

1

Hablemos de Política Educativa

América Latina y el Caribe

Educación más allá del COVID-19

División de Educación - Sector Social





Hablemos de Política Educativa América Latina y el Caribe

1

Educación más allá del COVID-19

División de Educación
Sector Social

Sabine Rieble-Aubourg¹
Adriana Viteri

Septiembre de 2020



PUNTOS CLAVE

- El cierre de las escuelas ha afectado a casi todos los sistemas educativos de la región y la eventual reapertura de éstas se ha convertido en uno de los temas más recurrentes en las agendas de política educativa durante la pandemia del COVID-19. Por ello, pensar en los sistemas educativos más allá de esta coyuntura permitirá configurar espacios de innovación, y movilizar a los países y a las comunidades educativas con el objetivo de propiciar una transformación hacia sistemas educativos más efectivos y eficientes.
- La crisis sanitaria y el cierre de las escuelas no están afectando a todos por igual: los estudiantes de contextos más vulnerables tienen mayor riesgo de perder aprendizajes, de abandonar la escuela y de ver reducidas sus oportunidades futuras. Por esta razón, diseñar nuevas experiencias de aprendizaje

será clave para atender las necesidades de todos los estudiantes, mejorar las prácticas pedagógicas y brindar oportunidades de aprendizaje, en especial para aquellos estudiantes que regresarán a las escuelas con mayores desafíos en su desarrollo cognitivo o socioemocional.

- Pensar en la educación en un escenario post-pandemia y diseñar programas y políticas que apuesten por la transformación del sector educativo es clave en estos momentos, debido a que el mundo enfrentará una crisis económica generalizada y una realidad más compleja en todos los ámbitos. Si bien las escuelas operarán nuevamente, los desafíos posiblemente serán mucho mayores a los que ya se enfrentaban en aquel mundo que conocíamos sin COVID-19.

1. Introducción



Hasta el momento se conoce que la evolución de la pandemia en la región ha traído devastadoras noticias en todos los países y ha sacudido al mundo educativo como nunca se imaginó previamente.

A la fecha de la publicación de este documento (septiembre de 2020) han transcurrido más de seis meses desde que se confirmó el primer caso de COVID-19 en América Latina y el Caribe.² Hasta el momento se conoce que la evolución de la pandemia en la región ha traído devastadoras noticias en todos los países y ha sacudido al mundo educativo como nunca se imaginó previamente. Dado que el virus sigue en expansión,^{3,4} todavía no se saben cuáles serán los impactos que éste tendrá en los países. La región es una de las más golpeadas por la crisis sanitaria, y sus efectos disruptivos han traído consecuencias en la economía y la sociedad. Pese a que se estiman posibles impactos y se aproximan ciertos escenarios, todavía no conocemos con certidumbre cuál será la realidad de los países en un mundo post-pandemia.

La complejidad e incertidumbre sobre el riesgo de contagio en los centros educativos, sumado a las diversas respuestas que han tenido los

gobiernos y la propagación del virus en la región, han configurado un escenario heterogéneo de reapertura de las escuelas, donde se han visto expuestas como nunca las inequidades de los sistemas educativos. Lo que sabemos es que, la reapertura generalizada de las escuelas sigue siendo un tema de gran debate y genera mucha incertidumbre en los países, no solo por la reapertura en sí misma, sino por el escenario post-pandemia que aún no conocemos. Sin duda alguna, la decisión de reabrir las escuelas es una de las más complejas y sensibles en las agendas de política en los sistemas educativos.⁵

Por esta razón, la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo pone a disposición de los países una nueva serie de documentos de política denominada “Hablemos de política educativa”. Este documento marca el inicio de esta serie, que se presenta a la comunidad educativa como un aporte para la discusión, con una selección de temas que se ha identificado como claves durante la pandemia



1. Introducción

La División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo pone a disposición de los países una nueva serie de documentos de política denominada “Hablemos de política educativa”, con una selección de temas que se han identificado como claves durante la pandemia y que marcarán al sector educativo durante los posibles escenarios de reapertura de las escuelas y después de que se supere el escenario de crisis (sanitaria, económica y social).

y que marcarán al sector educativo durante los posibles escenarios de reapertura de las escuelas y después de que se supere el escenario de crisis (sanitaria, económica y social), también se analizarán otros temas de política educativa en América Latina y el Caribe.

El equipo de la División de Educación ha procurado seleccionar temas que permitan comprender de mejor manera las transformaciones que sucederán en educación. Uno de los cambios se verá en los modelos de educación que tendrán que adaptarse a las necesidades de los sistemas educativos. Por ello, en la serie se realiza una revisión exhaustiva de lo que funciona en los modelos de educación a distancia y su efecto en resultados académicos. Además, tomando como referencia al modelo de educación híbrida, se presentan alternativas para la provisión de educación en los países durante la coyuntura. También se explora el efecto de la crisis en el aprendizaje, en la deserción escolar, y en las habilidades socioemocionales y la salud mental. Asimismo, se abordarán las temáticas de la recesión inducida por el COVID-19 en el financiamiento educativo, en la educación privada y en la educación superior. Con esta selección de temas se busca presentar propuestas y evidencia para

lo que será la educación en América Latina y el Caribe durante y después de la crisis.

Los tópicos mencionados forman parte de la agenda de conocimiento de la División de Educación, que durante el COVID-19 han cobrado vital importancia en el trabajo con los países. Sin ser una lista exhaustiva de todos los temas por abordar en el mundo educativo, son un punto de referencia para una discusión más amplia que se debe generar en el corto y mediano plazo en educación. El objetivo de la serie es proporcionar un puente entre la evidencia recopilada por la División de Educación y el trabajo de los responsables de política educativa. La interacción de diferentes enfoques y la presentación de evidencia permitirá preparar el camino e inspirar nuevas investigaciones para generar el conocimiento en educación que tanto requiere la región en estos momentos.

2. ¿Cómo luce la reapertura de las escuelas en América Latina y el Caribe?

