

Mentes en verde

Fomentando la ciudadanía
verde desde la educación.





BID:

Andrea Bergamaschi

- *Especialista Senior de Educación (SCL/EDU)*

Soledad Bos

- *Asesora del Sector Social (SCL/SCL)*

Livia Minoja

- *Especialista de Infraestructura Social (INE/INE)*

Eduardo Pelaez Cruz del Castillo

- *Consultor de Infraestructura Social (INE/INE)*

Liora Schwartz

- *Consultora del Sector Social (SCL/SCL)*

Socialab:

Matias Rojas, Isabel Torres, Javiera Araneda.

Intervenciones:

Ramón Majé Floriano

Thais Arriola

Recover Guyana

Monserath Lopez

Paulo Andrade

Jose Espinoza

Karina Gutierrez

Julio Palma

Angelica gomez pizarro

Arje Film

Edición:

María Teresa Lugo y Marisa Alvarez

Diseño gráfico:

Puente Comunicaciones.

Copyright © 2025 Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons
CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones
señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento
al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier
mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia
será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de
Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso
de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se
someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión
de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso
del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento
respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por
esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que
forman parte integral de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los
autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de
su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.



Powered by:
socialab[®]

Introducción

Ciudadanía Verde: Educando hoy a los líderes resilientes del mañana

En América Latina y el Caribe, la educación se ha consolidado como un pilar clave para construir sociedades resilientes, capaces de enfrentar los complejos desafíos ambientales de nuestro tiempo. Potenciar una ciudadanía verde desde la infancia es, hoy más que nunca, una oportunidad estratégica para transformar el presente y garantizar un futuro sostenible.

La ciudadanía verde no es solo un concepto; es un motor de cambio. Se refiere a la formación de personas con el conocimiento, los valores y las competencias necesarias para actuar de forma consciente, solidaria y efectiva en favor del medio ambiente. Esto implica tres dimensiones complementarias: comprender los retos ambientales con base en evidencia, cultivar el aprecio por la naturaleza y empoderar a los jóvenes para ser agentes de cambio en sus comunidades.

Los sistemas educativos de la región tienen un rol protagónico en este proceso. Alinear planes de estudio, capacitar a los docentes, impulsar metodologías basadas en proyectos, promover programas extracurriculares y potenciar los espacios escolares para contribuir hacia la sostenibilidad son algunas de las estrategias que pueden acelerar el desarrollo de ciudadanía verde en todos los niveles educativos.

Conscientes de esta oportunidad, la División de Educación y el Grupo de Infraestructura Social del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), y Socialab lanzaron la convocatoria Mentes en Verde, un espacio para identificar, visibilizar y amplificar las iniciativas más innovadoras que promueven la ciudadanía verde entre niñas, niños y jóvenes de la región.

La respuesta fue contundente: más de 270 propuestas de 18 países de la región¹ demostraron que existe un ecosistema vibrante de actores comprometidos con esta transformación. A través de un riguroso proceso de evaluación, basado en criterios de innovación, impacto, sostenibilidad y potencial de escalamiento, se seleccionaron las iniciativas más sobresalientes.

Esta publicación recoge una muestra inspiradora de esas experiencias. Incluye las tres iniciativas ganadoras que destacan por su solidez, creatividad e impacto transformador; siete finalistas que han demostrado su capacidad de generar cambios reales; y dieciséis experiencias adicionales que, a través de la educación, están sembrando las semillas de un futuro más verde y resiliente.

Más que un catálogo de buenas prácticas, este documento es un llamado a la acción. Una invitación a que gobiernos, escuelas, docentes, organizaciones sociales y comunidades sumen esfuerzos para consolidar una región donde la sostenibilidad se aprende, se vive y se lidera desde las aulas.

Desde el BID, reafirmamos nuestro compromiso de acompañar a los países de América Latina y el Caribe en este camino. Promover la ciudadanía verde es invertir en el talento, la resiliencia y el liderazgo de las nuevas generaciones. Es, en definitiva, apostar por un futuro más justo, sostenible e inclusivo para todos.

¹ Argentina, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Guyana, México, Panamá, Paraguay, República Dominicana, Perú, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela.





Categorías



◆ Programas Curriculares:

Programas integrados en el plan de estudios de la institución educativa que fomentan el desarrollo de ciudadanía verde. Estos se realizan en el horario escolar regular y son guiados por personal docente ya sea como programas independientes o bien integrados en una(s) asignatura(s) en particular.

◆ Programas Extracurriculares:

Actividades complementarias a los programas curriculares de una institución educativa que tienen lugar fuera del horario escolar regular, como después de clases, los fines de semana o durante las vacaciones. Estas actividades son organizadas por la propia institución educativa u ofrecidas por organizaciones externas o grupos comunitarios.



◆ Infraestructura escolar e instalaciones edilicias:

Intervenciones sostenibles y resilientes en las instalaciones edilicias e infraestructura escolar que garantizan que los espacios educativos contribuyan al aprendizaje práctico de ciudadanía verde durante la edad escolar. Las experiencias incluyen proyectos de distintas escalas, desde pequeñas intervenciones hasta proyectos de escuelas integralmente sostenibles y resilientes o cero emisiones, aprovechadas para el aprendizaje práctico de ciudadanía verde.





Índice

I.

Iniciativas
Ganadoras

Pag. 6

II.

Iniciativas
Finalistas

Pag. 21

III.

Iniciativas
Destacadas

Pag. 38

I.

Iniciativas **Ganadoras**



Ganadores



Categoría: Programas Curriculares

Itinerários Amazônicos

País(es) / ciudad(es):

Brasil

Organización(es) implementadora(s):

Instituto Iungo, Instituto Reúna y Uma
Concertação pela Amazônia.

Año de inicio: 2023

Nº de ediciones: 2

Población que atiende:

Profesores, gestores escolares y técnicos
de educación de redes de enseñanza
asociadas a la Amazonia Legal.

Nº de participantes:

Más de 43.000 educadores.

Página web:

www.itinerariosamazonicos.org.br/sobre



Contexto:

El Programa Itinerários Amazônicos surge como respuesta a la necesidad de abordar la complejidad y diversidad de la Amazonía en los currículos escolares brasileños. Durante años, la enseñanza sobre esta región ha reducido su complejidad socioambiental, cultural e histórica, lo que ha impedido que los estudiantes se identifiquen con la Amazonía como parte de su realidad, ha limitado su comprensión de los desafíos y riquezas del territorio y ha perpetuando una brecha de conocimiento que desaprovecha los saberes locales y las experiencias de las comunidades amazónicas.

El programa también responde a desafíos específicos de la Amazonía Legal, que abarca completamente los estados de Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins, Mato Grosso y parcialmente Maranhão. Esta región, caracterizada por altos índices de vulnerabilidad social y bajos niveles de aprendizaje, requiere un enfoque educativo contextualizado y adaptado a las realidades locales. El programa reconoce la diversidad cultural, social y ambiental de la Amazonía y propone una formación que vincula lo local con lo global, al integrar temas de sostenibilidad, biodiversidad, geopolítica y economía amazónica para empoderar a las comunidades educativas y fomentar la innovación y la equidad.

La iniciativa se inserta en la reforma del currículo de la educación media en Brasil, con el objetivo de integrar saberes científicos y tradicionales y ofrecer una visión más integral y plural de la Amazonía. La llevan adelante el Instituto Lungo, conjuntamente con el instituto Reúna y la red Uma Concertação pela Amazônia. Colaboran con inversiones el BNDES, el Fondo de Sostenibilidad Hydro, el Instituto Arapyaú, el Movimiento Bem Maior y cuentan con el patrocinio de Vale.



Descripción de la iniciativa:

El Programa Itinerários Amazônicos tiene como objetivo llevar la Amazonía a las aulas de las escuelas públicas para asegurar su representación en toda su diversidad y complejidad socioambiental, histórica, cultural, económica y geográfica.

La iniciativa busca transformar la enseñanza y el aprendizaje sobre la región, mediante la incorporación de contenidos amazónicos en los itinerarios formativos de la educación secundaria, en articulación con todas las áreas del conocimiento definidas por la Base Nacional Común Curricular (BNCC).

Con un enfoque integral y multidisciplinario, el programa ofrece formación docente y materiales pedagógicos gratuitos, dirigidos prioritariamente a las escuelas secundarias. Integra saberes científicos, tradicionales e indígenas, con énfasis en la valorización de las identidades locales y el reconocimiento de la Amazonía como territorio clave en los debates sobre desarrollo sostenible y cambio climático.

El programa destaca a la región como un espacio de múltiples culturas, voces y visiones que, en conjunto, producen diversas «Amazonías», ricas en significados, experiencias y proyectos. En este sentido, invita a docentes y estudiantes a reconocerse como agentes de transformación de sus realidades y comunidades.

Itinerários Amazônicos cuenta con dos líneas de acción principales: la provisión gratuita de contenidos pedagógicos, y el desarrollo de procesos formativos para su implementación en las escuelas.

Materiales pedagógicos

El diseño pedagógico del programa parte de las áreas

de conocimiento definidas por la Base Nacional Común Curricular (BNCC), que orientan la formación integral de los estudiantes. Estas áreas comprenden: Ciencias Humanas y Sociales Aplicadas; Ciencias de la Naturaleza y sus Tecnologías; Lenguajes y sus Tecnologías; Matemáticas y sus Tecnologías; Proyectos de Vida; y Educación Profesional Técnica de Nivel Medio (EPT).

Sobre esta base, desarrollan materiales pedagógicos estructurados en unidades curriculares, concebidas como itinerarios de enseñanza, que permiten a los estudiantes avanzar progresivamente en sus aprendizajes. Estas unidades están diseñadas para adaptarse desde el 6.º grado de la primaria hasta la educación secundaria. Cuentan con una estructura modular, lo que brinda flexibilidad para su uso. Primero, cada estado participante selecciona los materiales más apropiados para su realidad local, y luego las instituciones educativas y su cuerpo docente optan por implementar las unidades completas o seleccionar únicamente los módulos que mejor respondan a las características y necesidades de sus estudiantes y su entorno educativo. Actualmente, la iniciativa cuenta con trece unidades curriculares, disponibles en el sitio web del programa,² que son principalmente utilizadas en educación secundaria y primaria en el estado de Pará.

Cada unidad curricular inicia con una presentación que contiene información sobre:

- ◆ El área de conocimiento abordada

² Los materiales se encuentran disponibles en el sitio web del programa. Ver <https://itinerariosamazonicos.org.br/?rede=pa>

- ◆ La temática amazónica trabajada
- ◆ El perfil docente
- ◆ La carga horaria sugerida
- ◆ Los objetivos de aprendizaje
- ◆ Las competencias de la BNCC que se abordan (ejes estructurantes, habilidades y objetos de conocimiento)
- ◆ Los módulos que conforman la unidad curricular
- ◆ Las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- ◆ Las estrategias de evaluación

Transversalmente, todas las unidades curriculares abordan al menos una de las cuatro temáticas amazónicas:

- ◆ **Biodiversidades y Sociodiversidades de la Amazonía:** promueve la comprensión de las interacciones entre los ecosistemas y las comunidades locales, y sensibiliza sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales y la coexistencia armónica entre seres humanos y la naturaleza.
- ◆ **Geopolíticas de la Amazonía:** analiza el papel estratégico de la región amazónica en el contexto global, al considerar las implicaciones políticas, económicas y ambientales de las decisiones políticas local y globales para la sostenibilidad de la Amazonía y sus poblaciones.
- ◆ **Identidades y Culturas de la Amazonía:** rescata las tradiciones, saberes ancestrales e identidades de los pueblos indígenas, comunidades ribereñas y quilombolas, para promover el respeto por las culturas locales y un sentido de pertenencia y orgullo por la identidad amazónica.
- ◆ **Economías de la Amazonía:** explora las dinámicas

económicas locales y globales y su relación e impacto en el medio ambiente, a través del fomento de la reflexión crítica sobre cómo los modelos de desarrollo pueden ser más sostenibles y respetuosos con el entorno.

Los materiales disponibles en el sitio web se presentan para su descarga organizados por estado, áreas de aprendizaje, temáticas amazónicas, unidades curriculares completas o por módulos.

Las unidades curriculares promueven el desarrollo de competencias y habilidades mediante metodologías activas que sitúan al estudiante en el centro del aprendizaje. Mediante dinámicas de aprendizaje colaborativo, actividades prácticas, proyectos interdisciplinarios y el uso de tecnologías digitales, los alumnos no solo adquieren conocimientos, sino que se convierten en agentes activos para la resolución de problemas socioambientales.

Las más de 2.600 páginas de materiales pedagógicos del programa se desarrollaron de manera colaborativa e involucraron a jóvenes y educadores amazónicos, representantes de las secretarías de educación de los estados de la Amazonía Legal, y especialistas en educación de todo el país y la región. Este enfoque participativo asegura que los materiales reflejen las realidades locales, se eliminen estereotipos y se brinde una representación auténtica y respetuosa de la Amazonía. Los recursos están disponibles gratuitamente para todas las redes y escuelas del país.

Procesos formativos para la implementación

El programa contempla actividades de formación para docentes, gestores escolares y técnicos de las redes educativas de la Amazonía Legal, con el fin de apoyar la implementación de los materiales en las escuelas. La duración de estas actividades varía entre 20 y 120 horas anuales, según el modelo adoptado por cada red educativa.

Más allá de la entrega de contenidos, el programa busca construir una comunidad de aprendizaje comprometida con la preservación de la Amazonía. Docentes, estudiantes y comunidades se empoderan para actuar en favor de un futuro más sostenible y justo, fortaleciendo así el sentido de responsabilidad compartida y compromiso social hacia el bienestar de la región y sus habitantes.

Desde su implementación, el Programa Itinerários Amazônicos ha logrado importantes avances. A la fecha se han producido 13 unidades curriculares, organizadas en 40 módulos, lo que refleja la amplitud y profundidad de la propuesta pedagógica.



Resultado:

En cuanto al alcance, más de 43.000 educadores han participado en el programa y se han realizado más de 560 acciones formativas. El interés y compromiso de los docentes se evidencia en las más de 51.000 descargas registradas de los materiales pedagógicos puestos a su disposición por la iniciativa.

Según evaluaciones internas y reportes del programa, el nivel de satisfacción de los docentes es elevado: el Índice de Promotores Neto (que mide la probabilidad de recomendar el programa) ronda el 71 %, calificación considerada «muy buena», mientras que el Índice de Satisfacción General se estima en torno a 8,1, clasificado como «alto», basado en una muestra de aproximadamente 800 educadores.³

Un aspecto particularmente valorado por los participantes es la representación de la Amazonía Legal en los materiales del programa. Más del 90 % de los encuestados afirmó que esta región está reflejada en su complejidad y que los fenómenos y conocimientos relacionados con ella son fácilmente identificables en los recursos proporcionados.

Además, el 83 % de los docentes indicó que las situaciones de aprendizaje propuestas contribuyeron a mejorar su planificación de clases y a facilitar la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas. Por su parte, el 77 % de los docentes consideró que las propuestas y orientaciones en los materiales del programa son claras y fáciles de aplicar en el aula.

³ Los datos mencionados corresponden a informes internos del programa realizados en 2024. La fuente original no está disponible para consulta pública.

El 100 % de los docentes valoró que las premisas pedagógicas del programa, incluyendo la progresión de aprendizajes, metodologías activas y evaluación formativa, son coherentes con el currículo de sus redes educativas. Además, destacaron que el programa adopta una visión sistémica para abordar las temáticas amazónicas, siendo la Amazonía el eje integrador de todo el recorrido formativo, y ofrece flexibilidad y adaptabilidad a diversos contextos educativos.



Ganadores



Categoría: Infraestructura escolar
e instalaciones edilicias

Prepa UMA

(Preparatoria de la Universidad
del Medio Ambiente)

País(es) / ciudad(es):

Ciudad de Valle de Bravo, México.

Organización(es) implementadora(s):

Preparatoria de la Universidad del Medio
Ambiente (UMA).

Año de inicio:

2012

N° de ediciones:

13

Población que atiende:

Adolescentes de entre 14 y 19.

N°de participantes:

70 estudiantes en edición más reciente;
180 estudiantes desde el inicio.

Página web:

www.prepauma.com



Contexto:

El municipio de Valle de Bravo, en el Estado de México, es una zona de gran riqueza ecológica, con bosques, manantiales y la Reserva de Monte Alto, área natural protegida. Su cabecera municipal, la ciudad de Valle de Bravo, alberga un lago artificial clave para abastecer de agua a la Ciudad de México y su área metropolitana.

En este entorno se encuentra San Mateo Acatitlán, un pueblo rural donde tiene su sede la Universidad del Medio Ambiente (UMA), fundada en 2004 como espacio de aprendizaje dedicado a enfrentar los retos socioambientales de América Latina. La UMA se ha convertido en una universidad especializada en sostenibilidad y un ámbito idóneo para el desarrollo de proyectos socioambientales, donde el Valle de Bravo proporciona un entorno ideal para las actividades y prácticas de aprendizaje.

Inspirada en esta visión, la UMA fundó en 2012, la Preparatoria o Prepa UMA, con la misión específica de formar estudiantes conocedores, sensibles, creativos, críticos y autónomos, comprometidos con una transformación colaborativa de la realidad hacia la sustentabilidad.



Descripción de la iniciativa:

La Prepa UMA se distingue por utilizar la infraestructura del campus como un verdadero dispositivo pedagógico para la sostenibilidad, siendo un componente central del modelo educativo que facilita el aprendizaje activo y vivencial y la conexión con la naturaleza al integrar arquitectura, gestión de recursos y prácticas sostenibles como parte del proceso pedagógico.

El campus cuenta con tres hectáreas en el bosque y con una infraestructura plenamente sustentable, caracterizada por cualidades visuales, acústicas, climáticas y texturales, que fomentan la reflexión, el diálogo y el aprendizaje.

La infraestructura combina tecnologías avanzadas y tradicionales para la gestión del agua, la energía, los alimentos, los desechos y otros flujos. Los edificios están contruidos con materiales locales y sostenibles que permiten a los estudiantes una comprensión directa sobre arquitectura bioclimática y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales.

