

Masificar el impacto

Esquemas de colaboración para
el fin de la pobreza de aprendizaje

David Gironza

ACELERAR ▶▶
APRENDIZAJES



Copyright © 2023 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.



ACCELERAR▶▶
APRENDIZAJES

Masificar el impacto

Esquemas de colaboración para
el fin de la pobreza de aprendizaje



David Gironza

Director de Escalabilidad
Fundación Carvajal

La elaboración de este brochure fue apoyada y revisada por los siguientes miembros de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo: **Pablo Zoido, Carolina Hernández y Milton Calderón**

Ilustración y diseño gráfico: **Juan Sebastián Fonseca**

Introducción

Si bien los indicadores de educación en Colombia han mejorado en los últimos 20 años, aún existen brechas en la calidad de la prestación del servicio educativo, específicamente aquellas relacionadas con el aprendizaje de competencias básicas, lectura, escritura y resolución de problemas. Aproximadamente cinco de cada diez niños menores de 12 años están en pobreza de aprendizaje, es decir que no tienen la capacidad para leer y comprender un texto sencillo. En las regiones donde se concentra la población más vulnerable el indicador de Pobreza de Aprendizaje puede alcanzar el 70%. Si bien las escuelas tienen más estudiantes al aumentar la tasa de cobertura en los últimos 20 años, el aprendizaje de habilidades básicas sigue aumentando su brecha, por lo que el país necesita ofrecer más oportunidades para completar una trayectoria educativa exitosa.

