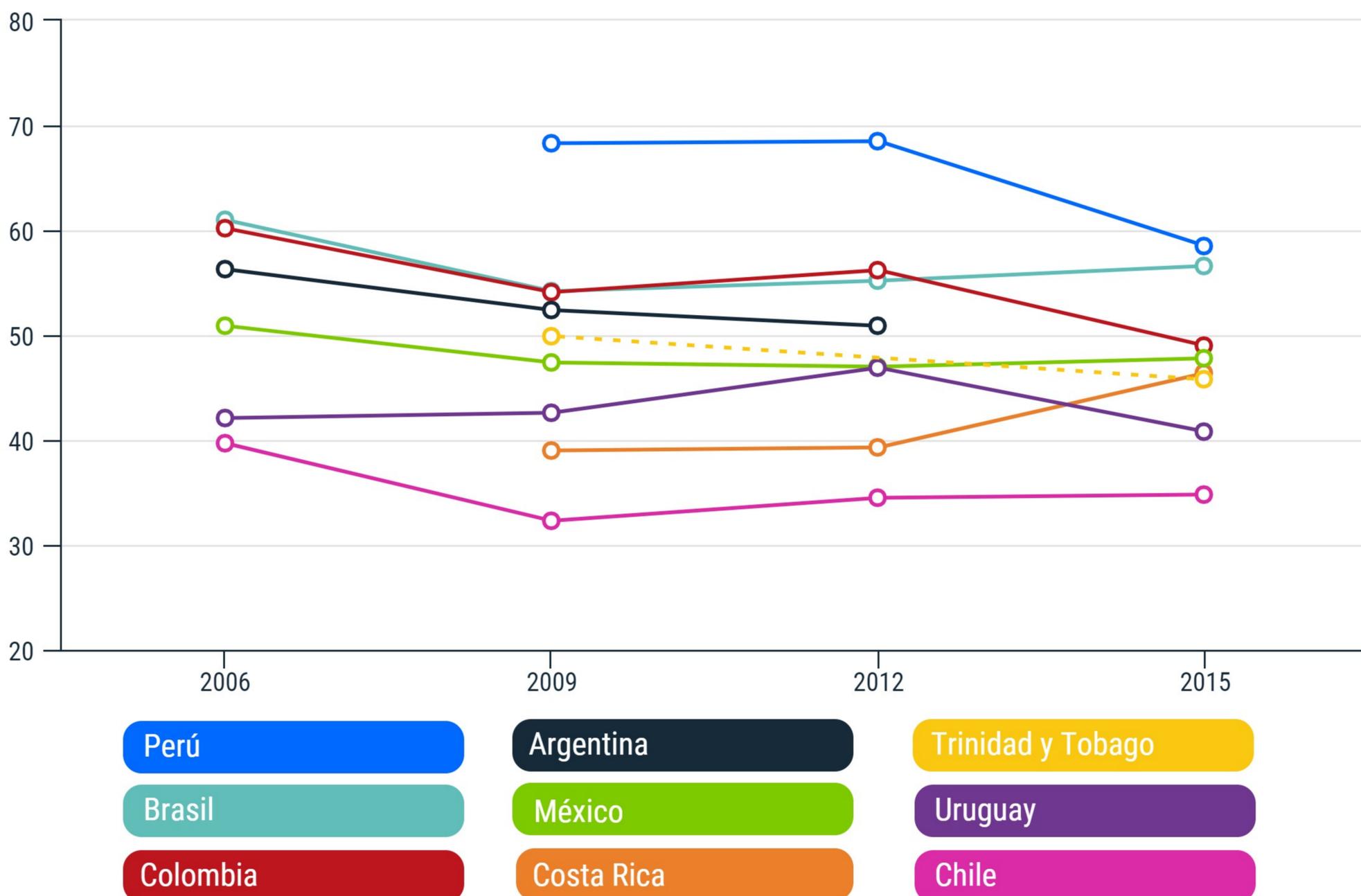
Los niveles de aprendizaje son bajos

- El porcentaje promedio de estudiantes de ALC que no cuentan con las habilidades básicas en ciencias entre 2005 y 2015 se ha mantenido alrededor del 51%. Asimismo, en este periodo el indicador se ha mantenido alrededor del 62% en matemáticas y pasó de 50% a 46% en lectura.
- En 2015, República Dominicana alcanza el mayor porcentaje de estudiantes con bajo desempeño en ciencias de la región con 86%. Sin embargo, aún cuando Chile alcanza el menor bajo desempeño de la región, se ve rezagado frente a los demás países participantes en la prueba. El 35% de los estudiantes chilenos cuenta con bajo desempeño en esta materia, en contraste con el promedio de países de la OCDE donde 21% de los estudiantes cuenta con este desempeño.
- El bajo nivel de desempeño afecta a todos los países. En 2015, ALC alcanza una tasa de alto desempeño en ciencia de 0,6% frente al promedio de la OCDE con 8%. Y pese a que Trinidad y Tobago cuenta con el mayor porcentaje de estudiantes con alto desempeño, éste es solo de 1,4%.