Su estructura incluye cimientos y sobrecimientos de piedra, columnas y vigas de madera aserrada, muros de Machinblock (bloque de tierra comprimida) con acabados de tierra, techos de madera y cubiertas vegetales. Estos materiales no solo reducen el impacto ambiental y mejoran la eficiencia térmica, sino que también funcionan como herramientas educativas para comprender la construcción natural y el confort ambiental pasivo.

La utilización de madera certificada introduce a los estudiantes en las buenas prácticas de manejo forestal sostenible, mientras que los techos verdes, además de aportar aislamiento térmico y biodiversidad, funcionan como aulas vivas donde se observan prácticas de adaptación climática y retención de agua de lluvia.

El diseño sostenible del campus incorpora sistemas integrados para la gestión del agua y la energía, los cuales forman parte activa del proceso educativo, y posibilitan a los estudiantes de participar en prácticas cotidianas para comprender y gestionar estos recursos de forma responsable.

El manejo del agua combina la captación pluvial desde techos y estanques, y el tratamiento de aguas residuales mediante humedales contruidos. Estos humedales, además de ser soluciones técnicas para depuración natural, funcionan como espacios de aprendizaje sobre soluciones basadas en la naturaleza, e inspiran nuevas formas de gestión de residuos líquidos.

En cuanto a la energía, los paneles solares generan electricidad para abastecer las instalaciones del campus y se integran en las experiencias formativas, al ofrecer a los estudiantes una comprensión directa del potencial de las energías renovables, la transición energética y la descarbonización de las actividades humanas.

El aprendizaje práctico se extiende al cuidado del bosque, los huertos, invernaderos y composteros, donde los estudiantes adquieren conocimientos en agroecología, biodiversidad y producción de alimentos saludables. Estas experiencias refuerzan la comprensión sobre soberanía alimentaria, economía circular y regeneración de paisajes productivos.

De este modo, cada elemento constructivo del campus facilita el aprendizaje práctico y promueve la conexión entre sostenibilidad, diseño y conservación de ecosistemas.

Bajo el lema de «La Naturaleza es Nuestro Laboratorio», el enfoque pedagógico de Prepa UMA ofrece experiencias educativas diseñadas para desarrollar competencias integrales



que permitan afrontar los desafíos de un mundo complejo. El proceso de aprendizaje se construye a partir de vivencias significativas que promueven la autonomía, la capacidad de identificar y resolver problemas, y la conexión entre saberes. A través de proyectos interdisciplinarios, los estudiantes potencian sus habilidades y aplican los contenidos de las distintas asignaturas en contextos reales vinculados con su entorno.

De manera específica, las habilidades del siglo xxi que se promueven incluyen:

- ◆ Interculturalidad
- ◆ Pensamiento
- ◆ Consciencia personal, social y ecológica
- ◆ Aprender a aprender

El programa se estructura en torno a cuatro seminarios innovadores para que los estudiantes vivan y experimenten los desafíos ambientales a través de su práctica:

- ◆ Permacultura
- ◆ Bienestar y Fronteras Planetarias
- ◆ Ecología
- ◆ Tendencias Socio Ambientales

El modelo educativo combina prácticas de campo, proyectos interdisciplinarios y viajes transdisciplinarios. Las prácticas de campo semanales ofrecen a los estudiantes la oportunidad de explorar vivir ecosistemas, comprender la interdependencia con la naturaleza y sensibilizarse respecto a su entorno. Los proyectos interdisciplinarios abordan problemáticas socioambientales, e impulsan el pensamiento crítico, el diálogo y la investigación activa sobre temas de interés personal. Por último, los viajes transdisciplinarios permiten a los estudiantes convivir con comunidades campesinas e indígenas de México, observar y comparar ecosistemas, y conocer nuevas formas de interpretar el mundo.



Resultado:

Hasta la fecha, 180 estudiantes han sido parte de Prepa UMA, con una participación actual de 70 estudiantes en la edición más reciente. La comunidad educativa valora especialmente el modelo pedagógico que integra diversas disciplinas y enfoques, lo que les permite analizar y abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas.

Algunos testimonios de estudiantes reflejan el impacto del programa:

«Es un sistema en el cual todas las materias de alguna manera se retroalimentan y generan en conexiones sistemáticas que te permiten, justamente, analizar los problemas desde diferentes perspectivas, desde la parte ambiental, pero también económica, social, religiosa y cultural. Entonces abre justamente esa posibilidad de entender problemas más complejos. Son todas las materias las que te ayudan a formar ese criterio transdisciplinario en el cual puede entender justamente eso».

«Como a través de la lógica de pensar que la vida es un sistema, cómo conecto estas partes (...) Nos hacen ver la realidad mucho más completa para que nosotros sepamos qué hacer, cómo actuar en ella, qué decisiones tomar, qué hacer para ser mejores personas».

«Con los aprendizajes que ya he obtenido en la UMA, creo que voy a tener una mejor participación en sociedad, voy a tener la capacidad de reconocer los diferentes sistemas, y ser capaz de involucrarme y generar algún tipo de cambio si yo me lo propongo».

El programa ha contribuido a fortalecer la interculturalidad dentro de la comunidad educativa, al reunir jóvenes de diversos contextos culturales y sociales en un ambiente

inclusivo y colaborativo. Este intercambio enriquece su experiencia formativa, mediante la convivencia, el respeto y el aprendizaje conjunto.

La experiencia de la Prepa UMA también demuestra que la infraestructura educativa puede convertirse en recurso activo para el desarrollo de competencias ambientales críticas. El campus funciona como un ecosistema de aprendizaje vivo, donde cada elemento físico ofrece oportunidades concretas de aprendizaje experiencial.

Aunque el programa no ha sido objeto de una evaluación sistemática, los primeros resultados son alentadores. A medida que el programa continúe su desarrollo, será fundamental avanzar en la evaluación de impacto para seguir consolidando su modelo educativo y ampliar su alcance.



Ganadores



Categoría: Programas Extracurriculares.

The Earth Tribe in action

País(es) / ciudad(es):

Argentina, Bahamas, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Guatemala, Honduras, México, Panamá, República Dominicana, Trinidad y Tobago, y Venezuela.

Organización(es) implementadora(s):

Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS).

Año de inicio:

2020

N° de ediciones:

información no entregada.

Población que atiende:

Jóvenes scouts a nivel mundial.

N° de participantes:

más de 350.000 scouts en América, incluyendo Argentina (77.040), Brasil (114.588) y México (44.731).

Página web:

www.sdgs.scout.org/initiatives/earth-tribe



Contexto:

La Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) es una organización no gubernamental internacional que apoya y coordina a las asociaciones scout en todo el mundo. Participan 50 millones de jóvenes en 224 países y territorios de todo el mundo. A través del Programa de Jóvenes, el Movimiento Scout ofrece oportunidades de educación no formal para ciudadanos globales activos y comprometidos con crear un cambio positivo en sus comunidades.

En 2017, más de 1.500 líderes del Movimiento Scout se reunieron en la 41ª Conferencia Scout Mundial en Bakú, Azerbaiyán, donde se definió un rol clave para los scouts en la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Como resultado, en 2018, se lanzó la estrategia Scouts for SDGs (Scouts para los ODS) que moviliza a jóvenes en las acciones locales vinculadas a los ODS, especialmente en temáticas como contaminación, pérdida de biodiversidad y uso insostenible de recursos naturales. Scouts for SDGs se estructura en tres pilares: inspirar a los jóvenes para convertirse en ciudadanos globales activos, facilitar herramientas e información que les permitan desarrollar competencias clave en sostenibilidad, y entregar acciones concretas de impacto comunitario.



Descripción de la iniciativa:

En este marco, en 2020 el Movimiento Scout lanzó Earth Tribe, una iniciativa educativa global que promueve la acción ambiental y el desarrollo de competencias clave para el liderazgo ambiental entre niños y jóvenes de 7 años en adelante. Earth Tribe trabaja a través de tres desafíos temáticos:

- ♦ **Campeones por la Naturaleza:** Diseñado en colaboración con World Wildlife Fund for Nature (WWF), enfocado en la biodiversidad, el consumo responsable y el desarrollo de hábitos sostenibles.
- ♦ **Tide Turners Plastic:** Diseñado en colaboración con ONU Medio Ambiente, busca que los jóvenes comprendan el impacto del uso y consumo de plástico y cómo promover un mundo más sostenible.
- ♦ **Scouts Go Solar:** Diseñado en colaboración con Solafrica, promueve el interés y entendimiento del uso de energías renovables para proteger el medio ambiente y responder al cambio climático.

Cada desafío se compone de múltiples actividades diseñadas para guiar a niños y jóvenes en el desarrollo de conciencia ambiental, competencias y habilidades de liderazgo que les permitan generar cambios positivos en sus comunidades (World Scout Bureau Inc., 2020). Las actividades dentro de cada desafío están estructuradas bajo «rutas de aprendizaje», que les permite a los participantes avanzar progresivamente y obtener insignias de reconocimiento. Earth Tribe define cuatro rutas de aprendizaje:

- ♦ **Mejores decisiones:** Promueve la adopción de hábitos sostenibles y estilos de vida saludables (vinculada al Desafío Campeones por la Naturaleza).
- ♦ **Naturaleza y biodiversidad:** busca que los jóvenes se

conecten con la naturaleza, comprendan los ecosistemas y su relación con la vida humana (vinculada al Desafío Campeones por la Naturaleza).

- ♦ **Energía limpia:** impulsa la reflexión sobre el consumo energético personal y la exploración de fuentes renovables (vinculada al Desafío Scouts Go Solar).
- ♦ **Planeta saludable:** promueve la identificación de prácticas contaminantes y la adopción de soluciones para la correcta gestión de residuos (vinculada al Desafío Tide Turners Plastic).

Para facilitar la puesta en marcha de los desafíos y sus actividades, la iniciativa cuenta con un manual de implementación, desarrollado de manera colaborativa por equipos nacionales, líderes adultos y educadores. En cada actividad se especifican: los rangos de edad, el tiempo necesario, los objetivos de aprendizaje, los desafíos involucrados, las instrucciones, los ODS vinculados, enlaces útiles para realizar la actividad y otras indicaciones para los facilitadores. Además, cada desafío se complementa con:

- ♦ **Manual del desafío:** Define las competencias educativas clave, los objetivos y los procesos para implementar el desafío.
- ♦ **Kit de acción:** Destaca acciones y actividades dirigidas a los jóvenes.
- ♦ **Campaña del desafío:** Se enfoca en un tema específico con un llamado a la acción.
- ♦ **Elementos de reconocimiento:** Incluyen insignias y otros incentivos para reconocer el progreso, los logros y la contribución a los distintos ODS.

- ♦ **Participación de socios estratégicos:** Fortalece el impacto y la sostenibilidad de la iniciativa.
- ♦ **Sistema de monitoreo y evaluación:** Presenta indicadores clave de desempeño definidos.
- ♦ **Identidad visual, y materiales de difusión:** Promueve el desafío de manera efectiva.

Earth Tribe ha sido respaldada por alianzas estratégicas con otras organizaciones como UNICEF, Alwaleed Philanthropies y Fundación para la Educación Ambiental (FEE), lo que ha fortalecido su impacto global y garantizado su sostenibilidad a largo plazo.



Resultado:

Para evaluar la efectividad del programa, se ha implementado un sistema integral de monitoreo y evaluación, descrito en el manual de implementación de Earth Tribe, que permite a las Organizaciones Scouts Nacionales (OSN) hacer un seguimiento detallado del progreso y medir su impacto real. En términos generales, el monitoreo y la evaluación de la Earth Tribe y sus desafíos miden:

- ◆ Nivel de conciencia de las OSN sobre la agenda de los ODS del Movimiento Scout.
- ◆ Conciencia y desarrollo de competencias educativas clave para el desarrollo sostenible.
- ◆ Cambio de comportamiento de los jóvenes en relación con los objetivos educativos de cada ODS a nivel comunitario, con informes y validaciones de líderes adultos.
- ◆ Número de horas de servicio y acciones locales que contribuyen a la estrategia Scouts para los ODS o a metas institucionales.
- ◆ Número de OSN e instituciones involucradas en la Earth Tribe y sus desafíos, capturado utilizando el Portal de Datos de las OSN.
- ◆ Relevancia de las alianzas que contribuyen a los desafíos de la Earth Tribe o a la activación de las OSN.
- ◆ Impacto en la sociedad, mediante la documentación de las experiencias y cambios de comportamiento de los voluntarios, así como de las transformaciones en la comunidad tras la finalización de los proyectos de servicio y de los beneficios percibidos por los miembros de la comunidad.

El Portal de Datos de las OSN es la plataforma donde los equipos de las Organizaciones Scout Nacionales reportan,

monitorean y evalúan el progreso, alcance e impacto de su contribución a la movilización de Scouts para los ODS, así como el nivel de avance de la Earth Tribe y sus desafíos. Una serie de herramientas digitales están disponibles para facilitar la elaboración de informes, la recopilación de datos, la medición del progreso, el intercambio bidireccional de prácticas y el reconocimiento de los equipos, conectando a las OSN, equipos regionales y globales e instituciones en todas las iniciativas y desafíos.

Los datos disponibles dan cuenta de que el 95 % de las Organizaciones Scouts Nacionales (OSN) han integrado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en sus programas juveniles, con lo que se ha consolidado el compromiso del Movimiento Scout con la sostenibilidad.

En términos de alcance, más de 112 millones de scouts han participado en acciones en favor de los ODS, acumulando 2,7 billones de horas de servicio realizadas en acciones no financiadas en el marco de Scouts para los ODS y 16,4 millones de acciones no financiadas.

Aunque el impacto directo del programa es local, su influencia ha sido global. En América, Earth Tribe ha beneficiado a más de 350.000 jóvenes, con cifras destacadas en Argentina (77.040), Brasil (114.588) y México (44.731).

Los resultados han sido significativos: se ha observado un aumento en la conciencia ambiental y mejoras medibles en las comunidades locales a partir de las acciones lideradas por jóvenes. Earth Tribe ha contribuido a empoderar a los jóvenes de todo el mundo para adoptar prácticas sostenibles, reducir su impacto ambiental y liderar iniciativas comunitarias.

II.



Iniciativas **Finalistas**



Finalistas



CafeLab Colombia.

Sostenibilidad ambiental y tejido social

País:

Municipio de Pitalito, Colombia

Organización implementadora:

Institución Educativa Municipal Montessori en Pitalito. Sede San Francisco

Población que atiende:

Estudiantes 15 de a 18 años del municipio de Pitalito.

Año de inicio:

2017

N° de ediciones:

2

N° de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

482 estudiantes en edición más reciente. 800 estudiantes entre todas sus ediciones.

Desafío abordado:

Desafío 1 - Ciudadanía Verde a través de Programas Curriculares

Página web:

www.facebook.com/Cafelab.Colombia

Contexto:

La Institución Educativa Municipal Montessori es un establecimiento oficial ubicado en el municipio de Pitalito, al sureste del departamento del Huila, en Colombia. Atiende a 3.300 estudiantes distribuidos en 12 sedes. La iniciativa CafeLab se desarrolla en la sede de San Francisco, situada en una zona rural, a 8 km del casco urbano, donde asisten 490 estudiantes de entre 5 y 18 años.

La agricultura es la principal actividad económica de la zona, donde se destaca el departamento de Huila como un centro importante de producción cafetera. Sin embargo, esta industria enfrenta importantes desafíos ambientales: solo se utiliza el 5% del grano de café, mientras que el 95% de los subproductos restantes contienen compuestos bioactivos de difícil degradación. Un manejo inadecuado puede causar graves problemas de contaminación del agua y del suelo.

En 2017, la sede San Francisco puso en marcha el programa CafeLab como respuesta a este problema, con el objetivo de mitigar los impactos ambientales derivados de los subproductos del café.



Descripción de la iniciativa:

CafeLab Colombia tiene como propósito principal reducir la contaminación ambiental a partir de la transformación de los residuos del café en recursos útiles para el medio ambiente y de esta manera impulsar la economía circular y el emprendimiento local. El objetivo pedagógico del proyecto es formar a los estudiantes en competencias ambientales y científicas mediante la educación ambiental y los retos STEM¹ para que se integren en su entorno como líderes de cambio.

El diseño del proyecto implicó la revisión y la reformulación del currículo a nivel institucional. Como eje pedagógico se adoptó el aprendizaje basado en proyectos. La propuesta educativa se estructura a partir de un proyecto de investigación y se propone a los estudiantes intervenir en un problema ambiental específico para reducir los índices de contaminación. La institución pasó de un modelo tradicional hacia un modelo centrado en el análisis del contexto sociocultural de la comunidad, con el propósito de abordar las problemáticas y ofrecer respuestas innovadoras y sostenible a los desafíos identificados.

El modelo educativo de CafeLab se basa en tres etapas que recorren los estudiantes a lo largo del proceso de investigación:

- ♦ **Fase de Inmersión.** En esta etapa los estudiantes realizan un trabajo de campo exhaustivo para comprender la problemática de la disposición final de los subproductos del café y contar con una base sólida para las siguientes etapas de la investigación. Utilizan diversas técnicas de recolección de datos, como encuestas, entrevistas y

observaciones, apoyadas por herramientas tecnológicas tales como drones y software estadístico.

- ♦ **Fase de Transferencia.** Una vez identificados los problemas, los estudiantes buscan soluciones creativas para reutilizar los desechos. Este proceso involucra retos STEM en los que diseñan productos innovadores a partir de los subproductos del café. Todas las iniciativas atraviesan cuatro pasos: diseño, prototipo, prueba y evaluación. Se destacan:

- **Pulpa de café:** en la elaboración de bebidas aromáticas, compostaje útil para las huertas caseras y para la elaboración de bioplástico.
- **Mucilago:** en combinación con la pulpa del café, puede utilizarse para obtener energía eléctrica. De igual forma, en la elaboración de un herbicida natural para las huertas, disminuyendo el uso del glisofato..
- **Cascarilla:** se compacta para la obtención de briquetas o leños ecológicos utilizados en hornillas.
- **Cuncho:** se extrae su tinta y se elaboran obras pictóricas para el desarrollo de competencias artísticas.
- **Tallos:** se realizan trabajos de ebanistería, produciendo mesas, sillas y enseres para el hogar.

Actualmente, existen diez ideas en proceso de implementación, algunas de las cuales ya están prototipadas, evaluadas y testeadas.