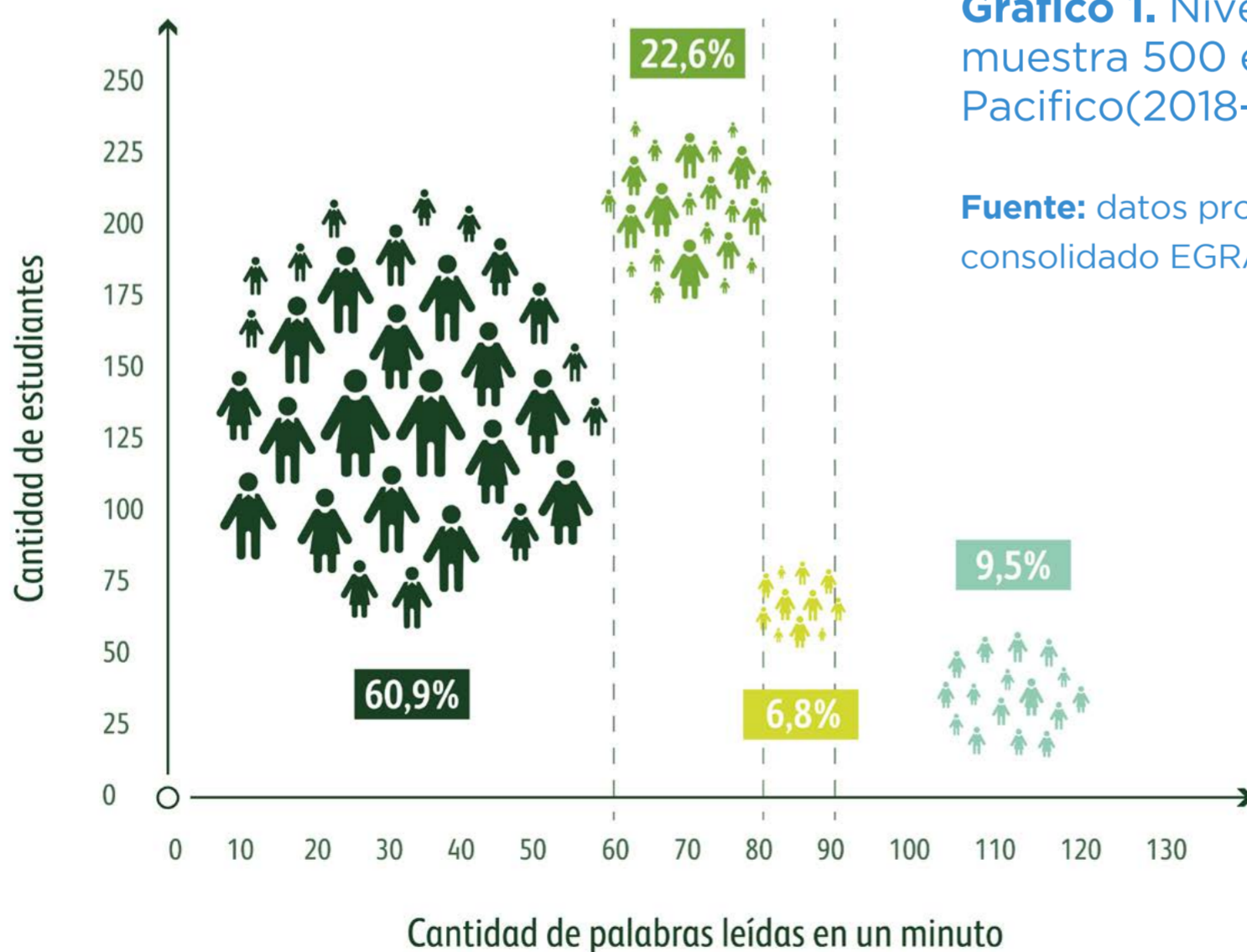


Gráfico 1. Nivel de lectura grado tercero, muestra 500 escuelas regiones Caribe y Pacifico(2018-2022)

Fuente: datos propios Fundación Carvajal, tablero control consolidado EGRA y EGMA, 2018-2022

Esta crisis de aprendizaje se vio exacerbada por el Covid 19 cuando las escuelas cerraron y la mayoría de los estudiantes de las regiones más vulnerables no tuvieron la oportunidad de conectarse con su maestro. La magnitud de la pobreza de aprendizaje en Colombia ha aumentado la necesidad de identificar y escalar soluciones costo efectivas y basadas en evidencia que ayuden a garantizar que los estudiantes analfabetos no tengan más pérdidas que los afecten por el resto de su vida. Las tutorías individuales o en pequeños grupos con base instruccional en lectura y escritura se encuentran entre las herramientas educativas más efectivas para acabar con la pobreza de aprendizaje. El gobierno, el sector privado y las ONG deben unir recursos y esfuerzos para proporcionar iniciativas basadas en tutorías y, al mismo tiempo, para brindar formación y acompañamiento a los maestros y provisionarlos de recursos y materiales de calidad.

En los últimos 10 años se han incrementado el número de programas de tutorías liderados por el sector público y por algunas organizaciones de la sociedad civil. Algunos de estos programas de tutoría han evidenciado a través de evaluaciones de impacto la efectividad para reducir la pobreza de aprendizaje en el corto plazo, incluso promover cambios significativos en la didáctica de la enseñanza de algunas habilidades básicas predictoras del éxito de la trayectoria escolar. Entre esos programas de tutoría se destaca Aula Global, una iniciativa diseñada por la Fundación Carvajal con el apoyo de las Universidades de Harvard y Vanderbilt, el Banco Interamericano de Desarrollo y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, con el objetivo de reducir la pobreza de aprendizaje en escuelas públicas localizadas en las regiones con mayor concentración de población en pobreza extrema.

La colaboración para un cambio social a escala

Diseñar iniciativas con base en la evidencia no es una práctica común en el sector de las ONG por sus altos costos o la falta de capacidad para gestionar internamente el diseño e implementación de evaluaciones de impacto. De acuerdo con el Sistema de información de iniciativas y programas en educación (SIPE, 2023) en el 2018 menos del 10% de las iniciativas orientadas al mejoramiento de acceso, permanencia y calidad de la educación que se gestionan desde el sector privado tenían sistemas de medición de impacto basados en diseños con randomización. La llave de entrada para escalar iniciativas o innovaciones en educación inicia con la evidencia que estas tengan para replicarse en distintos contextos. Basarse en la métrica y la evidencia es un principio básico que se debe considerar para el diseño de innovaciones en educación y para determinar no solo su efecto o contribución sino también el potencial de escala.

El cambio social a gran escala también requiere de una amplia coordinación transversal de todos los sectores. El sector social continúa enfocándose en la intervención aislada de organizaciones individuales (Kania y Kramer, 2011). Así se indica en el documento sobre impacto colectivo, *Strive Together* (Stanford Social Innovation Review, 2011) que analiza en detalle y es uno de los referentes más importantes en la actualidad en el tema. uno de los referentes de impacto colectivo en educación más importante en la actualidad: *Strive Together*. Los autores concluyen, con base en dicha experiencia, que el impacto colectivo sucede cuando los actores de diferentes sectores se comprometen con una agenda común para resolver un problema social o ambiental específico. Dicha teoría parte del hecho de que ninguna organización por sí sola tiene la capacidad de resolver los problemas más complejos y recomienda que estas iniciativas deben construirse sobre esfuerzos de colaboración existentes que ya estén en curso para abordar el problema.

