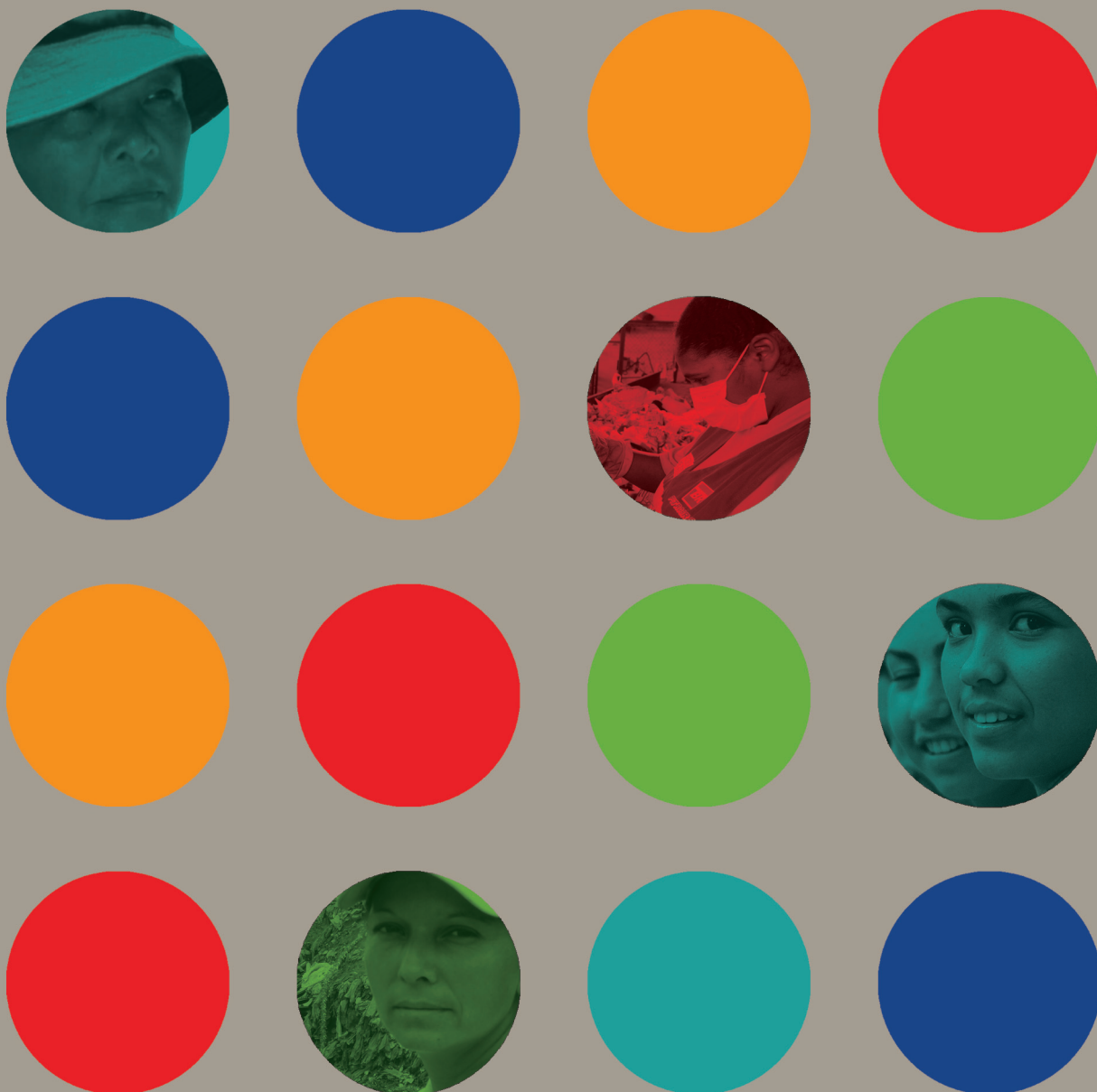


Género y Reciclaje: Herramientas para el diseño e implementación de proyectos

.....
INICIATIVA REGIONAL PARA EL RECICLAJE INCLUSIVO

Octubre, 2013



 **IRR** Iniciativa Regional para el Reciclaje Inclusivo

 **BID**
Agua y Saneamiento

 **OVIN**
Fondo Multilateral de Inversiones
Miembro del Grupo BID

 **AVINA**

 **Coca-Cola** América Latina

Género y Reciclaje: Herramientas para el diseño e implementación de proyectos

INICIATIVA REGIONAL PARA EL RECICLAJE INCLUSIVO



Todos los derechos reservados; este documento puede reproducirse libremente para fines no comerciales. Se prohíbe el uso comercial no autorizado de los documentos del Banco, y tal podría castigarse de conformidad con las políticas del Banco y/o las legislaciones aplicables.

Las opiniones expresadas en esta publicación son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

Género y Reciclaje: Herramientas para el Diseño y Implementación de Proyectos

Copyright © 2013
Banco Interamericano de Desarrollo,
FOMIN & INE/WSA, 1300 New York Avenue,
Washington DC 20577, Estados Unidos.
Octubre 2013

Diseño: Circulo Salvo.
www.circulosalvo.com

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	03
Presentación	05
Agradecimientos	06
Prólogo	07
Acrónimos, definiciones clave y conceptos básicos	10
Acrónimos.....	10
Definiciones Clave	10
Conceptos Básicos	11
Introducción	12
¿Cuándo se debe utilizar la Guía?	12
¿A quién está dirigida esta Guía?	12
¿Cómo está estructurada esta Guía?	13
¿Cómo utilizar la Guía?	14
Capítulo 1. Metodología de preparación de la Guía	17
Capítulo 2. Estudio de Literatura: Género y el Reciclaje Inclusivo	21
Gestión de Residuos y su relación con el Sector Informal	21
Formalización del Sector del Reciclaje	22
Transversalización del enfoque de género como estrategia para la inclusión de las y los recicladores de residuos sólidos	24
Dimensión mujer como trabajadora	24
Dimensión mujer como trabajadora doméstica no remunerada	28
Resumen de Aspectos y Elementos Identificados	29
Capítulo 3. Integrando la dimensión de género en el ciclo de proyecto	31
Consideraciones generales	31
Transversalización de Género en el Ciclo de Proyecto	31
Fase 1. Diagnóstico	32
Fase 2. Elaboración de la Propuesta	37
Fase 3. Implementación	42
Fase 4. Monitoreo	44
Fase 5. Evaluación	45
Resumen Final	46
Referencias	49

Anexo 1. Base de datos	53
Anexo 2. Recursos disponibles: técnicas, herramientas y modelos	65
Principales técnicas de investigación	65
Técnica: Análisis de actores sociales	66
Herramienta 1: El reloj de 24 horas	69
Herramienta 2: Calendario estacional de actividades	70
Herramienta 3: Análisis de Bolsa	70
Herramienta 4: Juego de inversión	71
Herramienta 5: Juego de bolsillo	71
Herramienta 6: ¿Dinero y trabajo... siempre juntos?	72
Herramienta 7: Encuestas a los hogares	72
Herramienta 8: Roles Familiares	72
Herramienta 9: Acceso y control de materiales reciclables	73
Herramienta 10: Identificación de acceso a información	73
Herramienta 11: Identificación de los procesos de toma de decisiones	75
Herramienta 12: Análisis de causa efecto - Árbol de problemas	76
Modelo 1: Revisión de planes operativos de trabajo	77
Modelo 2: Diseño de eventos	78
Modelo 3: Consideración del enfoque de género durante la realización de eventos	79
Modelo 4: Evaluación de eventos	80
Modelo 5: Preparación y revisión de publicaciones	80
Modelo 6: Revisión de informes	81

Presentación

En América Latina y el Caribe se estima que existen cuatro millones de personas que viven del reciclaje informal en condiciones insalubres y peligrosas. La mayoría de estos recicladores están social y económicamente marginados. Para muchos, el reciclaje es su única ocupación, lo que significa que siguen viviendo en la pobreza porque reciben solamente una pequeña fracción del valor generado en el mercado. Sin embargo, los recicladores informales son responsables de proveer la mayor parte de materiales reciclados que utiliza la industria, siendo su contribución, en algunos países, de hasta un 90 por ciento. Empoderar a los recicladores informales mediante la mejora de su productividad y eficiencia y conectándolos con los mercados formales de reciclaje es un logro para personas de bajos ingresos, para el medioambiente y para las empresas que buscan una mayor inclusión de materiales reciclados para utilizar en sus cadenas de valor.

En algunos países de la región pueden encontrarse historias de éxito de inclusión económica y social de recicladores que demuestran el valor de la acción colectiva y coordinada de los actores (stakeholders). El trabajo del FOMIN en reciclaje se enfoca en mejorar las condiciones económicas y sociales de los recicladores y sus familias en América Latina y el Caribe al aumentar su acceso a los mercados y al apoyar a los gobiernos locales y nacionales, a las empresas, a la sociedad civil y a las organizaciones de recicladores para construir cadenas de valor de reciclaje inclusivas y comercialmente viables.

Una gran mayoría de los recicladores informales son mujeres. Y dentro de un grupo, ya de por sí marginado, ellas son las más marginadas. Al incorporar una mirada de género en el reciclaje, podemos identificar disparidades entre hombres y mujeres en cuanto al acceso, el control sobre los beneficios de recursos, oportunidades, productos y servicios y abordarlas en el diseño y ejecución de proyectos. Los proyectos de reciclaje pueden tener un gran impacto en la promoción de la igualdad de género en un sector dominado por mujeres con pocos recursos y sus hijos.

La Guía de Género desarrollada por la *Iniciativa Regional para el Reciclaje Inclusivo* intenta proveer herramientas prácticas y concretas para integrar la perspectiva de género en los proyectos de reciclaje inclusivo. Las mejoras que se produzcan en el diseño e implementación de proyectos empoderará a las mujeres al expandir su acceso formal a los mercados, al mejorar sus condiciones laborales y al incrementar su participación y liderazgo en las organizaciones que representan a los y las recicladoras. Mujeres, hombres y niños compartirán los beneficios.

Nancy Lee
Gerente General
del Fondo Multilateral
de Inversiones



Agradecimientos

Esta guía ha sido desarrollada en el marco de trabajo de la **Iniciativa Regional para el Reciclaje Inclusivo** (IRR), la cual tiene como objetivo integrar a las y los recolectores informales de la región de América Latina y el Caribe en los mercados formales de reciclaje. La IRR tiene como socios fundadores al Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) y la División de Agua y Saneamiento del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Fundación Avina y The Coca Cola Company.

Este documento **“Género y Reciclaje: herramientas para el diseño e implementación de proyectos”** ha sido preparado para la IRR por el personal de WASTE (Liliana Abarca y Sophie van den Berg) y ACEPESA (Victoria Rudin). Se desea agradecer a todas las personas que contribuyeron a la realización de esta publicación, en especial a Maryline Penedo, Lauren Murphy, Jessica Olivan y Estrella Peinado-Vara del Fondo Multilateral de Inversiones, a German Sturzenegger de la División de Agua y Saneamiento y a Lucia Fort de la División de Género y Diversidad del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) por la revisión sustantiva de la publicación. Un agradecimiento especial a Jane Olley, Coordinadora de la *Iniciativa Regional para el Reciclaje Inclusivo*.

La publicación también recibió valiosos comentarios y sugerencias de revisores externos: Sofía García Cortés de GIZ, Sonia Díaz y Lucía Fernández de WIEGO, Nohra Padilla de la *Asociación Cooperativa de Recicladores de Bogotá -ARB* (Colombia), Albina Ruiz de Ciudad Saludable (Perú), Mayling Yuen de Casa de la Paz (Chile) y Alma Espino del *Centro Interdisciplinario de Estudios sobre el Desarrollo - CIEDUR*, (Uruguay), y los y las especialistas independientes: Angélica Acosta (Colombia), Ana Escalante (Costa Rica), Lilya Palacios (México), Ana Lucia Florisbela (Egipto), María Esther Pozo (Bolivia), Fe Salcedo (Las Filipinas), Pablo Schamber (Argentina) y Christine Verheijden (Holanda).

Un agradecimiento también a las organizaciones de la *Red Latinoamericana y del Caribe de Recicladores* (Red Lacre), la *Asociación Cooperativa de Recicladores de Bogotá* (ARB) y la *Red de Emprendedores Nicaragüenses del Reciclaje* (Red Nica); y a las organizaciones no gubernamentales: *Fundación Participación Ciudadana y Alivio de la Pobreza* (PAP) de Bolivia y el *Instituto Dominicano de Desarrollo Integral* (IDDI) de República Dominicana que apoyaron la organización de los grupos focales. Finalmente un agradecimiento especial a todas las personas que participaron en los grupos focales realizados en Costa Rica, Nicaragua, República Dominicana, Colombia y Bolivia.

Prólogo

La Guía de Género propuesta para el desarrollo e implementación de proyectos, financiada por la Iniciativa Regional para el Reciclaje Inclusivo (IRR), es una herramienta que apoya abrir espacios para la participación de las mujeres en los procesos que atañen a su desarrollo e incentiva que esta participación se valore y se oriente hacia una acción que mejore las condiciones de vida de las mujeres.

Por ocho décadas, un porcentaje considerable de los pobladores pobres del mundo se ha dedicado al reciclaje y a la recuperación de materiales que encuentran en los desechos producidos por la sociedad en sus diversas actividades. A pesar de generar impactos muy positivos para la economía, el ambiente y la familia, se desconocen tanto sus aportes como las condiciones en que generan esos beneficios.

Ese mismo desconocimiento afecta a las mujeres del gremio, al interior de los escenarios y organizaciones en que se ha desarrollado el oficio, olvidando que fueron ellas las que iniciaron actividades en este campo.

El caso colombiano es un buen ejemplo, pues muchas mujeres fueron desplazadas por los fenómenos de violencia y tuvieron que abandonar sus parcelas y territorios para reubicarse en otras zonas del país, donde buscaron oportunidades que la guerra les quito en sus propias zonas.

Ese es el caso de mi familia. Mi abuela convenció a mi mamá para que buscara, primero en los botaderos y, luego, en las canecas o bolsas puestas en la calle, el sustento de la familia y manteniendo así la cercanía y protección de sus hijos.

Esta actividad se convirtió en una oportunidad, en una alternativa real de subsistencia para miles de familias y en un factor determinante para la recuperación de grandes volúmenes de materias primas para industrias, lo que ha dado lugar a la creación de nuevos y mejores puestos de trabajo para un sinnúmero de habitantes.

Pero como el trabajo de la mujer, primero, es desconocido y, segundo, menospreciado por propios y extraños, se imponen esquemas hegemónicos y de presión para hacer que en los botaderos y sitios relacionados con el oficio no haya mujeres y si hay que se desempeñen en condiciones de inferioridad.

Treinta años atrás, en muchos países, los trabajadores informales del reciclaje se empiezan a organizar en asociaciones y cooperativas y, salvo honrosas excepciones, el grueso de sus integrantes son hombres. Con el paso de los años, después de muchos esfuerzos y logros en la recuperación de materiales, las recicladoras logran puestos relevantes en las organizaciones relacionadas con el oficio.

La Guía de Género propuesta por la IRR busca mejorar las acciones de fortalecimiento del papel de los recicladores, sus organizaciones y los apoyos desde distintos organismos, en favor no sólo de una mayor y más calificada participación de las mujeres para su propio desarrollo, sino también de los propósitos de mejora en las condiciones de vida y de trabajo de millones de integrantes del gremio reciclador.

Esta tarea no es fácil porque, muchas veces, son las mismas mujeres las que empoderan las posturas de las hegemonías masculinas; por eso es fundamental alentar los cambios que modifiquen o destierran esa mentalidad.

Esto significará que el papel de hombres y mujeres en las organizaciones o en los procesos emprendidos con el gremio, sean valorados y aceptados por el conjunto de los actores intervinientes, pero con mayor fuerza y avance de indicadores de cambio en los procesos que ya se desarrollan con el sector.

Para muchos y muchas, la Guía puede representar un apoyo para comprender la positiva participación de las mujeres recicladoras, porque busca entregar elementos de base para la implementación de proyectos con enfoque de género, que promuevan la integración efectiva de la capacidad de hombres y mujeres en el desarrollo del sector. Esto de todas maneras implica una disposición de las mujeres a participar y asumir papeles protagónicos en cualquiera de las estructuras de su trabajo y la convicción de los hombres a honrar y ceder dichos espacios, pero también debe ser una exigencia de las entidades cooperantes o de los organismos de apoyo para concretar cambios en este aspecto.

Las mujeres también deberán aportar a los procesos un marco ético, comportamientos fundamentados en valores que contribuyan a la construcción de principios de responsabilidad, eficacia, oportunidad, amor al trabajo, esfuerzo en equipo, enfoque positivo, compromiso y excelencia, no sólo porque se requieren mejores resultados, sino porque el entorno social y político así lo exige.

Y si en medio de las limitaciones la mujer recicladora ha reportado excelentes resultados en organizaciones, procesos y decisiones que han cambiado la vida de miles de compañeros, con un marco de apoyo adecuado los resultados serán aún mejores. En muchos movimientos, la participación igualitaria se da de manera natural, pero requiere perfeccionarse. En otros, no se produce, pero deben crearse las condiciones para que se establezca.