A principios de 2020, los anuncios de cierre de las escuelas fueron casi generalizados y la decisión de cerrar se ejecutó en la mayoría de los países y en todos los niveles educativos. En la actualidad, la mayoría de los sistemas educativos de la región aún mantiene las escuelas cerradas y sin clases presenciales, contabilizando más de 165 millones de estudiantes afectados por el cierre total o parcial de las escuelas en 16 de 26 países de la región (**Tabla 1**). Existe una serie de estudios que estiman efectos en diversos ámbitos de la educación, en especial en el logro

de aprendizajes, el desarrollo socioemocional, la salud mental, la deserción escolar, la inversión en educación y otros.

A pesar de que los planes de reapertura de las escuelas han sido planificados a lo largo de la región, los sistemas educativos se encuentran en distintas fases respecto a dicho proceso. Uruguay fue el primer país de la región que completó el retorno a las escuelas con clases presenciales. Otros países han anunciado la reapertura de las escuelas con el inicio del calendario escolar (Barbados, Surinam, Jamaica). Mientras que, en Argentina y Brasil los anuncios de reapertura se han realizado en ciertas localidades (**Tabla 1**).

Al revisar la experiencia internacional, se encuentran ejemplos de otros países como China, Dinamarca, Noruega, Singapur y Taiwán, los que, hasta la fecha, han tenido éxito en la reapertura y, en evitar la propagación del COVID-19 en las escuelas.⁶ Estos países difieren

significativamente de lo que ha experimentado América Latina y el Caribe, en términos del alcance de las pruebas y seguimiento de casos confirmados de coronavirus: la capacidad para probar y rastrear casos, y para aislar individuos que han estado expuestos a infecciones, está relacionada con el éxito de estas estrategias.

La decisión final sobre una eventual reapertura puede tomar mucho más tiempo. Sin embargo, en algunos países los planes para la reapertura de las escuelas ya se empezaron a ejecutar. La reapertura gradual de los centros educativos tendrá que asegurar el distanciamiento social, escalonar los horarios de ingreso y salida de las escuelas, disminuir el número de estudiantes por aula y organizar la distribución de alimentación y transporte escolar.⁷ Este conjunto de medidas tendrá que sumarse a una constante campaña de educación y comunicación dirigida a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos.

3. ¿Cuáles serán los temas que transformarán la educación después de la pandemia?

Solo uno de cada tres estudiantes podrá volver a las escuelas en un mismo periodo de tiempo. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes deberá acogerse a algún modelo de educación a distancia.

3.1 Modelos de educación que se adaptan a las necesidades de los sistemas educativos

La reapertura de las escuelas es un escenario cada vez más presente en los sistemas educativos. Sin embargo, para que ello ocurra es necesario cumplir con estrictas normas sanitarias, distanciamiento social y controles exhaustivos para el seguimiento de casos confirmados de COVID-19. Algunas estimaciones indican que tan solo la tercera parte de los estudiantes podrá volver a las escuelas en un mismo periodo de tiempo.⁸ Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes deberá acogerse a algún modelo de educación a distancia o combinar dichas soluciones con clases presenciales. Existen varios modelos de educación a distancia que muestran innovaciones en las prácticas pedagógicas y que aprovechan las bondades de la tecnología digital. Dentro del conjunto de modelos, la

División de Educación ha recopilado evidencia sobre el “*modelo híbrido de aprendizaje*”, como una alternativa para dar continuidad a las trayectorias educativas de los estudiantes.

El modelo híbrido de educación combina lo mejor de la presencialidad y los modelos aprendizaje remoto; con el apoyo de la tecnología busca generar espacios y experiencias de aprendizaje centrados en los individuos y sus necesidades de aprendizaje.⁹ Este modelo incluye estrategias de enseñanza y aprendizaje que van más allá de la distribución de contenidos en la educación remota de emergencia,¹⁰ con el desarrollo y sofisticación de prácticas pedagógicas en ambientes que no consideran la presencialidad de los estudiantes como un elemento indispensable para lograr aprendizajes. Cómo desarrollar e implementar un modelo híbrido a gran escala son parte de los temas que serán abordados en nuestra nueva serie Hablemos de Política Educativa.

3. ¿Cuáles serán los temas que transformarán la educación después de la pandemia?

3.2 Soluciones de educación a distancia que ponen en el centro el aprendizaje

Los sistemas educativos han implementado diversas soluciones de educación a distancia, configurando un panorama heterogéneo de modalidades de educación provistas durante la crisis sanitaria (**Tabla 2**). Las opciones de educación a distancia para atender la emergencia fueron aplicadas dependiendo de las condiciones digitales de base de los países.¹¹ Por ejemplo, países como Uruguay, Colombia y Chile, que contaban con mayor infraestructura, equipamiento digital y preparación de los docentes en habilidades digitales, optaron por soluciones de educación en línea apoyados en la tecnología, mientras otros países con menor conectividad en los sistemas se apoyaron en soluciones de menor costo basadas en radio y televisión, e incluso, acudieron a la entrega de material impreso para estudiantes y docentes.

Algunos sistemas educativos, como Bolivia, no ofrecieron continuidad en la educación, optando por la clausura anticipada de la gestión educativa,¹² situación también registrada en varios municipios de Brasil.

Durante la emergencia sanitaria, la educación a distancia fue la respuesta principal de los países para dar continuidad al servicio educativo. Todavía se desconoce el impacto de este tipo de modalidades en el logro de aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Sin embargo, estas nuevas modalidades han sido acompañadas de varias interrogantes acerca de su efectividad.¹³ La revisión de la evidencia sobre los efectos de la educación presencial, de la educación a distancia y de los modelos híbridos sobre los resultados educativos es clave al momento de decidir qué modelo puede ser adaptado a gran escala por los países. Hasta el momento, es poca la evidencia disponible acerca de la aplicación de estos modelos en contextos de emergencia.

Por ello, el equipo de la División ha realizado una revisión exhaustiva que permitirá una mejor comprensión de las opciones de educación a distancia que disponen los gobiernos.