- ♦ **Fase de Comunicación.** En esta fase los estudiantes fortalecen sus habilidades de comunicación al compartir sus soluciones mediante presentaciones y materiales educativos. Participan en eventos nacionales e internacionales, sensibilizando a la comunidad cafetera y al público general.

¹ STEM es la sigla en inglés que refiere a los campos de conocimiento de Science (Ciencia), Technology (Tecnología), Engineering (Ingeniería) y Mathematics (Matemáticas).



Resultados:

El proyecto ha generado impactos significativos en los ámbitos social, ambiental, educativo y económico.

En el ámbito social, ha beneficiado directamente a los 3.300 estudiantes de la Institución y 550 familias caficultoras, con un alcance indirecto sobre 150.000 estudiantes, 5.000 maestros y más de 600.000 personas vinculadas a la industria cafetera del sur de Colombia.

En términos ambientales, CafeLab ofrece soluciones a la problemática ambiental asociada con esta agroindustria. Se estima que se pueden reincorporar más de 100 mil toneladas de pulpa de café y más de 20 litros de agua por kilogramo de café lavado, provenientes de una población que siembra 21 mil hectáreas de café. Esto representa una reducción significativa de residuos y una gestión más eficiente de los recursos naturales. cada finca podría generar baterías eléctricas capaces de encender una bombilla convencional de 100W y producir leños ecológicos con alto poder calórico.

En el ámbito educativo, el proyecto ha transformado el modelo pedagógico y la estructura curricular de la institución promoviendo un enfoque práctico y contextualizado para fortalecer las competencias científicas, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la conciencia ambiental. Se ha reducido la deserción escolar del centro asociada a la inestabilidad del monocultivo de café. Asimismo se reflejó una en la mejora del rendimiento académico, especialmente en matemáticas, y en el aumento de la tasa de egreso con proyección de estudiantes hacia estudios superiores (70% de los estudiantes continúan su

formación, principalmente en áreas de ingeniería)¹.

Los estudiantes han sido reconocidos en eventos nacionales e internacionales, como “Los Cracks de la Ciencia”, MILSET Brasil y en la Convención de las Naciones Unidas en Nueva York. La escuela fue nominada como la mejor del mundo en la categoría “Acción medioambiental” en los World’s Best School Prizes (T4 Education, 2023).

En el plano económico, se destaca el caso de un estudiante egresado en 2024, líder climático, cuyo proyecto fue financiado para su escalamiento. Esto evidencia el potencial de estas iniciativas para generar emprendimientos que contribuyan a la economía circular, generando empleo y promoviendo el desarrollo económico local.

¹ Lizcano Vargas, J. y Majé Floriano, R. (2024). Cafelab Colombia: desafíos educativos y ambientales en la industria cafetera. Institución Educativa Municipal Montessori (sede San Francisco). Cuadernos de Pedagogía, N° 556, Sección Internacional, Septiembre 2024.



Finalistas



HaciendoECO

Contexto:

En Guatemala, más del 50% de los jóvenes no continúa sus estudios hasta la secundaria y gran parte de la población aún enfrenta barreras en el acceso a información adecuada sobre temáticas ambientales. La disponibilidad de espacios formativos y de sensibilización ambiental es limitada, y el fortalecimiento de las políticas públicas e infraestructura resulta clave para abordar la grave crisis ecológica que afecta al país. Actualmente, el 96% de los ríos y lagos de Guatemala están contaminados, lo que impacta tanto en la salud de las personas como en la integridad de los ecosistemas, incluidos los océanos.

Frente a este panorama, el programa HaciendoEco surge como una respuesta educativa que busca transformar la relación de la ciudadanía con el ambiente. Su implementación se enmarca en el Acuerdo Gubernativo 164-2021, que establece la normativa para la gestión integral de residuos y desechos sólidos comunes en el país, y que entró en vigencia en febrero de 2025. En este contexto, el programa promueve la educación ambiental como una herramienta para el cambio cultural y un motor de acción colectiva.



País:

Guatemala

Organización implementadora:

Fundación Crecer Guatemala

Población que atiende:

Estudiantes de primaria, secundaria y nivel universitario, autoridades locales y público en general

Año de inicio:

2021

N° de ediciones:

24

N° de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

33.000 estudiantes en su versión más reciente. 44.0000 estudiantes entre todas sus ediciones.

Desafío abordado:

Desafío 1 - Ciudadanía Verde a través de Programas Curriculares

Página web:

www.instagram.com/haciendoe-co_gt/?hl=es

Descripción de la iniciativa:

HaciendoEco es un programa educativo que promueve el desarrollo de una ciudadanía verde, que comprometida con prácticas sostenibles fortalece una gestión ambiental responsable. A través de la formación en temáticas como el manejo de residuos sólidos, el compostaje, la reforestación y la reducción del uso de materiales no reciclables, el programa busca fomentar la construcción de una ciudadanía informada y activa.

Su objetivo es empoderar a las comunidades y autoridades para que mejoren el manejo de residuos, protejan el ambiente y cuiden la salud comunitaria, además de demandar la formulación de políticas públicas responsables que impulsen un cambio en el manejo ambiental.

El programa se implementa en diversos ámbitos –escuelas, municipios, empresas, restaurantes, tiendas locales y hogares particulares– mediante estrategias educativas, campañas de sensibilización y alianzas multisectoriales. Entre sus principales componentes destacan:

- ♦ **EcoReto21.** Se trata de una estrategia de cambio de comportamiento que se desarrolla durante veintiún días. Está dirigida a niños, jóvenes y adultos, quienes reciben diariamente un video corto vía WhatsApp con una consigna práctica para aprender a clasificar residuos y adoptar hábitos de reducción y reutilización. Haciendo Eco ha elaborado un manual para centros educativos que buscan involucrarse y promover el EcoReto entre sus estudiantes. Incluye propuestas para que los docentes continúen abordando este tema una vez finalizado el reto.

- ♦ **ECOaprendiendo por el agua.** Es una iniciativa llevada adelante con la Alianza por la Cuenca del Motagua. Consiste en un concurso nacional dirigido a docentes y directivos escolares en diversas regiones del país, como las cuencas del Motagua, Amatitlán, Atitlán, Petén Itzá, Los Esclavos, La Paz y Pensativo que reciben formación en educación ambiental. El objetivo es promover en las comunidades escolares hábitos sostenibles vinculados a la separación, clasificación, reciclaje y reducción de residuos. Cada año se premia a las escuelas ganadoras con laboratorios de computación y otros incentivos.



Resultados:

Desde su implementación, el programa HaciendoEco ha generado un impacto significativo en la educación ambiental en Guatemala. Cerca de 44.000 estudiantes participaron activamente en actividades educativas. Como parte de estas acciones, se logró recuperar más de 92.000 libras de material reciclable, contribuyendo directamente a la reducción de la contaminación ambiental.

Además, se fortalecieron las capacidades pedagógicas de más de 900 docentes, quienes recibieron formación en prácticas de educación ambiental aplicables en sus comunidades escolares.

En paralelo, se promovió la instalación de estaciones de clasificación de residuos en distintas escuelas y espacios públicos, fomentando una cultura de separación y gestión responsable de los desechos.

Estos logros reflejan el compromiso del programa con la construcción de una ciudadanía ambientalmente consciente y con la promoción de acciones concretas que impacten tanto a nivel individual como colectivo.



Finalistas



SHOUT.

The Quest for Guyana's Youth
Environmental Speaker

País:

Guyana

Organización implementadora:

Recover Guyana

Población que atiende:

Estudiantes de los grados 9 y 10 de todas las regiones educativas de Guyana, incluyendo comunidades indígenas y estudiantes con necesidades

Año de inicio:

2023

Nº de ediciones:

3

Nº de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

2.500 en versión más reciente. 10.000 entre todas sus ediciones.

Desafío abordado:

Desafío 2 - Ciudadanía Verde a través de Programas Extracurriculares

Página web:

www.recoverguyana.org

Contexto:

Recover Guyana es una organización no gubernamental que trabaja en el empoderamiento comunitario, la protección del medio ambiente y la promoción del desarrollo sostenible en Guyana. Su labor se centra en apoyar a comunidades y familias vulnerables con niños y jóvenes, especialmente en zonas remotas o de difícil acceso. Entre los retos que aborda se encuentran la seguridad alimentaria, la sostenibilidad ambiental y el empoderamiento juvenil.

En este marco, SHOUT (National Environmental Public Speaking Competition for Secondary Schools) es una de las iniciativas impulsadas por Recover Guyana. Se trata de una competencia nacional de oratoria en temas de sostenibilidad ambiental. Su propósito es amplificar la voz de los jóvenes para sensibilizarlos y movilizarlos frente a cuestiones como la degradación ambiental, la contaminación, la deforestación y el cambio climático, que amenazan tanto los ecosistemas como la salud humana. Estas problemáticas, si bien tienen un alcance global, impactan localmente en las comunidades guyanesas a través de la contaminación del agua, la mala gestión de residuos y la pérdida de biodiversidad.



Descripción de la iniciativa:

SHOUT es una iniciativa de educación ambiental dirigida a estudiantes de secundaria en Guyana, que tiene como propósito fomentar el liderazgo juvenil y promover la participación activa en la defensa del medio ambiente. A través de esta propuesta se busca formar una nueva generación de líderes comprometidos con un futuro más sostenible. El programa se implementa en zonas urbanas y rurales del país, en coordinación con el Ministerio de Educación y organizaciones aliadas del sector privado y de la sociedad civil.

En cada edición el Programa convoca a estudiantes a elaborar discursos sobre problemáticas ambientales y a presentar propuestas orientadas a transformar sus escuelas en entornos más sostenibles. A través de esta dinámica, se busca fortalecer el pensamiento crítico, la conciencia ambiental y habilidades como la expresión oral, la resolución de problemas y la participación cívica.

El proceso de selección incluye varias etapas: i) el envío de videos breves en los que los estudiantes responden a la pregunta “¿Cuál es un cambio sostenible importante que afectaría el entorno de su escuela si le dieran un millón dólares (GY G 1,000,000) para hacerlo?”; ii) la exposición de discursos preparados; iii) la participación en una ronda de discursos improvisados; y iv) una instancia de preguntas entre los finalistas. Los discursos son evaluados por un jurado y con criterios clave como el contenido, la forma de presentación, la relevancia de las propuestas y su viabilidad. La sostenibilidad, el grado de participación estudiantil y el impacto potencial en la comunidad son también aspectos centrales en la evaluación de las iniciativas.

El estudiante seleccionado recibe un subsidio para implementar su propuesta y asume el rol de Joven Embajador Ambiental de Guyana otorgándosele la posibilidad de participar en espacios internacionales relacionados con medio ambiente y juventud.

Además de la competencia de oratoria, la iniciativa promueve la conformación de clubes ambientales escolares y el desarrollo de actividades de capacitación, con el propósito de ampliar la participación estudiantil en temas ambientales.



Resultados:

La iniciativa SHOUT ha tenido un alcance considerable en sus primeras ediciones. En su tercera convocatoria, logró la participación directa de 2.500 estudiantes de escuelas secundarias en todo Guyana, incluyendo instituciones públicas y privadas.

A través de este enfoque, la propuesta ha fortalecido la ciudadanía verde al motivar a los jóvenes a reflexionar críticamente sobre su entorno y a diseñar soluciones sostenibles dentro del ámbito escolar. Como resultado, se han implementado proyectos ambientales concretos, tales como sistemas de purificación de agua y jardines hidropónicos, orientados a transformar los espacios educativos en entornos más ecológicos.

De este modo, SHOUT no solo ha contribuido a una mayor conciencia ambiental, sino que también ha impulsado una cultura de acción y responsabilidad ambiental. A su vez, ha logrado un alcance indirecto a miles de estudiantes a través de procesos de sensibilización y la promoción de prácticas escolares orientadas a la sostenibilidad.



Finalistas



Me Sumo.

Programa de Educación Ambiental

País:

Comuna de Melipeuco, Región de la Araucanía, Chile.

Organización implementadora:

LAP (Latin America Power)

Población que atiende:

Estudiantes de educación primaria y secundaria la comuna de Melipeuco.

Año de inicio:

2021

N° de ediciones:

4

N°de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

1.100 estudiantes en su versión más reciente. 4.500 entre todas sus ediciones

Desafío abordado:

Desafío 2 - Ciudadanía Verde a través de Programas Extracurriculares

Página web:

www.latampower.com

Contexto:

Latin America Power (LAP) es una empresa de generación de energía renovable con presencia en Chile, comprometida con la provisión de energía limpia para la matriz energética nacional, la protección del medio ambiente y el establecimiento de relaciones colaborativas con las comunidades locales. Desde 2014, LAP otorga becas educativas a estudiantes de las comunas de Cunco y Melipeuco, pertenecientes a la región de La Araucanía.

Esta región atraviesa una grave crisis ambiental debido a que carece de un vertedero autorizado que permita una gestión adecuada de residuos. Este escenario obliga a destinar importantes recursos públicos a la recolección y traslado de desechos a otras zonas del país, encareciendo el proceso de disposición final de residuos y profundizando los impactos negativos resultado del transporte.



A partir de 2017, LAP y la comuna de Melipeuco implementaron diversas acciones de mitigación ambiental. Sin embargo, estas iniciativas presentaban un impacto limitado, escasa articulación institucional y una dispersión de recursos que dificultaba su sostenibilidad. En respuesta a esta situación, se propuso articular esfuerzos y centrar las acciones en la educación ambiental como eje estratégico. Para ese entonces, LAP ya colaboraba con cerca del 90% de los establecimientos escolares de la comuna.

En 2021 se lanzó el Programa Me Sumo, una iniciativa de CAREN SA, filial de LAP, que coordina los recursos financieros, materiales, modelos de gestión y equipos humanos con el objetivo de fortalecer el sistema educativo comunal mediante la integración sistemática de contenidos y prácticas ambientales en el quehacer escolar.

En este contexto, Me Sumo se plantea como una propuesta de educación ambiental orientada a contribuir a la toma de conciencia sobre la crisis ambiental global, promover prácticas sostenibles a nivel local y acompañar a las escuelas en su avance dentro del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE). Este sistema, promovido por el Ministerio de Educación y el Ministerio del Medio Ambiente de Chile, contempla tres niveles de certificación (básico, intermedio y excelencia), los cuales habilitan progresivamente a las instituciones educativas para postular a los Fondos de Protección Ambiental (FPA) del Ministerio del Medio Ambiente.

Descripción de la iniciativa:

El programa Me Sumo se estructura en torno a dos ejes principales: la educación ambiental y la gestión de residuos. Su objetivo central es garantizar que los niños y jóvenes aprendan a gestionar residuos, proteger la biodiversidad y aportar activamente a la mitigación del cambio climático, con la intención de sostener estas prácticas a largo plazo.

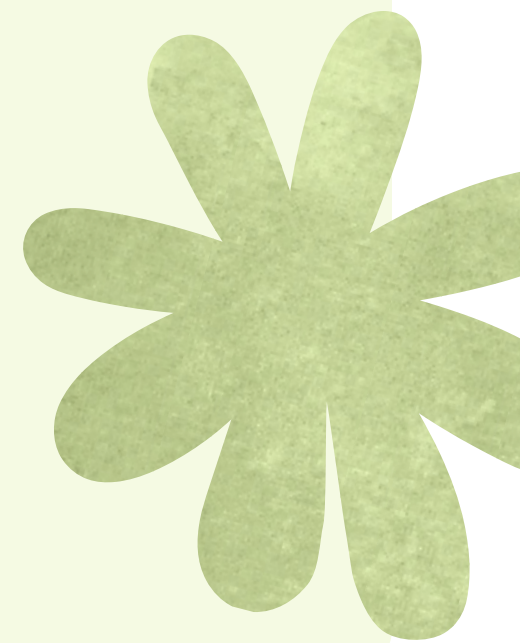
Desde el año 2021, el programa ha impulsado diversas campañas e iniciativas dirigidas a alumnos desde educación primaria hasta secundaria, entre las que se destacan: reciclaje de residuos orgánicos; reciclaje de aparatos tecnológicos; campañas de recolección de colillas de cigarrillos; ferias del trueque; construcción de invernaderos escolares y plantación de especies forestales nativas. Asimismo, se instalaron puntos limpios en las escuelas. Estas actividades son conducentes a obtener certificaciones del Sistema Nacional de Certificación Ambiental para Establecimientos Escolares (SNCAE).

Desde el punto de vista pedagógico, se incorporó la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, lo que favorece la apropiación activa de los contenidos ambientales por parte de los estudiantes. Como parte del fortalecimiento de la implementación del programa, LAP contrató y capacitó a un equipo de monitores especializados en educación ambiental, quienes han acompañado las actividades en escuelas y espacios comunitarios. También se distribuyeron materiales educativos enfocados en el aprendizaje al aire libre, con el objetivo de promover experiencias pedagógicas significativas relacionadas con el entorno natural.

Un ejemplo concreto ha sido la campaña de reforestación en la que estudiantes de diferentes establecimientos han participado en actividades de plantación de algunos sectores afectados por incendios forestales. Así, a lo largo del año escolar

estos jóvenes “guardianes” se encargan de monitorear la salud del bosque, plantando nuevos árboles, limpiando senderos y estudiando la flora y fauna local. Con la guía de sus profesores y del equipo de expertos ambientales, los estudiantes aprenden de manera práctica sobre biodiversidad, ecosistemas y los efectos del cambio climático.

El programa se destaca por promover la integración comunitaria. No solo los estudiantes están involucrados, sino también familias, organizaciones vecinales, deportivas y culturales han participado en las iniciativas que surgen desde los establecimientos educacionales.



Resultados:

El programa Me Sumo ha logrado un impacto significativo en la comuna de Melipeuco, en la Región de La Araucanía. Ha beneficiado directamente a 1.100 estudiantes pertenecientes a los establecimientos educacionales participantes y a sus familias, alcanzando aproximadamente a 4.000 personas. La cobertura del programa alcanza al 88,9% del total de estudiantes de la comuna, incluyendo tanto a al sistema escolar municipal como al particular subvencionado. La iniciativa ha involucrado a más de 8.000 personas en la comuna en su conjunto.

Como resultado del proyecto, se construyeron 10 invernaderos destinados a la reforestación y la creación de una sala de procesos para el punto limpio comunal, impulsando prácticas concretas de sostenibilidad.