Nohra Padilla Herrera

Recicladora

Asociación Nacional de Recicladores
de Colombia-ANR





Acrónimos, definiciones clave y conceptos básicos

Acrónimos

ACEPESA	Asociación Centroamericana para la Economía, la Salud y el Ambiente
ARB	Asociación Cooperativa de Recicladores de Bogotá
ARELI	Asociación de Recicladores de Liberia
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CIEDUR	Centro Interdisciplinario de Estudios sobre el Desarrollo, Uruguay
DESCO	Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo
FOMIN	Fondo Multilateral de Inversiones
GIZ	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit
GRS	Gestión de Residuos Sólidos
GTZ	Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit
IDDI	Instituto Dominicano de Desarrollo Integral
IDRC	International Development Research Centre (Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo)
ILO	International Labor Organization (Organización Internacional del Trabajo)
IRR	Iniciativa Regional para el Reciclaje Inclusivo
ONG	Organización No Gubernamental
PAP	Fundación Participación Ciudadana y Alivio de la Pobreza
Red Lacre	Red Latinoamericana y del Caribe de Recicladores
Red Nica	Red de Emprendedores Nicaragüenses del Reciclaje
WASTE	ONG en Saneamiento y Manejo de Residuos Sólidos
WIEGO	Women in Informal Employment: Globalizing and Organizing (Mujeres en Empleo Informal: Globalizando y Organizando)

Definiciones Clave

Reciclador(a)

El término reciclador o recicladora se utiliza para describir al trabajador y a la trabajadora informal que se dedica a actividades de gestión de residuos participando en la cadena de valor del reciclaje. También se utilizan los términos reciclador de base, recolector informal y segregador. Se tratan de términos intercambiables en este contexto con aquellos términos utilizados en diferentes países de la región para describir a estos trabajadores como son cartonero, pepenador, ciruja, catador, churequero, buzo, etc.

Reciclaje Inclusivo

Reciclaje inclusivo es un negocio sostenible que beneficia a los recicladores y las recicladoras, a través de su inclusión en cadenas de valor de reciclaje. En palabras sencillas, el reciclaje inclusivo consiste en la inclusión de los recicladores y las recicladoras en los procesos de los negocios del reciclaje como proveedores de bienes (materiales reciclables) y/o servicios en gestión de residuos sólidos.

Conceptos Básicos

Empoderamiento

Proceso mediante el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo en cuanto forman parte de un grupo social, para impulsar cambios positivos en las situaciones en las que viven.

Género

El término género se refiere a las características de conducta y roles que la sociedad les ha asignado a las mujeres y hombres dentro del contexto histórico, cultural y socio-económico, más allá de las diferencias biológicas, que han ayudado a configurar las responsabilidades, las oportunidades y las barreras que encuentran los hombres y las mujeres.

Sexo

Biológicamente el sexo determina la diferencia entre mujer y hombre.

Transversalización de género

Transversalización de género es el proceso en el cual se busca la equidad de género con el objetivo de que las necesidades de mujeres y de hombres sean comprendidas y tomadas en cuenta durante el diseño, implementación, monitoreo y evaluación en todos los proyectos.

Igualdad de género

La igualdad de género exige que las mujeres y los hombres disfruten en forma igual de los bienes, oportunidades, recursos y recompensas valorados socialmente. Cuando existe desigualdad de género, por lo general son las mujeres quienes son excluidas o quedan en desventaja con relación a la toma de decisiones y el acceso a los recursos económicos y sociales. Por lo tanto, un aspecto fundamental de la promoción de la igualdad de género es el empoderamiento de las mujeres con un enfoque en la identificación y la corrección de los desequilibrios de poder así como en la promoción de una mayor autonomía de las mujeres para que gestionen

sus propias vidas. El objetivo es conseguir que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades en la vida.

Equidad de género

La equidad de género es el proceso de ser justo con los hombres y las mujeres. Las mujeres y los hombres no sólo deben tener igual acceso a los recursos y oportunidades, sino que también deben tener los medios para beneficiarse de esta igualdad. La equidad de género implica equidad en la forma en que hombres y mujeres son tratados. Se toman en cuenta las diferentes experiencias de vida y necesidades de hombres y mujeres y se compensan las desventajas históricas y sociales experimentadas por las mujeres. El estatus inferior de la mujer en la sociedad a menudo constituye un obstáculo y deben tomarse acciones para corregir esta situación para que las mujeres puedan aprovechar las oportunidades ofrecidas. La equidad de género sirve para nivelar el campo de juego. Por lo tanto, podemos decir que la equidad es esencial para lograr una verdadera igualdad. Desde esta perspectiva, deben tomarse en cuenta las condiciones diferentes de las que parten mujeres y hombres y plantear opciones para que ambos puedan desarrollarse de igual forma con las mismas oportunidades.

Introducción

La *Iniciativa Regional para el Reciclaje Inclusivo* (IRR) fue lanzada en mayo del 2011 con el objetivo de integrar a las y los recicladores de base de América Latina y el Caribe en los mercados formales de reciclaje. Este Programa cuenta como socios fundadores al Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la División de Agua y Saneamiento del BID, la Fundación Avina y The Coca Cola Company.

La Iniciativa busca crear alianzas estratégicas para el reciclaje entre los diferentes actores del sector, con el objetivo de: facilitar el acceso de las y los recicladores a los mercados formales; promover el desarrollo de marcos regulatorios favorables a un mercado de reciclaje inclusivo; y mejorar la situación socioeconómica de las y los recicladores. La Iniciativa se construye sobre la base de lecciones aprendidas en proyectos realizados en Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia y Perú para desarrollar y divulgar metodologías que ayuden a replicar modelos exitosos de inclusión y a superar los obstáculos que todavía existen de cara a la integración del sector informal en los países de la región.¹

En el sector informal se notan desigualdades en los ingresos entre hombres y mujeres, producto de diferencias en el acceso a materiales reciclables y en las relaciones de poder existentes. Se ha notado progreso en algunos países de la Región con respecto a la formación y el fortalecimiento de las organizaciones que agrupan a las y los recicladores, pero aún dentro de estas organizaciones se mantienen las tradicionales relaciones de poder entre los sexos.

La inclusión social y económica de las y los recicladores informales necesita un nuevo empuje para tener impacto en el sector a largo plazo. Conseguir un verdadero cambio en una situación compleja como en la que se encuentran, amerita un esfuerzo conjunto entre las y

los actores clave involucrados en el mercado del reciclaje. Se considera que este esfuerzo debe incluir un enfoque de género que fomente el empoderamiento de las mujeres recicladoras para acceder al mercado de reciclaje, liderar y participar en la toma de decisiones en las organizaciones que las representan.

Con este fin, la *Iniciativa Regional para el Reciclaje Inclusivo* (IRR) decidió elaborar una Guía de transversalización de género, con el objetivo de brindar herramientas prácticas, ágiles y de fácil comprensión, para integrar los aspectos de género en proyectos y programas de reciclaje inclusivo.

¿Cuándo se debe utilizar la Guía?

Esta Guía está diseñada para uso en la preparación de proyectos que aportan a la formalización de las y los recicladores y su integración en la cadena de valor del reciclaje. A través de la aplicación de las herramientas incluidas en la Guía se pueden identificar y tomar en cuenta las necesidades de las y los recicladores en todas las fases del ciclo de proyecto, con el fin de promover la creación y el fortalecimiento de espacios de participación equitativa de mujeres y hombres en los procesos de toma de decisión y en la asignación de responsabilidades asociadas al proyecto.

¿A quién está dirigida esta Guía?

Esta Guía está dirigida a organizaciones sociales, personal técnico y directivo que trabajan en la preparación, implementación, monitoreo y evaluación de proyectos que incluyen a las y los recicladores informales en procesos de reciclaje inclusivo. Entre estas organizaciones

¹ Consiste en individuos o micro-empresas no reconocidos por gobiernos locales que proveen servicios informales de identificación, remoción y recuperación de materiales reciclables que se encuentran en los residuos.

se incluyen organizaciones no gubernamentales y/o comunitarias, los/las recicladoras asociadas en diversas agrupaciones socio-económicas (pre-cooperativa, cooperativa, asociación, micro-empresa o similares) y organizaciones de donantes.

¿Cómo está estructurada esta Guía?

La Guía está dividida en tres (3) capítulos como se describe a continuación:

- En el **Capítulo 1** se introduce la metodología utilizada en la preparación de la Guía con respecto a la revisión de literatura; la realización de grupos focales (en Costa Rica, Nicaragua, República Dominicana, Colombia y Bolivia); y las entrevistas con expertos en temas de reciclaje inclusivo; líderes de organizaciones de los y las recicladores; y gerentes de empresas recicladoras en estos países. Finalmente se describen los procesos de revisión y validación de la Guía.

- En el **Capítulo 2** se presenta el Estudio de Literatura que fue realizado con el fin de identificar los elementos clave para una exitosa inclusión de las y los recicladores en proyectos y programas de reciclaje inclusivo. En la preparación del Estudio, se revisaron publicaciones relacionadas con residuos sólidos y género; residuos sólidos y transversalización de género; y reciclaje inclusivo y género, producidas en los últimos 10 años. Se reporta acerca de la gestión de residuos sólidos (GRS) y su relación con el sector informal de reciclaje y se explica brevemente como surgen los movimientos nacionales de recicladores en varios continentes.

- En el **Capítulo 3** se presentan una serie de pasos a seguir para la transversalización del enfoque de género bajo el marco del ciclo de proyecto, donde se identifican los temas principales a considerar en el proyecto o programa, se sugieren técnicas, herramientas y modelos para la recolección de la información, listas de comprobación y se mencionan retos que pueden surgir en las distintas fases. Se incluyen detalles de estas técnicas, herramientas y modelos prácticos en el **Anexo 2**.

Aspectos y Elementos a considerar durante las fases del ciclo de proyecto:

Dimensión	Aspectos	Elementos
Trabajadora (recicladora de residuos)	Financiero	Acceso a créditos Acceso a los materiales reciclables Ingresos
	Institucional	Acceso a información Capacitaciones Condiciones de trabajo División del trabajo Horarios Jerarquía Liderazgo Poder de toma de decisiones
	Socio-cultural	Orgullo de ser parte de una organización Valoración del trabajo
	Legal	Acuerdos formales
Trabajadora doméstica no remunerada	Socio-cultural	Responsable actividades domésticas

¿Cómo utilizar la Guía?

Esta Guía suministra información general sobre las y los recicladores y los retos que encuentran en los procesos de reciclaje inclusivo. Además, sugiere cómo incluir sistemáticamente aspectos de género en las distintas fases del ciclo de proyecto. Estas incluyen: el diagnóstico, la elaboración de la propuesta, la implementación de proyecto, su monitoreo y evaluación. Para cada una de estas fases se proponen pasos para la incorporación de género incluyendo además, técnicas, herramientas y modelos para su realización.

Los temas principales que se abordan en las fases del ciclo de proyecto están alrededor de los llamados “*aspectos*”: financiero, institucional, socio-cultural y legal, los cuales introducen los “*elementos*” que afectan la inclusión de género en los proyectos o programas de reciclaje inclusivo. A continuación se presentan los aspectos y elementos considerados en esta Guía.

La Guía brinda acciones en todas las fases del ciclo del proyecto en relación con todos los aspectos y elementos presentados en el cuadro. Por lo tanto, se recomienda que cuando un proyecto o programa de reciclaje inclusivo ha de ser formulado, se analicen primero los pasos a seguir, las personas responsables de la fase y se repase la lista de comprobación de la fase basada en los elementos que se van a incluir en el proyecto o programa.

La Guía no es exhaustiva en técnicas, métodos y herramientas sugeridas, pero se espera que ésta apoye los esfuerzos de las organizaciones sociales que utilizan la Guía, de facilitar el acceso de las y los recicladores a los mercados formales; promover el desarrollo de marcos regulatorios favorables a un mercado de reciclaje inclusivo; y así mejorar su situación socioeconómica.





Capítulo 1

Metodología de preparación de la Guía

La transversalización de género en el proceso de inclusión de las y los recicladores de residuos tiene como objetivo asegurar que los roles, las responsabilidades, las necesidades y los objetivos, tanto de los hombres como de las mujeres recicladoras, sean considerados durante los procesos de diagnóstico, implementación, monitoreo y evaluación de los proyectos y programas. La meta principal es integrar acciones de equidad de género en toda la programación y desarrollo de proyectos o programas de reciclaje inclusivo. La equidad de género no se refiere a proyectos orientados únicamente a las mujeres, sino a las necesidades específicas de hombres y mujeres. Por lo tanto, el enfoque cambia, de la mujer siendo el grupo meta, a la igualdad de género como resultado final.

Con el objetivo de determinar cuáles son los elementos principales que han sido utilizados y reportados en la literatura, se analizaron artículos de investigaciones académicas, informes de proyectos y programas de organizaciones locales e internacionales y algunos documentos gubernamentales. En este proceso se utilizaron las palabras clave: residuos sólidos y género; residuos sólidos y transversalización de género; reciclaje inclusivo y género. La literatura científica revisada fue aquella publicada entre los años 2003-2010. Se utilizó la base de datos PiCarta, la biblioteca electrónica con documentación principalmente de América Latina y el Caribe llamada Scielo (www.scielo.org/php/index.php) e información encontrada en Google Scholar.

Se analizaron los informes de los estudios realizados en Uruguay, Bolivia y Perú por DESCO² con financiamiento de IDRC³, documentos del

centro de documentación de WASTE/ACEPESA y la bibliografía brindada por WIEGO y otros integrantes de la red de contactos de WASTE, incluyendo la GIZ.

Se construyó una base de datos (**Anexo 1**) que incluyó año de publicación, nombre de la revista con volumen y número, editor en el caso de los libros, los vínculos en caso de tener acceso al documento vía internet donde se mencionó el día en que fue consultado, país/países o región analizada en el documento, resumen o contenido temático y palabras clave.

Producto de este análisis se llegó a la conclusión que son pocos los estudios que contemplan el tema de transversalización de género en proyectos y actividades de gestión de residuos sólidos. Este mismo resultado ha sido presentado por Machado-Ribeiro (2011) en su estudio sobre género y recicladores.

Por lo anterior, se propuso la realización de grupos focales los cuales permitieron, colectivamente y en un espacio de tiempo relativamente corto, la discusión y el contraste de opiniones de las y los recicladores acerca de su trabajo. Los grupos focales facilitaron la recopilación de información, permitiendo exponer las percepciones, sentimientos, actitudes, opiniones y pensamientos de las y los recicladores sobre los retos que enfrentan en sus actividades laborales, con base en sus experiencias y conocimientos prácticos.

Los objetivos propuestos para los grupos focales fueron:

1. Identificar las necesidades prácticas⁴ y estratégicas⁵ para la incorporación de aspectos

² Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo (Perú)

³ International Development Research Centre (Canada)

⁴Necesidades prácticas de género: Este concepto reconoce que las mujeres tienen necesidades particulares que son distintas a las de los hombres dada su posición subordinada y al papel que asignado a los géneros en un contexto concreto.

⁵ Necesidades estratégicas de género Las necesidades estratégicas se derivan del análisis de las relaciones de dominio/subordinación entre los géneros en una sociedad, y expresan un conjunto de objetivos relacionados con una organización más igualitaria de la sociedad. Varían según el particular contexto social, económico y político en el que se formulan. De acuerdo a Moser es muy importante que los planificadores entiendan muy bien las diferencias porque frecuentemente, las diferentes necesidades son confundidas. Aclarar los términos ayuda a identificar de manera más realista en cuanto a lo que puede lograrse a través del planeamiento y las limitaciones políticas de las intervenciones (OIT, 2013).

de género cuando se diseñan, implementan, monitorean y evalúan proyectos y actividades de residuos sólidos orientados a la población recicladora de residuos en los países seleccionados.

2. Obtener información sobre resultados de experiencias de aplicación de la perspectiva de género en la gestión de residuos y específicamente en proyectos de reciclaje inclusivo.

Se eligieron cuatro países de la región de América Latina y el Caribe: Nicaragua, República Dominicana, Colombia y Bolivia⁶. Se desarrolló una herramienta guía para la discusión con preguntas abiertas basadas en el enfoque de la IRR, donde se contemplan tres áreas de análisis: condiciones económicas y sociales, políticas públicas y coordinación con el sector privado. Esta herramienta fue probada con un grupo de participantes en dos grupos focales, uno de hombres y uno de mujeres, realizados con la *Asociación de Recicladores de Liberia* (ARELI) en Costa Rica en Marzo de 2013.

En cada uno de los cuatro países se realizó al menos un grupo focal integrado exclusivamente por mujeres recicladoras y otro grupo integrado exclusivamente por hombres recicladores. Los grupos focales contaron con la participación de personas integrantes de grupos asociados (asociaciones, pre-cooperativas, cooperativas) escogidas en conjunto con representantes de la Red Lacre. Estas poseían características homogéneas en cuanto al sexo, nivel educativo, condición socioeconómica, entre otras variables. Los grupos fueron separados con mujeres y hombres recicladores de diferentes edades y nivel de escolaridad. El número de personas por grupo fluctuó entre 3 y 16 participantes (**Cuadro 1.1**).

Se realizó una invitación donde se explicaron los objetivos del estudio, la metodología de trabajo y el rol de los y las participantes. En cada país se coordinó con la organización local la selección de un lugar que garantizara la privacidad, que fuera ventilado, iluminado, cómodo y sin ruidos, ya que las sesiones se grabaron, previa autorización de las personas participantes.

La duración de los grupos focales fue en promedio de dos horas y la información obtenida fue transcrita, codificada y agrupada según los elementos del **Cuadro 2.2**. Se realizó un informe final donde se presentó un resumen de la dinámica de los grupos y las principales conclusiones.

Además, con el fin de obtener información acerca de resultados de experiencias de aplicación de la perspectiva de género en la gestión de residuos y específicamente en proyectos de reciclaje inclusivo, se realizaron entrevistas a diversos actores vinculados con las organizaciones de recicladores en República Dominicana, Colombia y Bolivia. Se contó con la participación de cuatro (4) funcionarios de industrias de reciclaje y 13 profesionales provenientes de fundaciones y organizaciones relacionadas con las y los recicladores. Para la realización de las entrevistas y su posterior análisis, se preparó una lista de preguntas clave.

La información obtenida en el Estudio de la Literatura, los grupos focales y las entrevistas con personas clave, permitió la elaboración de los elementos necesarios para la incorporación de género en los proyectos de reciclaje inclusivo que se presentan en detalle en el **Capítulo 3**.

Cuadro 1.1 Participantes en grupos focales segregados según sexo.