3.3 La salud mental, bienestar socioemocional y seguridad de los estudiantes en riesgo

El cierre de las escuelas se traduce también en posibles impactos en la salud física y mental y en el bienestar socioemocional de los niños y jóvenes. Es posible que exista un agravamiento de la situación nutricional de los estudiantes, un aumento en la vulnerabilidad y un deterioro de la salud mental.¹⁴ Pese a que existan soluciones de educación a distancia, el cierre de las escuelas conlleva una pérdida de interacción social de calidad entre los estudiantes. La interacción social entre los niños y jóvenes -y entre ellos y los adultos-, es importante no solo para el bienestar emocional, sino también

3. ¿Cuáles serán los temas que transformarán la educación después de la pandemia?

para las habilidades de lenguaje, comunicación, sociales e interpersonales de los estudiantes.¹⁵ Incluso, si se logran aprendizajes durante el confinamiento, la falta de interacciones sociales en la escuela y sus efectos positivos se ven en riesgo. Además, la pérdida de monitoreo del bienestar de los estudiantes también constituye un riesgo por posibles escenarios de abuso y violencia al interior de los hogares.

El sentido de pertenencia a la escuela es una de las variables que se asocia positivamente con mejores rendimientos académicos.¹⁶ Para los niños y jóvenes, el cierre de las escuelas, combinado con el aislamiento, están generando impactos en el bienestar emocional de la población estudiantil.¹⁷ En ese sentido, monitorear cómo evoluciona la salud socioemocional de los niños y jóvenes es tan importante como el proveer las soluciones de educación a distancia. En los próximos números de esta serie, la División de Educación presentará los resultados de una encuesta

aplicada en varios países de la región que tiene como objetivo el informar cómo el COVID-19 está afectando la salud socioemocional de los niños, jóvenes y sus cuidadores.

3.4 Un escenario de mayor exclusión educativa con más desafíos para los sistemas

Por crisis pasadas, sabemos que es muy probable que las repercusiones económicas en el ingreso de los hogares lleven a que muchos niños y jóvenes no regresen a las escuelas una vez que éstas reabran sus puertas. Antes de la crisis, la región ya estaba marcada por la exclusión educativa: tan solo 64% de los estudiantes terminaba la secundaria y la mayoría de ellos solo presentaba los conocimientos básicos en matemática al salir del sistema educativo (65%).¹⁸ Además, el abandono escolar temprano alcanzaba el 22% en la región, y en algunos países de Mesoamérica superaba el 30%, en especial en México (31%), El

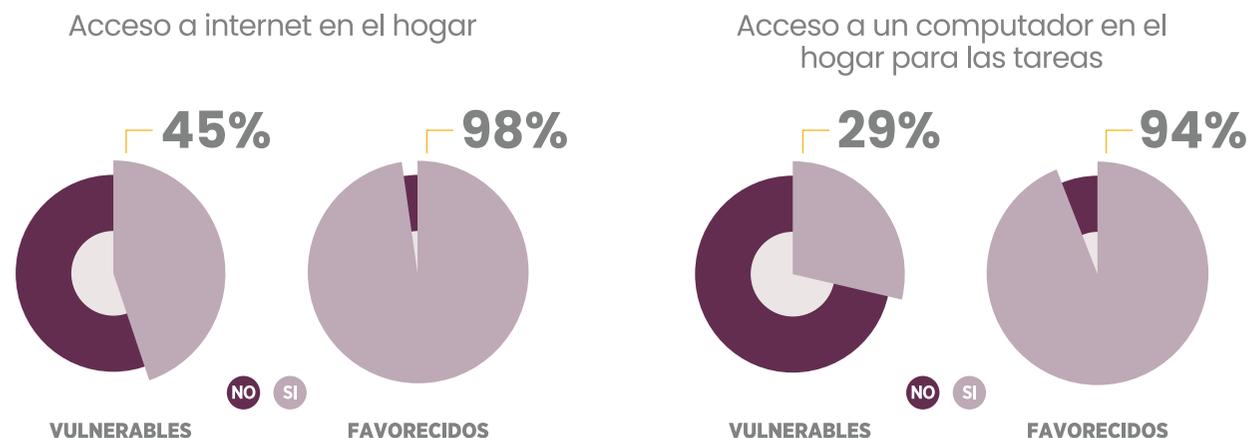
Salvador (33%) y Honduras (49%).¹⁹ Esto, sumado a la desigualdad en la conectividad y el limitado acceso de los estudiantes más vulnerables a las soluciones de educación a distancia, han terminado de configurar un escenario en el que los sistemas educativos estarán marcados por la exclusión, la falta de oportunidades y el riesgo de que muchos niños y jóvenes abandonen el sistema escolar (**Figura 1**).

Todavía no se conocen los impactos que tendrá el cierre de las escuelas en las trayectorias educativas de los estudiantes. Como parte de la iniciativa de “Educación Mesoamérica”, se estimaron modelos para tener una aproximación del efecto de la crisis en las tasas de deserción en los países. Estos modelos indican que solo en América Central un millón adicional de estudiantes está en riesgo de abandonar la escuela secundaria. Según las estimaciones de este estudio, se prevé un incremento del 8.5% en el número de escolares que no asistirán a la escuela después de la crisis.²⁰

3. ¿Cuáles serán los temas que transformarán la educación después de la pandemia?

Figura 1.

Porcentaje de estudiantes con acceso a conectividad y computador en el hogar en América Latina



Otro de los desafíos que tendrán que enfrentar los sistemas educativos es el cierre de las instituciones de educación superior a causa del COVID-19. Sistemas de educación superior que ya enfrentaban antes de la pandemia desafíos en términos de equidad, calidad, relevancia y eficiencia.²¹ Al igual que en primaria y secundaria, las clases presenciales fueron suspendidas, afectando aproximadamente a 23,4 millones de estudiantes, lo que representa aproximadamente el 98% de la población de estudiantes en educación superior de la región.²² La crisis tendrá un efecto sobre el total de estudiantes que se matriculan en instituciones de educación superior, situación que es mucho más preocupante en aquellos estudiantes más vulnerables. La recesión inducida en educación superior también será otro de los temas a abordar en la serie Hablemos de Política Educativa.

Fuente: Elaboración propia en base a PISA, OCDE (2018).

Nota: Los hogares vulnerables hacen referencia a aquellos que se agrupan en el quintil más bajo (q1) de la distribución del índice de estatus socioeconómico y cultural de PISA. Los hogares favorecidos hacen referencia a los que se agrupan en el quintil más alto (q5) de la misma distribución. El promedio de América Latina considera a los 10 países que participaron en PISA 2018.