Pero algunos países mejoran

- En PISA 2015, Perú y Colombia mejoran sus resultados en ciencias, matemáticas y lectura. Además, junto a Trinidad y Tobago, estos países se encuentran entre los 10 países participantes en la prueba con mayor ritmo de mejora en ciencias.
- La diferencia en el puntaje promedio en ciencias entre los estudiantes con mayor ventaja socioeconómica y los estudiantes con menor ventaja socioeconómica se ha reducido. Entre 2006 y 2015, en México esta brecha pasó de 97 puntos a 67 puntos. En este mismo periodo, esta diferencia tuvo una reducción de alrededor de 20 puntos en Chile y Uruguay.
- Por otra parte, la diferencia en los resultados obtenidos por los estudiantes en el área urbana y los estudiantes en el área rural también se ha reducido. En Chile, la brecha en ciencias pasó de 101 puntos en 2006 a 41 puntos en 2015. Esto equivale a pasar de una diferencia de más de 3 años de escolaridad entre los estudiantes del área urbana y el área rural, a una diferencia de un año y medio de escolaridad.

TASA DE BAJO DESEMPEÑO EN CIENCIAS EN PISA, 2006-2015



Fuente: CIMA, BID, 2017.

Nota 1: El gráfico no incluye los países con una única participación en la prueba como son Panamá en 2009 (65%) y República Dominicana en 2015 (86%).

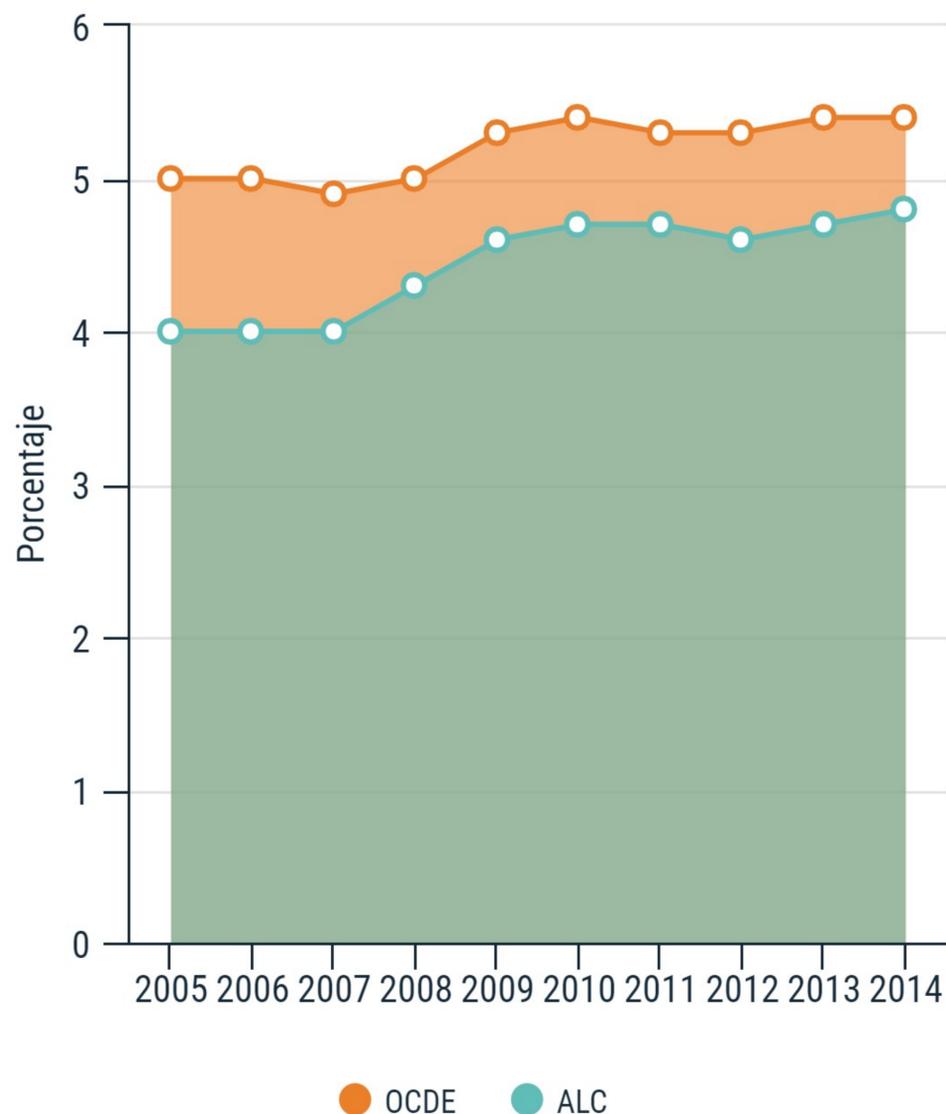
Nota 2: Trinidad y Tobago participó en 2009 y 2015 pero no en 2012; esta es la razón por la que su tendencia se presenta en línea punteada.