País	Recicladoras	Recicladores
Costa Rica (piloto)	7	3
Nicaragua	3	10
República Dominicana	10	16
Colombia ⁷	15	9
Bolivia	10	4
TOTAL	45	42

⁶ Los países fueron seleccionados con base en las siguientes condiciones de organización de las y los recicladores y ubicación geográfica: un país con un buen nivel de desarrollo organizativo: otro con un nivel mediano de organización, uno con un nivel mediano hacia alto de organización y un país con un nivel bajo de organización.

⁷ En Colombia se realizaron dos grupos de mujeres y dos grupos de hombres.

La última fase de preparación de la Guía fue el análisis y revisión del borrador de la guía a través de un proceso colaborativo y reiterativo con la participación del Equipo de Implementación de la IRR y un grupo de alrededor de cuarenta personas externas compuesto por recicladoras, representantes de agencias ejecutoras de proyectos de reciclaje inclusivo; y expertas y expertos internacionales en los temas de reciclaje inclusivo y género.





Capítulo 2

Estudio de Literatura: Género y el Reciclaje Inclusivo

Gestión de Residuos y su relación con el Sector Informal

Las ciudades de los países de bajo y mediano ingreso⁸, cuentan con un amplio sector informal que recupera residuos sólidos reciclables como medio de subsistencia. A menudo, el trabajo de las y los recicladores informales autonombrados recicladores no es reconocido.

En la práctica, en varios países, aun cuando es de manera informal, las y los recicladores son parte integral del sistema de GRS de las ciudades donde trabajan. Recuperan residuos en hogares, calles, lugares comerciales e industriales y los sitios de disposición final. Ellas y ellos colaboran en el manejo de los residuos y a menudo proveen el servicio sin costo alguno para las municipalidades, gobierno central o residentes.

Estudios han demostrado que este sector es responsable de porcentajes importantes de materiales reciclables recuperados que llegan a las industrias procesadoras (Ferraz et al., 2012). El Cuadro 2.1 muestra los resultados de un estudio realizado por Gunsilius et al. (2011a), en seis ciudades en las cuales se observa una comparación entre los materiales recuperados por las y los recicladores y los recolectados por el sector formal⁹.



Imagen 1. Recicladora de base en la ciudad de Pérez Zeledón, Costa Rica. ©ACEPESA

Las ventajas de la participación del sector informal en la gestión de residuos son en el ámbito económico, ambiental y social. Ellas y ellos contribuyen significativamente a la creación de nuevas fuentes de trabajo, al ahorro en la energía necesaria para los procesos de producción de bienes, a la prolongación de la vida útil de los sitios de disposición final de residuos y a la disminución del efecto invernadero mediante la valorización de residuos que son transformados en materias primas. Al integrarse en los sistemas formales de gestión de residuos mejoran su posición social y son objeto de protección por parte del sistema (Dias y Fernandez, 2012).

Cuadro 2.1 Comparación de materiales reciclables recolectados por el sector formal y el informal (Gunsilius et al., 2011a).

Ciudad	Recolección por el sector formal (Ton/año)	% del total recolectado	Recolección por recolectores informales (Ton/año)	% del total recolectado
Cairo (Egipto)	433.200	31	979.400	69
Cluj (Rumania)	8.900	38	14.600	62
Lima (Perú)	9.400	2	529.400	98
Lusaka (Zambia)	12.000	69	5.400	31
Pune (India)	0	0	117.900	100
Quezon City (Filipinas)	15.600	10	141.800	90

⁸ Las economías se dividen de acuerdo con el INB per cápita de 2008, el que se calcula usando el método Atlas del Banco Mundial. Los grupos son: ingresos bajos, US\$975 o menos; ingresos medianos bajos, US\$976 a US\$3.855; ingresos medianos altos, US\$3.856 a US\$11.905; e ingresos altos, US\$11.906 o más. <http://datos.bancomundial.org/quienes-somos/clasificacion-paises>

⁹ Sector formal. Consiste en los gobiernos locales o empresas privadas que cuentan con un contrato formalizado con éstos.

Actualmente, en muchos casos durante la privatización de los servicios, en donde la responsabilidad para la operación del servicio de la gestión de residuos sólidos se traslada parcial o totalmente al sector privado, el sector informal no es incluido dentro del sistema formal, lo cual puede dar como resultado una disminución en la recuperación de materiales; ejemplo de esto es el proceso de privatización de servicios de recolección en Egipto (GTZ, 2008). Además, el contexto de su trabajo cambia y la forma en que se relacionan con el sector formal de gestión de residuos sólidos también.

Aún más importante, cambia el status legal de los residuos. Previo a la privatización los residuos son vistos como propiedad común, o sea las y los recicladores tienen acceso a ellos para ser reutilizados o vendidos. Una vez que la municipalidad concede el contrato, los residuos son propiedad de la empresa contratada para dar el servicio de recolección, transporte y disposición final (ILO, 2004); ejemplo de esto es el caso de privatización del servicio de GRS por la Corporación Municipal en Delhi, India (Samson, 2009). Esto tiene consecuencias negativas para las y los recicladores ya que muchas veces no tienen acceso a los materiales que les proveen su subsistencia (Samson, 2009).

Formalización del Sector del Reciclaje

Los movimientos nacionales de las y los recicladores en América Latina son el resultado de un proceso que inicia con sus luchas específicas al ser expulsados de los botaderos, negándoles el acceso al material reciclable y por ende afectando su única fuente de ingresos. El derecho al acceso al material reciclable era inicialmente el motor de esta lucha, así como la mejora en sus condiciones socioeconómicas. Luego, los grupos organizados en asociaciones, cooperativas u otras formas, se fueron agrupando en movimientos nacionales que además orientan sus acciones hacia cambios en políticas públicas (Samson, 2009).

En Asia, los procesos han sido impulsados por algunas investigaciones en los años noventa y por activistas sociales y ambientalistas. Los gobiernos locales son los responsables del manejo de residuos por lo que la movilización de las y los recicladores tiene el objetivo de incluir el sector informal en los procesos de consulta,

planificación, privatización y modernización. Los enfoques están centrados en los derechos laborales y el empoderamiento, o relacionados con la educación de mujeres y sus hijas (e hijos) para mejorar las condiciones de trabajo y el desarrollo de campañas de concientización. Recientemente se han empezado a formar cooperativas siguiendo los pasos dados por el movimiento latinoamericano y global de recicladores y recicladoras. En Filipinas, las cooperativas se organizaron para ganar fuerza en las negociaciones para obtener un espacio consolidado en el sistema de GRS en Manila y otras ciudades.

En África existe una gran cantidad de personas trabajando de manera informal en la recolección de los materiales reciclables. En algunos países se están organizando en sindicatos, asociaciones, cooperativas y microempresas a nivel municipal. Recientemente en Sudáfrica se está configurando una asociación nacional. Los grupos más conocidos son los de Sudáfrica y de Egipto pero hay otros grupos en Ghana, Benín, Mozambique, Kenia, Madagascar, Mali y Senegal (WIEGO, 2012).

En Egipto, la comunidad Zabaleen en El Cairo tiene una larga tradición de recolección de residuos sólidos y materiales para el reciclaje. Sin embargo, durante los procesos de privatización de los servicios de recolección de residuos por parte de empresas extranjeras (2002-2004), estas organizaciones quedaron excluidas de su participación en los sistemas formales. Recientemente, ha sido reportado el resurgimiento de este importante grupo debido a la incapacidad de la empresa privada de proveer los servicios de recolección (Ruiz, 2013).

Scheinberg (2013) reporta que en Europa, la mayoría de las y los recicladores informales per-



Imagen 2. Selección de plástico para reciclar en Serbia. ©WASTE, A. Scheinberg



Imagen 3. Recolección informal puerta a puerta con tracción animal. ©WASTE, S. v.d. Berg©

tenecen al grupo étnico gitano, llamados “Roma” o “Rom”. Aunque, hasta la fecha, no ha surgido ningún movimiento, como un primer paso se ha logrado el reconocimiento legal con respecto a la ocupación o trabajo que la etnia gitana realiza, lo cual era un impedimento para su organización.

La percepción de la gente que realiza el reciclaje informal en Europa no es muy positiva y menos aún la percepción del pueblo gitano, lo que complica la situación y las perspectivas para mejorar su condición y posición. Por ejemplo, un sindicato que existe en Serbia funciona más como un movimiento social para la equidad del grupo étnico gitano que como un movimiento laboral. Existe un sindicato de recicladores informales pequeño y marginalizado en el sur de Serbia y se ha identificado una organización en Hungría y otra en Italia.

En América Latina se han realizado dos mapeos con el objetivo de identificar las organizaciones de recicladores existentes en la región (WIEGO, en Samson 2009, Red Lacre 2011).

Entre 2007-2008, recicladores de los movimientos nacionales de Brasil, Colombia, Chile y Uruguay realizaron el primer mapeo identificando organizaciones de recicladores oficialmente conformadas en Guatemala, Panamá, Venezuela, Ecuador Perú, Paraguay, Chile (WIEGO en Samson 2009).

En 2011, se realizó un mapeo en Centroamérica y el Caribe donde se identificaron organizaciones oficialmente conformadas en Nicaragua, El Salvador, Honduras, México, Guatemala, Panamá, República Dominicana, Cuba, Puerto Rico y Costa Rica. Es importante destacar el apoyo fundamental, en los procesos de conformación de los grupos asociados, que han brindado,

en diversos momentos y lugares, organizaciones religiosas, ONGs, universidades, algunos gobiernos locales y organismos de cooperación internacional.

En 2005 se creó la *Red Latinoamericana y del Caribe de Recicladores* (Red Lacre), una organización representativa e integradora de los movimientos laborales que agrupan a las y los recicladores de los países de la región. Actualmente, está compuesta por organizaciones de 15 países. La Red tiene como misión mejorar las condiciones laborales de las y los recicladores de base y propiciar el diálogo entre los países para intercambiar experiencias, diseñar acciones y ejecutarlas (Red Lacre, 2013). En este momento, la Red junto con el *Movimiento Nacional de Recicladores de Brasil* y WIEGO, ha iniciado un proyecto piloto en Minas Gerais, el cual está explorando temas de género para ser incluidos en un futuro programa para Brasil y Latinoamérica (www.globalrec.org/life-and-voices/).

El proceso de organización de las y los recicladores en Latinoamérica y las luchas que han brindado han dado como resultado importantes avances en el campo legal para lograr el reconocimiento de la actividad. En algunos de los países, como Colombia y Brasil, se ha obtenido el reconocimiento oficial de la ocupación como una categoría laboral en el Ministerio del Medio Ambiente de Colombia 2001 y en el Ministerio de Trabajo y Empleo de Brasil 2002. En Perú se promulgó en el 2009 la primera ley que regula la actividad de las y los recicladores (N° 29419), que promueve la inclusión de las micro y pequeñas empresas en la cadena del reciclaje (Ciudad Saludable, 2012). Por otra parte, la Asociación de Recicladores de Bogotá (ARB) en Colombia logró una victoria legal que permite a las asociaciones de recicladores de base participar en licitaciones de contratos municipales de gestión de residuos sólidos. Además del reconocimiento legal, se ha logrado establecer un espacio de intercambio de experiencias entre las personas que han participado en los encuentros nacionales e internacionales.

En términos generales, se puede afirmar de la documentación analizada, que el abordaje del tema de género y su transversalización es casi nulo o muy incipiente en los procesos de organización de las y los recicladores de base (Dias et al., 2013).

Transversalización del enfoque de género como estrategia para la inclusión de las y los recicladores de residuos sólidos

La información que se presenta a continuación considera las dimensiones de la mujer como trabajadora y como trabajadora doméstica no remunerada. El enfoque se concentró en las necesidades de las mujeres ya que la *Iniciativa Regional para el Reciclaje Inclusivo* pretende contribuir a su empoderamiento. Se sistematizó la información reportada en la literatura alrededor de los siguientes aspectos: financiero, institucional, ambiental, tecnológico, socio-cultural y legal para la dimensión mujer como trabajadora. En el caso de la mujer como trabajadora doméstica no remunerada se ha usado la clasificación socio-cultural.

Dimensión mujer como trabajadora

Aspecto financiero

El aspecto financiero considera temas relacionados con finanzas o relativos a ellas. Los factores que afectan a las y los recicladores reportados en la literatura muestran que los ingresos, producto de la venta de los materiales recolectados, tienen variaciones dependiendo de las regiones y lugares donde desarrollan sus funciones, del trabajo realizado y del género. Por ejemplo, en Belgrado una persona recicladora puede generar US\$ 100 por mes, mientras que en Camboya puede ser de US\$ 30. En algunos países, por ejemplo, Brasil, las y los recicladores pueden obtener ingresos de hasta 4 veces el salario mínimo establecido por ley (WIEGO, 2012).

Müller y Scheinberg (2002) informaron que las mujeres no organizadas, generalmente tienen **acceso a materiales reciclables** de menor valor y los lugares donde realizan sus actividades poseen materiales menos rentables. Además, ellas tienden a trabajar menos tiempo que los hombres debido a sus funciones adicionales, donde realizan trabajo doméstico y familiar, lo que provoca un menor ingreso por el trabajo diario. Se concluye de los estudios realizados, que en términos generales los hombres reciben más dinero que las mujeres a pesar de que a veces éstas trabajan más intensamente y en condiciones más difíciles. Se afirma también

que las mujeres al percibir menores ingresos tienen menor capacidad de ahorro (Scheinberg et al., 1999; WIEGO, 2012).

Los hombres son los que trabajan principalmente en posiciones remuneradas en la gestión de residuos en las municipalidades, compañías de reciclaje y afines (Abarca y van Schoot, 2010; Bacanovic, 2012). Las mujeres por el contrario, tienden a participar voluntariamente en actividades comunales de limpieza pública mientras que en el momento en que éstas son institucionalizadas, los hombres son los escogidos para realizar el trabajo mediando un salario, aún cuando la intención de la intervención coordinada, por ejemplo por una ONG, haya sido salvaguardar la posición de las mujeres (Scheinberg et al., 1999).

En el contexto del trabajo de las y los recicladores organizados a través de asociaciones, cooperativas o similares, se reporta que se obtienen mejores precios por la venta de los materiales recolectados que si se vendieran por su cuenta (de Brito, 2012) o si los desechos son separados, lavados y procesados profesionalmente (Gunsilius et al., 2011b). Sin embargo, Dias y Fernandez (2012) informan que en Brasil en las organizaciones formalizadas de gestión de residuos sólidos, los hombres recicladores ganaron más que las mujeres recicladores sugiriendo que las mujeres tienen menos oportunidades de mejorar el ingreso comparado con los hombres.

El alza y caída de los precios es una batalla continua para las y los recicladores ya sean independientes (aquellos que venden sus productos a intermediarios en centros de reciclaje) o aquellos que trabajan en cooperativas. Se ha concluido que el dinero que generan de la venta de materiales reciclables no proporciona una



Imagen 4. Recicladores y recicladoras en un centro comunitario de reciclaje en República Dominicana. ©ACEPESA

fuentes confiables de ingresos, ya que los precios de la materia prima cambian constantemente a nivel internacional, careciendo por lo tanto de estabilidad financiera (de Brito, 2012).

En términos de **acceso a crédito** se ha indicado que son mínimos los servicios de apoyo a pequeñas y medianas empresas (incluyendo centros de reciclaje) para el mejoramiento de equipo e infraestructura. Müller y Scheinberg (2002) han sugerido que las empresas financieras deberían de tomar medidas de transversalización de género que aseguren el acceso a los recursos financieros tanto para los hombres como para las mujeres. En el caso de Perú, existe actualmente un programa de créditos que permiten acceso a préstamos por igual a hombres y mujeres a través de un convenio con Caja Nuestra Gente (Ruiz, 2013).

Aspecto institucional

El aspecto institucional considera aquellos elementos relativos a la organización de las y los recicladores. La **jerarquía** en las asociaciones está determinada, en la mayoría de los casos, por la edad y el tiempo de pertenencia a la asociación. Es así como los y las líderes generalmente son personas de mayor edad y experiencia en las funciones de selección de materiales. En el ejercicio del poder, los hombres tienen más problemas en tener a mujeres ejerciéndolo y se sienten intimidados (Alvez-Feitosa, 2005).

Machado-Ribeiro (2011) indica que las **condiciones de trabajo** no son las mismas para todas las personas integrantes de la organización. Los líderes, por ejemplo, cuentan con un espacio especial para comer y descansar mientras que las personas más jóvenes y menos experimentadas lo hacen en su espacio de trabajo en medio de los materiales a recuperar. La conclusión es que se presentan jerarquías basadas principalmente en los años de experiencia.

Las mujeres son, en términos generales, excluidas del **poder de toma de decisiones** y participación política. Una serie de factores influyen en esta situación: prácticas patriarcales, tradiciones, conocimiento, habilidades, autoconfianza, entre otras. A menudo las mujeres pobres tienen menos exposición al mundo exterior que los hombres. Resultados de algunos proyectos demuestran que, a pesar de que se han hecho esfuerzos para la inclusión de mujeres en la toma de decisiones, ellas no han desarrollado las habilidades necesarias



Imagen 5. Recicladora con el vehículo de su asociación en Santa Cruz, Bolivia. ©ACEPESA

para negociar con otros actores especialmente con autoridades locales (Bacanovic, 2012; Dias, 2013). Se ha reportado que tanto los hombres como las mujeres necesitan de **capacitaciones** para el desarrollo de capacidades, entrenamientos en **acceso a información** para dotarlos de las herramientas necesarias para mejorar su posición en las tomas de decisiones y su participación política (Müller y Scheinberg, 2002; Dias, 2013).

Se ha indicado que algunas mujeres han asumido roles de **liderazgo** y autoridad al unirse a una cooperativa aún a pesar de no saber leer y escribir. Algunas de ellas han participado en conferencias internacionales en diversas partes del mundo, lo cual es percibido como un mejoramiento en su calidad de vida (de Brito, 2012). Sin embargo, persisten barreras a la participación plena de mujeres en sus organizaciones por ejemplo muchas veces, las mujeres no son respetadas, aun cuando ocupan puestos de liderazgo (Dias y Fernandez, 2012). En los botaderos es poco común el liderazgo femenino. Hay casos en que la mujer es la líder y con frecuencia, esto se debe a que heredó de algún hombre de su familia el lugar y, en tales casos utiliza los mismos métodos de violencia para garantizar su liderazgo (Floribela y de Pauli, 2006).