4. La presión sobre el financiamiento y las decisiones familiares

4.1. Mayores presiones fiscales sobre el financiamiento en educación

La crisis económica traerá consigo una recesión generalizada, que afectará también al financiamiento destinado al sector educativo. Muchos de los países de América Latina y el Caribe han tenido que reestructurar sus finanzas públicas y priorizar recursos para atender la crisis sanitaria. La crisis económica no afectará únicamente a los presupuestos de educación de los países, también sus impactos se verán fuertemente reflejados en el financiamiento de los hogares y los donantes externos.²³ Además, la crisis está teniendo un efecto sobre las proyecciones de gasto en educación, lo que limita la capacidad de respuesta e impone presiones fiscales a los gobiernos, los que deben atender nuevas demandas y hacer frente a la reducción de ingresos disponibles para educación.²⁴

Los sistemas educativos también se verán presionados por las nuevas demandas que se han creado durante la crisis sanitaria: cubrir nuevas necesidades de infraestructura, asegurar las condiciones sanitarias, brindar soluciones de educación a distancia, proveer mayor conectividad, brindar mayor capacitación a docentes, entre otras. Además, las brechas preexistentes entre países en términos de inversión en educación también se verán afectadas. Finalmente, esto resultará en una disminución en la inversión en educación, la que, pese a los esfuerzos de los gobiernos nacionales y subnacionales, se verá fuertemente debilitada.²⁵ En la serie Hablemos de Política Educativa, la División de Educación presentará un ejemplo específico de los impactos de la crisis en las brechas de financiamiento educativo en Brasil.

4. La presión sobre el financiamiento y las decisiones familiares

4.2. Los hogares y sus decisiones de educación se verán fuertemente afectados por la crisis

En América Latina y el Caribe, parte importante del financiamiento en educación proviene de los hogares,²⁶ además de que las decisiones de inversión a futuro también se toman con base en lo que sucede con el contexto socioeconómico. La crisis empujará a millones de hogares a la pobreza: algunas estimaciones indican que el 13.5% de la población estará en condiciones de pobreza y que el 11% se encontrará en un escenario de desempleo.²⁷ Este nuevo escenario, marcado por la pobreza y condiciones sociales más complejas para los hogares, también traerá efectos disruptivos en la educación.

Con menor cantidad de recursos económicos, la decisión de invertir en educación o simplemente de educarse se vuelve cada vez más compleja. Esto se verá fuertemente reflejado en la transferencia de matrícula de establecimientos de educación privada a la educación pública. Por un lado, no poder sostener el pago de pensiones en establecimientos privados causará una migración de estudiantes a las escuelas públicas, y esto presionará al sistema para poder atender a una mayor cantidad de niños y jóvenes. Por otra parte, la crisis económica también debilitará el financiamiento de los operadores privados de educación, los que, desde el cierre de las escuelas, también se han visto afectados, muchos, incluso, teniendo que cerrar permanentemente los establecimientos. Es así como la crisis económica también cambiará el panorama de los sistemas educativos, este también será uno de los tópicos a abordar en la serie Hablemos de Política Educativa.

La crisis empujará a millones de hogares a la pobreza.

Este nuevo escenario, marcado por la pobreza y condiciones sociales más complejas para los hogares, también traerá efectos disruptivos en la educación.



5. La pérdida de aprendizajes uno de los temas que más preocupa en educación



5.1 Pérdida de aprendizajes y posibilidad de que las brechas se hagan más amplias

Los sistemas educativos han dispuesto distintas soluciones de educación a distancia,²⁸ pero no se conoce si se lograron los aprendizajes esperados, y si los estudiantes podrán continuar o culminar sus trayectorias educativas. Las

grandes inequidades preexistentes en los países, sumada a la crisis generalizada del COVID-19, han fragmentado más aun al sistema educativo que antes de la pandemia operaba con varias minorías que se quedaban rezagadas (más pobres, migrantes, mujeres, personas con discapacidad, poblaciones indígenas, afrodescendientes).

Se estiman grandes pérdidas de aprendizaje a futuro para los estudiantes de los sistemas educativos que han mantenido cerradas las escuelas por un tiempo prolongado.²⁹ La evidencia disponible ha reportado pérdidas de aprendizaje por vacaciones regulares, cierre de escuelas (por huracanes, terremotos, tormentas o huelgas) y por ausentismo prolongado de las clases.³⁰ La evidencia sobre esta última situación es la que, en alguna medida, nos puede guiar a visualizar lo que podría suceder con el cierre de las escuelas a causa del COVID-19. Recientes estudios, en base a resultados de datos disponibles de evaluaciones nacionales

y en escenarios sin pandemia, han demostrado que el efecto negativo del ausentismo en los aprendizajes aumenta con los días de clases perdidos.³¹ Sin embargo, las pérdidas no se limitan únicamente a los aprendizajes en un año escolar puntual. Cuando los niños pierden acceso a la educación, pierden oportunidades futuras, incluidos los retornos económicos futuros, y esto no afecta únicamente a los estudiantes, sino que se traduce en pérdidas de ingreso a futuro para los países.³²

Con datos disponibles del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE, PISA 2018, se realizó una aproximación del efecto que tiene el ausentismo crónico en los niveles de aprendizaje de los estudiantes.³³ En América Latina, aquellos estudiantes que se ausentan más de cinco veces a la semana a clases en las dos últimas semanas previo a la aplicación de PISA pierden el equivalente a un año de escolaridad, 43 puntos menos en la prueba de matemática,^{34,35} mientras que en

5. La pérdida de aprendizajes uno de los temas que más preocupa en educación

Cubrir contenidos curriculares con educación a distancia, no implica que todos los estudiantes estén aprendiendo por igual.

La tecnología puede contribuir a los procesos de aprendizaje – enseñanza, pero es más importante apoyar a los docentes para que desarrollen las habilidades y prácticas pedagógicas que se necesitan en tiempos tan complejos.



los países de la OCDE esta pérdida alcanza los 31 puntos. Estos son los datos disponibles en un escenario sin pandemia, sin embargo en la serie Hablemos de Política Educativa se analizará el impacto de la pandemia en los aprendizajes en el caso particular de Brasil.