Atender la pobreza de aprendizaje en la región requiere no solo de soluciones innovadoras, en algunos casos disruptivas y fundamentadas en la evidencia, sino también de una amplia coordinación de todos los sectores a favor de una agenda en común, una métrica compartida y una alineación de esfuerzos. No existe otra manera de lograr un impacto a gran escala contra una catástrofe social como la pobreza de aprendizaje si no cambiamos la forma de trabajar en y entre las organizaciones e instituciones que hacen parte del ecosistema de educación. De acuerdo con el estudio de Filantropía Doméstica en Colombia realizado por la OCDE en el año 2021, las 18 fundaciones más grandes del país invirtieron en promedio USD\$221 millones en programas para mejorar la educación en un periodo de cinco años. Si esos recursos se orientaran a la reducción de la pobreza de aprendizaje, en un periodo de 5 años se beneficiarían siete millones de niños, aproximadamente el 90% del total de la matrícula de estudiantes de escuelas públicas del país. Ese mismo estudio reporta que los esfuerzos del sector privado y las fundaciones en educación no necesariamente se concentran en las escuelas o estudiantes más vulnerables y en estrategias orientadas al cierre de brechas de aprendizaje.

El desafío está en movilizar y construir una visión compartida que involucre a toda la comunidad y que, de manera especial, rete a los diferentes sectores para que aprendan a trabajar juntos, de manera articulada y a integrar capacidades con plena conciencia de la urgencia de atender la pobreza de aprendizaje.



Experiencia programa Aula Global

En el año 2008 la Fundación Carvajal en alianza con escuelas públicas de la ciudad de Cali y otras organizaciones de la sociedad civil de Colombia, diseña el programa Brújula (<https://youtu.be/xkLzqgIOkHE>), un modelo educativo flexible dirigido a los niños en edades entre los 9 y 13 años en condición de extraedad, analfabetismo y desescolarización. Esta iniciativa ha contribuido a que 100.000 niños regresen a la escuela y continúen su trayectoria educativa. Es una solución que ha remediado una falla en el sistema educativo de algunas escuelas que expulsan cada año un importante número de estudiantes que no lograron las habilidades básicas y emocionales necesarias para continuar.

Este programa hace parte del portafolio de Modelos Educativos Flexibles del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, las principales regiones del país lo utilizan para mejorar el acceso y trayectoria de población escolar vulnerable e incluso migrantes venezolanos que llegan a las escuelas con rezago según la edad y los estándares de habilidades básicas.

Este programa es un ejemplo de la forma como la Fundación Carvajal ha diseñado y planificado a escala esta iniciativa que contribuye a la solución de un problema sistémico. ¿Es Brújula una solución efectiva para reducir la brecha de aprendizaje en el sistema educativo? La respuesta es que no es suficiente y necesitamos una solución también planificada a escala, que involucre en su diseño a los actores del sistema educativo y que tenga un enfoque más preventivo y no tanto remedial.

El 61% de los estudiantes que llegan a las aulas de Brújula tienen dos características, han repetido al menos un año y estaban en el umbral más bajo de la pobreza de aprendizaje.

En ese sentido la Fundación Carvajal en el 2017 diseña el programa Aula Global, que nace como respuesta al fenómeno de rezago en el desarrollo de competencias de los estudiantes de un mismo grupo, generado por factores asociados al estudiante, al docente, a la familia y a la institución educativa (debido al alto de estudiantes por aula, tipos de prácticas pedagógicas, pocas horas efectivas de clase, falta de interés y motivación de los niños y niñas en las actividades escolares, repitencia, inasistencia a la escuela y extra edad). También atendiendo las recomendaciones de la OCDE, BID y el Banco Mundial sobre cómo el país puede avanzar en una educación de calidad y de iniciativas basadas en la evidencia en la India, USA y Pakistán.

Esta estrategia tiene como objetivo reducir las brechas en aprendizajes básicos a través del fortalecimiento de competencias en lenguaje, matemáticas y habilidades socioemocionales de estudiantes de segundo a quinto grado de básica primaria y grado noveno de secundaria de escuelas públicas. Así mismo, contribuye a la disminución de los índices de deserción, repitencia y rezago escolar, a través de la implementación de estrategias significativas y retadoras, que permiten la comprensión de los diferentes ritmos de aprendizaje y las múltiples formas de aprender.

Gracias al apoyo de diversos aliados nacionales e internacionales como el Ministerio de Educación Nacional, la Alcaldía de Cali, la Misión Jesuita de Alemania, Fundación Propacífico, Fundación Celsia, Cenit, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), Partners of the Americas, Proantioquia y Parque Explora, Aula Global ha logrado posicionarse en el marco de una agenda regional y de esquemas colaborativos de impacto colectivo para materializar el compromiso de los países de frenar la pobreza de aprendizaje. Colombia no está exento de esta situación, ya que cinco de cada diez niños no comprenden lo que leen y en algunas ciudades del país este número sube a siete, en especial en las escuelas con mayor vulnerabilidad socioeconómica.