La **división del trabajo** es establecida desde que se ingresa a la organización. Los hombres hacen el trabajo donde se necesita fuerza física, como salir a recolectar, levantar peso y prensar los materiales; también expresan su preferencia por las transacciones comerciales, como negociar los precios y vender. Las mujeres por el contrario hacen los trabajos que requieren de habilidad y paciencia, por ejemplo, segregación de materiales, pero algunas veces realizan trabajos donde se requiere la fuerza física, en



Imagen 6. Utilizando bicicletas especiales para recoger reciclables, Costa Rica. ©ACEPESA

caso de ausencia de los hombres (Alvez-Feitosa, 2005; Riofrío y Cabrera, 2012).

Florisbela y de Pauli (2006) argumentan que en el estudio realizado en México, se encontró que la organización en el botadero de residuos es jerarquizada. Las mujeres con frecuencia reciben los residuos de menor valor que llegan al botadero y los de mejor calidad son recuperados por los trabajadores más próximos al líder. Los residuos de las colonias pobres o de los hospitales son los que, frecuentemente corresponde recuperar a las mujeres.

En cuanto al desplazamiento para la recuperación de residuos en la calle, pueden identificarse actitudes distintas entre hombres y mujeres. Para los hombres, trabajar juntos tiene como objeto lograr captar mayor volumen de material. La compañía está asociada a rentabilizar más el desempeño. En las mujeres, el principio que prevalece es el de protegerse, acompañarse y cuidarse mutuamente. Hay entre ellas quienes temen desviarse de la ruta ya conocida para explorar más posibilidades, y quienes llegan a encontrar emocionante y hasta liberador ese reto. Muchas buscan para estas actividades la compañía de la familia o de otras mujeres para gozar de mayor seguridad al alejarse del hogar hacia territorios lejanos, ajenos y anónimos (Riofrío y Cabrera, 2012). Durante los grupos focales se identificó además, que la unidad productiva del oficio de reciclaje es la unidad familiar.

En el caso de las y los recicladores no asociados, Florisbela y de Pauli (2006) observaron que en la división del trabajo los hombres realizan las actividades sencillas como cargar bultos de materiales y cobrar, mientras que las mujeres trabajan duro en la búsqueda de materiales para vender. En términos productivos, la gran diferencia en-

tre la actividad desarrollada en el ámbito individual/familiar y las actividades asociativas, como las cooperativas de Sao Paulo, reside no tanto en cómo se realiza la recolección en las calles sino en las condiciones que se ofrecen para el trabajo de clasificación. Las formas asociativas tienen mejores posibilidades de obtener lugares seguros y con espacio suficiente para seleccionar, empacar y almacenar (Riofrío y Cabrera, 2012).

Los **horarios** de recolección callejera son relativamente inflexibles, pues están determinados por la operación del servicio oficial, aunque eso puede variar cuando se emplean contenedores. De acuerdo a Riofrío y Cabrera (2012) no sucede lo mismo con el horario de clasificación, ya que el espacio donde se encuentran los productos es privado. En algunos países, la experiencia demuestra, que la primera clasificación se hace en espacios públicos y con tiempos cortos (Acosta, 2013).

Aspecto ambiental

El aspecto ambiental considera los factores del entorno que afectan la salud. Se incluye además en este aspecto el factor de educación. Con respecto a los factores de salud, las y los recicladores realizan trabajos informales los cuales no están registrados ni protegidos por las normativas del Estado lo que da como resultado su exclusión de los servicios de seguridad social y otros beneficios que se otorgan con los contratos formales de trabajo (Gunsilius et al., 2011a). Ellas y ellos están expuestos a todo tipo de materiales nocivos cuando manejan los residuos (Sopheha, 2008). En la recolección en los sitios de disposición final enfrentan los movimientos de los camiones, máquinas, tractores, fuego, objetos cortantes, materiales infectados, peleas, abuso sexual, uso abusivo de alcohol y otras drogas, los cuales constituyen los mayores riesgos (Florisbela y de Pauli, 2006).

Las y los recicladores usan, en general, equipos de protección minimizando los riesgos en la salud de aquellos materiales nocivos. Esta práctica se da principalmente cuando el trabajo se hace en el marco del trabajo asociado (Sopheha, 2008). En ambos casos las personas asociadas y las no asociadas, sufren dolores de espalda producto de su intenso trabajo y las largas horas dedicadas a esta actividad (de Brito, 2012).

En el ámbito de los factores educativos, la escolaridad de las y los recicladores es baja por cuanto provienen de familias pobres que no tu-



Imagen 7. Escenas de actividades por parte del sector informal en un botadero en Perú. ©WASTE, J. IJgosse

vieron acceso a la educación ya que en muchos casos debían de trabajar con sus familias en los sitios de disposición final de residuos (Florisbella y de Pauli, 2006). Durante los grupos focales se reportó que una de las limitaciones que encuentran las madres recicladoras es la ausencia de lugares para el cuidado de sus hijos e hijas. La presencia de estas instituciones favorecería su participación en programas educativos.

Aspecto tecnológico

Los factores tecnológicos que afectan a las y los recicladores están asociados con el tema de los medios de transporte y embalaje de los materiales reciclables. Las carretas, carrozas y carros tirados a mano pueden ser llevados tanto por hombres como por mujeres, pero cuando se emplea un medio de tracción adicional, caballo, pedal o motor, la constante es que son hombres quienes los conducen. Cuando se sale a recolectar en parejas mixtas, puede apreciarse una elemental división de tareas: él conduce el carro, busca en el contenedor y levanta los pesos; ella cuida la carga y, eventualmente, toca la puerta de las familias dispuestas a entregar sus residuos. Son pocas las mujeres que se arriesgan a conducir el vehículo por la ciudad, lo que no ocurre por falta de destreza en el manejo, sino

por las dificultades de aventurarse en terreno poco conocido (Riofrío y Cabrera, 2012).

Aspecto socio-cultural

En el aspecto socio-cultural las y los recicladores sufren de un cuadro de exclusión económica. En muchos países ellos y ellas pertenecen a unamínoría étnica (Dias et al., 2013). Además, se les agrega el persistente estigma social que nace de asociarlos con su objeto de trabajo: los residuos. Su **trabajo no es valorado** ya que su medio de vida está en lo que otros desechan, lo considerado ya inútil, sin valor y, eventualmente, en su contacto con lo que es rechazado: la basura, con sus olores y texturas (Riofrío y Cabrera, 2012).

El trabajo de las y los recicladores no asociados no es considerado trabajo, lo cual presenta los retos de una actividad insegura, incluyendo la persecución por parte de las autoridades y la falta de mecanismos sociales para su protección (Machado-Ribeiro, 2011). Esto da como resultado abusos, corrupción y explotación contra ellos y ellas (Sophea, 2008). Por el contrario cuando se encuentran asociados y asociadas, los mecanismos de protección son mayores, perciben solidaridad (Dias y Fernandez, 2012) y apoyo emocional por parte de sus

compañeros y compañeras, sintiéndose **orgullosos y orgullosas** de ser integrantes de una cooperativa (Alvez-Feitosa, 2005) y además en el trabajo asociativo hay una afirmación más enfática de la importancia del oficio (Riofrío y Cabrera, 2012).

A pesar de los inconvenientes y peligros de las calles, muchas mujeres valoran trabajar allí por la autonomía en el diseño de la jornada de trabajo, ya que también le permite “enterarse de lo que pasa”, “ver el movimiento”, “conocer otros lugares”, sensaciones que no tienen cómo procurarse en otras circunstancias que no sean las del trabajo. Las mujeres valoran la labor de recuperación callejera en tanto les permite acceder al mundo fuera del hogar, al espacio público (Riofrío y Cabrera, 2012).

Durante el desarrollo de los grupos focales en Colombia, se mencionó además, que el uso de uniformes ha contribuido a fortalecer su identidad de grupo y su valoración social.

Aspecto legal

El factor legal que afecta a las y los recicladores es principalmente el relacionado a **acuerdos formales** para el desarrollo de sus actividades. En algunos países, por ejemplo, Brasil, la organización de las y los recicladores ha permitido obtener acuerdos formales con las autoridades locales, estableciéndose como proveedores oficiales de servicios de reciclaje en cientos de municipalidades. En algunos casos las ciudades han modificado su constitución para que las cooperativas tengan prioridad para la recolección de materiales reciclables. Las cooperativas han llevado a sus integrantes al frente de las luchas sociales y han traído la promesa de dignidad y estabilidad a aquellos que una vez trabajaban y dormían en las calles bajo la amenaza de acoso policial (de Brito, 2012).

Dimensión mujer como trabajadora doméstica no remunerada

El aspecto socio-cultural es el que afecta principalmente a las mujeres recicladoras como trabajadora doméstica no remunerada. Son ellas, las que en la mayoría de los casos, son **responsables de las actividades domésticas** y la administración del hogar. Además, son las que se encargan de la limpieza, lavado y manejo de los residuos en el hogar, por lo tanto esta función es



Imagen 8. Permiso de trabajo como recolectora en Santa Cruz, Bolivia. ©ACEPESA

vista como una extensión de su rol en la sociedad como es el caso en Camboya (Sopheha, 2008).

Las mujeres y las niñas realizan en gran medida el trabajo de cuidado y tareas domésticas. En situaciones en las que las mujeres/madres recicladoras no pueden realizar estas tareas, se recurre a las mujeres de la familia, abuelas, tías, cuñadas, para suplir ese déficit de cuidado (Riofrío y Cabrera, 2012).

Muchas mujeres refieren que se ven limitadas de “ir más lejos” porque su tiempo está comprometido en una serie de tareas, tales como llevar y traer a los hijos al colegio o preparar los alimentos (Riofrío y Cabrera, 2012). Ellas tienen menor movilidad que los hombres, lo que también les imposibilita migrar a otros trabajos (GIZ, 2001). Cuando se les pregunta a las trabajadoras qué hacen en sus días de descanso, aparece una lista de tareas hogareñas pendientes, atención a familiares, dedicación a las hijas e hijos y separación de desechos recolectados (Riofrío y Cabrera, 2012).

Aun cuando hay otras alternativas de trabajo disponibles, las mujeres a cargo de personas dependientes en sus familias tienen poca posibilidad de cumplir los horarios rígidos de estos empleos formales. Trabajar como recicladoras les permite la flexibilidad necesaria para atender a las dos esferas (Riofrío y Cabrera, 2012, ILO, 2006).

Resumen de Aspectos y Elementos Identificados

El **Cuadro 2.2** resume los aspectos y elementos encontrados en la literatura y que la Iniciativa Regional para el Reciclaje Inclusivo intenta mejorar. Estos son: lograr equidad en los ingresos generados por el oficio de reciclador/a (**aspecto financiero**), mejoramiento de las relaciones de poder (**aspecto institucional**), empodera-

miento de las mujeres recicladoras (aspecto socio-cultural) y facilitar el acceso de las y los recicladores de base a los mercados formales (aspecto legal).

Estos aspectos y elementos del cuadro han sido utilizados a través de toda la Guía para la recolección de la información en los grupos focales, las entrevistas y la integración de la dimensión de género en el ciclo de proyecto.

Cuadro 2.2 Elementos para analizar en proyectos de reciclaje inclusivo

Dimensión	Aspectos	Elementos
Trabajadora (recicladora de residuos)	Financiero	Acceso a créditos Acceso a los materiales reciclables Ingresos
	Institucional	Acceso a información Capacitaciones Condiciones de trabajo División del trabajo Horarios Jerarquía Liderazgo Poder de toma de decisiones
	Socio-cultural	Orgullo de ser parte de una organización Valoración del trabajo
	Legal	Acuerdos formales
Trabajadora doméstica no remunerada	Socio-cultural	Responsable actividades domésticas



Capítulo 3

Integrando la dimensión de género en el ciclo de proyecto

Consideraciones generales

Una de las fallas más comunes en los proyectos y programas de desarrollo es que los aspectos de género son incorporados en el último momento o no se consideran del todo. Si los aspectos de género se abordan desde la concepción del proyecto o programa, pueden ser incorporados fácilmente en las etapas de diagnóstico, elaboración de la propuesta, implementación, monitoreo y evaluación. Los proyectos o programas que no toman en cuenta las necesidades divergentes de los hombres y las mujeres y sus realidades económicas, sociales y culturales durante todas sus etapas, corren el riesgo de ser inefectivos, ineficientes e insostenibles. Se ha propuesto para esta Guía, utilizar el marco del ciclo de proyecto tal y como ha sido descrito por Dalón (2009) y Hovorka et al. (2009) en la transversalización del enfoque de género en proyectos y programas de cadenas de valor y de agricultura, respectivamente.

Se escogió el enfoque del ciclo de proyecto ya que el desarrollo del proceso se da en distintas etapas que se suceden y se relacionan entre sí, permitiendo analizar la realidad existente a una transformada según los objetivos establecidos y la naturaleza cíclica del proceso. Este enfoque fue utilizado para el desarrollo de una Guía en el sector agrícola, la cual fue usada en proyectos

en varias partes del mundo durante 9 meses. Además, se evaluó su beneficio mostrando buenos resultados durante las distintas fases del proyecto.

Este capítulo sugiere una serie de fases a seguir en la programación de proyectos o programas en general, donde se deben considerar aspectos de género en cada una de ellas. Para ello se sugieren una serie de actividades presentadas en las sub-secciones denominadas listas de comprobación, las cuales son el resultado de la revisión de la literatura, información recopilada durante los grupos focales y las entrevistas con empresas acopiadoras, empresas recicladoras, especialistas en género de fundaciones y asociaciones de las y los recicladores.

Se reconoce que la dimensión de género es particular a cada contexto y a los objetivos del proyecto o programa, por lo que las acciones estratégicas, las herramientas y las técnicas propuestas tienen un carácter orientador y deberán adaptarse a las diferentes realidades, contexto socio-cultural y objetivos de cada proyecto o programa.

Transversalización de Género en el Ciclo de Proyecto

Para incorporar el enfoque de género en programas o proyectos de reciclaje inclusivo, se propone un proceso conformado por las cinco fases presentadas en **Figura 3.1**.

Se recomienda que en cada una de estas fases se tomen en cuenta los siguientes principios:

- 1- Igualdad de oportunidades para todos y todas.
- 2- Reconocimiento del valor real de la contribución de las mujeres en el proceso de recuperación para el reciclaje.



Imagen 9. Separando materiales reciclables, Colombia.
©ACEPESA

Figura 3.1. Fases del Ciclo de Proyecto



3- Reconocimiento de que las necesidades de los hombres y las mujeres son distintas, y que el acceso y control de los materiales reciclables y su participación en los procesos de toma de decisiones son restringidos debido a aspectos culturales y tradiciones institucionales.

4- Reconocimiento de que las políticas públicas y los proyectos, tanto como las tendencias económicas y tecnológicas, pueden tener un impacto diferente en los hombres y en las mujeres.

5- Reconocimiento de cuales acciones afirmativas son necesarias para asegurar que las mujeres y los hombres puedan obtener igualdad de beneficios de las políticas públicas y los proyectos.

6- Reconocimiento que el avance en la transversalización de género en los proyectos requiere de ajustes, tacto y diplomacia, especialmente en aquellas culturas donde puede existir resistencia.

A continuación se detallan los objetivos, los productos esperados, los recursos requeridos y los retos en la realización de cada una de las fases del ciclo de proyecto. Los temas principales que se abordan, en relación a la inserción de género en los proyectos de reciclaje inclusivo, están alrededor de los principales

elementos que afectan a las y los recicladores en los aspectos: financiero, institucional, socio-cultural y legal (**Cuadro 2.2**).

En esta sección se recomiendan los métodos de recolección de la información, las técnicas y las herramientas facilitadoras para el desarrollo de cada una de las fases. Además, se mencionan las personas responsables para cada una de ellas y se propone una lista de comprobación de acciones estratégicas que permiten la transversalización del enfoque de género de acuerdo a los objetivos del proyecto o programa. Esta lista incluye una variedad de acciones recomendadas la cual no es exhaustiva, pero que tiene como objetivo brindar una Guía a las personas que están desarrollando cada una de las fases. Por lo tanto, se recomienda analizarla antes de iniciar cada una de las fases y adaptarla al proyecto o programa que se pretende desarrollar.

Fase 1. Diagnóstico

Objetivo: Identificar la situación económica, social, cultural, política y ambiental de los hombres y de las mujeres recicladoras que se van a beneficiar del proyecto o programa.

Producto Esperado: Un diagnóstico con enfoque de género.

Veamos algunos ejemplos:

- Identificar **cuántas mujeres y hombres participan en la recolección de materiales reciclables y los cargos que desempeñan** permite saber **si existe segregación ocupacional** en esa rama de la actividad.
- Determinar **quién tiene control sobre los recursos materiales** (por ejemplo, cartón, metal, vidrio), desagregado por sexo, identifica **quién tiene acceso a determinados materiales y los motivos para esto**.
- Establecer **los factores** que han influido en que las mujeres lleguen a posiciones de liderazgo, permite incluir actividades específicas orientadas a fortalecer sus capacidades de liderazgo durante el desarrollo de la propuesta.
- **Identificar como un plan de capacitación afecta a hombres y a mujeres** permite determinar los requisitos para su participación exitosa en estos programas. Esto incluye el establecimiento de horarios, necesidad de asignar a una persona para el cuidado de sus hijos durante las capacitaciones, entre otros. Además, se pueden establecer otras necesidades diferenciadas tales como autoestima, crecimiento personal, o similares.

En estos casos la información nos permite tomar medidas apropiadas para mayor eficiencia y equidad en la gestión.

En esta primera fase se pretende conocer y entender la situación y condición en la cual se encuentran las y los recicladores en términos de sus roles, responsabilidades, acceso y control de recursos, división del trabajo, entre otros. Se analizan además, los problemas principales, necesidades, recursos disponibles y oportunidades. El proceso de desagregación por sexo permite establecer diferencias que son importantes a la hora de diseñar el proyecto o programa.