5.2 Estrategias digitales para reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje

Cubrir contenidos curriculares con educación a distancia, no implica que todos los estudiantes estén aprendiendo por igual. La tecnología puede contribuir con los procesos de aprendizaje – enseñanza, sin embargo, sin una guía y apoyo para su uso adecuado, no se genera una gran diferencia en el aprendizaje de estudiantes.³⁶ Por esta razón, los sistemas de la región requieren de mayor infraestructura, equipamiento digital y capacitación en prácticas pedagógicas para

los docentes en el uso de tecnologías digitales como apoyo en los procesos de enseñanza.

Las brechas de acceso a recursos tecnológicos, internet y soluciones de aprendizaje en línea también se suman a la pérdida de aprendizaje que ya reportaban los estudiantes vulnerables (**Figura 2**). En América Latina, en promedio, el 64% de los hogares tiene acceso a un computador para las tareas de la escuela, en comparación con menos del 30% de los hogares más vulnerables.³⁷ Además, menos del 60% de los docentes cuentan con habilidades técnicas y pedagógicas para integrar dispositivos digitales en la instrucción y esta cifra varía entre países, tipos de escuela y entornos socioeconómicos.³⁷ La tecnología puede contribuir a los procesos de aprendizaje – enseñanza, pero es más importante apoyar a los docentes para que desarrollen las habilidades y prácticas pedagógicas que se necesitan en tiempos tan complejos.

6. Discusión

La pandemia dejó en evidencia, además, la exclusión educativa y el conjunto de desigualdades presentes en todos los países.



De cara a la reapertura gradual de las escuelas, la pandemia ha confirmado que en educación no existe un modelo único o una respuesta absoluta, que aquellas estructuras que se construyeron por años y que se pensaron que iban funcionar en los sistemas educativos pueden cambiar de un día a otro. Además, la pandemia ha enseñado que los modelos de educación deben adaptarse a las demandas de los sistemas educativos y que probablemente son más las preguntas que las respuestas que

se alcanzarán a brindar en este periodo tan complejo. Pero se necesita empezar a generar conocimiento y evidencia para apoyar a los países, en una comprensión más amplia de las transformaciones que se generarán en el sector educativo en el mediano y largo plazo.

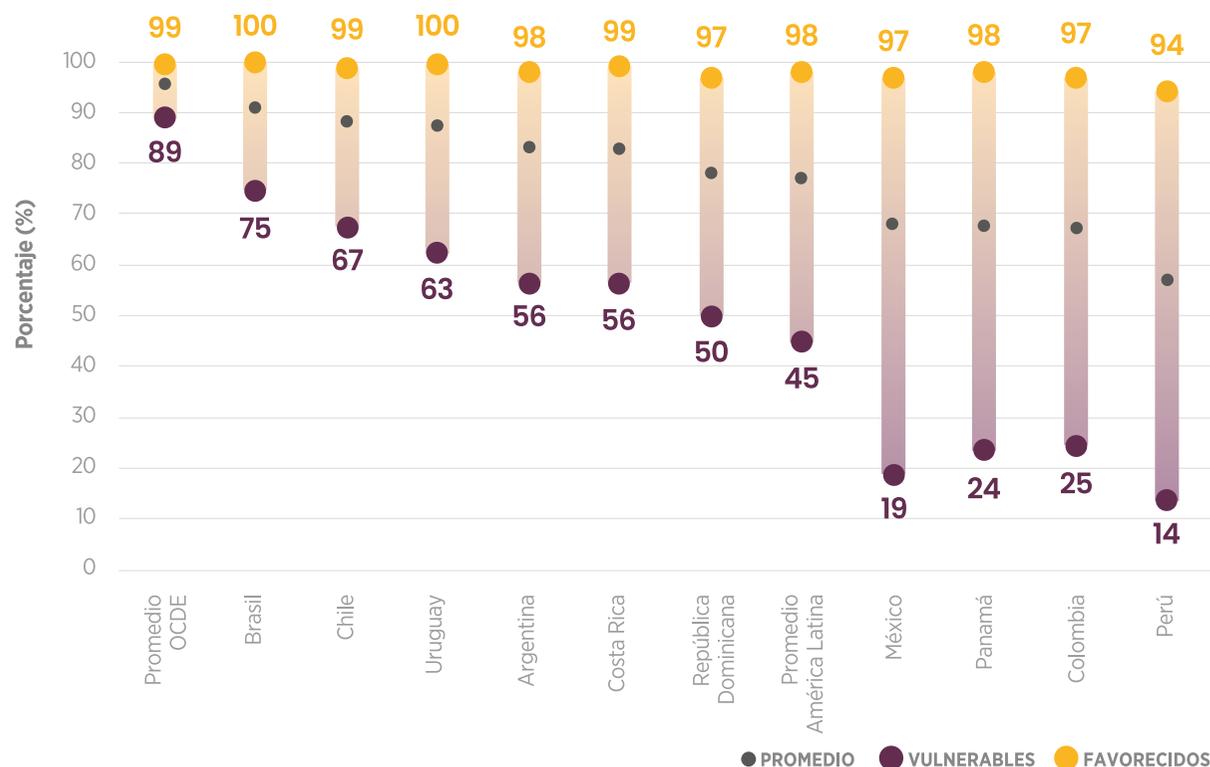
La pandemia dejó en evidencia, además, la exclusión educativa y el conjunto de desigualdades presentes en todos los países. En un escenario de crisis, la tarea de los gobiernos se torna cada vez más compleja y las decisiones en educación son altamente sensibles y pueden tener un impacto sobre una gran cantidad de la población. Pasar de las soluciones de educación a distancia provistas para la emergencia a soluciones educativas que se apoyen en la tecnología, requiere de una transformación en educación, con cambios en la gestión escolar y con la focalización del financiamiento educativo en programas que promuevan el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Los temas que abordará la serie Hablemos de Política Educativa permitirán a los lectores tener un panorama de los desafíos presentes en educación. Primero, se realizará una presentación del modelo híbrido de educación, seguido de la exposición de la evidencia disponible sobre lo que funciona en modelos de educación a distancia y sus efectos en resultados académicos. A continuación, se presentarán los costos educativos que dejará la crisis sanitaria, en términos de deserción escolar y exclusión educativa. Además, se revisará en detalle la recesión inducida en educación superior y en la educación privada. Para después, continuar con la revisión de lo que sucede en la salud mental de los estudiantes y un recuento de las experiencias de los docentes y padres de familia durante la pandemia. Finalmente, se presentará evidencia sobre las brechas de aprendizaje y sobre el impacto de la recesión inducida en las brechas de financiamiento educativo en Brasil.