Esta problemática se ha acentuado, en parte, por el **fenómeno migratorio y de refugiados provenientes de Venezuela, donde Colombia ha sido su principal receptor. Al cierre del 2022 se estiman alrededor de 2,9 millones de venezolanos en el país, lo que representa más del 35% de la población total que abandonó Venezuela.** Datos emitidos por Migración Colombia indican que este fenómeno causó que la matrícula de niñas, niños y adolescentes venezolanos pasara de 34.000 estudiantes en 2018 a 580.000 en 2022.

Las diversas situaciones que han impactado al sistema educativo justifican la búsqueda de acciones oportunas, efectivas e innovadoras para hacerle frente a la pobreza de aprendizaje y facilitar las trayectorias educativas completas, continuas y de calidad a los niños y niñas que se ven afectados. Garantizar las trayectorias educativas de la población vulnerable de Colombia se convierte en una necesidad en la búsqueda por avalar su derecho a la educación y generar mayores condiciones y oportunidades para todos.

La Fundación Carvajal, organización sin ánimo de lucro que trabaja por contribuir a la prosperidad de la sociedad colombiana desde hace más de 50 años, ha asumido, dentro de su misión en educación, el reto de disminuir las brechas de aprendizajes básicos desde una propuesta innovadora, basada en la evidencia y sumando esfuerzos de diferentes actores.

Aula Global impulsa la idea que desde la escuela es posible lograr grandes transformaciones en la vida de los estudiantes, dado que adquirir bases sólidas en lenguaje y matemáticas tempranamente posibilita una mayor tasa de éxito; y potenciar sus habilidades socioemocionales les facilita ejercer su ciudadanía plenamente para mejorar la convivencia, establecer acuerdos y en general conocerse a sí mismos y a los otros. Lo anterior se logra gracias a la intervención con tres actores fundamentales de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y familias, a través de tutorías en grupos pequeños, procesos de formación y acompañamiento y con talleres orientadores.

Aula Global se convierte en un sistema de apoyo a las Instituciones Educativas que logran vincular estudiantes, maestros y padres de familia para influir en la disminución de la tasa de deserción escolar, la repitencia escolar y la pobreza de aprendizaje.

Algunas características del programa Aula Global

El programa Aula Global reconoce que hay otros factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes y que coinciden con los señalados por McKinsey (2017), quien sostiene que la mentalidad de los estudiantes, su actitud y las convicciones tienen un alto efecto en los resultados escolares que alcanzan los niños. Asimismo, establece que la motivación, el sentido de pertenencia hacia la escuela y hasta el manejo de la ansiedad frente a las evaluaciones, tienen un nivel significativo de influencia sobre los desempeños académicos. Por esta razón, las tutorías están diseñadas para ser dinámicas, atractivas, motivadoras y retadoras, de forma que “enamoren” a los niños del estudio y generen las transformaciones esperadas.

Para Aula Global, el contacto que se establece entre el tutor y el estudiante, y entre el asesor pedagógico y el docente es fundamental, por lo que se debe generar en un ambiente cálido y afectivo que garantice el despliegue de las potencialidades de los participantes. Al generar las tutorías con una cantidad reducida de estudiantes se posibilita un mayor contacto entre los estudiantes genera relaciones más cercanas con los tutores, por lo que se favorece el proceso de formación y acompañamiento. Por otro lado, Aula Global retoma algunos elementos expuestos por David Perkins en su teoría sobre la enseñanza para la comprensión, según la cual la comprensión no se reduce al conocimiento ya que requiere un proceso más complejo que solo reproducir información. Comprender es la “habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe” (Perkins, citado por Stone, 1999). No basta con aprender un significado, una temática o una idea, el estudiante debe ser capaz de identificar en qué otros contextos pueden aplicarse los conocimientos adquiridos, la comprensión está ligada al desempeño flexible y no puede tomarse exclusivamente como una representación mental. El producto busca privilegiar la comprensión y el análisis antes que la memorización y reproducción de información.

La estrategia metodológica adoptada por el programa Aula Global, invita a los estudiantes a desafiarse todo el tiempo por aprender nuevos conocimientos, propone una misma actividad para todos los estudiantes de segundo a quinto de primaria, la cual está centrada en un mismo eje temático, pero con múltiples niveles de desempeño. Cada estudiante participa activamente desde el grado de competencia o habilidad que haya alcanzado en el momento, la dinámica propuesta genera escenarios retadores que invitan a los niños a intentar alcanzar el próximo nivel.