Este primer análisis **ES INDISPENSABLE** ya que interpreta objetivamente la realidad de las y los recicladores que interesa transformar. Esta fase ayuda a delimitar el alcance del proyecto, el gru-

po hacia el cual va dirigido, el espacio y el tiempo del proyecto. Además, este primer paso es el que orienta el desarrollo de las siguientes fases, por lo que, debe realizarse con gran cuidado y con la participación de hombres y mujeres.

Temas principales

El diagnóstico con enfoque de género se inicia con la recolección de información ya disponible desagregada por sexo (fuentes secundarias), por ejemplo indicadores en el área de salud, empleo, educación, pobreza, vivienda, los cuales generalmente se encuentran disponibles en las oficinas de Estadísticas y Censos de los respectivos países. La recolección de información relevante a los elementos presentados en el **Cuadro 2.2** permite determinar por ejemplo, si las mujeres y los hombres reciben los mismos ingresos producto del trabajo, la forma cómo el proyecto o programa puede contribuir para aumentar el acceso y el control de los materiales reciclables a las mujeres, los conflictos existentes en la organización relacionados con género, entre otros.

Es importante resaltar que en la medida de lo posible el diagnóstico debería basarse en datos y no solamente en percepciones generales. En caso de que los datos no estén desagregados, se puede tomar una muestra y levantar información primaria utilizando algunas técnicas, herramientas y modelos prácticos ya probadas en diferentes contextos. Algunas de ellas se presentan a continuación y son desarrolladas en mayor detalle en el **Anexo 2**.

Técnicas sugeridas:

- Revisión de información existente
- Observación directa
- Entrevistas semi-estructuradas
- Cuestionarios
- Discusión participativa
- Grupos focales
- Análisis de actores sociales

Herramientas sugeridas:

- El reloj (Herramienta 1)
- Calendario estacional de actividades (Herramienta 2)
- Análisis de la bolsa (Herramienta 3)
- Juego de la inversión (Herramienta 4)
- Juego del bolsillo (Herramienta 5)
- Dinero y trabajo siempre juntos? (Herramienta 6)

cont.
▼



- Encuestas a los hogares (Herramienta 7)
- Roles domésticos (Herramienta 8)
- Acceso y control de recursos (Herramienta 9)
- Identificación de acceso a información (Herramienta 10)
- Procesos de toma de decisiones (Herramienta 11)
- Análisis de causa efecto - Árbol de problemas (Herramienta 12)

Modelos sugeridos:

- Modelo 1: Revisión de planes operativos de trabajo
- Modelo 2: Diseño de eventos
- Modelo 3: Consideración del enfoque de género durante la realización de eventos
- Modelo 4: Evaluación de eventos
- Modelo 5: Preparación y revisión de publicaciones
- Modelo 6: Revisión de informes

Responsables en la recolección de la información

Dos grupos de personas son las que normalmente están involucradas en la realización de un diagnóstico y la recolección de la información: (1) las que se encargan del diseño, organización y sistematización de los resultados y (2) las que se encargan de levantar la información. A veces, si el proyecto no cuenta con mucho financiamiento, el mismo equipo de trabajo se puede encargar de ambas tareas. Se trata en la medida de las posibilidades de lograr equidad de género en el equipo de trabajo.

Lista de comprobación en la fase de diagnóstico

La siguiente lista permite corroborar que en el diagnóstico se incluyen acciones estratégicas necesarias para la transversalización del enfoque de género de acuerdo a los objetivos del proyecto o programa.

Organización del proceso de diagnóstico

✓	Acciones estratégicas de género
	Se verifica si hay al menos una persona incluida en el grupo que conoce y tiene experiencia en el tema de género
	Se revisa si los recicladores y las recicladoras necesitan apoyo financiero para su participación en los procesos de consulta
	Se asegura que hombres y mujeres de la población meta están informados de la realización del diagnóstico
	Se determina que las personas que aplicarán las herramientas de diagnóstico están capacitadas y sensibilizadas en todas ellas, incluyendo las de género.
	Se verifica que las personas que recolectan la información conocen detalladamente las herramientas que deben aplicar
	Se asegura que en la recolección de la información se consideran equitativamente dentro de su población meta a hombres y mujeres
	Se verifica que durante la recolección de la información se trata con respeto a hombres y mujeres
	Se verifica que las personas que sistematizan la información están preparadas para realizar el análisis diferenciado de género
	Se verifica que la sistematización ofrece la información y las conclusiones respecto a la concepción de género, la situación, posición de hombres y mujeres y las brechas de inequidad de género existentes
	Se garantiza que las metodologías de difusión del diagnóstico se han planeado de manera que sean asequibles tanto para hombres como mujeres
	Se analiza que durante la validación de la información hombres y mujeres de la población meta están igualmente representados
	Se informa al equipo de trabajo que deben reportar casos de violencia doméstica y de explotación sexual comercial infantil que encuentren durante la realización de esta fase. En caso necesario se busca ayuda de personal profesional para apoyar las acciones respectivas
	Se informa que el equipo de trabajo está en obligación de denunciar cualquier manifestación de abuso a los derechos humanos en general y de los/las niños/as y de las mujeres en particular
	Se informa que en caso de conflictos internos en el grupo de trabajo, se busque ayuda profesional que medie en su resolución

Contenido del Diagnóstico

Trabajadora: Financiero	Información general Se analizan los principales problemas o necesidades como mujeres y como hombres en el trabajo en la asociación/cooperativa. Las mujeres y los hombres son consultados acerca del “problema”. Los hombres y las mujeres participan activamente identificando y analizando la situación. Se realiza un análisis sobre los beneficios del proyecto o programa con los hombres y las mujeres de manera separada. Se investiga con hombres y con mujeres el impacto negativo que puede tener el proyecto o el programa.	Herramienta 3: Análisis de la bolsa; Herramienta 4: Juego de inversión; Herramienta 5: Juego de bolsillo; Herramienta 7: Encuestas a los hogares; Herramienta 12: Árbol de problemas
	Ingresos Se analiza si las mujeres y los hombres reciben los mismos ingresos producto del trabajo, cuando realizan tareas similares. En las asociaciones, cooperativas o empresas, se dividen los ingresos equitativamente. Se han establecido los ingresos con la participación de hombres y mujeres. Los ingresos que perciben las personas con más tiempo en la asociación y las que tienen menos tiempo en la asociación se han revisado para que exista equidad. Qué mecanismo tienen las personas para obtener dinero extra, en caso de una emergencia.	Herramienta 6: ¿Dinero y trabajo siempre juntos? Cuestionario o entrevista semi-estructurada
	Acceso a los materiales reciclables Se investiga si los hombres y las mujeres tienen igualdad de acceso a los materiales reciclables. Se analizan las implicaciones que tienen el acceso y control de los materiales reciclables por parte de hombres y mujeres. Se determina la forma cómo el proyecto o programa puede contribuir para aumentar el acceso y el control de los materiales reciclables a las mujeres. Se determina a qué tipos de equipos para transportar los materiales tienen acceso las mujeres y los hombres.	Herramienta 9: Acceso y control de recursos
	Acceso a información Se analizan las limitaciones que tienen los hombres y las mujeres en el manejo de herramientas informáticas, acceso a la información sobre precios de los materiales en el mercado, compradores, políticas y leyes que les afectan, entre otros	Herramienta 10: Identificación de acceso a información
	Acceso a créditos Se analiza la experiencia que tienen los hombres y las mujeres en cuanto a solicitar un préstamo. Se analiza la cultura de pago y educación financiera	Cuestionario o entrevista semi-estructurada
Trabajadora: Institucional	División del trabajo Se identifica la forma en cómo está organizado el trabajo en la asociación; pre-cooperativa; cooperativa. Se determina el trabajo que hacen las mujeres y los hombres y su nivel de satisfacción. Se analiza la división del trabajo. Se revisan los problemas asociados con el rol o las responsabilidades de hombres y mujeres. Se plantean las implicaciones de la división del trabajo para lograr los objetivos del proyecto o programa. Se investigan las diferencias existentes entre los hombres y las mujeres con respecto a los lugares donde realizan su trabajo (fuente, calle, bodega o centro de acopio). Se identifican las formas en que se definen los recorridos para los hombres y las mujeres. Se investiga quién diseña los recorridos. Los hombres y las mujeres son consultadas sobre los recorridos diseñados	Herramienta 7: Encuestas a los hogares; Cuestionario o entrevista semi-estructurada, Observación directa
	Liderazgo Se identifican los y las líderes en las organizaciones participantes en el proyecto o programa. Se investiga cómo han llegado a esa posición. Para las mujeres que ocupan cargos de liderazgo en el movimiento nacional, o en una red: se les pregunta cuáles son las oportunidades y beneficios que obtienen como líderes. Se investiga que hacen para superar las dificultades que se les presentan.	Cuestionario o entrevista semi-estructurada
	Condiciones de trabajo Se determinan cuáles son las diferencias entre las condiciones de trabajo de las mujeres y los hombres en cuanto a infraestructura, organización del espacio y los materiales, equipo de seguridad, acceso a seguro médico o de pensión, violencia hacia las mujeres, entre otros.	Observación directa, cuestionario o entrevista semi-estructurada

Trabajadora: Institucional	Poder de toma de decisiones Se analiza cómo los hombres y las mujeres participan cuando se toman decisiones en la organización, la forma en que se estableció el procedimiento, la percepción que tienen los hombres y las mujeres en caso de que se desee un cambio en el procedimiento y la forma en que se deberían de tomar las decisiones.	Herramienta 11: Procesos de toma de decisiones
	Jerarquía Se determina la estructura jerárquica de la organización, cómo fue establecida y los problemas asociados con ella. Se identifican las dificultades de las mujeres para participar de igual a igual con los hombres en reuniones y otras actividades.	Entrevista semi-estructurada
	Horarios Se determina el tiempo promedio de trabajo de los hombres y las mujeres. Se determinan las horas de trabajo (de... a). Se analizan las posibilidades de horarios pensando en sus funciones fuera de la asociación o cooperativa.	Herramienta 7: Encuestas a los hogares; Cuestionario o entrevista semi-estructurada
	Capacitaciones Se analizan los beneficios que han obtenido los hombres y las mujeres con las capacitaciones recibidas. Se pregunta sobre la tendencia a participar en capacitaciones, diferenciado entre hombres y mujeres y las motivaciones y limitaciones para su participación. Se investiga cómo perciben los hombres y las mujeres el impacto a largo plazo producto de su capacitación. Se determinan las necesidades de capacitaciones de hombres y mujeres en temas definidos. Se determina si las oportunidades de capacitación y promoción son iguales para hombres y mujeres.	Cuestionario o entrevista semi-estructurada
Trabajadora: socio-cultural	Valoración del trabajo Se analiza la percepción por parte de los vecinos, la policía, la municipalidad del trabajo realizado por hombres y mujeres como recicladores y recicladoras. Se determinan acciones que podrían contribuir a cambiar la forma en cómo la sociedad los percibe. Se analiza la percepción (dominación masculina) y el liderazgo femenino	Herramienta 7: Encuestas a los hogares; Cuestionario o entrevista semi-estructurada
	Joven vs mayor Se identifican los conflictos en la organización relacionados con género. Se determina si las diferencias en la edad afecta a las personas en su ingreso, acceso a materiales, etc. y cómo estos aspectos afectan a las mujeres y a los hombres.	Herramienta 7: Encuestas a los hogares; Cuestionario o entrevista semi-estructurada
	Orgullo de ser parte de una organización Se analiza con las mujeres y los hombres (de manera separada) qué cosas les gustan de su trabajo y de estar asociadas.	Herramienta 7: Encuestas a los hogares; Cuestionario o entrevista semi-estructurada
Trabajadora: legal	Acuerdos formales Se identifican los beneficios que se observan de estar formalizados y si existe tendencia entre hombres y mujeres a ser parte de un sistema de este tipo. Se determina si la organización cuenta con contratos formales escritos con el municipio y/o las empresas recicladoras. Se analiza cómo participan las mujeres y los hombres en las negociaciones con las municipalidades o las instituciones de gobierno y con las empresas que les compran. Se identifica si existen acuerdos no formales con la fuente o las empresas compradoras para la recepción o entrega del material.	Revisión de información (contratos) existente
Trabajadora doméstica no remunerada: socio-cultural	Responsable de actividades domésticas Se determinan las actividades que realizan los hombres y las mujeres en su entorno familiar. Se analiza el tiempo con que cuentan los hombres y las mujeres para atender las actividades de la familia y las actividades personales. Se determina el número de horas dedicadas a la separación de materiales en sus hogares. Se identifican los periodos del año en que los hombres y mujeres tienen más ocupaciones y las razones de esa situación. Se analiza sobre quién recae la responsabilidad del cuidado de la familia y como afecta su situación de trabajo. Se analiza su situación personal con respecto a temas de violencia doméstica.	Herramienta 1: El reloj de 24 horas; Herramienta 2: Calendario estacional de actividades; Herramienta 8: Roles domésticos

Retos en la realización del diagnóstico

De acuerdo a Dulón (2009) los retos más comunes que se pueden presentar durante el proceso de diagnóstico son:

- Incluir dentro del equipo personas que tengan competencias para trabajar con enfoque de género.
- Diferenciar los datos en función del sexo.
- Incluir dentro del análisis el ámbito familiar para reconocer la organización del trabajo doméstico y la carga de trabajo que implica.
- Tener una comprensión real de las variables de género en el entorno cultural en el cual se desarrolla el diagnóstico.

Fase 2. Elaboración de la Propuesta

Objetivo: Definir las metas y los objetivos del proyecto o programa de reciclaje inclusivo, las estrategias a través de las cuales éstas se alcanzarán, utilizando como punto de partida la información obtenida durante la fase de diagnóstico.

Producto Esperado: Propuesta de proyecto o programa con enfoque de género.

En esta fase se considera la problemática de género en el área o ámbito en el cual se desarrollará la intervención. Se identifican conjuntamente las metas y se evalúan las estrategias para la obtención de los resultados esperados. Se definen las actividades necesarias para la implementación de las estrategias, los métodos y las herramientas que se aplicarán. Se asignan las responsabilidades, las tareas de las diferentes personas participantes, la coordinación y se definen los mecanismos de monitoreo. Se define el presupuesto y el cronograma de actividades.

El contenido básico de una propuesta es:

- 1- Diagnóstico (Ver Fase 1)
- 2- Objetivos del Proyecto o Programa
- 3- Línea de base
- 4- Construcción del Marco Lógico
- 5- Indicadores o Metas de éxito
- 6- Metodologías, Estrategias y Cronograma de Intervención
- 7- Presupuesto

En la formulación de objetivos se puede, de manera específica, hacer referencia a temas de género o también puede optarse por una redacción global dentro de la cual se incluyen aspectos de género.

Ejemplo de un objetivo específicamente formulado para el área de género:

Lograr que las mujeres participen en las actividades de capacitación en temas de liderazgo y administración.

Ejemplo de un objetivo que incluye el enfoque de género:

Facilitar el acceso a créditos a organizaciones de recicladores y recicladoras lideradas por mujeres.

Definición de los objetivos

Los objetivos del proyecto o programa provienen de la definición de los problemas dominantes identificados en el diagnóstico y constituyen una base para una agenda específica que identifica qué necesidades de género han de ser seleccionadas para lograr una mayor equidad de género y las estrategias para lograr los cambios.

Línea de Base

La línea de base se asocia al diagnóstico y proporciona información de partida, para las

El diagnóstico podría indicar que las mujeres se sienten marginadas durante las negociaciones o en las transacciones comerciales de los materiales recuperados y que les interesa participar más activamente en estos procesos.

Para un proyecto que tiene el objetivo de fomentar una mayor diversidad de roles y responsabilidades para hombres y mujeres, la línea de base proporciona información más precisa. Diría por ejemplo que:

- Los hombres realizan las transacciones comerciales, como negociar los precios y vender, además ellos hacen el trabajo donde se necesita fuerza física, como levantar pesos y comprimir y preparar los materiales voluminosos como el cartón.
- Las mujeres hacen los trabajos que requieren de habilidad y paciencia, por ejemplo separación de materiales.

variables que serán consideradas dentro de la propuesta. Esta línea de base considera información específica respecto a los roles cumplidos por hombres y mujeres, la distribución de espacios de toma de decisiones, las demandas que tienen cada uno de ellos y ellas, etc.

Marco Lógico, Indicadores o Metas de éxito

En el proceso de elaboración de la propuesta, la construcción de un marco lógico es muy útil y es en muchos casos un requisito obligatorio. Su propósito es el de brindar estructura al proceso de planificación y de comunicar información esencial relativa al proyecto. En el marco lógico es necesario incluir indicadores, divididos en 3 diferentes niveles: a nivel de los productos (actividades), a nivel de objetivos (resultados) y a nivel de impacto (efectos logrados al final de proyecto).

Durante esta etapa se definen los indicadores que permiten evaluar si se han alcanzado los objetivos. Un indicador correctamente formu-

lado brindará información sobre cantidades, calidades, tiempo y lugar y deben ser diferenciados por sexo.

Se sugiere que los indicadores sean definidos de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- Información necesaria para los interesados en el proyecto o programa (por ejemplo, donantes, organizaciones que ejecutan el proyecto o programa, beneficiarias y beneficiarios).
- Información relevante al o los objetivos y actividades establecidas.
- Nivel de información necesaria para el proceso de monitoreo y evaluación, tomando en cuenta los recursos financieros y de personal disponibles.