En el plano internacional, estudiantes de Melipeuco participaron en el Consejo Mundial de la Energía, donde fueron parte del bootcamp “Kids in Energy”. Esta experiencia les permitió conocer y experimentar directamente la generación de energía mediante tecnologías sostenibles, ampliando su comprensión sobre las transiciones energéticas.

Finalmente, Me Sumo ha contribuido a fortalecer la ciudadanía ambiental mediante el acompañamiento de procesos que han derivado en la certificación de nueve colegios en el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales.



Finalistas



Escuela de Líderes Climáticos

País:

Buenos Aires, Argentina

Organización implementadora:

Programa Escuelas Verdes. Gerencia Operativa de Educación para la Sustentabilidad de la Subsecretaría de Gestión del Aprendizaje, Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Población que atiende:

Estudiantes de 13 a 18 años que cursan el nivel secundario en escuelas de la Ciudad de Buenos Aires.

Año de inicio:

2022

N° de ediciones:

3

N° de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

650 estudiantes en versión más reciente. 937 entre todas sus ediciones

Desafío abordado:

Desafío 2 - Ciudadanía Verde a través de Programas Extracurriculares

Página web:

www.buenosaires.gob.ar/educacion/escuelas-verdes/escuela-de-lideres-climaticos

Contexto:

La Escuela de Líderes Climáticos es una iniciativa del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, en Argentina, que convoca a jóvenes del nivel secundario con el objetivo de formarlos como agentes activos frente al cambio climático. Este proyecto busca involucrar directamente a los estudiantes en la acción climática, brindándoles las herramientas necesarias para impulsar proyectos socioambientales que permitan abordar estos problemas desde una perspectiva innovadora y propositiva.

Este proyecto forma parte de una iniciativa más amplia Programa Escuelas Verdes, que fomenta la sustentabilidad a través de la educación y la gestión ambiental. Este programa lleva activo más de 20 años en la Ciudad de Buenos Aires donde, a partir de la sanción de la Ley N° 1.687 del 2005, se consolidó a la educación ambiental como una política pública sostenida. Esta experiencia contribuyó a la sanción de la Ley Nacional N° 27.621 de Presupuestos Mínimos para la implementación de la Educación Ambiental en todo el país, lo cual establece un marco general de acción para incorporar la temática en la currícula escolar.

La implementación de esta iniciativa cobra especial relevancia en contextos urbanos, dado que las ciudades contribuyen significativamente al cambio climático. Las ciudades enfrentan desafíos ambientales crecientes como el aumento en la frecuencia e intensidad de precipitaciones, inundaciones, olas de calor y proliferación de vectores de enfermedades tales como el dengue. Los jóvenes, por su parte, son una de las poblaciones más vulnerables a sus impactos, y representan la quinta parte de la población total de la Ciudad de Buenos Aires, por lo tanto, resulta clave fomentar su participación en los espacios de toma de decisión y en las iniciativas que se adopten.

Descripción de la iniciativa:

El principal objetivo de la Escuela de Líderes Climáticos es convocar y capacitar a los jóvenes para que se conviertan en líderes capaces de impulsar la acción climática tanto en sus escuelas como en sus comunidades. A través de una serie de actividades formativas, el proyecto fomenta el desarrollo de habilidades blandas como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

La “Escuela de Líderes Climáticos” se articula en torno a tres ejes principales:

- ♦ **Capacitación a los jóvenes:** los participantes aprenden sobre la crisis climática y los problemas socioambientales, además de adquirir habilidades blandas necesarias para el liderazgo tanto de forma práctica como teórica.
- ♦ **Intercambio de ideas:** se promueve el diálogo cultural y la colaboración entre los jóvenes, proporcionando un espacio donde pueden compartir sus conocimientos, experiencias y soluciones para abordar el cambio climático.
- ♦ **Acción climática:** los jóvenes ponen en práctica lo aprendido a través de distintas visitas didácticas y de la implementación de proyectos socioambientales, con un enfoque hacia la acción para la sostenibilidad.

En 2025 el proyecto se propone multiplicar estas acciones, facilitando la participación de los jóvenes en actividades que les permitan aplicar directamente sus conocimientos y experiencias en la resolución de problemas climáticos. Por otra parte, se fomenta el intercambio de experiencias impulsadas tanto en la Ciudad de Buenos Aires como en el resto del país, contribuyendo de esta manera a la Red Federal de Escuelas Verdes.

Resultados:

Desde su lanzamiento en 2022, la Escuela de Líderes Climáticos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires ha capacitado a 937 jóvenes mediante una variedad de formatos educativos, que incluyen talleres, charlas, foros y hackatones. Esta propuesta ha promocionado la participación del estudiantado, presentando propuestas e iniciativas a autoridades locales, fortaleciendo su rol como actores clave en la acción climática a nivel territorial.

Uno de los logros destacados del programa es la consolidación de redes juveniles que permiten a los participantes intercambiar ideas y trabajar colaborativamente en proyectos vinculados al cambio climático.

En el marco del programa, un grupo de jóvenes participantes desarrolló el proyecto “El aire que respiramos”, el cual fue finalista en el concurso Space Apps de la NASA.

El programa ha demostrado ser escalable y replicable. En tal sentido se proyecta su expansión más allá de la Ciudad de Buenos Aires para el año 2025. Para esto se incorporan instancias de capacitación virtual abiertas a estudiantes de todo el país.¹

¹ Evento colaborativo e intensivo, de corta duración, en el que estudiantes, docentes y otros actores se reúnen para idear y desarrollar soluciones innovadoras a desafíos específicos en materia educativa, ambiental o social. Estas jornadas promueven el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos para generar propuestas con impacto en la comunidad.



Finalistas



Festival internacional de cine de Bosa

(FICBosa)

País:

Localidad de Bosa, Bogotá, Colombia.

Organización implementadora:

Tiranosaurio digital y Cinemaluna Proyección.

Población que atiende:

Niños y adolescentes de 7 a 18 años de la localidad de Bosa.

Año de inicio:

2023

Nº de ediciones:

2

Nº de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

500 estudiantes en versión más reciente. 1.000 entre todas sus ediciones

Desafío abordado:

Desafío 2 - Ciudadanía Verde a través de Programas Extracurriculares

Página web:

www.instagram.com/ficbosa/

Contexto:

El Festival Internacional de Cine de Bosa (FICBosa) surge en un contexto marcado por retos ambientales y sociales para la localidad de Bosa, Bogotá. Esta área, la tercera más poblada de la ciudad, enfrenta desafíos relacionados con la conservación de humedales, tal como el Tibática, la calidad del aire y la gestión del río Bogotá. La adecuada gestión de residuos resulta fundamental para preservar la biodiversidad y mitigar el riesgo de inundaciones, problemáticas que afectan tanto a los ecosistemas como a la calidad de vida de la población. La comunidad de Bosa, conformada en gran medida por personas víctimas del desplazamiento forzado en Colombia, carece de espacios verdes y enfrenta una creciente urbanización no planificada.

Frente a este complejo escenario, el festival busca rescatar la memoria histórica de la localidad -que alguna vez fue rica en biodiversidad y cultura- y promover, especialmente entre niños y jóvenes, la conciencia sobre los derechos ambientales y sociales, mediante la educación, la sensibilización y la reflexión.



Descripción de la iniciativa:

como herramienta transformadora. FICBosa empodera a jóvenes con talleres de cine y arte ambiental, promoviendo soluciones sostenibles que conectan acciones locales con un impacto global en la lucha contra el cambio climático y la conservación ecológica.

FICBosa está dirigido principalmente a niños y jóvenes de 7 a 18 años de la localidad de Bosa, una población diversa y vulnerable que incluye a 238.404 menores de edad y registra la segunda mayor cantidad de víctimas del conflicto armado en Bogotá (35.000 personas).

El festival se propone ser un espacio de reflexión colectiva y aprendizaje, donde se abran nuevas formas de entender y actuar frente a los desafíos ambientales y a la defensa de los derechos sociales y ecológicos.

A través del arte y el cine ambiental, el festival busca ofrecer herramientas educativas que permitan a las nuevas generaciones reflexionar sobre su entorno y convertirse en protagonistas de su transformación. Aborda temas como la conservación del medio ambiente, la relación entre humanos, animales y ecosistemas, y el impacto del cambio climático.

El programa incluye acciones en distintos puntos de Bosa. Propone talleres de audiovisual, fotografía, podcast y literatura, diseñados para que los participantes desarrollen capacidades de investigación, expresión y comunicación. Además del aprendizaje técnico, los talleres promueven valores como el respeto por el medio ambiente y el fortalecimiento del liderazgo juvenil.

FICBosa también ofrece una proyección de cortometrajes, podcasts y piezas literarias creadas por los mismos jóvenes para sensibilizar a la comunidad sobre problemáticas ambientales locales, como la contaminación y la pérdida de humedales fomentando prácticas más sostenibles.



Resultados:

FICBosa ha generado resultados significativos en la comunidad de Bosa, destacándose la producción de 20 cortometrajes, 10 podcasts y 10 piezas literarias creadas por jóvenes participantes. Los beneficiarios directos del programa han sido 1.000 niños y jóvenes y 2.000 miembros de la comunidad. Además, se llevaron a cabo 20 proyecciones de estos cortometrajes y otros contenidos, alcanzando a 5.000 personas de la comunidad.

Como resultado del proyecto, se logró un incremento del 60% en el conocimiento ambiental de los jóvenes.

El proyecto también ha contribuido a promover prácticas sostenibles en la localidad, fomentando el respeto por la biodiversidad y resaltando la importancia de cuidar los recursos naturales. Asimismo, FICBosa ha tenido un impacto positivo en el liderazgo juvenil, motivando a los participantes a asumir un rol activo como líderes ambientales dentro de su comunidad.

La evaluación de FICBosa incluyó entrevistas a asistentes y participantes de talleres para medir impacto y aprendizajes. Se produjo un video de resultados que destaca actividades, logros y áreas de mejora.

Finalistas



Proyecto Renovación Institución Educativa Moisés Rebata

País:

Localidad de Ingenio, municipio de Nazca, Perú.

Organización implementadora:

PRONIED y Proyecto CEELA

Población que atiende:

Niños de 6 a 9 años y la comunidad local, que solo dispone de dos escuelas en la región.

Año de inicio:

2023

N° de ediciones:

2

N°de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

300 estudiantes en versión más reciente.

Desafío abordado:

Desafío 3 - Ciudadanía Verde a través de intervenciones en infraestructura

Página web:

www.proyectoceela.com/

Contexto:

La Institución Educativa Moisés Rebata se ubica en la localidad de El Ingenio, en el municipio de Nazca, Perú. Esta región se caracteriza por un clima cálido-seco, con temperaturas que superan los 29 °C durante todo el año y que, en verano, pueden exceder los 30 °C. La radiación solar alcanza niveles extremos, que se compara con los del desierto del Sahara.

Antes de la intervención, la escuela enfrentaba diversos problemas relacionados con el confort térmico: la marcada amplitud térmica entre el día y la noche provocaba que las aulas fueran muy frías en ciertos momentos y excesivamente calurosas durante el verano. A esto se sumaba el ingreso constante de polvo, que afectaba la calidad del aire interior y la habitabilidad de los espacios escolares. En este contexto, garantizar condiciones adecuadas para el aprendizaje requería abordar tanto el confort ambiental como la eficiencia energética del edificio.

La renovación del edificio fue impulsada por el Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED) del Ministerio de Educación de Perú con el apoyo técnico del Proyecto CEELA (Fortaleciendo Capacidades para la Eficiencia Energética en Edificios en Zonas Climáticas Cálidas de América Latina). PRONIED estuvo a cargo del diseño y el equipo de CEELA fue encargado de integrar estrategias de confort climático, accesibilidad, sostenibilidad y uso de energías renovables.

CEELA es parte de la Cooperación Internacional de Suiza para el Desarrollo y busca reducir las emisiones de CO₂ en el sector de la edificación en América Latina. Para ello, promueve construcciones modelo que faciliten la generación y el intercambio de conocimientos. El proyecto inició en 2020 y se implementa en Perú, México, Ecuador y Colombia.

Descripción de la iniciativa:

El proyecto responde a una renovación edilicia que combina construcción sostenible y eficiencia energética en un entorno caracterizado por condiciones extremas.

Antes de la intervención, se realizó un diagnóstico ambiental que incluyó el monitoreo de temperatura, humedad relativa y concentración de CO₂, lo que permitió identificar momentos de discomfort térmico y niveles elevados de dióxido de carbono. Esta línea de base fue clave para orientar las decisiones de diseño, que fueron tomadas de forma colaborativa por el equipo de CEELA y PRONIED, junto con representantes de la comunidad educativa.

En respuesta a las problemáticas detectadas, el proyecto de renovación de la Institución Educativa Moisés Rebata incorporó diversas estrategias orientadas al confort climático y la eficiencia energética. Se priorizaron soluciones como la ventilación natural, la aislación térmica de la envolvente, la protección solar, el uso de energías renovables y la instalación de artefactos de bajo consumo de agua.

También se mejoró la infraestructura exterior mediante el uso de madera en protecciones solares y pisos con baldosas de alta reflectividad, lo que ayudó a reducir la ganancia térmica.

Además de optimizar el confort ambiental, la intervención mejoró significativamente las condiciones del espacio educativo. Se amplió la superficie construida de 800 m² a 1200 m², se construyó una nueva cancha techada y se incorporó un nuevo módulo de servicios con camarines y baños. Asimismo, se habilitaron espacios deportivos y de recreación.

El diseño final no solo respondió a las exigencias del clima desértico, sino que también integró criterios de accesibilidad, sostenibilidad y bienestar pedagógico.

Resultados:

El proyecto logró una mejora significativa en el confort de las aulas, permitiendo que los niños cuenten con espacios más agradables para el aprendizaje. Se redujeron los efectos de la infiltración de aire, se mejoró la ventilación y se controló mejor la radiación solar, lo que resultó en entornos térmicamente más estables. Además, la intervención contribuyó a mitigar los efectos del polvo.

Se incorporaron nuevos espacios deportivos y de juego, lo cual no solo favorece el desarrollo físico de los estudiantes, sino que también ha abierto oportunidades para actividades adicionales como pequeños cultivos escolares.

Desde el punto de vista ambiental, se integraron estrategias de sostenibilidad como el uso de materiales adecuados para zonas cálidas y desérticas. Asimismo, se incorporó energía renovable, tanto para la generación eléctrica como para el calentamiento de agua, reduciendo el impacto ambiental del edificio.

Finalmente, el proyecto ha demostrado un alto potencial de escalabilidad, no solo para otras instituciones educativas, sino también en sectores como la vivienda o el comercio, promoviendo edificaciones sostenibles que contribuyan al bienestar de las personas y a la reducción de la contaminación ambiental.





Iniciativas **Destacadas**



FunPrograma tu mundo sustentable con Ciudadanía Global: STEM para resolver problemas ambientales

País:

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Organización implementadora:

Programa Ciudadanía Global. Gerencia Operativa de Educación para la Sustentabilidad, de la Subsecretaría de Gestión del Aprendizaje, Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Año de inicio: 2021

N° de ediciones: 3

Población que atiende:

Docentes y estudiantes de escuelas del nivel primario y secundario de 9 a 15 años.

N°de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

2.000 estudiantes en su versión más reciente; 22.000 estudiantes y 1.200 docentes desde el inicio.

Desafío abordado:

Desafío 1 - Ciudadanía Verde a través de Programas Curriculares.

Página web:

www.ciudadaniaglobal.bue.edu.ar/

Contexto:

El programa Ciudadanía Global (CG) forma parte de una iniciativa del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires que busca traducir los principios de la Agenda 2030 al ámbito escolar. Junto con otras dos iniciativas del Ministerio de Educación, Escuelas Verdes y Ministerio Sustentable, promueve acciones educativas que apuntan a generar transformaciones culturales en relación con el medioambiente.

El programa busca impulsar una formación integral que permita a los docentes y estudiantes reconocerse como ciudadanos globales, comprometidos con la resolución de problemáticas socioambientales mediante enfoques interdisciplinarios que combinan la educación ambiental, la tecnología y la ciencia aplicada.

En este marco, en 2021, se lanzó el Programa Tu Mundo Sustentable (PTMS), dirigido a todos los docentes y estudiantes de 9 a 15 años del sistema educativo de la ciudad. PTMS integra el enfoque STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemática) con áreas curriculares emergentes y transversales como la educación para la sustentabilidad, la educación digital, la tecnología y la ciencia aplicada.



Descripción de la iniciativa:

PTMS se enfoca en la resolución de problemas ambientales de la vida cotidiana de los estudiantes mediante el diseño y desarrollo de soluciones basadas en tecnología, creadas por los propios estudiantes. El propósito del programa es alentar la participación de niños y jóvenes para posicionarse como ciudadanos globales protagonistas de cambios positivos.

La iniciativa pone a disposición de las escuelas una colección de recursos educativos para docentes y estudiantes, organizados en torno a cuatro propuestas:

- ♦ **Un robot cuida nuestra huerta:** Invita a investigar las demandas de irrigación de las huertas escolares y desarrollar un prototipo de riego automatizado.
- ♦ **Sol sobre ruedas:** Promueve la investigación y reflexión sobre la contaminación que generan las pilas y la construcción de un prototipo de un pequeño auto solar con energías limpias.
- ♦ **Separar, reciclar y jugar:** Propone el diseño y programación de videojuegos sobre reciclaje, mediante programación por bloques, para fomentar hábitos sostenibles.
- ♦ **¿Cuánto espacio ocupa nuestra basura?:** Incentiva el diseño y programación de una calculadora para simular el volumen de residuos y promover el reciclaje.

La implementación de estas propuestas se basa en la utilización de elementos como placas Arduino, lenguajes de programación por bloques y kits de energías renovables. Las actividades se desarrollan mediante metodologías prácticas y lúdicas que incluyen la construcción de prototipos robóticos, el desarrollo de videojuegos con contenido ambiental y la participación en certámenes educativos.

Uno de los ejes del programa ha sido el abordaje práctico de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) y la creación de autos solares como una propuesta lúdica y pedagógica para que los estudiantes exploren y comprendan las energías renovables. La gamificación se consolidó como una estrategia central para fomentar el aprendizaje activo y colaborativo mediante jornadas de programación de videojuegos educativos sobre problemáticas como el cambio climático, el consumo responsable, el cuidado del agua y la gestión de residuos.