6. Discusión

Si bien la crisis sanitaria sorprendió a todos los que trabajan en educación, ha enseñado que se requiere trabajar con escenarios complejos y que lo que sucede en cada contexto puede marcar o, incluso, cambiar completamente la implementación de una solución de un país a otro o dentro de los mismos países. En ese sentido, la transformación en educación es tan necesaria para el mundo educativo como la vacuna para superar la crisis sanitaria. Esa es la apuesta de la nueva serie Hablemos de Política Educativa, que esperamos sea un insumo útil más para la toma de decisiones en política educativa en América Latina y el Caribe. Nuestro objetivo final es proveer recomendaciones de política que apoyen el desarrollo integral de todos los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe.

Figura 2.
 Porcentaje de estudiantes con acceso a internet en el hogar



Fuente: Elaboración propia en base a PISA, OCDE (2018).

Nota: Países ordenados de menor a mayor según el acceso total en el hogar. Los hogares vulnerables hacen referencia a aquellos que se agrupan en el quintil más bajo (q1) de la distribución del índice de estatus socioeconómico y cultural de PISA. Los hogares favorecidos hacen referencia a los que se agrupan en el quintil más alto (q5) de la misma distribución.

7. Anexos

Tabla 1.

Información por país de la reapertura física de las escuelas

País	Calendario de clases	Total de estudiantes afectados	Reapertura física de las escuelas
Argentina	sur	14.202.149	Abiertas parcialmente
Bahamas	norte		Abiertas
Barbados	norte		Abiertas
Belice	norte	107.891	Cerradas
Bolivia	sur	2.966.735	Cerradas
Brasil	sur	52.898.349	Abiertas parcialmente
Chile	sur	4.891.092	Abiertas parcialmente
Colombia	sur	12.842.289	Cerradas
Costa Rica	sur	1.317.482	Cerradas
Ecuador	ambos	5.131.897	Cerradas
El Salvador	sur	1.604.845	Cerradas
Guatemala	sur	4.559.618	Cerradas
Guyana	norte	217.151	Cerradas
Haití	norte		Abiertas
Honduras	sur	2.290.953	Cerradas
Jamaica	norte		Cerradas por vacaciones
México	norte	37.589.611	Cerradas
Nicaragua	sur		Abiertas parcialmente
Panamá	sur	998.348	Cerradas
Paraguay	sur	1.744.889	Cerradas
Perú	sur	9.911.513	Cerradas
República Dominicana	norte	3.006.800	Cerradas
Surinam	norte		Cerradas por vacaciones
Trinidad y Tobago	norte	283.067	Cerradas
Uruguay	sur		Abiertas
Venezuela	norte	8.989.863	Cerradas
América Latina y el Caribe	11 de 26 con calendario norte	165.554.542	16 de 26 países con escuelas cerradas físicamente

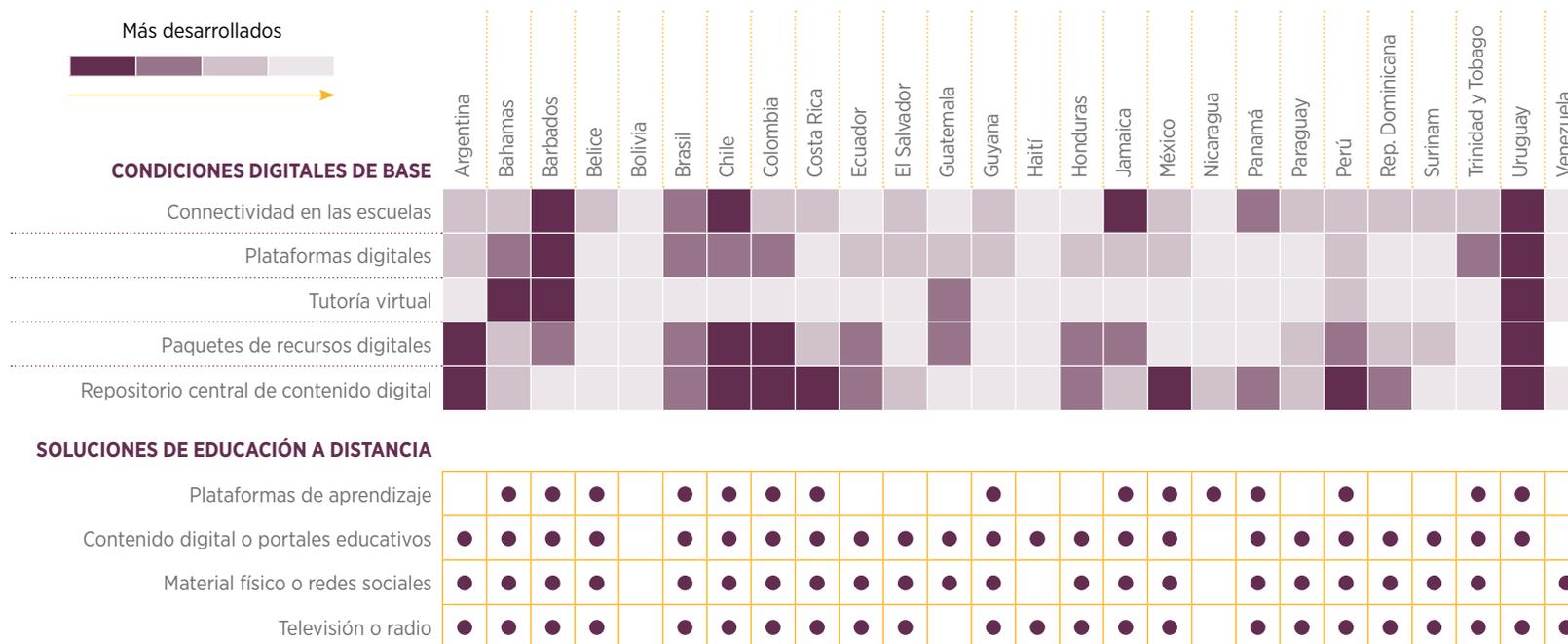
Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO y la información recopilada por la División de Educación del BID. Fecha de última actualización: 21 de septiembre de 2020.