A continuación se presentan algunos ejemplos de indicadores:

Objetivo	Algunos indicadores desagregados por sexo
Incluir la participación de las mujeres en los procesos de negociación	<p>Indicadores de producto (actividad):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de mujeres y de hombres participando en las reuniones con municipalidades o empresas de reciclaje con el fin de lograr acuerdos formales. • Cantidad de temas presentados por hombres y mujeres durante procesos de negociación. <p>Indicadores de efecto (resultado):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de temas propuestos por mujeres que han sido incluidos exitosamente en acuerdos formales.
Lograr un crecimiento en los ingresos de las personas integrantes de la pre-cooperativa, cooperativa, asociación	<p>Indicadores de producto (actividad):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de personas capacitadas, hombres y mujeres, en temas relacionados al acceso a fuentes de información. • Número de mujeres y hombres integrantes de la cooperativa que han recibido entrenamiento en el uso de internet. <p>Indicadores de efecto (resultado):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de préstamos otorgados a hombres y mujeres jefas de hogar a través de un programa de micro-crédito. • Monto promedio de préstamos otorgados a hombres y mujeres jefas de hogar a través de un programa de micro-crédito. • Brecha de ingresos entre hombres y mujeres. • Porcentaje de hombres y de mujeres que reciben igual ingreso por igual actividad desarrollada. • Número de mujeres y de hombres que tienen acceso a los mismos materiales. <p>Indicadores de impacto (efectos logrados al final del proyecto):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en el ingreso promedio mensual según sexo.

Mejorar las condiciones de trabajo de las mujeres integrantes de la pre-cooperativa, cooperativa, asociación	Indicadores de producto (actividad): <ul style="list-style-type: none"> • Número de hombres y mujeres que participan en el programa de entrenamiento de gestión de proyectos. • Porcentaje de las mujeres y los hombres que tienen equipos de protección. • Número de hombres y de mujeres que tienen acceso a equipos para el transporte de los materiales reciclables. • Número de hombres y de mujeres que tienen acceso a equipos para procesamiento de los materiales reciclables. • Número de mujeres y hombres con horarios de trabajo adaptados a sus necesidades. • Número de rutas de recolección diseñadas por mujeres y número de rutas diseñadas por hombres. • Número de hombres y mujeres que tienen acceso a servicios sanitarios en su trabajo.
	Indicadores de efecto (resultado): <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de materiales recolectados en kg. • Cantidad de equipo para la gestión de los materiales reciclables.
	Indicadores de impacto (efectos logrados al final del proyecto): <ul style="list-style-type: none"> • Número de mujeres y hombres que han mejorado aspectos de salud.
	Objetivo Algunos indicadores desagregados por sexo
Fortalecer la posición social de las mujeres y los hombres en el trabajo que realizan	Indicadores de efecto (resultado): <ul style="list-style-type: none"> • Número de hombres y mujeres que perciben positivamente el trabajo que realizan. • Número de mujeres que reportan agresiones o acoso sexual en su puesto de trabajo. • Número de hombres y mujeres que se sienten orgullosos y orgullosas de ser parte de la pre-cooperativa, cooperativa o asociación.
	Indicadores de impacto (efectos logrados al final del proyecto): <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de mujeres y de hombres que ejercen posiciones de liderazgo.
Visualizar el trabajo dedicado a las labores del hogar por parte de las y los recicladores	Indicadores de producto (actividad): <ul style="list-style-type: none"> • Número de mujeres y de hombres capacitadas/os en temas de división de las tareas de hogar.
	Indicadores de efecto (resultado): <ul style="list-style-type: none"> • Número de horas dedicadas por las mujeres y por los hombres para descansar u otras actividades sociales. • Número de horas promedio semanales dedicadas a las actividades domésticas según sexo.
	Indicadores de impacto: <ul style="list-style-type: none"> • Brecha entre ingresos hombres y mujeres.

Metodologías, Estrategias y Cronograma de Intervención

En esta fase se identifican las actividades y las estrategias que se implementarán para lograr los objetivos. Las estrategias deben ser analizadas cuidadosamente considerando que:

- La estrategia ayude a resolver el problema o problemas identificados
- Las organizaciones implementando el proyecto o programa tienen experiencia y capacidad en la transversalización del enfoque de género
- La estrategia propuesta contribuye a incrementar la equidad de género en las y los recicladores
- Las soluciones establecidas utilicen el conocimiento local y la capacidad innovadora de hombres y mujeres

Durante la elaboración de la propuesta se deben determinar los intereses de las diferentes personas/actores, sobre la realidad que se desea transformar para definir y seleccionar las estrategias que se propondrán. Es importante escuchar la opinión de las y los recicladores que se beneficiarán directamente de (o están amenazados por) el proyecto o programa, así como también otras personas que se pueden ver afectadas. Se sugiere utilizar la técnica de “Análisis de Actores” que se encuentra en el **Anexo 2**.

Presupuesto

En función de las estrategias de intervención definidas y con el objetivo de lograr un compromiso real presupuestariamente, se puede: a) destinar líneas de presupuesto que atiendan de manera específica a grupos de hombres y grupos de mujeres o, b) considerar todos los gastos dentro de un presupuesto general. La ventaja de hacer presupuestos diferenciados

Técnica sugerida:
Discusión multi-participativa
(Multi-stakeholder approach),
ver descripción en **Anexo 2**

Imagen 10. ▶
Discusión multi-participativa en Costa Rica
©ACEPESA



es que facilita el análisis para ver, por ejemplo cuánto se invierte en las mujeres con respecto a los hombres. La dificultad se encuentra en la forma de establecer este prorrato y las complicaciones administrativas que esto genera.

Durante el proceso de la elaboración de la propuesta se recomienda un proceso iterativo en el cual se analizan los diferentes elementos de la propuesta en repetidas oportunidades. Se puede además, evaluar la propuesta con la ayuda de una persona especialista en el tema de género, en el caso de no contar con una en el equipo del proyecto o programa.

La técnica sugerida, para la elaboración de la propuesta, es la de discusión multi-participativa.

Responsables de la elaboración de la propuesta

En la elaboración de una propuesta se involucran personas de la organización proponente, así como otras que pueden aportar conocimientos sobre el proyecto o programa que se desea implementar. Para lograr un buen tratamiento del enfoque de género se recomienda que al

menos una de las personas participantes del equipo tenga experiencia y conocimiento en el tema de género.

A veces una propuesta es elaborada por un equipo consultor externo a la organización implementadora, en tal caso, se sugiere incluir dentro de los términos de referencia como uno de los resultados buscados: “contar con una propuesta que aborde de manera estratégica el tema de género”. También se recomienda que en la calificación de las propuestas recibidas se valore con un porcentaje, el que dentro del equipo exista una persona que tenga experiencia y conocimientos en género.

Lista de comprobación en la fase de elaboración de la propuesta

La siguiente lista permite corroborar que en el proceso de elaboración de la propuesta se incluyen acciones estratégicas que permiten la transversalización del enfoque de género de acuerdo a los objetivos del proyecto o programa.

Organización del proceso de elaboración de la propuesta

√	Acciones estratégicas de género
	Se promueve contar con un equipo de proyecto balanceado desde la perspectiva de género
	Se garantiza que las mujeres están involucradas en la toma de decisiones sobre la priorización de los temas a ser considerados en el proyecto o programa
	Se verifica que hombres y mujeres de la población meta son igualmente consultados durante el diseño de la propuesta, anotando el sexo de las personas consultadas
	Se garantiza que se han realizado esfuerzos especiales para asegurar la participación de hombres y mujeres durante la elaboración de la propuesta, tomando en cuenta la selección de horarios adecuados, lugares para las reuniones, uso del lenguaje apropiado, apoyo audiovisual, apoyo económico, etc.
	Se verifica que una persona que participa en el diseño de la propuesta está entrenada y capacitada en temas de género, especialmente en habilidades para facilitar procesos participativos y dar voz a las personas que no tienen oportunidades de dar sus opiniones. Además, se encarga de entrenar al resto del equipo del proyecto
	Se garantizan recursos económicos para cubrir los gastos asociados con la contratación de personal que se dedicará específicamente al monitoreo y evaluación
	Ingresos Se incluyen actividades que garantizan equidad entre hombres y mujeres

Acceso a materiales reciclables	Se garantiza que los hombres y las mujeres tienen igualdad de acceso y control de los materiales reciclables y a los equipos mecánicos para su manejo
Acceso a la información	Se promueve la inclusión de prácticas para una mayor equidad en el acceso a la información. Se garantiza que durante el proyecto o programa los hombres y las mujeres tienen igualdad de acceso a la información con respecto a temas relacionados a precios de los materiales reciclables
Organización del proceso de elaboración de la propuesta	
Acceso a créditos	Se incluyen productos financieros innovadores conectando el sector financiero con el sector del reciclaje, favoreciendo créditos para las y los recicladores asociadas y créditos adaptados a las necesidades de las mujeres, quienes muchas veces tienen menores ingresos y menos garantías bancarias.
División del trabajo	Se analiza si el proyecto o programa reta la división existente del trabajo, tareas, responsabilidades y oportunidades entre géneros
Liderazgo	Se incluyen actividades para promover el liderazgo de las mujeres mediante capacitaciones, participación en reuniones y conferencias, entre otras
Condiciones de trabajo	Se incluyen actividades que fomentan la igualdad en condiciones laborales en cuanto a infraestructura, organización del espacio y los materiales, equipo de seguridad, acceso a seguros médicos o de pensión, situaciones de violencia y se incluyen actividades para su aceptación
Poder de toma de decisiones	Se cuestionan los procedimientos que excluyen a los hombres o las mujeres en la toma de decisiones
Jerarquía	Se incluye la revisión de la estructura jerárquica y se promueven actividades para una mayor participación de las mujeres
Horarios	Se garantiza que los horarios para las mujeres les permiten cumplir su rol como trabajadoras y como responsables de las actividades domésticas
Capacitaciones	Se analiza la percepción de los hombres y las mujeres sobre el impacto a largo plazo producto de la capacitación. Se proponen formas específicas para motivar y capacitar a las mujeres y a los hombres
Valoración del trabajo	Se garantiza la inclusión de actividades para crear conciencia en la sociedad en cuanto al trabajo de las y los recicladores
Joven vs mayor	Se proponen actividades que promuevan la equidad en las relaciones entre hombres y mujeres de diferentes edades
Orgullo de ser parte de una asociación	Se fomentan actividades que promueven el crecimiento personal, el compañerismo, la solidaridad, entre otros
Acuerdos formales	Se analizan ejemplos de acuerdos formales los cuales pueden ser considerados para lograr convenios o contratos con empresas recicladoras o con municipalidades
Responsable de actividades domésticas	Se incluyen actividades que afectan positivamente al trabajo productivo, reproductivo o comunitario de mujeres y hombres. Se incluyen actividades para incrementar la participación de los hombres en su rol de padre, esposo y compañero. Se consideran actividades de concientización sobre temas de violencia doméstica y similares

Caso: El uso de bicicletas

La importancia de incluir el enfoque de género desde la fase de preparación del proyecto o programa se ejemplifica en el caso de la fabricación o compra de equipo para recolección de los materiales reciclables. En una ocasión, se compraron bicicletas con una canasta, con el fin de facilitar la recolección del material, permitiendo a los recicladores y las recicladoras transportar mayor cantidad de material y movilizarse más ágilmente. Sin embargo, no se consideraron factores de género en la compra de las bicicletas y éstas resultaron ser muy pesadas para las mujeres por lo que ellas optaron por usarlas “jalándolas” o “empujándolas”, como hacían con las carretas de mano o prefirieron volver a usar las carretas manuales, dejando que las bicicletas fueran usadas por los hombres. Al continuar analizando esta situación se puso de manifiesto que además, varias de las mujeres no sabían manejar bicicleta, lo que implicaba un riesgo para su seguridad. Se debería haber considerado el aspecto de género en el diseño o compra de los equipos e incluir un entrenamiento específico para mujeres para el uso de las bicicletas.

Fase 3. Implementación

Objetivo: La ejecución de las acciones propuestas para alcanzar los objetivos establecidos de acuerdo a las estrategias definidas en la fase anterior, con el presupuesto necesario.

Producto Esperado: Acciones implementadas según planificación

En este momento comienzan a ejecutarse las acciones propuestas para alcanzar los objetivos establecidos de acuerdo a las estrategias definidas en la etapa anterior.

Al implementar la propuesta se deben considerar los siguientes aspectos:

- Organización, preparación del equipo ejecutor y división del trabajo. Esto incluye el análisis de cuántas personas, qué oficios o profesiones son necesarias, roles y responsabilidades de cada integrante del equipo del proyecto o programa.
- Definición de los enfoques de intervención de género.
- Brindar información a las personas del grupo meta al inicio de la propuesta.
- Elaboración de planes operativos de trabajo detallados (normalmente se hacen para un año de ejecución), cronograma de trabajo, identificación de momentos críticos esperados durante la implementación y productos esperados.

Durante la implementación del proyecto o programa se desarrollan actividades que pueden ser variadas y diversas pero todas en función de los objetivos de cada plan.

Normalmente se incluye la realización de diferentes tipos de eventos, sean de capacitación, de difusión de información, de organización, negociación o toma de decisiones; considerando también la prestación de servicios financieros y no financieros, el fortalecimiento organizacional, la publicación de materiales y la realización de estudios.

Responsables en la implementación

Las personas responsables de diseñar un plan de implementación son las que conforman el equipo ejecutor bajo la dirección de la persona que ejerce la coordinación. Se propone que todo el equipo ejecutor se familiarice con la presente Guía antes de iniciar la fase de implementación del proyecto.

Se sugiere a las personas responsables de aprobar un Plan de trabajo, el uso del **Modelo para la revisión de planes operativos de trabajo (Modelo 1)** que facilita la lectura de los planes desde el enfoque de género y permite que las instancias involucradas en la revisión puedan emitir observaciones y recomendaciones al respecto.

Lista de comprobación en la fase de implementación

La siguiente lista permite corroborar que en el proceso se incluyen acciones estratégicas que contribuyen a garantizar la transversalización del enfoque de género durante la implementación del proyecto o programa, según sus objetivos.

Organización del proceso de implementación	
√	Acciones estratégicas de género
	Se garantiza en la conformación del equipo una persona tiene como principal función incorporar el enfoque de género en la ejecución de la propuesta, o bien se incluye esta función en uno o más cargos
	Se incluyen objetivos y metas diferenciadas por género en los planes anuales operativos
	Se garantiza que la información de los eventos dirigidos a la población meta, considera la participación de hombres y mujeres. Se prevé apoyo financiero y apoyo con respecto a los horarios para asegurar su participación, en caso necesario
	Se incluyen suficientes recursos para financiar acciones de afirmación positiva o trabajo en grupos diferenciados, al diseñar el presupuesto anual
	Se realizan actividades con la participación del sector financiero con el objetivo de lograr apoyo a través de líneas de crédito para los y las recicladoras
	Se incluyen actividades de negociación con la industria del reciclaje y con autoridades públicas
	Se consideró la información desagregada por sexo en el diseño de la línea de base, la cual se incluye además en el monitoreo del proyecto o programa

Se asignan roles y responsabilidades a algunas de las y los recicladores dentro del proyecto o programa
Se describen detalladamente las responsabilidades asignadas y lo que se espera de las y los recicladores, considerando aspectos de género
Organización, desarrollo y evaluación de eventos
Se revisa que cuando se realiza un evento, la persona que es responsable de la convocatoria ofrece facilidades para alentar la participación de las mujeres
Se revisa que cuando se realiza un evento, la persona que es responsable de la convocatoria considera que el lugar y el horario facilitarán la asistencia de los hombres y las mujeres convocadas. Se analiza la posibilidad de que sea obligatoria la participación de hombres y mujeres
Se menciona y anima de manera explícita a que participe el grupo poblacional meta (hombres y mujeres adultos o mujeres jóvenes y adultas, o al menos dos personas adultas por familia, etc.)
Se da información respecto a algunas facilidades o apoyo que se darán en el evento (transporte, cuidado de menores, alimentación u otros)
Se revisa que toda la gente que debería estar convocada para el evento, está explícitamente invitada
Se considera el Modelo de Diseño de Eventos (Modelo 2), que permite incorporar aspectos de género cuando se diseña un evento
Se utiliza el Modelo de Diseño de Eventos (Modelo 2), para analizar la coherencia del diseño y la incorporación del enfoque de género cuando se realiza un evento
Cuando se realiza un evento, la persona responsable de su ejecución observa y se pregunta si el evento está desarrollándose como se esperaba: analiza la participación y grado de atención que se está logrando. En caso contrario, para tomar medidas en el momento y así mejorar el desarrollo del evento. Para esto utiliza el Modelo de Género a aplicarse durante la realización de un evento (Modelo 3)
Se registra a las personas participantes, especificando su sexo y otros datos que se consideren importantes cuando asisten a un evento
Se determina si los objetivos propuestos se lograron, incluyendo los objetivos de género, de asistencia y participación cuando se realiza un evento. Para realizar esta evaluación se propone utilizar el Modelo de evaluación de eventos (Modelo 4), que debe ser llenada por la(s) persona(s) que facilitaron el evento
Diseño y divulgación de publicaciones
Se presta atención a la utilización de lenguaje y figuras incluyentes, así como a los mensajes que se transmiten, analizando si éstos refuerzan o cuestionan los roles de género tradicionalmente asignados a hombres y mujeres. La Guía para preparar y revisar publicaciones (Guía 5) ofrece un listado de preguntas que facilitan la elaboración y revisión de cualquier material a producirse, considerando estos aspectos
Se consideran los medios a través de los cuales se difundirán publicaciones, de modo que lleguen a la población a la cual están destinadas
Se analiza si los objetivos que se buscaban fueron cumplidos, cuando se evalúan las publicaciones
Se determina si los mensajes se entendieron en el sentido que se tenía establecido, o las razones por las cuales se entendieron de otra manera, cuando se evalúan las publicaciones
Procesos de fortalecimiento organizativo
Se analizan los estatutos y reglamentos y la conformación de las directivas, identificando aspectos de género en los procesos de fortalecimiento organizativo
Se incorporan cuotas de participación femenina y masculina dentro de la directiva en los procesos de fortalecimiento organizativo
Se identifican los problemas y limitantes que tienen las mujeres para participar en los ámbitos públicos y se toman medidas para atender las limitaciones en los procesos de fortalecimiento organizativo
Se determina si la brecha de participación de hombres y mujeres se ha reducido, en la evaluación de los procesos de fortalecimiento organizativo
Se determina si la normativa permite, alienta o exige participación femenina, en la evaluación de los procesos de fortalecimiento organizativo
Se determina si en la práctica hombres y mujeres forman parte de la organización, en la evaluación de los procesos de fortalecimiento organizativo
Se determina si los beneficios logrados a partir de la organización, llegan por igual a hombres y mujeres, en la evaluación de los procesos de fortalecimiento organizativo

Caso: El cuidado de menores

El cuidado de los hijos e hijas menores es un factor crítico para la mayoría de las mujeres recicladoras de Santa Cruz en Bolivia, así como lo es para muchas recicladoras de otras ciudades de la región. Al no contar con una guardería y si no disponen del apoyo de alguien de su familia, deben salir a trabajar a las calles con los niños y las niñas. De igual manera, su participación en reuniones o capacitaciones se ve limitada por esta situación, la cual debe ser atendida con medidas especiales, como el cuidado de menores durante las reuniones (por terceros o como un servicio que ofrece el mismo proyecto), para poder asegurar una participación equitativa de parte de las recicladoras.