El programa pone un énfasis especial en la inclusión, ya que muchos de los estudiantes que participan en el programa forman parte de poblaciones con diverso grado de vulnerabilidad social. Asimismo, la iniciativa promueve activamente la participación de niñas y mujeres en disciplinas técnicas, particularmente en áreas vinculadas a la tecnología sustentable.

El equipo a cargo del proyecto es interdisciplinario y está compuesto por tecnólogos, programadores, educadores ambientales y especialistas pedagógicos que acompañan tanto a estudiantes como a docentes en la implementación de los proyectos.

Resultados:

Programa tu Mundo Sustentable ha generado resultados significativos en las escuelas participantes, en términos pedagógicos, ambientales y sociales. Entre sus principales logros se destaca el desarrollo de prototipos funcionales por parte de los estudiantes, que favorecen la creatividad, la capacidad de resolución de problemas y la aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos en contextos reales.

La iniciativa ha promovido la formación de ciudadanos globales, conscientes de los desafíos ambientales y comprometidos con la sostenibilidad. En paralelo, PTMS contribuyó también a fortalecer las competencias pedagógicas necesarias para que docentes de diversas áreas curriculares puedan trabajar los contenidos y ejes de la educación ambiental desde el enfoque STEM.

En 2018 se implementó el piloto de CG en 21 distritos escolares de la Ciudad de Buenos Aires incluyendo barrios vulnerables. Desde este inicio el programa se ha expandido a escuelas de toda la Argentina y de más de 25 países del mundo. Actualmente, los docentes participantes ascienden a más de 400 en toda América Latina. Desde distintos territorios participan activamente en esta propuesta, conformando una comunidad educativa regional comprometida con la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

Projeto Salas Floresta

País:

Ulianópolis, estado de Pará, Brasil.

Organización implementadora:

Motriz, Imazon e IEB.

Año de inicio: 2023

Nº de ediciones: 1

Población que atiende:

Docentes y estudiantes de 11 escuelas de educación básica (6 a 17 años) de Ulianópolis; familias y multiplicadores locales que actúan como formadores y difunden la metodología del proyecto en la región.

Nº de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

42 docentes, 2.400 estudiantes y 19 multiplicadores desde el inicio.

Desafío abordado:

Desafío 1 - Ciudadanía Verde a través de Programas Curriculares.

Página web:

www.motriz.org/en/home.

Contexto:

El Proyecto Salas Floresta, implementado por Motriz, Imazon e IEB, surge con el propósito de promover el uso pedagógico del territorio, especialmente en contextos de alta presión ecológica como los municipios que conforman la Amazonía Legal.

La iniciativa está dirigida principalmente a docentes de Educación Básica y tiene como objetivo enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje mediante su vinculación con el entorno local. En particular, busca promover una comprensión más profunda de la agroforestería en un territorio estratégico para el control de la deforestación. El proyecto responde a la necesidad de superar la desconexión entre los métodos de enseñanza tradicionales y la realidad de los estudiantes, proponiendo una aproximación integral que vincule el aprendizaje con el territorio desde dimensiones históricas, culturales, emocionales, sociales y ambientales.

Este enfoque parte de la premisa de que enseñar a los estudiantes sobre su propio entorno no solo otorga significado al proceso educativo, sino que también fortalece su vínculo con el lugar que habitan, despertando un sentido de pertenencia y el compromiso con su preservación.



Descripción de la iniciativa:

El Proyecto Salas Floresta se centra en la formación docente, con el objetivo de fortalecer las capacidades pedagógicas del profesorado y potenciar la incorporación del territorio en el que viven como un recurso educativo.

Salas Floresta se desarrolla en regiones de la Amazonía Legal con altos índices de deforestación, donde la agricultura es la actividad económica predominante. En este contexto, busca acercar a la comunidad educativa al entorno que habita, promoviendo la conservación ambiental y reforzando los vínculos entre la escuela y las familias.

La propuesta formativa dirigida a docentes se basa en un enfoque ecológico que combina actividades prácticas con espacios de reflexión colectiva. A través de salidas al campo, experiencias que vinculan los contenidos curriculares con el territorio y la elaboración de planes de clase contextualizados a la realidad local, el proyecto busca enriquecer la enseñanza y el aprendizaje, al mismo tiempo que promueve y fortalece la relación de los estudiantes con su comunidad y su entorno.

En el marco del proyecto, docentes, estudiantes y familias participan en el diseño, cuidado y mantenimiento de un Sistema Agroforestal educativo (SAF). Este sistema comprende el conjunto de técnicas de uso y manejo de la tierra que combina árboles forestales con cultivos agrícolas y animales en una misma parcela, de manera simultánea o sucesiva, promoviendo el uso sostenible de la tierra. Entre 2023 y 2024, se han implementado cuatro SAF educativos en escuelas de la zona para integrar conocimientos teóricos con experiencias concretas. Estas iniciativas demandaron mayor y mejor formación docente específica.

Aunque el proyecto puede aplicarse en otros biomas, su enfoque está pensado especialmente para las particularidades del Amazonas.

Resultados:

El Proyecto Salas Floresta implicó la formación de 42 docentes que recibieron una capacitación para llevar adelante las actividades del proyecto. Conjuntamente se capacitaron 19 formadores pertenecientes a tres organismos públicos del municipio de Ulianópolis. En total, 11 escuelas fueron alcanzadas por la iniciativa, de las cuales 7 se encuentran en zonas rurales, impactando directamente a más de 2.400 estudiantes.

El proyecto ha logrado generar una participación comunitaria activa a través de la implementación de cuatro Sistemas Agroforestales educativos, los cuales han funcionado como espacios de aprendizaje colectivo y de integración entre la escuela y las comunidades locales. Estos SAF no solo promueven prácticas sustentables, sino que también se han replicado en los hogares, donde las familias han comenzado a aplicar técnicas agroecológicas que mejoran su seguridad alimentaria y fortalecen los vínculos con el entorno natural.

El proyecto ha fortalecido los conocimientos académicos al integrar contenidos curriculares con prácticas ambientales significativas, lo que ha favorecido el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje vivenciales, colaborativas y contextualizadas.

Llueve y Aprendo

País:
Venezuela.

Organización implementadora:
Lata de Agua.

Año de inicio: 2019

N° de ediciones: 6

Población que atiende:

Estudiantes de 2.º a 6.º grado de primaria y bachillerato (secundaria), así como docentes de comunidades vulnerables de Venezuela.

N° de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

450 estudiantes en edición más reciente; más de 3.400 estudiantes desde el inicio.

Desafío abordado:

Desafío 1 - Ciudadanía Verde a través de Programas Curriculares.

Página web:

www.instagram.com/latadeagua_/.

Contexto:

Más del 70% de la población en Venezuela enfrenta dificultades para recibir agua segura regularmente, lo que impacta en aspectos, sociales, económicos y de salud. El agua, aunque escasa para la mayoría, no es valorada como un recurso vital, y existe desinformación sobre las ventajas de captar el agua de lluvia y el uso de energías alternativas. En este contexto, los estudiantes llevan bidones de agua a la escuela, lo que refleja la crisis que enfrentan las comunidades.

En ese marco se crea en 2019 Lata de Agua, un proyecto de innovación social que ofrece un modelo de suministro de agua alternativo y sustentable a partir de la captación, almacenamiento y tratamiento del agua de lluvia en comunidades y escuelas. El modelo busca ofrecer más y mejor agua a comunidades vulnerables en distintas regiones del país durante al menos siete meses al año. Se trata de una solución al problema de escasez del agua. Lata de Agua se propone contribuir así a los ODS de la Agenda 2030 de la ONU, en particular el ODS 6 «garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos».



Descripción de la iniciativa:

Llueve y Aprendo es un programa de educación y sensibilización ambiental, dirigido a estudiantes de primaria y secundaria con el propósito de concientizarlos sobre la importancia del agua y las energías limpias, y brindar herramientas educativas y prácticas para la adaptación climática.

Propone actividades lúdicas y pedagógicas para introducir en las escuelas contenidos sobre el agua como recurso vital, y promueve prácticas de conservación y adaptación climática. Se implementa en paralelo a la instalación del sistema de suministro a partir de la captación, tratamiento y almacenamiento de lluvia en las escuelas, lo que da como resultado un modelo integral que combina la técnica de cosecha de lluvia con un programa educativo.

El programa Llueve y Aprendo incluye instancias de formación y acompañamiento para docentes, con actividades diseñadas para ser implementadas en el aula, además de un seguimiento continuo durante varios meses. Asimismo, contempla la entrega de un Manual de Educación Ambiental dirigido a docentes de educación primaria que complementa el currículo escolar con contenidos sobre conservación de ecosistemas, regeneración ambiental, energías limpias y sostenibles, y adaptación al cambio climático. Incluye criterios y herramientas metodológicas para su aplicación en el aula.

En el marco de Lata de Agua se llevó a cabo el proyecto Escuelas Sostenibles de Venezuela. En estas instituciones, además del sistema de recolección de agua, se incorporan: un sistema fotovoltaico para refrigerar alimentos del

comedor escolar, energizar la bomba de agua del sistema Lata de Agua e iluminar la escuela; un calentador solar de agua para abastecer de agua caliente la cocina y las duchas; y pozos de infiltración que ayudan a reducir las inundaciones, recargar acuíferos y humedecer el suelo.

En una de las nuevas Escuelas Sostenibles de Venezuela se creó la Brigada Ecológica del Agua, integrada por diez estudiantes y docentes, responsables del cuidado y mantenimiento de los sistemas implementados, tanto del modelo para la cosecha de lluvia como de los sistemas de energía solar fotovoltaica y térmica instalados.

Resultados:

El componente pedagógico del programa Llueve y Aprendo ha sido clave para transformar las prácticas educativas en torno al agua, la sostenibilidad y el cambio climático. Más de 3.400 estudiantes participaron en actividades lúdicas y formativas, y se capacitó a docentes con una metodología efectiva que promueve el trabajo activo en el aula. Como resultado de esta formación, se creó el Manual de Educación Ambiental, que complementa el currículo escolar con contenidos sobre la preservación de ecosistemas, energías limpias y adaptación climática.

En paralelo, se implementó el modelo Lata de Agua en cinco comunidades, beneficiando directamente a cinco escuelas y un ambulatorio de salud. Desde 2020, estos sistemas han permitido captar más de 2.500.000 litros de agua segura.

Como parte del mismo modelo, en los últimos años se crearon las primeras dos Escuelas Sostenibles de Venezuela, que integran, no solo el modelo de cosecha de agua de lluvia, sino también soluciones de energía renovable mediante tecnología solar fotovoltaica (FV) y energía solar térmica.

Colegio Los Nogales:

Un currículo transformador en sostenibilidad

País:
Bogotá, Colombia.

Organización implementadora:
Colegio Los Nogales.

Año de inicio: 2021

N° de ediciones: 4

Población que atiende:
Estudiantes y miembros del personal del Colegio y comunidad local.

N° de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:
500 estudiantes en edición más reciente.

Desafío abordado:
Desafío 1 - Ciudadanía Verde a través de Programas Curriculares.

Página web:
www.nogales.edu.co.

Contexto:

El Colegio Los Nogales es una institución educativa con visión internacional ubicada en el norte de Bogotá, Colombia. Cuenta con cerca de 1.000 estudiantes y 200 miembros del personal.

El colegio ha implementado un currículo con un enfoque transversal en sostenibilidad y cuidado del medio ambiente que comprende desde los primeros años de escolaridad hasta el grado 11. Este currículo busca desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica frente a los problemas ambientales globales, para conectarlos con las realidades políticas, económicas y sociales que inciden tanto a nivel local como internacional.

Uno de los principales retos identificados desde la institución es adaptar las estrategias pedagógicas a las características de las nuevas generaciones, para propiciar un vínculo más robusto entre la oferta educativa y los desafíos globales. Esto requiere innovar en el lenguaje y en las metodologías utilizadas para favorecer la atención, la participación en debates y el trabajo colaborativo.



Descripción de la iniciativa:

El programa de sostenibilidad del Colegio Los Nogales está diseñado transversalmente a lo largo de la trayectoria escolar. Desde los primeros grados hasta el último año, los estudiantes abordan temas relacionados con la conservación ambiental y reflexionan sobre su rol como ciudadanos globales y el impacto de sus acciones. A medida que avanzan en el ciclo educativo, se incorporan contenidos vinculados a la participación política, económica y social, lo que enriquece su comprensión del concepto de sostenibilidad desde múltiples dimensiones.

En preescolar, por ejemplo, los niños participan en sesiones semanales de 50 minutos dedicadas a la sostenibilidad. A partir de primaria, esta dedicación se incrementa a cuatro horas semanales, y en el grado 11 asciende a cinco horas. Estas se complementan con los proyectos extracurriculares y la participación mensual en eventos externos, conformando un modelo pedagógico integral y progresivo.

La metodología del programa se basa en la participación activa y en el aprendizaje vivencial: los estudiantes no solo estudian los ciclos naturales, sino que los experimentan directamente a través de actividades de cosecha y cuidado de plantas y animales. Este enfoque se articula con otros contenidos curriculares y extracurriculares, integrando áreas como ciencias naturales, política ambiental y responsabilidad social.

Una de las actividades centrales es el trabajo en la huerta escolar. A través de ella los estudiantes se involucran desde temprana edad en prácticas agrícolas tradicionales y aprenden sobre el origen de los alimentos, su cultivo y

el papel de los animales en el equilibrio ambiental. Cada viernes se realiza un «mercadito verde», en el que se venden productos cultivados por los propios estudiantes. Los recursos obtenidos se reinvierten en el mantenimiento de las huertas, lo que promueve una economía circular.

Resultados:

Los impactos generados pueden agruparse en cuatro dimensiones transversales: desarrollo de conciencia ambiental, fomento del pensamiento crítico, formación en valores y promoción del liderazgo estudiantil. Estas dimensiones no solo estructuran el enfoque del programa, sino que se reflejan en la práctica educativa cotidiana y en la participación de los estudiantes en espacios de diálogo y acción frente al cambio climático.

Por otra parte, el proyecto de sostenibilidad del Colegio Los Nogales ha generado un impacto significativo en la comunidad educativa, especialmente en los estudiantes. Los niños y adolescentes han desarrollado una mayor conciencia ambiental desde edades tempranas, que se refuerza a través de su participación en actividades prácticas como el trabajo en huertas escolares, la organización del «mercadito verde» y la vinculación con otras iniciativas de economía circular. El programa ha fomentado la participación de los estudiantes en ferias de proyectos y otros eventos externos que permiten dar cuenta del nivel de comprensión y aplicación de los conceptos trabajados.

Finalmente, el enfoque pedagógico centrado en la participación activa ha fortalecido valores como la responsabilidad, la cooperación y el liderazgo, que se expresan en la autonomía de los estudiantes para involucrarse en proyectos con impacto real en la comunidad. La progresiva incorporación de horas dedicadas al proyecto a lo largo de los diferentes niveles escolares demuestra un compromiso institucional sostenido con la formación integral en sostenibilidad.

Mapeo Abierto para Todos (OM4A, por sus siglas en inglés)

País:

Argentina, Colombia, Ecuador y Perú.

Organización implementadora:

Humanitarian OpenStreetMap Team (HOT).

Año de inicio: 2023

N° de ediciones: 4

Población que atiende:

Docentes y estudiantes de 14 a 18 años.

N° de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

60 estudiantes en edición más reciente; 900 estudiantes desde el inicio.

Desafío abordado:

Desafío 1 - Ciudadanía Verde a través de Programas Curriculares.

Página web:

www.hotosm.org/hubs/hub-mapeo-abierto-la-tam-caribe/

Link a mapa: <http://u.osmfr.org/m/1060409/>.

Contexto:

América Latina y el Caribe enfrenta desastres asociados a riesgos naturales, así como grandes desafíos en materia ambiental y de desarrollo sostenible, en un contexto de marcadas desigualdades regionales. Ante este panorama, el equipo de Humanitarian OpenStreetMap (HOT) busca actuar como catalizador positivo, asegurando que el potencial de los datos geográficos abiertos se aproveche plenamente para respaldar políticas públicas basadas en evidencia. Su propósito es impulsar sociedades inclusivas, sostenibles y transparentes. En el centro de su enfoque está la promoción activa y el uso de prácticas de mapeo de impacto social.

El trabajo de HOT se organiza en tres componentes críticos: la resiliencia ante riesgos naturales, mediante el uso de OpenStreetMap (OSM) y herramientas de mapeo abierto; el mapeo inclusivo, que prioriza la voz y participación de comunidades subrepresentadas y vulnerables en el mapa, asegurando que sus derechos políticos, económicos, socio-culturales y ambientales sean respetados y promovidos; y el impulso del liderazgo local, al fomentar la participación activa de las comunidades locales en el desarrollo e innovación de OSM y otras iniciativas.

El Hub en América Latina y el Caribe fue establecido en 2022 con la intención de desplegar acciones en la región que promuevan prácticas de mapeo de impacto social entre diversos grupos. El objetivo de HOT es involucrar activamente a las comunidades en esfuerzos de mapeo colaborativo. Otorga a todas las personas la oportunidad de acceder y contribuir al mapa poniendo especial énfasis en fomentar una cultura de participación y trabajo colaborativo.

En este marco, desde 2020 se implementa el programa Mapeo Abierto para Todos (Open Mapping for All, OM4A), que identifica escuelas interesadas en incorporar herramientas de mapeo abierto en proyectos educativos. Muchas de estas escuelas enfrentan profundas brechas digitales en docentes y estudiantes, lo que limita el uso de tecnologías clave para abordar desafíos comunitarios urgentes y poco visibles, como los problemas ambientales o las barreras de accesibilidad.

Así, OM4A busca empoderar a estudiantes y docentes mediante la integración de herramientas de mapeo abierto en la educación, permitiéndoles producir y visualizar datos geoespaciales para analizar desafíos climáticos y comunitarios.