Nota 3: Colombia es el único país de la región con una disminución significativa en la tasa de bajo desempeño.

Los países de la región invierten cada vez más en educación, pero se invierte menos que los países más avanzados

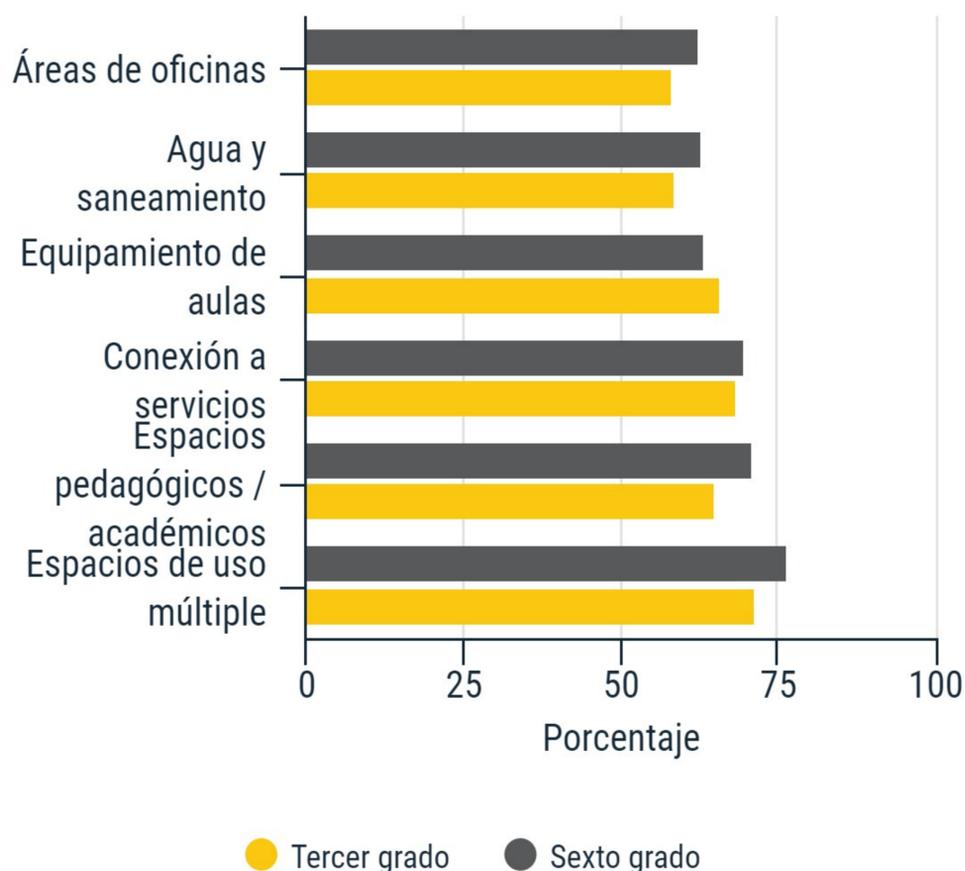
- La inversión pública como porcentaje del PIB pasó de 4,0% en 2005 a 4,8% en 2014. Durante este periodo los países que más aumentaron la inversión fueron Costa Rica y Chile, con incrementos de 2,3 y 1,6 puntos porcentuales, respectivamente.
- En este mismo periodo, la inversión en el promedio de países de la OCDE se ubicó por encima de la de ALC y alcanzó el 5,4% en 2014.
- El promedio regional esconde fuertes disparidades entre países; en 2014 la mayor inversión pública en educación fue liderada por Bolivia y Costa Rica con 7,3% y 6,9%, respectivamente. En el mismo año, Guatemala tenía la menor inversión pública en educación con 2,9%.
- Otro indicador que mide el financiamiento de la educación, la inversión pública en educación por alumno como porcentaje del PIB per cápita, también ha presentado una tendencia positiva. Pasó entre 2005 y 2014 de 11% a 15% en primaria y de 12% a 15% en secundaria.
- Pese a la tendencia positiva en la inversión en la región, aun nos encontramos rezagados respecto al promedio de los países de la OCDE, en donde para 2015 la inversión pública por alumno como porcentaje del PIB per cápita se encontraron alrededor de 21% en primaria y 23% en secundaria.

INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PIB



Fuente: CIMA, BID, 2017.

% DE ESTUDIANTES QUE ASISTEN A ESCUELAS CON INFRAESTRUCTURA SUFICIENTE, TERCE 2013



Fuente: Duarte, Jaureguiberry y Racimo (2017). *Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE*.

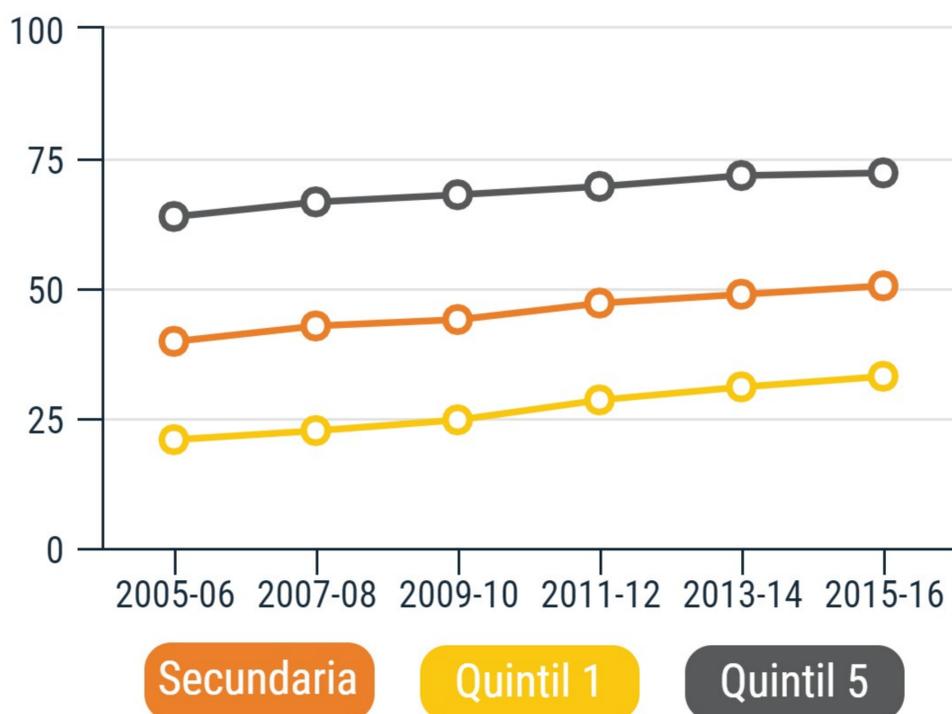
La mayoría de los estudiantes tienen acceso a infraestructura adecuada

- El acceso a infraestructura es similar entre los estudiantes de primaria y secundaria, aunque son los estudiantes de secundaria los que cuentan con mejores recursos en comparación con sus pares en primaria.
- Más del 70% de los estudiantes de tercero y sexto grado de ALC tienen acceso a suficientes espacios de uso múltiple, esto es, al menos un gimnasio, auditorio, campo o cancha deportiva.
- Sin embargo, el acceso a agua y saneamiento es desigual en la región: mientras 8 de cada 10 de los estudiantes del cuartil más rico asisten a escuelas con agua y saneamiento adecuados, solo 3 de cada 10 estudiantes en el cuartil más pobre tienen este acceso.
- Las brechas en el acceso a servicios públicos en los centros educativos entre países persisten. Mientras que en Honduras, el 4% de los estudiantes de primaria del cuartil más pobre y 55% del cuartil más rico asisten a escuelas con conexión a electricidad y teléfono, en Uruguay, Costa Rica y Chile este porcentaje es de más del 90% tanto para el cuartil más pobre como para el cuartil más rico.