Imagen 11.
Reunión del grupo focal en Santa Cruz Bolivia.
Las mujeres combinan trabajo con maternidad
©ACEPESA

Retos en la implementación de un proyecto o programa

- Se presta atención a los problemas presentados: desde bromas hasta acoso que pueden enfrentar las mujeres al participar en eventos mixtos.
- Pensar que una persona integrante por familia representa los intereses de la familia.

Fase 4. Monitoreo

Objetivo: Analizar, reflexionar y determinar cómo se ha mejorado la situación y condición de las mujeres, en qué medida se han disminuido brechas de género, cómo se ha impulsado el empoderamiento o cómo se han generado procesos de igualdad de oportunidades. Además, analizar y reflexionar sobre las metodologías aplicadas, la eficiencia y la eficacia con la cual se van ejecutando las acciones, los indicadores y el nivel de cumplimiento, la integración del equipo, el relacionamiento con las y los recicladores.

Producto Esperado: Ajustes a la ejecución de los planes establecidos.

En esta etapa se identifica la actitud y los conocimientos que tienen los equipos ejecutores para incorporar el enfoque de género en la práctica, determinando además, los aspectos que facilitan y los que dificultan trabajar con enfoque de género.

Responsables en el monitoreo

El monitoreo es una función que debe compar-

tirse entre varios cargos. Las coordinaciones o dirección del proyecto o programa deben y pueden hacer un monitoreo más frecuente a las actividades cumplidas por su equipo. Son los implementadores, los equipos de planificación, monitoreo y evaluación, los que tienen como una de sus funciones importantes la realización del monitoreo.

Si la incorporación del enfoque de género es un nuevo reto para el programa, se puede considerar la posibilidad de contar con alguna persona especializada en el tema, que realice este monitoreo o se integre al equipo que hace el monitoreo. Sin embargo, no es bueno que se delegue la responsabilidad total, siempre alguna persona de la institución o del programa debe acompañarlo.

Lista de comprobación en la fase de monitoreo

La siguiente lista permite corroborar que en el proceso se incluyen acciones estratégicas que permiten la transversalización del enfoque de género durante el monitoreo del proyecto o programa.

Retos en el monitoreo del proyecto o programa

- Se emiten informes y éstos llegan de manera oportuna a las personas integrantes de los equipos ejecutores.
- Se relaciona el monitoreo con otras fases del proceso de ejecución de proyectos, lo que da como resultado una retroalimentación del proceso.

Organización del proceso de monitoreo	
√	Acciones estratégicas de género
	Se recomienda que los capacitadores, gestores de centro de acopio, etc. tengan un rol específico en la recolección de información que tenga que ver exclusivamente con las actividades e interacciones con los beneficiarios
	Se garantizan recursos para cubrir los gastos asociados con la contratación de personal que se dedicaría específicamente al monitoreo
	Se garantiza que se revisan informes, sobre todo técnicos, y éstos reflejan el avance de trabajo
	Se garantiza que se entrevista al personal que está a cargo de la ejecución del proyecto
	Se garantiza que se entrevista a una muestra de las y los recicladores, mujeres y hombres, para determinar el grado de avance en la ejecución del proyecto o programa
	Se verifican los indicadores establecidos y se establecen los niveles de cumplimiento con hombres y mujeres por separado
	Se trata siempre de recuperar información cuantitativa y cualitativa, desagregada por sexo
	Se incluyen aspectos de nivel de conciencia de equidad de género durante las entrevistas

Fase 5. Evaluación

Objetivo: Comparar lo logrado con lo propuesto con enfoque de género y, en el marco de los resultados de la comparación se emiten recomendaciones de ajuste para un siguiente Plan Operativo Anual o una siguiente fase.

Producto Esperado: Prácticas recomendables identificadas, plan de difusión de resultados y de lecciones aprendidas.

Las evaluaciones según quien las realice pueden ser internas o externas. Según el tiempo en el cual se realicen pueden ser semestrales y anuales, las cuales permiten evaluar el proceso y cumplimiento de productos. Además, hay evaluaciones de medio período o al finalizar el proyecto, las cuales permiten determinar resultados con sus efectos e impactos.

Responsables en la evaluación

Las evaluaciones son generalmente realizadas de manera interna por personas escogidas dentro la organización que está implementando

Organización del proceso de evaluación	
√	Acciones estratégicas de género
	Se examina el contexto en el cual se desarrolla el proyecto o programa y se determina cómo se ha mejorado la situación y condición de las mujeres, en qué medida se han disminuido brechas de género, cómo se ha impulsado el empoderamiento o cómo se han generado procesos de igualdad de oportunidades, etc. Para comparar lo programado con lo ejecutado, así como los objetivos con los resultados, se utilizan los indicadores definidos
	Se revisan informes técnicos, bases de datos, sistemas de información
	Se entrevista al personal que está a cargo del proyecto o programa
	Se entrevista a la población meta, incluyendo siempre dentro del grupo tanto a hombres como a mujeres para rescatar la visión de ambos respecto a la ejecución del proyecto o programa, es bueno entrevistar a hombres y mujeres por separado
	Se recogen y sistematizan prácticas que han sido exitosas en la incorporación de género en reciclaje inclusivo, las cuales se espera que, en contextos similares, rindan resultados equivalentes (Prácticas recomendables). Se sistematizan prácticas recomendables que promueven la equidad de género mediante el intercambio de anécdotas entre mujeres
	Se elabora un plan de diseminación de resultados y lecciones aprendidas, las cuales son compartidas con actores relevantes
	Se trata siempre de recuperar información cuantitativa y cualitativa, desagregada por sexo
	Se procesa toda la información y se emite un informe que concluye respecto al nivel de logro de los objetivos
	Se ofrecen recomendaciones que deben tomarse en cuenta en la siguiente fase del programa
	Se recomienda utilizar el Modelo para revisión de informes (Modelo 6), para verificar si los mismos incluyen el enfoque de género e información desagregada por sexo

el proyecto o programa. Cuando la evaluación es realizada por un equipo externo, frecuentemente se incluye una persona que se encarga específicamente de este tema.

Lista de comprobación en la fase de evaluación

La siguiente lista permite corroborar que en el proceso de evaluación del proyecto o programa se incluyen acciones estratégicas que permiten la transversalización del enfoque de género.

Resumen Final

La integración del género en los proyectos o programas de reciclaje inclusivo es un reto. Las razones parecen estar relacionadas con el hecho de que el tema de género no es un asunto simplemente de mujeres, sino una cuestión de igualdad y de pleno derecho. El concepto básico consiste en la igualdad de acceso a ciertos derechos y de oportunidades para cualquier persona, hombre o mujer, sin discriminación (Ville, 2013).

El Estudio de Literatura, las discusiones en los grupos focales y las entrevistas con diferentes actores trabajando en este campo en América Latina y el Caribe han servido para ratificar la necesidad de contar con una Guía que apoye el proceso de integración de género y el reto está en cómo elevar en el personal, las organizaciones, o las instituciones el conocimiento en temas de género, convirtiéndolo en una parte natural del desarrollo de proyectos o programas de reciclaje inclusivo, con objetivos e indicadores claros que permitan el verdadero impacto de las iniciativas.

Se debe notar que en el caso que la organización social que prepara y realiza el proyecto o programa carece de conocimiento y habilidades en el tema de género, se ha recomendado la participación de un experto o experta en el tema. Por lo tanto, el primer paso, antes de iniciar el diseño de un proyecto o programa, es realizar una auditoría para evaluar el conocimiento que posee el personal en el tema.

Si lo identifica como necesario, durante el ciclo del proyecto, el experto o la experta apoyará al personal en el trabajo a ejecutar. La meta no es que esa persona sea la única responsable de integrar género en el proyecto o programa, sino que a través de su participación se deje capacidad instalada en la integración de género en la organización que diseña y que va a implementar el proyecto o programa.

El aumento de la capacidad del personal en cuestiones de género en una organización, permitirá la formación de grupos de trabajo dentro de ésta, a través de los cuales, se puede lograr la responsabilidad institucional de incluir temas de género en todos sus proyectos y programas. La sensibilidad en temas equidad de género tiene que ser tomado en cuenta al seleccionar el personal que participará en acciones de planificación y gestión de proyectos (Horvoka et al., 2012).

La metodología propuesta en esta Guía, se resume en la *Figura 3.2* y se centra en identificar y tomar en cuenta en cada fase del ciclo de proyecto el concepto de igualdad de acceso a derechos y oportunidades para todas las personas sin discriminación. La aplicación de las listas de comprobación presentadas en esta guía para las distintas fases del ciclo de proyecto, ayudarán a las personas y a las organizaciones a mejorar su conocimiento de como integrar la perspectiva de género en los proyectos o programas de reciclaje inclusivo.

Figura 3.2. Resumen de los objetivos y los productos de la transversalización de género en cada Fase del Ciclo de Proyecto





Referencias

Abarca, L., van Schoot, C., 2010.

No capacity to waste. Training module gender and waste. Gender and Water Alliance and WAS-TE publication.

Disponible en: <www.waste.nl/sites/default/files/product/files/genderwastemodule_final100831.pdf> (Consultado 29.01.13).

Acosta, A., 2013.

Comentarios a la guía operativa de transversalización de género en proyectos y programas de reciclaje inclusive.

Aluna Consultores Limitada, 2011.

Historia del reciclaje y los recicladores en Colombia. Página web de la organización CEMPRE- Compromiso Empresarial para el Reciclaje Colombia.

Disponible en: <www.cempre.org.co/Documents/5.%20HISTORIA%20DEL%20RECICLAJE%20VERSION%20FINAL%20AGOSTO%201%202011.pdf> (Consultado el 16.02.13).

Alvez-Feitosa, D., 2005.

Cuidado y sustento de la vida: una interfase de educación popular en lo cotidiano de mujeres recicladoras. Tesis de grado. Universidad Federal de Rio Grande del Sur.

Bacanovic, V., 2012.

Gender and Waste Management. Introduction of gender perspective into local waste management plans. Un estudio de caso de Serbia 2009-2011.

Barea, P., 2012.

Sistematización del Proyecto Desarrollo del mercado de manejo integral de residuos sólidos reciclables. Ciudad Saludable. Gráfica TODOIMPRESS, Perú.

Ciudad Saludable, 2012.

Desarrollo del mercado del manejo integral de residuos sólidos reciclables – Una experiencia de inclusión económica y social de los recicladores en Lima, Perú.

De Brito, D., 2012.

Dios es mi despertador. Serie de WIEGO, Vida de los trabajadores. No.1.

Disponible en: <wiego.org/sites/wiego.org/files/publications/files/deBrito_Spanish_WorkersLives.pdf> (Consultado 14.02.13).

Diaz, S., Fernandez, L., 2012.

Waste pickers- a gendered perspective. In: Powerful synergies. Gender Equality, Economic Development and Environmental Sustainability. United Nations Development Programme. pp. 163-165.

Disponible en: <<http://www.undp.org/content/dam/undp/library/gender/Gender%20and%20Environment/Powerful-Synergies.pdf>> (Consultado 30.07.13).

Dias, S., Matos, M., Ogando, A.C., 2013.

Mujeres recicladoras: construyendo una agenda de género en las organizaciones de recicladores. En: Medio ambiente y desarrollo. Miradas feministas desde ambos hemisferios. pp. 222-239. Disponible en: <<http://www.alianzaporlasolidaridad.org/publicaciones/medio-ambiente-y-desarrollo-miradas-feministas-desde-ambos-hemisferios>>. (Consultado 30.07.23).

Dias, S., 2013.

Comunicación personal.

Dulón, R., 2009.

Género en cadenas de valor. Manual para la Transversalización. Documento preparado e impulsado por CEPAC y Cordaid.

Escobar, J. y Bonilla, I., 2009.

Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, Vol. 9 No. 1, 51-67. [En línea] Página Web de la Universidad El Bosque. Colombia.

Disponible en: <www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf> (Consultada el 23-01-13).

Ferraz, L., Gomes, M.H.A., Busato, M.A., 2012.
O catador de materiais recicláveis: um agente ambiental. Cad EBAPE.BR, 10(3).

Florisbela, A.L., de Pauli, L., 2006.
Estudio sobre la cuestión de género en la gestión de residuos sólidos urbanos en el Estado de México. The Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GbH y el Gobierno del Estado de México.

GTZ (Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit GmbH), 2008.
The waste experts: enabling conditions for informal sector integration in solid waste management. Lessons learned from Brazil, Egypt and India.
Disponible en: <www.giz.de/Themen/de/dokumente/gtz2010-waste-experts-conditions-is-integration.pdf> (Consultado 14.02.13).

GIZ (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH), 2011.
Gender and Solid Waste Management, fact sheet. Disponible en: www.giz.de/Themen/en/dokumente/giz2011-en-factsheet-gender-and-waste.pdf (Consultado 29.01.13).

Gunsilius, E., Chaturvedi, B., Scheinberg, A., 2011a.
The economics of the informal sector in solid waste management. Collaborative Working Group on Solid Waste Management in low and middle income Countries. Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH.

Gunsilius, E., Spies, S., García-Cortes, S., 2011b.
Recovering resources, creating opportunities. Integrating the informal sector into solid waste management. The Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. Disponible en: <www2.gtz.de/dokumente/bib-2011/giz2011-0199en-recycling-informal-sector.pdf> (Consultado 14.01.13).

GTZ (Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit GmbH), 2008.
The Waste Experts: Enabling Conditions for Informal Sector Integration in Solid Waste Management: Lessons learned from Brazil, Egypt and India.
Disponible en: <www.giz.de/Themen/de/dokumente/gtz2010-waste-experts-conditions-is-integration.pdf> (Consultado 14.01.13).

Hovorka, A., de Zeeuw, H, Njenga, M., (eds.) 2009.
Women feeding cities. Mainstreaming gender in urban agriculture and food security. Chapter 15. Practical Action Publishing Ltd. Warwickshire, United Kingdom.

Huerta, J., 2013.
Los grupos focales. Página Web books.google. Disponible en: <academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo_Focal.pdf> (Consultada el 23-01-13).

ILO (International Labour Organization), 2006.
Women, environment and sustainable development. Case study 2: Employment and environment of the informal sector. Philippines: urban women and children critical as waste managers. Disponible en: <www.ilo.org/public/dialogue/actrav/enviro/backgrnd/wesdcs2.htm> (Consultado 14.02.13).

ILO (International Labour Organization), 2004.
Addressing the Exploitation of Children in Scavenging (Waste Picking): a Thematic Evaluation of Action on Child Labour. Geneva: International Programme on the Elimination of Child Labour (IPEC) ILO

IPES/BID, 2005.
Mejoramiento de las Condiciones de vida de Recicladores informales en ALC. IPES. Disponible en: <www.fitel.org/site/userfiles/file/Mejoramiento%20de%20las%20condiciones%20de%20vida%20de%20recicladores%20informales.pdf> (Consultado 15.02.13).

Machado-Ribeiro, I., 2011.
Agüentando o tranco: etnografia com catadoras/es de materiais recicláveis. Tesis de grado. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Médicos del mundo - MDM-SCD.
El grupo focal. Página Web Médicos del Mundo. Disponible en: <www.mdm-scd.org/files/FichesMethologiques/espanol/GuideCollecte_Esp_FocusGroup.pdf> (Consultada el 24-01-13).

Montero, M., 2006.
Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria. Editorial Paidós, 1° Edición, Buenos Aires.

Moser, C.O.N., 1995.
Gender planning and development. Theory, practice and training. Routledge, New York, USA.

Müller, M. and Scheinberg, A., 2002.

Gender-Linked Livelihoods form Modernising the Waste Management and Recycling Sector: A framework for Analysis and Decision Making – WASTE-ECON program.

Red de Escuelas Líderes.

Educación de Calidad contra la pobreza. Herramienta: Guía para grupos focales. Página Web de organización Red de Escuelas Líderes. Chile. Disponible en: <www.educarenpobreza.cl/User-Files/P0001%5CFile%5Carticles-95981_recurso_1.pdf> (Consultada el 24-01-13).

Red Latinoamericana de Recicladores.

Disponible en: <redrecicladores.net/es/inicio> (Consultada 15.02.13).

Red Latinoamericana de Recicladores, 2011.

Resultados Mapeo de Recicladores Centroamérica y del Caribe. Mundo Nuevo Impresores. Colombia.

Red Lacre (Red Latinoamericana de Recicladores), 2013.

<redrecicladores.net/> (Consultada 12.02.13).

Riofrío, G., Cabrera, T., 2012.

Trabajadoras por la ciudad aporte de las mujeres a la gestión ambiental de los residuos sólidos en América Latina. Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo- DESCO/Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo - IDRC Canadá. Editorial Tarea Asociación Gráfica Educativa.

Ruiz, A., 2012.

Comunicación personal.
www.ciudadasaludable.org

Samson, M., 2009.

Confronting and Engaging Privatisation. En Refusing to be Cast Aside: Waste Pickers Organising Around the World, (eds) Melanie Samson, Women in Informal Employment: Globalizing and Organizing (WIEGO), Cambridge, MA, USA.