Descripción de la iniciativa:

El programa OM4A está dirigido a estudiantes adolescentes de entre 14 y 18 años, así como a sus docentes, en escuelas secundarias rurales y urbanas. Pone especial énfasis en comunidades educativas con una significativa brecha digital, donde el acceso a las herramientas tecnológicas es limitado y no existen programas consolidados en áreas STEM. Entre las escuelas participantes se incluyen instituciones de diversas orientaciones, tales como colegios agropecuarios, técnicos, rurales y generales.

OM4A propone integrar herramientas de mapeo abierto en la escuela para que estudiantes y docentes visualicen, analicen y documenten problemáticas reales dentro del aula. Las actividades se desarrollan durante el ciclo lectivo e incluyen:

- ◆ Introducción al uso de herramientas de mapeo abierto.
- ◆ Capacitación de docentes y estudiantes.
- ◆ Provisión de soporte técnico y acompañamiento continuo a los docentes durante el proyecto de mapeo.

El enfoque pedagógico de OM4A se basa en el aprendizaje activo y la participación comunitaria. Además, contempla la adaptación de la capacitación al contexto y a las necesidades locales, así como la vinculación con competencias clave del currículo educativo. De esta manera, el programa involucra a docentes de múltiples áreas curriculares.

OM4A se estructura a partir de una Teoría de Cambio Organizacional que permite monitorear los avances y evaluar los resultados de forma sistemática, analizando

los impactos a largo plazo, los resultados a corto plazo, las salidas y los indicadores clave de desempeño (KPIs) para seguir el progreso. A través de esta experiencia, los estudiantes se transforman en agentes de cambio, capaces de identificar y abordar desafíos ambientales desde una perspectiva participativa. El programa alinea la educación con los objetivos de sostenibilidad y fortalece el compromiso de las juventudes con el cuidado del planeta.

Resultados:

El programa ha involucrado a 900 estudiantes en actividades de mapeo abierto, con más de 200 proyectos desarrollados en 60 instituciones educativas y la participación activa de docentes de distintas áreas. OM4A ha llegado a comunidades educativas de Argentina, Colombia, Ecuador y Perú.

Entre los impactos más destacados, se observa un cambio en la forma en que los estudiantes aprenden y se vinculan con la tecnología. Han pasado de ser usuarios pasivos de redes sociales a convertirse en creadores de datos y mapas que abordan problemas reales en sus comunidades. Este enfoque despertó su interés y los conectó con desafíos concretos como el cambio climático o el desarrollo local, promoviendo un aprendizaje más significativo y empoderador. Además, el programa impulsó la creación de redes de colaboración entre escuelas.

Patio Vivo Cultivable

País:

Organización/es implementadora/s: Fundación Patio Vivo.

Organización implementadora:

Fundación Patio Vivo.

Año de inicio: 2022

N° de ediciones: 3

Población que atiende:

Estudiantes de nivel secundario (16 a 18 años) de liceos técnico-profesionales en las especialidades de Gastronomía y Atención de Párvulos, pertenecientes a contextos de alta vulnerabilidad, en la región de Los Lagos, específicamente en las comunas de Puerto Montt y Frutillar.

N° de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

175 estudiantes en edición más reciente;
262 estudiantes desde el inicio.

Desafío abordado:

Desafío 1 - Ciudadanía Verde a través de Programas Curriculares.

Página web:

www.patiovivo.cl

Contexto:

Fundación Patio Vivo es una organización sin fines de lucro fundada en Chile hace diez años, orientada a brindar a los niños la oportunidad de crecer, jugar y aprender en contacto con la naturaleza.

El Programa Patio Vivo Cultivable surge del diagnóstico de que la preponderancia de la cultura urbana y la globalización generan una desvinculación con la naturaleza. Frente a ello, cuidar el medio ambiente y promover una alimentación saludable y sustentable, a través de la valoración del territorio y la cultura local, se han vuelto una responsabilidad social. Asimismo, Patio Vivo identifica que, si bien la crisis climática es la temática que más interesa a los jóvenes por su incidencia en su futuro, no es abordada actualmente en la formación Técnico profesional.

Patio Vivo Cultivable está dirigido a estudiantes de enseñanza secundaria, entre 16 y 18 años, de liceos técnico-profesionales en las especialidades de Gastronomía y Atención de Párvulos, pertenecientes a contextos de alta vulnerabilidad. Este proyecto de formación promueve que los estudiantes conozcan los principios de la gastronomía sostenible y los incorporen a sus prácticas cotidianas al mismo tiempo que desarrollan habilidades del siglo XXI como la colaboración, la creatividad y la responsabilidad,



Descripción de la iniciativa:

Patio Vivo Cultivable es un programa educativo que busca que los estudiantes, junto a sus comunidades educativas, se conviertan en agentes activos del cuidado ambiental y la promoción de una alimentación saludable y sustentable, a partir de la valoración del territorio y la cultura local. Para lograrlo, propone que los estudiantes participen en todo el ciclo agroecológico: desde la selección y siembra de la semilla, el cuidado de hortalizas y frutales, hasta la cosecha, la cocina sustentable y el compostaje. Así, se integran aprendizajes concretos y significativos en torno a la sostenibilidad.

El programa se organiza en varios componentes interrelacionados que integran lo pedagógico, lo comunitario y lo ambiental:

- ◆ Implementación del Currículum Patio Vivo Cultivable, que articula contenidos escolares con experiencias prácticas.
- ◆ Construcción de un gran invernadero, concebido como un aula abierta para el trabajo pedagógico.
- ◆ Programa de formación y clases en el huerto para docentes y estudiantes.
- ◆ Asesoramiento a los equipos directivos para integrar los objetivos del programa al proyecto educativo institucional.
- ◆ Articulación de redes de colaboración entre liceos, líderes locales y actores del mundo profesional, para promover el reciclaje y la conciencia ambiental.

Además, busca contribuir a la actualización del currículum nacional de Educación Técnico Profesional y desarrollar habilidades del siglo XXI.

Resultados:

Desde su implementación, el programa Patio Vivo Cultivable ha tenido un impacto significativo en liceos técnico-profesionales de la Región de Los Lagos, en las comunas de Puerto Montt y Frutillar. Ha alcanzado hasta el momento a tres liceos y prevé expandirse a otros tres establecimientos durante el año 2025. En 2024 más de 4.200 estudiantes han sido beneficiados a través de 14 proyectos desarrollados, con la instalación de 6 nuevos Paisajes de Aprendizaje⁷, incluyendo invernaderos que funcionan como aulas abiertas y espacios de formación activa en huertos.

El programa ha generado un alto grado de satisfacción: estudiantes y docentes lo calificaron con un promedio de 9,3 sobre 10. El 70 % de los estudiantes valoró positivamente los principios de la gastronomía sostenible, la alimentación saludable y el rescate de la cultura culinaria local.

Los contenidos del programa se han incorporado a las prácticas diarias, permitiendo a los estudiantes no solo adquirir conocimientos técnicos en gastronomía y atención de párvulos, sino también desarrollar habilidades requeridas como la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico.

Patio Vivo Cultivable ha sido reconocido a nivel nacional e internacional por su enfoque innovador. En 2024 fue seleccionado entre las 100 innovaciones educativas destacadas por HundrEd, recibió el reconocimiento como mejor proyecto del año por parte de Fundación MC, y participó en la conferencia internacional ISGA en Bélgica. También se integró a la campaña internacional Clases al aire libre y ha mostrado avances en bienestar escolar y equidad de género, consolidándose como una propuesta transformadora que responde a los desafíos de la sostenibilidad y la formación técnica en contextos de alta vulnerabilidad.

Jóvenes Líderes por la Paz para el Océano

País:
Costa Rica.

Organización implementadora:
Fundación OneSea.

Año de inicio: 2023

Nº de ediciones: 2

Población que atiende:
Jóvenes de comunidades costeras, específicamente de las provincias de Puntarenas, Guanacaste y Limón.

Nº de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:
116 jóvenes en edición más reciente.

Desafío abordado:
Desafío 2 - Ciudadanía Verde a través de Programas Extracurriculares.

Página web:
www.fondos-cooperacion-francia.com/proyectos-2024/jovenes-lideres-one-sea.

Contexto:

Fundación OneSea es una organización no gubernamental sin fines de lucro de Costa Rica que trabaja para generar conciencia sobre la importancia de los océanos y la necesidad urgente de protegerlos. Sus líneas de acción incluyen la elaboración y promoción de normativa ambiental, el fortalecimiento institucional, la educación y campañas de sensibilización.

En este marco, la Fundación OneSea desarrolla el programa Jóvenes Líderes por la Paz para el Océano, dirigido a comunidades de las tres provincias costeras de Costa Rica: Puntarenas, Guanacaste y Limón. El programa busca abordar al menos dos de los desafíos que afectan a las comunidades costeras: el acceso limitado a la formación en temas ambientales y la escasa participación de los jóvenes en procesos de liderazgo y toma de decisiones vinculados con la conservación de los océanos.



Descripción de la iniciativa:

Jóvenes Líderes por la Paz para el Océano tiene como objetivo principal brindar a los jóvenes herramientas y oportunidades que les permitan participar de forma activa e informada en los procesos de toma de decisiones que afectan sus entornos. Para ello, el programa ofrece instancias de capacitación y promueve su participación en eventos relacionados con la protección y conservación del océano.

La propuesta formativa se estructura en cinco módulos que combinan teoría y práctica sobre temáticas clave como la conservación de los océanos, el liderazgo juvenil y el trabajo comunitario. Estos contenidos brindan herramientas prácticas para que los participantes identifiquen problemáticas ambientales en sus territorios y diseñen proyectos de conservación pertinentes.

El programa se implementa en dos modalidades:

- ♦ Virtual asincrónica, que facilita el acceso de jóvenes con limitaciones geográficas o económicas.
- ♦ Presencial en formato de taller, que ofrece una experiencia formativa más directa e interactiva.

Este enfoque híbrido permitió una mayor participación de jóvenes, llegando a comunidades usualmente excluidas de iniciativas similares.

El programa también contempló la formación de grupos de mentoría y el desarrollo de estrategias de comunicación orientadas a ampliar el alcance y la efectividad del mensaje. Además, fomentó la creación de redes con actores sociales,

institucionales y comunitarios, fortaleciendo el impacto del proceso formativo.

La iniciativa cuenta con un equipo técnico, liderado por un jefe y un asistente de proyecto, acompañado por un grupo de voluntarios especializados en diseño gráfico, desarrollo de proyectos, educación, entre otros saberes. Se garantiza su sostenibilidad mediante convenios con empresas privadas, subsidios y la preparación de materiales y plataforma que faciliten su replicabilidad en otros contextos.

Con un enfoque orientado a resultados, se espera que, al finalizar el proyecto, los jóvenes líderes se conviertan en mentores para futuros programas y sean capaces de impulsar proyectos específicos en sus comunidades.

Resultados:

El programa capacitó a 116 jóvenes de comunidades costeras en liderazgo, incidencia política y conservación de los océanos. La modalidad asincrónica fue clave para incluir participantes de zonas con escasa conectividad o recursos. La participación femenina alcanzó el 53 %, y el 10 % de los participantes se identificaron como indígenas, afrodescendientes o personas LGBTQI+, lo que refleja el compromiso del programa con la inclusión y la diversidad.

Durante el proceso, los jóvenes elaboraron un Compendio de Soluciones, que reúne diez propuestas orientadas a mejorar la conservación del océano y fortalecer el liderazgo comunitario. Además, se promovió un incremento significativo en la conciencia ambiental y en el desarrollo de habilidades de liderazgo entre los participantes.

Los jóvenes también representaron al programa en la Cumbre Latinoamericana Azul y se prevé su participación en la próxima Conferencia de los Océanos en Francia. Estas instancias han fortalecido las redes de liderazgo juvenil ambiental en la región y han visibilizado el trabajo de las comunidades costeras de Costa Rica a nivel internacional.

Climea.org

Explicando el cambio climático de manera clara, concisa y colectiva

País:

Buenos Aires, Argentina.

Organización implementadora:

Consciente Colectivo Buenos Aires.

Año de inicio: 2024

N° de ediciones: 1

Población que atiende:

Principalmente jóvenes de 15 a 22 años, con especial atención a estudiantes secundarios y universitarios que buscan informarse y actuar sobre la crisis climática. Es de libre acceso para otras audiencias interesadas en el tema.

N° de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

180 beneficiarios en edición más reciente.

Desafío abordado:

Desafío 2 - Ciudadanía Verde a través de Programas Extracurriculares.

Página web:

www.climea.org/.

Contexto:

Consciente Colectivo es un espacio de activismo socioambiental que promueve la incidencia política, la acción territorial, la visibilización de problemáticas ambientales y la educación. Fue creado en 2020 por un grupo de jóvenes de Argentina en contexto de pandemia de COVID-19, con el objetivo de responder a los dilemas éticos y políticos emergentes, desde una perspectiva de justicia social y ambiental.

En este escenario complejo, Climea fue creada como una iniciativa frente a la creciente desinformación y a la proliferación de noticias falsas sobre el cambio climático, lo que dificulta el acceso de la ciudadanía a información confiable, actualizada y comprensible. Esta problemática debilita la capacidad de participación informada en los debates públicos y en procesos de toma de decisión en materia ambiental.

Desde Consciente Colectivo se identificó la ausencia de una plataforma accesible y centralizada que reuniera datos ambientales de calidad y explicara, de forma clara, las políticas ambientales tanto nacionales como internacionales. De esta forma, Climea fue concebida como una herramienta para democratizar el acceso a la información ambiental verificada y promover una ciudadanía informada, crítica y activa frente a la crisis climática.

La derogación del Ministerio de Ambiente en 2023 intensificó la necesidad de resguardar y difundir información relevante para la lucha contra la crisis climática.



Descripción de la iniciativa:

Climea es una plataforma digital de educación ambiental que centraliza y facilita el acceso a información sobre el cambio climático, las políticas públicas climáticas en Argentina y la agenda climática internacional. Todo el contenido está organizado de manera didáctica y diseñado para ser comprendido fácilmente por jóvenes con diferentes niveles de conocimiento previo. Su objetivo general es empoderar a los jóvenes de habla hispana al brindarles datos confiables y accesibles que puedan fortalecer su impacto en la comunicación climática.

La plataforma utiliza herramientas para facilitar la comprensión de temas complejos. Entre ellas destaca ClimeaBot, un chatbot que responde preguntas sobre temas climáticos con lenguaje claro y basado en fuentes confiables. También ofrece un sistema de búsqueda personalizada que ajusta los resultados según el nivel de conocimiento del usuario, permitiendo una experiencia más inclusiva y eficaz.

Además de su versión digital, Climea desarrolla talleres presenciales en diversas instituciones, desde escuelas hasta organizaciones de la sociedad civil. Estos talleres no solo presentan el uso de la plataforma, sino que enseñan a identificar noticias falsas, verificar fuentes y comunicar sobre el cambio climático de forma clara y responsable. La propuesta apunta a fortalecer las habilidades de comunicación y liderazgo ambiental, posicionando a las y los jóvenes como agentes activos en sus comunidades.

Resultados:

Desde su lanzamiento, Climea ha alcanzado a 1.000 usuarios en Argentina. Se realizaron más de 10 talleres presenciales en diferentes espacios, promoviendo la educación ambiental y el acceso a información sobre el cambio climático.

La plataforma y los talleres han contribuido al fortalecimiento del pensamiento crítico de los participantes, quienes aprendieron a identificar y combatir la desinformación climática. El acceso a datos verificados y comprensibles es esencial para el ejercicio de la ciudadanía verde. A partir de la información se empodera a las juventudes para que comprendan, comuniquen y actúen frente al cambio climático con fundamentos sólidos. Los beneficiarios reportaron una mayor confianza en su capacidad para comunicar sobre el cambio climático, así como un interés renovado por actuar en sus comunidades.

Climea.org se consolidó como una herramienta útil para el aprendizaje, la incidencia y la participación juvenil. La iniciativa demostró su potencial de escalabilidad y ha comenzado a generar interés en países como Estados Unidos, México, Chile, España, Colombia y Brasil. Actualmente está en proceso de establecer alianzas con organizaciones de otros países para ampliar su alcance. Su desarrollo constante busca responder a los desafíos actuales del activismo climático, con el foco puesto en el derecho a la información y la promoción de una ciudadanía climática activa y comprometida.

Econautas: aprendizaje expedicionario para escuelas sostenibles

País:

Puerto Montt, Chile.

Organización implementadora:

Soluciones de Investigación Limitada.

Año de inicio: 2020**N° de ediciones:** 5**Población que atiende:**

Niños de educación primaria de escuelas públicas municipales.

N° de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

180 beneficiarios en edición más reciente.

Desafío abordado:

55 estudiantes en edición más reciente; 500 estudiantes desde el inicio.

Página web:

No disponible.

Contexto:

Econautas surge en un contexto marcado por grandes desafíos globales, como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad. En la ciudad de Puerto Montt, ubicada en la Región de Los Lagos, Chile, los estudiantes enfrentan un entorno urbano que, muchas veces, carece de una conexión significativa con el mundo natural y sus problemáticas. Esta desconexión dificulta el desarrollo de vínculos profundos con la naturaleza y limita la comprensión de las problemáticas ambientales.

Frente a este escenario, Econautas nace con el propósito de brindar a los estudiantes de las escuelas públicas municipales experiencias educativas activas y transformadoras. Subyace el convencimiento de que estas permitirán involucrar al estudiantado en temas ambientales relevantes, fomentar una cultura de sostenibilidad e integrar a las familias y comunidades en el proceso de aprendizaje. La iniciativa apuesta por una educación basada en la ciencia, la evidencia y la acción, en la que los estudiantes no solo aprendan contenidos, sino participan activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas que los rodean.



Descripción de la iniciativa:

Econautas es una propuesta pedagógica diseñada para estudiantes de educación primaria, específicamente de 1.º a 5.º grado, que busca reconectar a la infancia con la naturaleza a través de expediciones y proyectos prácticos. La metodología combina investigación en el aula con experiencias de trabajo de campo, promoviendo la curiosidad, la observación y la reflexión crítica. A partir de preguntas esenciales formuladas por los propios estudiantes, se abordan temas clave vinculados con las ciencias naturales, el medio ambiente y la sostenibilidad.