Figura 1. Esquema Aula Global



Regularmente, debido a la cantidad de estudiantes por aula y a los diferentes niveles de aprendizaje, los maestros concentran sus esfuerzos en los estudiantes promedio, dejando de lado a los más rezagados, lo que en ocasiones lleva a estos estudiantes a sentirse excluidos, frustrados y a perder interés en las clases. Aula Global interviene a estos estudiantes, por medio de 24 tutorías en grupos pequeños donde se concentran los esfuerzos y estos permiten que el tutor haga pedagogía diferenciada al nivel adecuado para los estudiantes y que sientan que el aprendizaje es a su medida es a su medida para que recuperen su motivación por los estudios y avancen en su desempeño y recobren la confianza en sí mismos, al reconocer sus propias capacidades y habilidades para lograr los retos de aprendizaje propuestos.

La intervención con los estudiantes implica el uso de estrategias basadas en la lúdica y el juego, para facilitar el vínculo y hacer significativo su aprendizaje. En el área de lenguaje, las estrategias se dirigen a las habilidades de lectura con énfasis en la comprensión textual, escritura y elaboración del discurso (informar, explicar y argumentar). En el área de matemáticas, se enfocan en las habilidades de conteo, resolución de problemas, comprensión del sistema de numeración en base 10 y operaciones básicas.

Figura 2. Esquema tutoría remota

Desarrollo no presencial de las tutorías con estudiantes



Las actividades propuestas en las tutorías, de manera especial las de matemáticas, implican el uso de material concreto (semillas, piedras, palos u objetos del contexto) o material estructurado (dados, fichas de dominó o plantillas) que facilitan la adquisición o fortalecimiento de las competencias planeadas para cada sesión. En las tutorías de lenguaje se recurre al uso de diferentes tipologías textuales (cuentos infantiles, poemas, adivinanzas, coplas, canciones) donde se presentan actividades llamativas y variadas. Estas actividades van de la mano con la entrega de una cartilla a los estudiantes, la cual es una herramienta impresa que contiene el material completo para las 24 tutorías y orienta al participante en la ruta metodológica a seguir. A los tutores se les brinda una guía instruccional que contiene el paso a paso para su desarrollo.

Las tutorías conservan una misma estructura de cuatro momentos clave: 1) encuentro con la palabra donde los estudiantes disfrutan de un texto corto; 2) juego con los números para fortalecer su pensamiento matemático; 3) actividad central que fortalece las competencias básicas de lenguaje y matemáticas y 4) reflexión sobre su aprendizaje (metacognición), para naturalizar en los estudiantes el hecho de evaluar los procesos que siguen y los pasos que ocurren para alcanzar una meta de aprendizaje.

La efectividad de las tutorías se valora según dos criterios: análisis periódico del desempeño por parte del tutor y el análisis de los resultados de las pruebas EGRA (Early Grade Reading Assessment) y EGMA (Early Grade Math Assessment). La valoración que hace el tutor es permanente y facilita la valoración de los desempeños de los estudiantes en el momento inicial, intermedio y final. En caso de no evidenciar el avance esperado, la medición permite tomar las decisiones pertinentes para focalizar algunas estrategias diferenciadas con ese grupo específico de estudiantes. Las pruebas EGMA y EGRA se aplican al inicio y final de la intervención con el fin de tener una valoración del nivel de desempeño alcanzado por cada estudiante antes y después de ser intervenido por el programa para valorar su efectividad.

Aula Global cuenta con una evaluación de impacto realizada con un equipo de investigadores de la Universidad de Vanderbilt y la Universidad de Harvard en 2017, diseñada a modo de un ensayo aleatorizado controlado (“Randomized Controlled Trial” RCT). Esta evaluación de impacto mostró que los estudiantes participantes de la intervención a través de las tutorías tienen un mejor rendimiento que los estudiantes de las instituciones educativas del grupo control con quienes fueron comparados. Además, se evidenció que a medida que los estudiantes participaban en más sesiones de tutorías, se obtenían efectos estadísticamente más significativos, alcanzando 0,38 desviaciones estándar para quienes finalizaron el proceso (Barrera y Lagos, 2018). En términos de pobreza de aprendizaje, se reduce en aproximadamente 25% la cantidad de estudiantes en niveles bajos de lectura al final del proceso.