Nota: El número de estudiantes afectados hace referencia a aquellos que se matricularon en educación inicial, primaria, secundaria baja y secundaria alta, así como en educación superior. La matrícula de estudiantes toma como referencia en último dato disponible en el UIS/ UNESCO. No se presenta el dato para los países con escuelas abiertas o cerradas por vacaciones. Para los países con escuelas parcialmente abiertas, se dispone la siguiente información: i) Argentina a la fecha se reporta la reapertura en 3 de las 24 provincias. ii) En Brasil en 3 de 27 estados iii) En Chile algunas escuelas han empezado a reabrir en ciertas localidades. iv) En Nicaragua las escuelas públicas están abiertas y las privadas cerradas.

7. Anexos

Tabla 2.

Condiciones digitales de base y soluciones de educación a distancia en América Latina y el Caribe



Fuente: Proyecto Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) y actualizada con datos recolectados por la División de Educación del BID. Fecha de última actualización: 14 de septiembre 2020.

Nota: En el gráfico se resumen los recursos con los que cuenta cada uno de los sistemas educativos con base en el relevamiento del proyecto SIGED. En el caso de Venezuela no se reportó información sobre la condición de paquetes de recursos digitales. También se incluyen las soluciones de educación a distancia que se implementaron en los países. En Nicaragua se reporta la disponibilidad de plataformas de aprendizaje en las escuelas privadas que mantienen las escuelas cerradas.

8. Notas y referencias

- ¹ Las autoras agradecen a Gregory Elacqua y Diana Hincapié por sus comentarios y contribuciones a lo largo de la elaboración del documento. Este artículo recopila el trabajo de todos los miembros de la División de Educación.
- ² El primer caso confirmado de coronavirus fue reportado el 26 de febrero de 2020 en Brasil. Un mes después el virus llegó a todos los países de América Latina y el Caribe, a excepción de Haití. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-51713166>
- ³ Total confirmed COVID-19 deaths per million: How rapidly are they increasing? (2020, July 17). Our World in Data. <https://ourworldindata.org/grapher/covid-deaths-days-since-per-million>
- ⁴ Latin America's coronavirus crisis is only getting worse—The Washington Post. (2020, June 26). <https://www.washingtonpost.com/world/2020/06/26/latin-america-coronavirus-crisis/>
- ⁵ Giannini, S., Jenkins, R., & Saavedra, J. (2020, May). Reopening schools: When, where and how? [World Bank Blogs]. Reopening Schools: When, Where and How? <https://blogs.worldbank.org/education/reopening-schools-when-where-and-how>
- ⁶ Melnick, H., & Darling-Hammond, L. (with Leung, M., Yun, C., Schachner, A., Plasencia, S., & Ondrasek, N.). (2020). *Reopening schools in the context of COVID-19: Health and safety guidelines from other countries* (policy brief). Palo Alto, CA: Learning Policy Institute. <https://learningpolicyinstitute.org/product/reopening-schools-covid-19-brief>
- ⁷ Bos, M. S., Minoja, L., & Dalaison, W. (2020). Estrategias de reapertura de escuelas durante COVID-19. Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0002334>
- ⁸ Will, M. (2020). The Socially Distanced School Day. Education Week. Retrieved August 4, 2020, from <https://www.edweek.org/ew/issues/reopening-schools/the-socially-distanced-school-day.html?cmp=SOC-SHR-FB>
- ⁹ Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., Gardner, M. (2020), "Education Reimagined; The Future of Learning". A collaborative position paper between NewPedagogies for Deep Learning and Microsoft Education. <http://aka.ms/HybridLearningPaper>
- ¹⁰ Arias Ortiz, E., Brechber, M., Pérez Alfaro, M., & Vásquez, M., (2020, forthcoming). *De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- ¹¹ La División de Educación del BID ha trabajado por más de dos años con los países de América Latina y el Caribe en el Proyecto Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED). Arias Ortiz, E., Eusebio, J., Pérez Alfaro, M., Vásquez, M., & Zoido, P. (2019). Del papel a la nube: Cómo guiar la transformación digital de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED). Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0001749>
- ¹² Gobierno clausura la gestión educativa 2020. <https://www.presidencia.gob.bo/index.php/prensa/noticias/1335-gobierno-clausura-la-gestion-educativa-2020>
- ¹³ Reimers, F. & Schleicher, A. (2020). Schooling disrupted schooling rethought: How the Covid-19 pandemic is changing education. Global Education Innovation Initiative, Harvard Graduate School of Education and Directorate of Education and Skills, Organisation for Economic Co-operation and Development. https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=133_133390-1rtuknc0hi&title=Schooling-disrupted-schooling-rethought-How-the-Covid-19-pandemic-is-changing-education
- ¹⁴ Hincapie, D. Lopez Boo, F. & Rubio-Codina, Marta. El alto costo del COVID-19 para los niños : Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe: <https://publications.iadb.org/es/el-alto-costo-del-covid-19-para-los-ninos-estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-america-latina-y>
- ¹⁵ Fitzpatrick, B. R., Berends, M., Ferrare, J. J., & Waddington, R. J. (2020). Virtual Illusion: Comparing Student Achievement and Teacher and Classroom Characteristics in Online and Brick-and-Mortar Charter Schools. Educational Researcher, 49(3), 161-175. Retrieved August 4, 2020, from <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0013189X20909814>
- ¹⁶ OECD (2017), "Students' sense of belonging at school and their relations with teachers", in PISA 2015 Results (Volume III): Students' Well-Being, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264273856-11-en>
- ¹⁷ Hernández-Agramonte, J., Lisboa, C., Méndez, C., Namen, O., Näslund-Hadley, E., & Velarde, L. (2020). 8,000 familias en Perú nos cuentan sobre el costo socioemocional de la pandemia COVID-19. August 4, 2020. Blog Enfoque Educación. Banco Interamericano de Desarrollo. https://blogs.iadb.org/educacion/es/costosocioemocionalcovid19/#_ftn1