El proceso se organiza en dos etapas principales:

- ♦ **Investigación en el aula:** Los estudiantes analizan y discuten diferentes casos, revisan recursos educativos, debaten ideas y formulan preguntas que guiarán sus indagaciones. Se promueve la participación activa, el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento científico.
- ♦ **Excursiones de campo:** Se organizan salidas educativas para observar directamente problemáticas ambientales, interactuar con expertos locales y conocer experiencias comunitarias de cuidado del entorno. Estas salidas permiten comprender de forma vivencial la relación entre los seres humanos y la naturaleza.

Al final de cada curso, los estudiantes elaboran y presentan proyectos en los que aplican los conocimientos adquiridos demostrando el impacto de su trabajo como agentes del cambio sostenible. Estos proyectos pueden incluir experimentos, campañas de concientización, intervenciones en sus comunidades o propuestas de mejora ambiental en

sus escuelas. Se trata de una instancia clave para consolidar aprendizajes, desarrollar habilidades comunicativas y valorar el impacto de sus acciones.

El enfoque integral de Econautas busca empoderar a niños y niñas para que se conviertan en ciudadanos comprometidos con el ambiente. Se fomenta el desarrollo de valores como el respeto por los ecosistemas y la responsabilidad, junto con habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la capacidad de actuar frente a los desafíos ambientales.

Resultados:

Desde su implementación, Econautas ha beneficiado de manera directa a casi 500 estudiantes, quienes participaron en diversas ediciones de campamentos expedicionarios y programas extracurriculares. El programa ha demostrado un fuerte compromiso con la sostenibilidad, al fomentar en los estudiantes la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y su rol como agentes activos del cambio. A través de la experiencia de investigación y trabajo de campo, los niños y niñas han desarrollado habilidades clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la reflexión científica.

Los resultados muestran una alta participación y autonomía por parte de los estudiantes: el 97,5 % completó de manera independiente todas las tareas diferenciadas asignadas, lo cual evidencia un fuerte compromiso con las actividades propuestas. Estas tareas incluyeron prácticas de alfabetización ambiental, reflexión crítica y experimentación científica, elementos centrales del enfoque pedagógico del programa.

La efectividad de la iniciativa fue evaluada mediante indicadores del modelo de aula receptiva (responsive classroom), considerando el nivel de participación, la capacidad de respuesta y el grado de independencia en el trabajo escolar. A partir de estos indicadores, se concluye que Econautas logra involucrar activamente a los estudiantes, promover su conexión con la naturaleza y fortalecer su motivación hacia prácticas más sostenibles.

Paisajes de aprendizaje

País:
Chile

Organización implementadora:
Fundación Patio Vivo.

Año de inicio: 2024

N° de ediciones: 10

Población que atiende:
estudiantes desde educación inicial hasta educación media, en contextos de alta vulnerabilidad.

N° de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:
2.569 estudiantes en edición más reciente;
44.551 estudiantes desde el inicio.

Desafío abordado:
Desafío 3 – Ciudadanía Verde a través de intervenciones en infraestructura.

Página web:
www.patiovivo.cl/

Contexto:

Patio Vivo es una organización sin fines de lucro fundada en Chile hace diez años. Su objetivo es brindar a los niños la oportunidad de crecer, jugar y aprender en contacto con la naturaleza.

La iniciativa Paisajes de Aprendizaje surge tras detectar que muchos patios escolares son espacios olvidados y poco estimulantes, dominados por cemento y sin conexión con la naturaleza. Estos patios tienen un impacto limitado en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes.

El programa está dirigido a comunidades vulnerables. Busca enfrentar los retos del cambio climático, mediante la regeneración de los ecosistemas urbanos y la participación de la comunidad educativa en la creación de espacios verdes que fomenten la educación socioambiental.

En busca de un enfoque educativo más integral, Paisajes de Aprendizaje propone transformar los patios escolares en espacios educativos activos, donde el aprendizaje también ocurra fuera del aula y se fomente la conexión con la naturaleza a través del juego y las actividades al aire libre.



Descripción de la iniciativa:

Paisajes de Aprendizaje transforma patios escolares planos y de concreto en áreas verdes, educativas y estimulantes que fomentan el juego libre, la exploración y el aprendizaje en contacto con la naturaleza. Promueve una mentalidad ecológica, que ayuda a que los estudiantes se reconozcan como parte integral de su entorno natural y se conviertan en agentes activos frente a la crisis climática.

El equipo de Patio Vivo está formado por profesionales de la educación, la ingeniería, la arquitectura y el diseño de paisaje.

El proceso comienza con un diagnóstico para conocer el proyecto educativo y la cultura escolar del establecimiento, en el que se observa recreos y la especificidad cultural del entorno. El diseño del patio se construye en diálogo permanente con la comunidad escolar.

Durante la construcción se prioriza el uso de materiales locales, tecnología apropiada y de fácil acceso, lo que asegura estructuras de bajo mantenimiento y adaptadas al contexto. La implementación de la iniciativa incluye la plantación de árboles y plantas nativas, y el reemplazo del cemento por pavimento de drenaje, que permite que el agua se filtre al suelo y conserve su humedad. Así, los patios se convierten en refugios climáticos y espacios de regeneración natural en la ciudad. El patio escolar se transforma en un «tercer educador», siguiendo la propuesta del pedagogo italiano Loris Malaguzzi: además de los maestros y pares, el espacio físico escolar también enseña.

Una vez terminada la construcción, se realiza entre una

y tres sesiones de «activación pedagógica» con el equipo docente y directivo para fomentar el uso del patio como herramienta educativa. Finalmente, el equipo de Patio Vivo realiza el monitoreo del establecimiento para asegurar su buena mantención.

Paisajes de Aprendizaje busca que las escuelas se conviertan en lugares fértiles, y que juntos formen una red de jardines vivos que funcionen como corredor ecológico para la biodiversidad urbana.

Resultados:

La implementación de Paisajes de Aprendizaje ha generado transformaciones significativas en el uso del espacio escolar y en las dinámicas de juego y socialización de los estudiantes. A partir de la intervención en los patios escolares, se observó un aumento del 40,7 % en su uso como espacio activo y disponible para el juego y el aprendizaje. Esta transformación no solo amplió las posibilidades de disfrute del espacio escolar, sino que también promovió una mayor diversidad de actividades y una participación más equitativa entre los niños y las niñas.

Entre los principales cambios registrados se destaca la duplicación del juego en grupos mixtos y del juego activo, la cuadruplicación del juego libre y un aumento diez veces mayor en el juego en contacto con la naturaleza. En paralelo, se redujo en un 26,3 % la actividad sedentaria, lo que evidencia una mejora en los niveles de movimiento y exploración autónoma.

El proyecto también impactó en el clima escolar: se observó un mayor respeto y colaboración entre estudiantes, así como un aumento del número de niños y niñas que juegan simultáneamente. Además, comenzó a registrarse un uso incipiente del patio como herramienta pedagógica, lo que refuerza la noción del espacio como «tercer educador».

En conjunto, estos resultados reflejan el potencial de Paisajes de Aprendizaje para fortalecer el vínculo con la naturaleza, enriquecer las experiencias escolares y contribuir a la formación de estudiantes más activos, sensibles y comprometidos con su entorno.

Inky, contenedor inteligente de reciclaje

País:
Chile

Organización implementadora:
Redciclach.

Año de inicio: 2018

N° de ediciones: 2

Población que atiende:

estudiantes del nivel primario hasta secundario, abarcando un rango de edad de 6 a 18 años. Incluye comunidades educativas urbanas y rurales y fomenta la participación de docentes y familias de la comunidad educativa.

N° de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

5.000 estudiantes entre todas sus ediciones.

Desafío abordado:

Desafío 3 – Ciudadanía Verde a través de intervenciones en infraestructura.

Página web:

www.redciclach.com/.

Contexto:

Redciclach es una empresa surgida para responder al problema de la generación de residuos. Su objetivo es ofrecer experiencias innovadoras de reciclaje basadas en el uso tecnológico, para fomentar la economía circular y la educación medioambiental.

América Latina presenta uno de los índices más bajos de reciclaje global con apenas un 13,5% de los residuos reciclados. De cara al año 2050, se estima que la generación de residuos aumentará en un 70%, superando las 3.400 millones de toneladas anuales en comparación con la situación actual. En Chile, los índices de reciclaje no superan el 10%.

Este desafío se hizo evidente en la Universidad de Santiago de Chile, donde la acumulación de residuos en el campus motivó a un grupo de emprendedores a buscar una solución tecnológica. En este contexto nació Inky, un proyecto de Redciclach que introduce contenedores inteligentes de reciclaje en espacios educativos, para transformar la cultura del reciclaje en la región a través de la tecnología y el diseño.



Descripción de la iniciativa:

Inky propone una experiencia educativa a partir de la instalación de contenedores tecnológicos en escuelas. La integración de esta infraestructura con propósito verde fortalece desde temprano la conciencia ambiental, impactando también a familias y comunidades.

Los contenedores están equipados con sensores que monitorean su llenado y optimizan las rutas de recolección, lo mejora la eficiencia en el proceso y reduce las emisiones de CO2. Son de bajo costo y consumo energético, así como de alta durabilidad, lo que garantiza un uso prolongado.

Están diseñados para recolectar materiales valorizables, como botellas plásticas PET y latas de aluminio, al promover su reciclaje y reintegración en la economía circular. Estos materiales pueden transformarse en nuevos productos, como envases, textiles o componentes metálicos, lo que reduce la extracción de recursos naturales y las emisiones asociadas.

Además de la instalación de los contenedores, se han realizado diversas actividades para impulsar la participación de la comunidad educativa. Entre ellas, se destacan las competencias entre cursos por rankings de reciclaje, y los concursos de dibujo sobre el cuidado del planeta, cuyas obras seleccionadas por docentes fueron impresas como rotulado para los contenedores. También se realizaron charlas educativas presenciales y talleres dirigidos a docentes y directores, lo que facilitó la implementación del modelo y promovió altos niveles de compromiso. Estas instancias fortalecieron el sentido de pertenencia hacia la infraestructura, conectando aprendizaje y sostenibilidad.

Inky promueve la participación de toda comunidad

educativa desde el inicio de su implementación. En este sentido, se involucró a familias en algunas de las actividades, decisión clave para ampliar el impacto de los contenedores.

Resultados:

La implementación de los contenedores inteligentes de reciclaje en escuelas chilenas, a través de Inky de Redciclach, ha generado impactos significativos en el compromiso ambiental de las comunidades escolares. La instalación de estos dispositivos tecnológicos no solo permitió optimizar la recolección de materiales reciclables, sino que facilitó procesos educativos innovadores que vinculan sostenibilidad, tecnología y participación activa.

Uno de los logros más destacados fue la recuperación de más de 1,2 millones de envases plásticos y de aluminio, que fueron reintegrados a la economía circular como materia prima para nuevos productos. Esto contribuyó a evitar su disposición en vertederos y a reducir la presión sobre los recursos naturales. En términos ambientales, este esfuerzo permitió una reducción de 400 toneladas de CO2, equivalente a lo que 19.415 árboles pueden absorber en un mes o al ahorro de electricidad necesario para cargar más de 1,5 millones de teléfonos celulares.

El programa logró triplicar las tasas de reciclaje en las comunidades escolares donde se implementó, reflejando

un cambio positivo y sostenido en los hábitos de los estudiantes. A través de la competencia entre cursos por rankings de reciclaje, se fortaleció el trabajo en equipo. Además, la posibilidad de participar en el diseño visual de los contenedores también favoreció el sentido de pertenencia y empoderamiento, y logró posicionar a niños como agentes de cambio en sus entornos escolares y familiares.

Hasta la fecha más de 70.000 personas participan activamente en el reciclaje mediante los puntos inteligentes de Redciclach. Más de 5.000 estudiantes y 15.000 personas en total, incluyendo a las familias, han sido involucradas directamente en el proyecto, y conforman una red activa de compromiso ambiental que se expande más allá del ámbito escolar.

La tecnología utilizada permite medir en tiempo real los niveles de participación y satisfacción de los usuarios, con indicadores como CSAT y NPS que superan el 90% de aprobación. Esta infraestructura de bajo costo, bajo consumo energético y alta durabilidad se encuentra actualmente operativa en las regiones Metropolitana, Antofagasta, Valparaíso y BioBío.

Inky demuestra cómo la integración de tecnologías sostenibles en espacios educativos puede promover aprendizajes significativos, fomentar la participación y el compromiso, transformar prácticas cotidianas y movilizar a comunidades enteras en torno a una cultura de reciclaje y cuidado ambiental.

Mi Reto Guardián

País:
Costa Rica.

Organización implementadora:
Fundación DMA en Nosara.

Año de inicio: 2020

Nº de ediciones: 4

Población que atiende:
estudiantes de 4 a 15 años en las siete provincias de Costa Rica. Abarca zonas rurales, urbanas e indígenas.

Nº de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

16.292 estudiantes en edición más reciente; 58.590 estudiantes desde el inicio.

Desafío abordado:
Desafío 3 – Ciudadanía Verde a través de intervenciones en infraestructura.

Página web:
www.movimientoguardianes.org/mi-reto-guardian-2024-premiacion/.

Contexto:

Guardianes de la Naturaleza es un programa educativo y de acción social impulsado por la Fundación DMA en Nosara, Costa Rica. Busca empoderar a niños, niñas y jóvenes como defensores activos del medio ambiente, y promover así la educación ambiental, la conservación de recursos naturales y la participación activa en la protección del planeta.

Surge como respuesta a la crisis de contaminación, la pérdida de la biodiversidad y el cambio climático. Ante estos desafíos, el programa Guardianes de la Naturaleza propone estrategias urgentes de acción transformadora, reconociendo el papel clave de las escuelas como centros comunitarios, y de la juventud como educadora intergeneracional.

Mi Reto Guardián es un concurso del programa Guardianes de la Naturaleza dirigido a estudiantes de 4 a 15 años de las siete provincias de Costa Rica. Cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica y la participación del sector privado, y tiene como objetivo transformar el sistema educativo para integrar la naturaleza y posicionar al país como un modelo global de sostenibilidad. El concurso busca además conectar a los estudiantes con sus hogares para involucrar a toda la comunidad.



Descripción de la iniciativa:

El programa propone diez desafíos ecológicos diseñados para que estudiantes, familias y escuelas regeneren sus hogares y campus. Además de las categorías escolares, el concurso incluye desafíos para gobiernos locales, con el objetivo de que todos asuman su rol como guardianes de la naturaleza.

Los desafíos incluyen iniciativas simples y prácticas que pueden ser replicables, como la creación de huertas comestibles y jardines para polinizadores; el establecimiento de estaciones de compostaje; la plantación de árboles; la organización de limpiezas comunitarias; la gestión de residuos mediante reducción, reutilización y reciclaje; la conservación del agua y la energía; el fortalecimiento del vínculo con la naturaleza; y la expresión artística de su identidad como Guardianes de la Naturaleza.

Los participantes usan materiales sostenibles para sus instalaciones. Por ejemplo, en las estaciones de compostaje se emplean composteras giratorias, plástico reciclado o materiales locales. En las huertas comestibles se reutilizan botellas plásticas, canaletas de lluvia, bloques de cemento o neumáticos como maceteros.

El tiempo necesario para implementar cada eco-reto varía entre escuelas y hogares, dependiendo de su contexto y recursos. Se otorga un plazo de cuatro meses para completar o mejorar los eco-retos, lo que brinda flexibilidad y asegura tiempo suficiente para planificar, construir y adaptar los proyectos sostenibles según las necesidades específicas.

Resultados:

Desde su creación, Mi Reto Guardián ha sido una estrategia eficaz para impulsar la sostenibilidad y la regeneración ambiental desde la comunidad educativa. Su enfoque en la acción concreta, la creatividad y la participación intergeneracional ha generado transformaciones visibles en escuelas, hogares y comunidades de todo el país.

A lo largo de estos años, la iniciativa ha involucrado a 546 escuelas en las siete provincias de Costa Rica, con la participación directa de 56.823 estudiantes y 1.004 hogares. El programa ha logrado un alcance nacional, llegando a 54 cantones, incluidos territorios indígenas.

Los impactos ambientales son significativos: se han creado o mejorado 306 estaciones de compostaje, y 435 huertas comestibles que fortalecen la seguridad alimentaria local. Además, se han desarrollado 215 jardines para polinizadores, se han plantado 1.589 árboles y se ha promovido la gestión responsable de residuos. Los participantes reciclaron 10.760 kilogramos de desechos y eliminaron 1.917 kilogramos mediante limpiezas comunitarias.

El programa también ha generado cambios en actitudes y comportamientos. El 87 % de los participantes expresó haber desarrollado una identidad como guardianes de la naturaleza y agentes de cambio. Un 63 % afirmó haber emprendido acciones ambientales que no realizaba antes, mientras que el 13 % mejoró o amplió acciones ya existentes, y el 22 % manifestó que, aunque no emprendió nuevas acciones, el programa fortaleció su compromiso ambiental. Asimismo, el 90 % de los participantes expresó sentirse parte de una comunidad activa de Guardianes, lo que refleja un mayor sentido de pertenencia y acción colectiva.

La movilización de recursos ha sido clave para la sostenibilidad del programa. Con el apoyo del sector privado, se han entregado más de 80.000 dólares en incentivos sostenibles, como composteras, hoteles de abejas, escritorios hechos con materiales reciclados, becas educativas y experiencias ecológicas. La articulación con el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica y la alineación con programas nacionales como Bandera Azul han ayudado a institucionalizar el enfoque de sostenibilidad en el sistema educativo.

La iniciativa también se destaca por su capacidad de adaptación e innovación. Las soluciones implementadas por estudiantes, familias y docentes muestran un alto grado de creatividad en el uso de materiales disponibles, desde composteras hechas con botellas plásticas reutilizadas o plástico reciclado, hasta huertas verticales desarrolladas con canaletas de lluvia, bloques de cemento o neumáticos reutilizados. Esta flexibilidad demuestra que la sostenibilidad puede prosperar incluso con recursos limitados, gracias a la adaptación local y a la apropiación comunitaria del proceso.

Jardim de Chuva Pedagógico

País:

Salvador, Brasil.

Organización implementadora:

Canteiros Coletivos.

Año de inicio: 2022**N° de ediciones:** Información no entregada.**Población que atiende:**

poblaciones de bajos ingresos en barrios densamente urbanizados, como los barrios periféricos de Salvador, con población mayoritariamente negra y mestiza.