Más estudiantes que nunca completan su educación, pero hay diferencias entre países

- Las tasas de terminación de ALC, tanto en primaria como en secundaria presentan mejoras. Entre 2005 y 2016, la tasa promedio de terminación en primaria pasó de 63% a 76%, y en secundaria pasó de 40% a 51%.
- Pese a las mejoras en las tasas de terminación aún se observan disparidades al interior de la región. Países como Chile y Perú logran una tasa de terminación en secundaria de 80% en 2015, mientras que Honduras y Guatemala solo alcanzan el 28% y 17%, respectivamente. Por otro lado en primaria, Chile y Ecuador alcanzan una terminación de 94% y 88% respectivamente, pero Guatemala y El Salvador cuentan con una tasa de terminación tan solo del 56% y 52%, respectivamente.

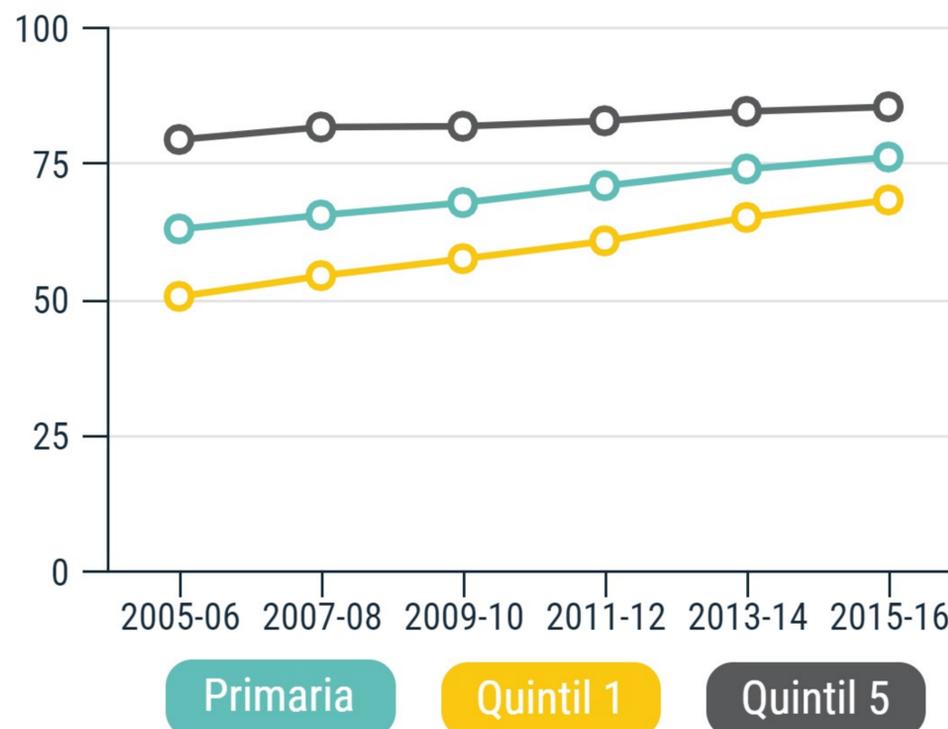
TASA DE TERMINACIÓN EN SECUNDARIA, POR NIVEL SOCIOECONÓMICO



Fuente: CIMA, BID, 2017.

Notas: 1. "Quintil 1" significa el quintil socioeconómico más bajo; "Quintil 5" significa el quintil socioeconómico más alto. 2. "Secundaria" significa 12 años completados para la población entre 18-20 años, excepto en Brasil, Colombia, Costa Rica, Nicaragua, Perú, Uruguay y Venezuela (donde significa 11 años).

TASA DE TERMINACIÓN EN PRIMARIA, POR NIVEL SOCIOECONÓMICO



Fuente: CIMA, BID, 2017.

Notas: 1. "Quintil 1" significa el quintil socioeconómico más bajo; "Quintil 5" significa el quintil socioeconómico más alto. 2. Primaria significa 6 años completados para la población entre 12 y 14 años.

Persisten brechas socioeconómicas y de género

- En 2016, 7 de cada 10 de los estudiantes más ricos (aquellos cuyos ingreso familiar se encuentra en el quintil más alto) terminaron la secundaria, pero sólo 3 de cada 10 de los estudiantes más pobres pudieron concluir.
- La probabilidad de terminación es mayor para las mujeres que para los hombres. En primaria, la brecha disminuyó de 0.6 puntos porcentuales; en secundaria, aumentó de 1.7 puntos.
- En países como Bolivia, Chile y Venezuela, la brecha por nivel socioeconómico es menor. En estos casos, se observa una mayor tasa de terminación para los estudiantes más pobres que para el promedio de ALC, demostrando que es posible trabajar para reducir estas brechas.

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima | Twitter: @BIDEducacion

Contacto: education@iadb.org

Referencias: UNESCO Instituto de Estadísticas (2017). CIMA (2017).



Copyright © 2017 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.