8. Notas y referencias

- ¹⁸ Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes, CIMA. (2018). Banco Interamericano de Desarrollo. <https://cima.iadb.org/es/regional-overview/learning/PISA>
- ¹⁹ El abandono escolar temprano se define como la proporción de jóvenes entre 18 -24 años que terminaron hasta secundaria baja y no están asistiendo a ningún nivel de educación. Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes, CIMA. (2018). Banco Interamericano de Desarrollo. <https://cima.iadb.org/es/regional-overview/efficiency/early-school-leavers>
- ²⁰ Acevedo, I.; Castro, E.; Fernández, R.; Flores, I.; Pérez-Alfaro, M., Szekely M.; and Zoido, P. (2020, forthcoming). Canales de transmisión del Covid-19 hacia la Educación.
- ²¹ Becerra, M, Alonso, J.D., & Frias, M. (2020). Latin America and the Caribbean: Tertiary Education. COVID-19 Coronavirus Response. World Bank. <http://pubdocs.worldbank.org/en/720271590700883381/LAC-TE-and-COVID-19-FINAL-27May20.pdf>
- ²² UNESCO/IESALC (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de Impactos, respuestas políticas y recomendaciones. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- ²³ Al-Samarrai, S. (2020). The Impact of the COVID-19 Pandemic on Education Financing (English). Washington, D.C.: World Bank Group. <http://documents.worldbank.org/curated/en/479041589318526060/The-Impact-of-the-COVID-19-Pandemic-on-Education-Financing>
- ²⁴ Afonso, J. R., Castro, K., Elacqua, G., Marotta, L., & Soares, S. (2020). COVID-19 y el financiamiento de la educación en Brasil: Impactos de la pandemia en el presupuesto educativo. Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0002603>
- ²⁵ Elacqua, G., Marotta, L., Bertoni, E., Méndez, C., Westh Olsen, A. S., Román, A., & Soares, S. (2020). ¿Es desigual el financiamiento escolar en América Latina? Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0002620>
- ²⁶ Busso, M., Cristia, J., Hincapie, D., Messina, J. & Ripani, L. Aprender Mejor: políticas públicas para el desarrollo de habilidades. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Aprender-mejor-Pol%C3%ADticas-p%C3%ABlicas-para-el-desarrollo-de-habilidades.pdf>
- ²⁷ CEPAL. (2020). Pandemia del COVID-19 llevará a la mayor contracción de la actividad económica en la historia de la región: caerá -5,3% en 2020. <https://www.cepal.org/es/comunicados/pandemia-covid-19-llevara-la-mayor-contraccion-la-actividad-economica-la-historia-la>
- ²⁸ Álvarez Marinelli, H., Arias Ortiz, E., Bergamaschi, A., López Sánchez, Á., Noli, A., Ortiz Guerrero, M., Pérez Alfaro, M., Rieble-Aubourg, S., Rivera, M. C., Scannone, R., Vásquez, M., & Viteri, A. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0002337>
- ²⁹ Eric Hanushek and Margaret Raymond: COVID-19 and Schools. <https://www.hoover.org/research/eric-hanushek-and-margaret-raymond-covid-19-and-schools>
- ³⁰ Kuhfeld, M., Soland, J., Tarasawa, B., Johnson, A., Ruzek, E., & Liu, J. (2020). Projecting the potential impacts of COVID-19 school closures on academic achievement. In EdWorkingPapers.com. Annenberg Institute at Brown University. <https://www.edworkingpapers.com/ai20-226>
- ³¹ De Hoyos, R. (2020), Mitigando el impacto del COVID-19 sobre los aprendizajes, XABER e ITAM. Nota de Política No. 1, [https://www.rafadehoyos.com/recursos/ensayos/Xaber_NP1_COVID_FINAL%20\(1\).pdf](https://www.rafadehoyos.com/recursos/ensayos/Xaber_NP1_COVID_FINAL%20(1).pdf).
- ³² Psacharopoulos, G., Collis, V., Patrinos, H. A., & Vegas, E. (2020). Lost Wages: The COVID-19 Cost of School Closures (SSRN Scholarly Paper ID 3601422). Social Science Research Network. <https://papers.ssrn.com/abstract=3601422>
- ³³ Si un estudiante reporta ausentarse a clases por más de cinco veces previo a la aplicación de la evaluación, entonces se considera como ausentismo crónico. OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>
- ³⁴ Castro, E., Zoido, P & Viteri A. (2020, forthcoming). Nota CIMA #22: ¿Cuánto dejen de aprender los estudiantes sin asistir a la escuela? Inter-American Development Bank.
- ³⁵ En promedio en todos los países, la diferencia entre las calificaciones de grados adyacentes es de aproximadamente 40 puntos. Para obtener más información, referirse al informe: OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. pp. 44.
- ³⁶ EdTech, education and self- regulation, by Cristóbal Cobo from the World Bank. (2020, June 10). Digital Future Society. <https://digitalfuturesociety.com/qanda/edtech-education-and-self-regulation-by-cristobal-cobo-from-the-world-ban>
- ³⁷ Rieble-Aubourg, S., & Viteri, A. (2020). Nota CIMA # 20 COVID-19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea? Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0002303>

Sobre las autoras

Sabine Rieble-Aubourg 

Jefa de la División de Educación (a.i.)
y Especialista Líder del Sector Social,
Banco Interamericano de Desarrollo.

Adriana Viteri 

Consultora de la División de Educación,
Banco Interamericano de Desarrollo.

Copyright © 2020 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

Diseñado por iunta SpA, en Santiago de Chile
www.iunta.cl



Próxima publicación

2

Hablemos de Política Educativa
América Latina y el Caribe

**De la educación a
distancia a la híbrida:
4 elementos clave
para hacerla realidad**

División de Educación – Sector Social



Blog Enfoque Educación:

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/>



Twitter de la División de Educación:

<https://twitter.com/BIDeducacion?s=20>



Portal de Estadísticas Educativas – CIMA:

<https://cima.iadb.org/>