N° de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:

más de 1.800 personas desde el inicio, incluyendo estudiantes, la comunidad escolar y el entorno.

Desafío abordado:

Desafío 3 – Ciudadanía Verde a través de intervenciones en infraestructura.

Página web:

www.canteiroscoletivos.com.br.

Contexto:

El movimiento Canteiros Coletivo, fundado en Salvador, Brasil, en 2012, impulsa la articulación y movilización comunitaria para crear, recuperar y transformar áreas verdes de convivencia en espacios públicos o privados.

En zonas urbanas densamente pobladas, como el Salvador y otras ciudades, las escuelas públicas enfrentan desafíos ambientales y climáticos vinculados a la impermeabilización del suelo, la falta de áreas verdes y el riesgo de inundaciones. Estas escuelas suelen atender a comunidades de bajos ingresos, con alta proporción de población negra y mestiza, que buscan estrategias que integren sostenibilidad, educación y mejora del entorno.

El proyecto Jardim de Chuva responde a los desafíos ambientales y climáticos en el contexto de estas áreas vulnerables. Los jardines de lluvia contribuyen a la mejora de la salud de los suelos libres en el espacio urbano y funcionan como una herramienta estratégica para la educación ambiental.



Descripción de la iniciativa:

En 2022, el Colegio Estatal Profesora Marileine da Silva del Salvador, en articulación con el movimiento Canteiros Coletivos y la organización SER, implementó un jardín de lluvia pedagógico como Solución Basada en la Naturaleza (SbN).

Los jardines de lluvia tienen gran potencial de absorción del agua de lluvia en el medio urbano. Mejoran la porosidad y humedad del suelo, lo que favorece su regeneración y crea condiciones para la reforestación y producción de alimentos en áreas densamente urbanizadas. Además, contribuyen a reducir el riesgo de inundaciones.

La implementación del jardín de lluvia pedagógico llevó dos años. Durante ese tiempo se realizó una lectura del paisaje, se elaboró el plano, se seleccionó el espacio, y se prepararon clases y actividades al aire libre, como la Semana del Medio Ambiente. La comunidad escolar participó en todo el proceso, desde la lectura del paisaje hasta la instalación del jardín y su uso como laboratorio para clases al aire libre. El proyecto contó con la colaboración de permacultores y biólogos, asesoría técnica de una ingeniera sanitaria y fue registrado en el Consejo Regional de Ingeniería y Agronomía de Bahía.

Para la instalación del jardín se emplearon filtros de piedras (a partir de escombros de construcción), arena, tierra abonada y plantas nativas de diferentes especies. También se realizaron pruebas de filtración del suelo. Este fue un proyecto piloto para replicar en otras escuelas a corto plazo. Actualmente, el jardín de lluvia está integrado al proyecto político-pedagógico del Colegio Marileine da Silva como herramienta educativa para abordar de forma interdisciplinaria temas ambientales y climáticos. Se

utiliza en actividades curriculares al aire libre que invitan a los estudiantes a reflexionar sobre su entorno y a transformarlo en un espacio más verde y natural.

El proyecto ha generado más de 40 trabajos académicos, ha recibido visitas de organismos públicos y ha sido destacado en investigaciones del Instituto Alana/Unesco y el Instituto Paul Singer.

Resultados:

La implementación del jardín de lluvia pedagógico en el Colegio Estatal Profesora Marileine da Silva tuvo un impacto significativo en la comunidad escolar y su entorno. Benefició directamente a más de 1.800 personas, entre estudiantes, docentes, familias y vecinos, fortaleciendo la relación entre la escuela y su comunidad. Del total de los estudiantes, el 69 % eran mujeres, el 49 % se identificaban como personas negras y el 28 % como pardas, en su mayoría del nivel secundario (75 %).

Se instalaron dos jardines de lluvia con una capacidad conjunta de absorción de 380 litros de agua por día, y un aljibe que almacena 220 litros de agua de lluvia. Se incorporaron 230 plantas de distintas especies, incluidas especies nativas y plantas alimenticias no convencionales, favoreciendo tanto la biodiversidad como la producción de alimentos en el entorno escolar.

En el ámbito pedagógico, se realizaron 20 encuentros educativos, 43 talleres y 33 actividades curriculares al aire libre. En el marco de dos ediciones de la Semana del Medio Ambiente, se presentaron más de 40 trabajos estudiantiles. El jardín también facilitó intercambios con estudiantes de cinco escuelas públicas y nueve organizaciones de la sociedad civil, y recibió la visita de 14 representantes de organismos públicos y del ayuntamiento.

La experiencia tuvo amplia visibilidad mediática, con 39 reportajes en televisión, medios impresos, digitales, radio y podcast. Además, se publicaron más de 180 contenidos en redes sociales, alcanzando a 13.000 seguidores, y se organizó una campaña de financiamiento colectivo para apoyar el proyecto.

Según cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, el 58 % del personal docente y directivo confirmó cambios en la rutina de la escuela tras la implantación del jardín. Por su parte, el 53 % de los estudiantes participó en clases desarrolladas en éste, lo que evidencia una apropiación efectiva de esta Solución Basada en la Naturaleza como herramienta pedagógica.

Zasqua:

Un Espacio para Sorprenderse

País:
Colombia.

Organización implementadora:
Colegio Los Nogales.

Año de inicio: 2013

N° de ediciones: 10

Población que atiende:
Estudiantes de 5 a 18 años.

N°de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:
aproximadamente 100 estudiantes anualmente.

Desafío abordado:
Desafío 3 - Ciudadanía Verde a través de intervenciones en infraestructura.

Página web:
www.nogales.edu.co.

Contexto:

El Colegio Los Nogales es una institución educativa con visión internacional ubicada en el norte de Bogotá, Colombia. Atiende a cerca de 1.000 estudiantes y cuenta con 200 miembros del personal. En 2013, creó el Biorrefugio Zasqua, un espacio situado dentro de las instalaciones del colegio dedicado a la conservación ecológica y a la educación ambiental. Zasqua se construyó con el propósito de contar con un espacio de integración y conexión con la naturaleza, fomentar el cuidado del entorno en toda la comunidad educativa y contribuir a la mitigación del cambio climático en menor escala.



Descripción de la iniciativa:

Zasqua, nombre del Biorrefugio adoptado por el colegio, es una palabra en lengua muisca que profesores y estudiantes interpretan como «abrazar, acoger, descubrir». Según el diccionario muisca-español, Muysccubun, la palabra zasqua se define como «echarse, colocarse o ponerse alguna persona o cosa en un lugar o condición determinada», definición que refuerza la idea del Biorrefugio como un espacio de encuentro, transformación y cuidado compartido.

Con una extensión aproximada de una hectárea, el Biorrefugio Zasqua incluye diversas áreas integradas: una huerta escolar, un humedal con cascada, una zona de bosque alto andino, una zona abierta de trabajo, un área de crianza animal, un centro de compostaje, un bosque de plantas melíferas, entre otras. El proyecto ha experimentado múltiples modificaciones en su infraestructura en respuesta a los intereses, necesidades y propuestas de la comunidad educativa. En sus inicios, el espacio no contaba con laboratorios, salones de clase ni invernaderos, que se incorporaron de manera progresiva hasta convertir al Biorrefugio en un entorno de aprendizaje integral.

Zasqua cuenta con infraestructuras bioclimáticas que aprovechan la luz solar para reducir el consumo eléctrico. En 2023 se instalaron 222 paneles solares. Además, el Biorrefugio dispone de ductos para recolectar aguas de lluvias y así disminuir el uso de recursos naturales.

La diversidad de entornos ha permitido ampliar el alcance pedagógico del Biorrefugio, beneficiando a estudiantes, docentes, familias y exalumnos, quienes encuentran en este espacio una oportunidad para fortalecer su vínculo con la naturaleza. El Biorrefugio está integrado al currículo educativo del colegio, ofreciendo un enfoque práctico para la formación en ciencias ambientales, sostenibilidad y restauración ecológica de estudiantes de 5 a 18 años.

Resultados:

El proyecto del Biorrefugio Zasqua ha logrado una fuerte integración de la comunidad educativa, promoviendo una participación activa tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Se ha fomentado la conciencia ambiental y la responsabilidad en los estudiantes, quienes han desarrollado una comprensión más profunda de la importancia del cuidado y la adecuada gestión de los recursos naturales.

Como parte de las acciones concretas, se han implementado infraestructuras bioclimáticas que incluyen paneles solares, sistemas de recolección de aguas lluvias y prácticas de reciclaje, tanto en el colegio como en las casas de los estudiantes. El impacto del proyecto también ha alcanzado a otros colegios, fortaleciendo la colaboración con comunidades externas y ampliando su influencia más allá de la institución original.

Para garantizar su efectividad y alineación con los estándares gubernamentales, el proyecto se evalúa de manera constante mediante un sistema de indicadores basado en los datos recolectados durante las actividades. Este sistema permite establecer metas de cumplimiento anuales y ajustar los planes de acción según las necesidades emergentes. Hasta la fecha, se ha alcanzado un nivel de cumplimiento superior al 80 %, lo que refleja el compromiso sostenido de la comunidad educativa y la adaptabilidad del programa ante sus dinámicas cambiantes.

Programa huertas escolares

País:
Argentina.

Organización implementadora:
Fundación Huerta Niño.

Año de inicio: 1999

Nº de ediciones: Información no entregada.

Población que atiende:
Niños y adolescentes de instituciones educativas rurales, periurbanas y urbanas de todo el país, ubicadas en contextos de vulnerabilidad social y económica.

Nº de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:
240 estudiantes en edición más reciente; 110.168 estudiantes desde el inicio.

Desafío abordado:
Desafío 3 - Ciudadanía Verde a través de intervenciones en infraestructura.

Página web:
@fundacionhuertanino.

Contexto:

La Fundación Huerta Niño (FHN) desarrolla desde hace más de veinte años programas orientados a combatir la malnutrición infantil en Argentina en diversas provincias del país.

Su iniciativa Huertas escolares no solo contribuye a la producción de alimentos saludables, sino también brinda a los estudiantes y sus comunidades un espacio de aprendizaje activo. Las huertas agroecológicas escolares permiten que desarrollen competencias vinculadas al cultivo y producción de alimentos, el manejo responsable de los recursos naturales y la adopción de hábitos alimentarios saludables. Esta propuesta cobra especial relevancia en contextos de alta vulnerabilidad social, donde la seguridad alimentaria y el acceso a una alimentación variada y nutritiva son desafíos cotidianos.



Descripción de la iniciativa:

El Programa Huertas Escolares impulsa la instalación de huertas agroecológicas en las escuelas, junto con acompañamiento técnico y pedagógico durante todo el año. El programa está centrado en la escuela, lo que favorece la continuidad y la sostenibilidad del proyecto, y busca dejar capacidad instalada en las instituciones educativas.

La infraestructura de las huertas escolares es sostenible y resiliente: se utilizan materiales reciclados, recursos locales y prácticas agroecológicas que minimizan el impacto ambiental. Se implementa el compostaje con residuos orgánicos, se evita el uso de productos químicos y agrotóxicos, y se promueve un manejo eficiente del agua con sistemas de riego adaptados a cada región, lo que mejora su durabilidad y sustentabilidad.

La implementación dura dos meses e incluye relevamiento técnico, diseño adaptado a las necesidades de la escuela, preparación del terreno, construcción de canteros y siembra inicial. Luego, se realiza un seguimiento a lo largo de un año con visitas periódicas, evaluación de avances, encuestas sobre las capacitaciones y apoyo técnico continuo. Este enfoque asegura la sostenibilidad del proyecto y promueve una educación ambiental transformadora.

La comunidad educativa participa activamente en todas las etapas de la implementación de la infraestructura de la huerta: docentes, alumnos y sus familias colaboran en la construcción, siembra y mantenimiento de las huertas, y, como resultado, se fortalece el sentido de pertenencia y el compromiso colectivo.

Los alimentos cosechados abastecen a los comedores escolares, lo que promueve una mejora en la alimentación de los estudiantes. Además, el programa les permite aprender valores relacionados con la nutrición, el cuidado del medio ambiente y la producción de alimentos, que luego trasladan a sus familias y comunidades. Así, los estudiantes diversifican su dieta y participan de un proyecto comunitario donde ven reflejados el esfuerzo y la cooperación.

A lo largo del año, se realizan capacitaciones para docentes y estudiantes que fortalecen la educación en agroecología y el vínculo con el entorno natural.

El programa es escalable y replicable. Para ello, Fundación Huerta Niño está desarrollando una plataforma educativa con talleres sobre huertas, compostaje, y prácticas agroecológicas.

Resultados:

El Programa Huertas Escolares de la Fundación Huerta Niño alcanzó una amplia escala de implementación, con más de 1.000 proyectos desarrollados en escuelas de todo el país, incluyendo más de 800 instituciones educativas en contextos vulnerables. Esta expansión ha permitido beneficiar de manera directa a 110.168 estudiantes.

El programa cuenta con el respaldo activo de 85 organizaciones privadas y la participación de 5.260 voluntarios corporativos que colaboraron en la construcción de las huertas. Esta participación fortalece el carácter comunitario del proyecto y los vínculos entre la escuela, las familias y otros actores sociales.

En 2024, la Delegación de Asociaciones Israelitas de Argentina le otorgó el premio Ciencia, Tecnología y Sustentabilidad, reconociendo su impacto en la promoción de prácticas sustentables, la educación ambiental y la mejora de la nutrición infantil desde un enfoque integral.

Huerto Smart Educativo

País:
Bolivia.

Organización implementadora:
Movimiento Propacha y Cruz Verde SRL.

Año de inicio: 2022

N° de ediciones: 3

Población que atiende:
Estudiantes de 12 a 13 años.

N° de estudiantes/niños/jóvenes que han participado de la iniciativa:
350 estudiantes en edición más reciente; 1.000 estudiantes desde el inicio.

Desafío abordado:
Desafío 3 - Ciudadanía Verde a través de intervenciones en infraestructura.

Página web:
www.facebook.com/movimientopropacha.

Contexto:

Huerto Smart Educativo es un programa iniciado en 2022, en Bolivia, como resultado de una alianza estratégica entre Movimiento Propacha, una organización juvenil dedicada a promover la sostenibilidad ambiental y social, y Cruz Verde SRL, una empresa especializada en agricultura tecnológica.

El programa busca transformar la percepción que los niños tienen sobre la agricultura, mostrándoles cómo la tecnología y la automatización pueden hacer posible la autosuficiencia alimentaria, incluso en espacios urbanos. Los huertos urbanos tecnológicos son esenciales para promover la autosostenibilidad, especialmente en ciudades como La Paz, donde solo el 7,5 % de los alimentos consumidos se produce localmente. Estos huertos permiten optimizar recursos, incrementar la producción y minimizar el impacto ambiental.

A nivel global, este tipo de iniciativas ayuda a enfrentar la inseguridad alimentaria, fortalecer la resiliencia urbana y promover un modelo de desarrollo más justo y sostenible.



Descripción de la iniciativa:

El programa Huerto Smart Educativo busca transformar la visión tradicional de la agricultura al integrar tecnología de manera innovadora. A través de esta propuesta, los estudiantes aprenden prácticas agrícolas sostenibles de una manera moderna y eficiente, desafiando la idea de que la agricultura es una actividad ardua, manual y de baja productividad. Además, el programa promueve la sustentabilidad económica mediante la comercialización de la producción dentro de las comunidades escolares, lo que garantiza la autosostenibilidad del proyecto.

La instalación del huerto en las escuelas implicó recuperar espacios en desuso y aprovechar al máximo la infraestructura existente. Estos huertos consumen 80 % menos agua que los tradicionales y tienen un bajo consumo eléctrico. Combinan técnicas de cultivo sostenible para obtener productos de calidad e inspiran a los estudiantes a replicar este modelo en sus hogares.

En la construcción de los huertos se emplearon materiales reciclados, como residuos de losetas proporcionados por la Alcaldía de La Paz, lo que permitió conseguir acabados eficientes y sostenibles. Las estructuras principales, hechas de madera de alta calidad, garantizan una vida útil de cinco años. Este enfoque asegura eficiencia, sostenibilidad y equipamiento completo para su uso educativo.

El primer prototipo del Huerto Smart Educativo tomó seis meses en construirse debido a los desafíos iniciales. La versión 2.0 redujo el tiempo a cuatro meses, y para la versión 3.0 se proyecta un plazo de entre dos y tres meses.

Durante la construcción, se realizan talleres de capacitación para alumnos y profesores, y jornadas de trabajo comunitario en las que participan familias, docentes y directivos. Esta dinámica fomenta el sentido de pertenencia en la comunidad educativa y consolida al Huerto Smart como un punto de referencia en las unidades educativas.

Desde lo pedagógico, el programa propone un enfoque innovador, ya que utiliza tecnología avanzada para enseñar sobre autosostenibilidad y cuidado ambiental, e integra materias como matemática, química y biología. Además, mediante el uso de sistemas automatizados, los niños aprenden sobre el manejo de huertos inteligentes, donde el riego, la calefacción y la distribución de agua se gestionan automáticamente a través de un sistema cerebro controlador. Este proceso no solo optimiza los recursos, sino que también fomenta el cuidado y la responsabilidad sobre el medio ambiente.

Resultados:

Desde su lanzamiento en 2022, el programa ha implementado tres huertos tecnológicos en unidades educativas de la ciudad de La Paz, con superficies que varían entre 50 y 105 m². Estos espacios han beneficiado directamente a más de 1.000 niños, quienes participaron activamente en más de 10 cosechas, vivenciando un modelo de producción sostenible en contextos urbanos.

Una evaluación participativa con estudiantes, basada en dibujos y asociaciones de palabras, reveló un cambio significativo en la percepción de la agricultura: comenzaron a vincularla con tecnología, innovación y futuro. Esta transformación refuerza la potencialidad formativa del programa y alienta la réplica de huertos inteligentes en el ámbito doméstico.

El Huerto Smart Educativo ha sido reconocido tanto a nivel nacional como internacional por su contribución a la sostenibilidad urbana. Con la meta de alcanzar 100 huertos instalados, el programa se proyecta como una iniciativa clave para fomentar ciudades resilientes, autosuficientes y comprometidas con el desarrollo sostenible.