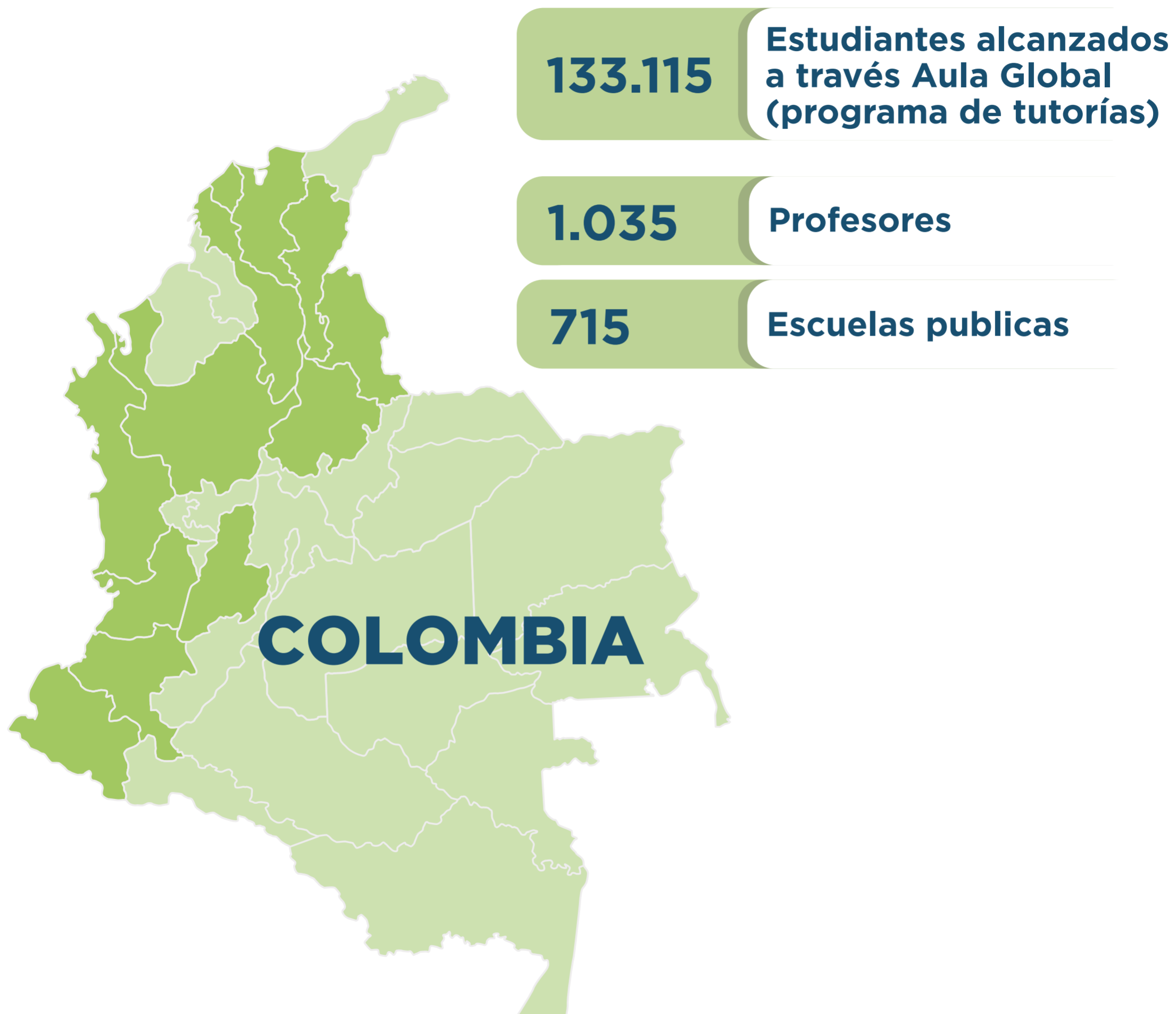
Metodologías en beneficio de las aulas

Teniendo en cuenta que en las tutorías se trabaja con aquellos estudiantes que más lo necesitan y entendiendo la pobreza de aprendizaje del país, el programa hace intervención con los docentes, ofreciéndoles formación con talleres grupales y acompañamiento (*Teaching at the right Level, TarL*) para que se apropien de las estrategias de recuperación de aprendizajes y puedan implementarlas en toda el aula. Esta intervención logra que los docentes conozcan las estrategias de Aula Global, para cambiar concepciones, nutrir sus propias estrategias pedagógicas y vincular estas a sus rutinas y proyectos de aula. Adicionalmente, se generan procesos de reflexión y discusión sobre la lectura, la escritura, el pensamiento matemático, la metacognición y la evaluación como elementos importantes en el aprendizaje para apoyar las trayectorias educativas y establecer su relación con el rezago escolar.

Estrategias de aprendizaje desde el hogar

En muchas ocasiones las familias de los estudiantes con mayor rezago desconocen cómo pueden orientar a las niñas y niños sin generar una sensación de frustración mutua y al ser un actor fundamental en la educación, Aula Global hace intervención con las familias a través de talleres lúdicos y dinámicos con el fin de brindar orientación y apoyo. En estos talleres, se comparten estrategias de crianza positiva y diferenciadoras, así como pautas para fortalecer las competencias en lenguaje, matemáticas y habilidades socioemocionales de sus hijos, a través del desarrollo de actividades sencillas que pueden realizar desde el hogar. En estos encuentros se reflexiona sobre la forma en la que el aprendizaje de la lectura, la escritura y el pensamiento matemático no son exclusivos de la escuela, sino que son aprendizajes influenciados por la experiencia cotidiana y los distintos saberes que se tejen en el entorno familiar y social.

Figura 3. Cifras Aula Global en Colombia



Innovación para masificar y acelerar impacto

Aula Global es considerado un programa innovador al ser una estrategia preventiva y efectiva que atiende de manera anticipada a los estudiantes con rezago escolar para evitar la deserción y la repitencia escolar, escolar e intervenir de manera directa la pobreza de aprendizaje. A través de Aula Global se transforma la relación “estudiante-aprendizaje-escuela”, que ha sido fracturada por la enseñanza tradicional, reparando esa relación por medio de prácticas lúdicas y significativas que, además de dotar a los docentes de estrategias para fortalecer competencias básicas en sus estudiantes, promueve una transformación de las concepciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y de su rol como mediador.

La estrategia metodológica implementada en Aula Global posibilita que los estudiantes adquieran competencias escolares específicas de lenguaje, matemáticas y habilidades para la vida en general. Las situaciones retadoras que se proponen a partir de productos culturales (juegos, rondas, cuentos, adivinanzas, canciones, etc.), logran generar aprendizajes para que los estudiantes afronten la vida cotidiana en el contexto social con mayor preparación. Así mismo, el programa logra promover la metacognición como un eje transversal en todas las actividades propuestas, al ser un proceso donde el estudiante aprende y reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje, para ser aplicado dentro y fuera del contexto escolar.

Las realidades del panorama educativo colombiano invitan a la innovación permanente de estrategias de fácil uso, réplica y escala. Es así como Aula Global está en constante innovación y está incorporando en este 2023 la Interacción por audio interactivo IAI, como un sistema de aprendizaje que combina un medio auditivo y la pedagogía de aprendizaje activo.

Estas instrucciones de audio interactivo para potenciar el aprendizaje brindan ventajas como la exposición multicanal al aprendizaje, la enseñanza amena y efectiva y la oportunidad de involucrar diferentes formas discursivas (narración, descripción, argumentación y diálogo) a partir del contenido. Adicionalmente, como se trata de lecciones pregrabadas, este sistema permite el uso continuo para refuerzo posterior a la clase, uso en casa, apoyo educativo adicional e incluso llevar instrucción de calidad a zonas de acceso remoto y poblaciones en movimiento/migración, promoviendo así el acceso equitativo a la educación de calidad. Esta nueva adición al programa se está piloteando para ser implementada de manera masiva en el 2024.

Continuar en la búsqueda de estrategias y metodologías que permitan cerrar las brechas de aprendizaje, es uno de los pilares del programa, programa para que la niña o el niño se reincorpore al Aula Global, se reincorpore al aula ampliada con mayor confianza en sí mismo, con mayor mentalidad de crecimiento, autoestima y autorreconocimiento, y tome conciencia de los conocimientos que va adquiriendo y desarrollando.

Algunas lecciones aprendidas

✓ Escalar soluciones a través de alianzas

Contar con una red de aliados idóneos, con experiencia en educación e interés en recibir la transferencia metodológica del programa y replicarlo en otros territorios es clave. La Fundación Carvajal ha realizado la transferencia metodológica de Aula Global a seis organizaciones en Colombia quienes despliegan el programa en sus territorios y llevan los beneficios de la estrategia a más niños y niñas. Este esquema ha permitido que el programa se desarrolle simultáneamente en las seis regiones del país con el mayor número de estudiantes vulnerables matriculados y con la mayor proporción de matrícula de población migrante, la cual requiere de acciones para acelerar sus aprendizajes.

✓ Diseño de materiales y recursos educativos de calidad

La creación de materiales de calidad para docentes y estudiantes, con énfasis en recuperación de aprendizajes, es un factor de éxito para el programa y es algo que también facilita la escala al poder entregar estos materiales a organizaciones aliadas para su uso. Adicionalmente, contar con documentos como manual de implementación del programa, la guía del docente y las guías del tutor, donde se incluye el paso a paso de las tutorías contribuye al proceso de escala.

✓ Sistema de medición

Contar con evaluaciones de impacto que den cuenta de los resultados y los efectos del programa facilita la escala, ya que hace posible sumar diferentes aliados a nivel nacional y local y además genera interés por parte de las escuelas en recibir el programa, pues cuenta con evidencia suficiente para su diseño e implementación. Los docentes y directivos docentes acceden a los datos a través de herramientas de visualización que les ayudan al entendimiento del problema y a diseñar estrategias de aula complementarias a la tutoría y la formación docente. Basarse en la métrica fortalece la cultura de mejora continua, aspecto fundamental en la perspectiva de impacto colectivo.

📌 Apalancarse en los activos del sistema educativo

Considerar los activos del ecosistema en el diseño e implementación de una iniciativa basada en tutorías facilita su escala, ya que esto permite un mayor nivel de apropiación cuando se considera por ejemplo al docente, directivos docentes y familias en la revisión continua de las actividades y los resultados del programa. También en incluir aspectos del sistema ya existentes que ayudan a potenciar el resultado: experiencia previa de los maestros en procesos de alfabetización, aceleración del aprendizaje y uso de recursos educativos y de la didáctica.

Articular las propuestas pedagógicas con los planes de aula de los docentes es clave, para no generar carga adicional sobre los maestros sino por el contrario contribuir a hacer frente a las necesidades que ellos ya han identificado con herramientas y materiales que pueden potenciar su trabajo.

Se evidencia que la formación docente *in situ* y en pequeños grupos es efectiva para la socialización de las estrategias y elementos clave a nivel metodológico y conceptual de las propuestas y para dinamizar espacios de reflexión y discusión en torno a problemáticas y situaciones relacionadas con la pobreza de aprendizaje. Sin embargo, se observa también que esta estrategia aumenta su efectividad al articularse con el análisis de las pruebas EGMA y EGRA y de otras herramientas diagnósticas como Evaluar para Avanzar y Pruebas Saber para el diseño de estrategias por niveles de aprendizaje de los estudiantes del aula regular.

Así, las estrategias de modelamiento han garantizado que los docentes aumenten su confianza en el programa, y permitan el ingreso del tutor a sus aulas; pues al inicio de la intervención se muestran reacios; sin embargo, a medida que transcurre la intervención se muestran mucho más a gusto y sin temor a preguntar o implementar las estrategias para solicitar retroalimentación.

Un elemento clave en los programas de tutoría es la comunicación permanente entre el tutor y los demás miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes y familias) como una forma de permanecer en contacto para dialogar sobre los avances que tienen los estudiantes en las tutorías y sus dinámicas socioemocionales. Estos aspectos que el tutor puede valorar durante las sesiones, dado que al trabajar con pocos estudiantes logra hacer una mejor caracterización de ellos, puede comentarlos al docente para que éste en las clases enfatice en algunos contenidos, proponga dinámicas específicas que el estudiante domina, le dé un mayor protagonismo a determinados estudiantes que ya han adquirido algunas competencias que antes no tenía o preste atención especial al estado emocional, etc, según sea el caso, para realizar un trabajo articulado en beneficio del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

Banco Mundial, 2019. Country Learning Poverty Briefs - Colombia Learning Poverty Briefs. World Bank, Washington, DC. World Bank.

Banco Mundial, Unicef y Unesco, 2022. Dos años después - Salvando a una generación. Washington, DC. World Bank.

Barrera, F. y Lagos, F., 2018. Tutoring, Professional Development, and Educational Improvement: Evidence from Cali, Colombia. Harvard University.

Grupo Interagencial sobre Flujos Migratorios Mixtos en Colombia, 2021. Atención educativa de niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes venezolanos en Colombia y análisis de brechas: extraedad escolar.

Hernández, D., 2011. Double Jeopardy. The Annie E. Casey Foundation.

Migración Colombia, 2023. Distribución de venezolanas y venezolanos en Colombia con corte 2022. Migración: Ministerio de relaciones exteriores.

Masificar el impacto

Esquemas de colaboración para
el fin de la pobreza de aprendizaje

David Gironza

ACELERAR ▶▶
APRENDIZAJES