Scheinberg, A., 2013.

Engaging Waste Pickers in Europe: Briefing Note and Status Report. Report of working week in Macedonia, 9-16 April 2013.

Scheinberg, A., Müller, M., Tasheva, E., 1999.

Gender and Waste – Integrating gender into community waste management: project management insights and tips from an e-mail conference. UWEP Working Document 12, WASTE, Gouda, The Netherlands.

Sopheha, H., 2008.

A home for ragpickers. Gender Equality in Urban Environmental Management - A Casebook. Edited by: Kyoko Kusakabe y Veena N. CIDA-AIT. Disponible en: <www.gdrc.org/gender/kyoko-1.pdf> (Consultado 24.01.13).

Sweetman, C., 2012.

Introduction. Gender & Development, 20(3).

Veranay, A., 2009.

¿QUE ES UN GRUPO FOCAL?

Blog de Alba Veranay. Nicaragua.

Disponible en: <avdiaz.files.wordpress.com/2009/08/que20es20grupo20focal.pdf> (Consultada el 23-01-13).

Ville, J.L., 2013.

Gender Mainstreaming Continues to be a Challenge for Development Cooperation. Head of Unit at EuropeAid's Governance, Democracy, Gender and Human Rights. Disponible en: <http://capacity4dev.ec.europa.eu/article/gender-mainstreaming-continues-be-challenge-development-cooperation> (Consultado 20.09.13)

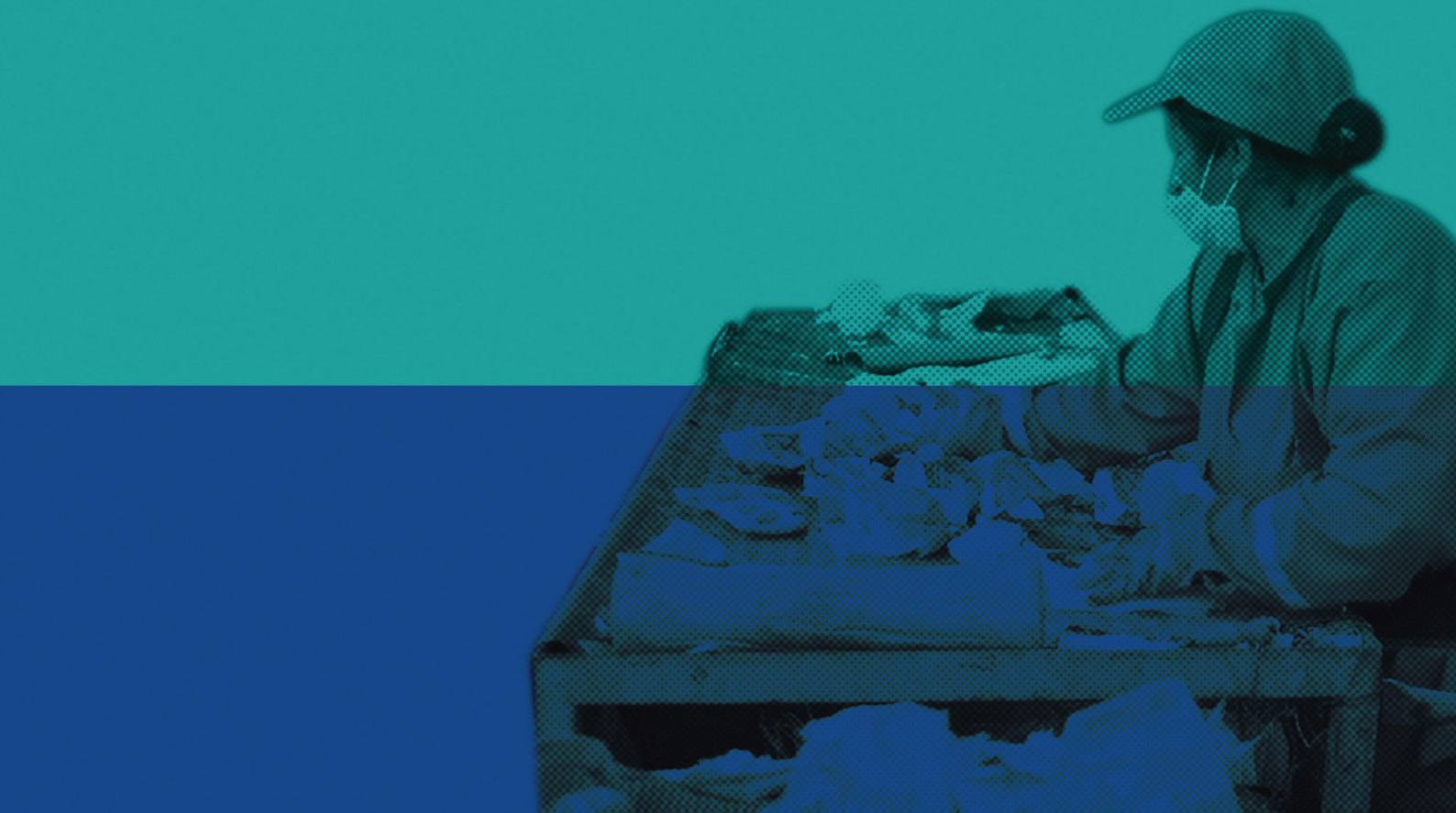
Whitehead, A., 1979.

Some preliminary notes on the subordination of women. Institute of Development Studies Bulletin, 10(3).

WIEGO, 2012.

Waste Pickers.

Disponible en: <wiego.org/informal-economy/occupational-groups/waste-pickers> (Consultado 14.02.13).



Anexo 1

Base de datos

Aguilar Rivero, Margot

¿Por qué género y residuos? Para una política de incorporación y transversalización del enfoque de género en la Gestión Integral de Residuos, 2011, México/Región Mesoamericana, (Presentación)

Idioma: Español o Portugués

Organización: Red GIRE SOL (Gestión Integral de Residuos Sólidos)

Palabras clave: *Diversos conceptos de género, transversalización, relación entre género y residuos sólidos, transversalización en la gestión de residuos sólidos, equidad y sostenibilidad*

Resumen o Contenido Temático: En las diversas etapas del ciclo de vida de los productos hay actividades humanas vinculadas. Con el análisis de género se podrán conocer de qué tipo son las relaciones específicas y, a partir de allí, trabajar para modificarlas o utilizarlas para cumplir mejor con los objetivos y metas que una gestión integral de residuos se proponga.

Link: www.giresol.org/index.php?option=com_k2&view=item&id=2221:conceptos-b%C3%A1sicos-g%C3%A9nero-y-residuos&Itemid=142 (15 de enero del 2013)

Almitra, Patel

Waste Management Practices and Policy In India from a Gender Perspective, India, (Presentación)

Idioma: Inglés

Organización: Supreme Court Committee for Solid Waste Management in Class 1 Cities

Palabras clave: *Gestión de residuos sólidos, perspectiva de género*

Resumen o Contenido Temático: Esta presentación ofrece una visión general del sistema de gestión de residuos sólidos en la India desde una perspectiva de género y da recomendaciones para mejoramientos.

Link: www.gdrc.info/docs/waste/010.ppt (30 de enero 2013)

Bacanovic, Visnja

Gender and Waste Management, Introduction of gender perspective into Local Waste Management Plans - A case study from Serbia 2009-2011, 2012, Serbia, (Informe)

Idioma: Inglés

Editor: Marija Bogdanovic, M.A.

Organización: GIZ

Palabras clave: *Análisis de género, género y los planes locales de gestión, indicadores de género*

Resumen o Contenido Temático: A pesar de que los conceptos teóricos e implicaciones prácticas de las relaciones de género y el desarrollo sostenible son numerosos, tanto los trabajos teóricos y actividades prácticas son más bien raras cuando se trata del impacto de género a la gestión de residuos. Durante el proceso y el uso de sus resultados se demostró que todo lo que implica recursos, actividades comunitarias y la toma de decisiones es también importante para los cargos y beneficios, tanto de los hombres y de las mujeres. La publicación consta de explicaciones sobre las posiciones de los puntos de partida, la descripción y el análisis del proceso en sí mismo, la metodología, es decir, medidas adoptadas, y la presentación de algunos resultados. Esta publicación también puede ser útil para todos aquellos que quieran poner en marcha procesos similares en sus comunidades e incorporar las preguntas y respuestas sobre las posiciones de hombres y mujeres y su participación en el desarrollo.

Bidegain, Nicole

Hacia una gestión integrada de los residuos con inclusión social: Recomendaciones para la acción, 2011, Uruguay, (Informe de Investigación)

Idioma: Español o Portugués

Organización: Centro Interdisciplinario de Estudios sobre el Desarrollo – CIEDUR

Palabras clave: *Gestión de residuos, género, políticas, economía, formalización, ecopuntos, puntos verdes, asentamientos irregulares, legislación*

Resumen o Contenido Temático: En este documento se presentan los principales resultados del estudio realizado en Montevideo en el marco del Proyecto de investigación “Dimensiones de género en el manejo de los residuos sólidos en ciudades latinoamericanas”. Por un lado, se caracteriza la situación de las mujeres y las relaciones de género entre las y los clasificadores. Por otro, se analizan algunas iniciativas departamentales dirigidas hacia el sector a fin de aportar elementos para el diseño de políticas públicas. Estas podrán contribuir a la mejora de las condiciones de trabajo de las y los clasificadores, al bienestar de las mujeres y a la superación de las desigualdades de género, así como hacia una gestión integral de residuos y a la protección del medio ambiente.

Entre los principales hallazgos se destaca que la actividad de los y las clasificadores informales se engarza en la problemática de la pobreza y de ciertas formas de exclusión social de carácter estructural, relacionadas no solo con bajos ingresos, sino también con factores como la segregación residencial, falta de satisfactores básicos en vivienda e higiene, carencias educativas y de acceso al cuidado y la estigmatización del trabajo con la basura. A su vez, se identificó que existe una división sexual y generacional del trabajo en las familias clasificadoras que confina a las mujeres al ámbito doméstico para el cuidado de los bienes del hogar y de las personas y que debe ser comprendida y desafiada a la hora de implementar políticas exitosas para la formalización del sector.

Link: www.ciedur.org.uy/publicacion.php?id_publicacion=235 (15 de enero 2013)

Bisht, Medha

Sanitation and Waste Management: A Perspective of Gender and Diplomacy, 2005, India, (Artículo)

Idioma: Inglés

Organización: Institute of Social Studies Trust

Palabras clave: *Perspectiva de género, autoestima, cooperativa*

Resumen o Contenido Temático: La vida de las mujeres en las zonas urbanas es extremadamente insegura. Las modificaciones relativas a la gobernanza a nivel local, empodera a las mujeres, en gran medida, sin embargo, es importante que las mujeres participen en la toma de decisiones y expresen su punto de vista en el área de hábitat y entorno de vida. Las mujeres tienen que involucrarse en grupos y organizarse, para que puedan estar más enfocadas y ser escuchadas. Las mujeres de los barrios informales pueden formar grupos de base comunitaria, con la ayuda de organizaciones no gubernamentales para la realización de todo su potencial a través de esfuerzos participativos.

Link: www.gdrc.info/docs/waste/001.pdf (24 de enero 2013)

CIDA

Gender and the Waste Economy - Vietnamese and International Experiences, 2003, Vietnam, (Libro)

Idioma: Inglés

Editor: Maclaren, Virginia y Nguyen This Anh Thu Editors

Organización: CIDA

Palabras clave: *Contribuciones de las mujeres a la economía, las limitaciones, obstáculos, soluciones políticas, empoderamiento*

Resumen o Contenido Temático: Este libro presenta una colección de documentos de un taller celebrado en Da Nang, Vietnam el 21 de febrero de 2002 sobre género y economía de los residuos: género vinculado con los medios de vida de la modernización de la gestión de residuos y el sector del reciclaje; un marco para el análisis y toma de decisiones; las prácticas y políticas de la gestión de residuos en la India; el papel de la mujer en la gestión de residuos en Vietnam; mujeres y actividades

de economía de los residuos a nivel de Ward; mujeres de Hai Phong involucradas en ocupaciones de recogida de residuos y protección ambiental; el papel de la mujer en la recogida de residuos domésticos: un estudio de caso de la comunidad - trabajadoras de base en la ciudad de Ho Chi Minh; cuestiones relacionadas con la salud de mujeres y de niños recicladores en Vietnam.

Link: www.utoronto.ca/waste-econ/GenderBook.pdf (24 de enero 2013)

de Brito, Deia

Dios es mi despertador, Serie de WIEGO, Vida de los trabajadores, No 1, Marzo 2012, 2012, Brasil, (Revista)

Idioma: Español o Portugués

Organización: Cooperativa ASMARE

Palabras clave: Recicladores, cooperativas, servicio público, ASMARE, luchas sociales, dignidad

Resumen o Contenido Temático: El artículo relata la vida de doña Maria Brás (q.e.p.d.), una de las fundadoras de ASMARE, quien fuera una fuerza incansable en la lucha de los recicladores en Brasil para superar la persecución y ganar respeto y seguridad como integrantes de empresas cooperativas. Los recicladores en Brasil han existido por más de medio siglo, pero no fue sino hasta 1990, con la formación de ASMARE, que comenzaron a organizarse y luchar por cambiar sus condiciones.

Link: wiego.org/sites/wiego.org/files/publications/files/deBrito_Spanish_WorkersLives.pdf (30 de enero de 2013)

Dias, Sonia, Marlise Matos and Ana Carolina Ogando

Mujeres recicladores: construyendo una agenda de género en las organizaciones de recicladores, artículo en Medio ambiente y desarrollo. Miradas feministas desde ambos hemisferios, 2013 (Libro)

Idioma: Español

Organización: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

Palabras clave: Recicladores, análisis de género, equidad

Resumen o Contenido Temático: Las mujeres recicladoras enfrentan innumerables obstáculos durante el proceso de reciclaje y no siempre son reconocidas por los beneficios económicos y ambientales que aportan a la ciudad. Además de esto, las mujeres recicladoras por lo general se enfrentan a la (re)producción de relaciones jerárquicas en el hogar, el trabajo, en sus respectivas comunidades y, también en el ámbito interno de sus organizaciones representativas. La adopción de una perspectiva de género en la actividad del reciclaje tiene gran relevancia y requiere, por tanto, abordar múltiples dimensiones de subordinación en las cuales las mujeres recicladoras están sometidas. El análisis de género parte por lo menos de tres dimensiones relacionadas: Primero, un análisis con perspectiva de género es capaz de develar las relaciones y estructuras jerárquicas de género, clase y etnia. Segundo, tal análisis permite comprender cómo las dinámicas de poder y opresión operan en diversos terrenos y de modos distintos. En definitiva, un análisis de género asociado al reciclaje pone encima de la mesa la construcción social e histórica de los roles de género, y fundamenta procesos de empoderamiento femenino, en nuestra opinión bastante significativos. Lo que influirá en la capacidad de percepción de cómo las desigualdades de género se hacen presentes, y qué herramientas serían necesarias para fortalecer las voces de las mujeres recicladoras, a nivel individual, económico o político.

Link: <http://www.alianzaporlasolidaridad.org/publicaciones/medio-ambiente-y-desarrollo-miradas-feministas-desde-ambos-hemisferios> (5 Sept 2013)

Dias, Sonia y Lucia Fernandez

Recicladores, una perspectiva de género, artículo en Potentes sinergias, igualdad de género, desarrollo económico y sostenibilidad ambiental, 2012 (Libro)

Idioma: Inglés

Organización: UNDP

Palabras clave: *Recicladores y género, reciclaje inclusivo*

Resumen o Contenido Temático: A pesar de la creciente fuerza de las recicladoras en el manejo de los residuos sólidos, persistentes obstáculos a su plena participación en sus organizaciones representativas requieren una perspectiva de género. Una perspectiva de género en la recolección de residuos y reciclaje necesita abordar las múltiples dimensiones de subordinación a que las mujeres están sujetas en casa, en el lugar de trabajo y dentro de sus organizaciones. Este enfoque debe proporcionar a las recicladoras las herramientas para mejorar su papel como actores políticos y económicos, fortaleciendo sus capacidades.

Link: <http://wiego.org/publications/wastepickers-gendered-perspective> (5 Sept, 2013)

GTZ-ERM-GKW

Public Awareness & communication modules and materials: module 3: gender mainstreaming in ISWM, 2004, Mashreq & Maghreb Countries, (Presentación)

Idioma: Inglés

Organización: GTZ-ERM-GKW

Palabras clave: *Transversalización de género, análisis de género, herramientas*

Resumen o Contenido Temático: Esta presentación se utiliza para la formación del personal de un proyecto para crear más conciencia de género. Se ocupa de las cuestiones de género en la gestión integral de residuos sólidos, herramientas para el análisis participativo de género y sugerencias para la transversalización del género en la sensibilización del público y la comunicación.

Link: www.gdrc.info/docs/waste/012.pdf

Espino, Alma y Bidegain, Nicole

Informe de investigación FASE II: Dimensiones de Género en el manejo de los residuos domésticos, Montevideo, 2010, Uruguay, (Informe de Investigación)

Idioma: Español o Portugués

Organización: Centro Interdisciplinario de Estudios sobre el Desarrollo - CIEDUR

Palabras clave: *Residuos domésticos, clasificación, recuperación, emprendimientos familiares, emprendimientos cooperativos, género, discriminación, autoestima*

Resumen o Contenido Temático: El Informe presenta los resultados de la Fase II del Proyecto “La dimensión de género en la gestión de residuos sólidos en las áreas urbanas y peri-urbanas de las ciudades de América Latina y el Caribe”, cuyo objetivo es identificar las necesidades, intereses, problemas y expectativas de las mujeres en el manejo de los residuos sólidos. De manera específica se orienta a comprender las trayectorias personales y laborales, las valoraciones y percepciones sobre el trabajo y el futuro de las mujeres que trabajan en la clasificación de residuos, así como analizar la particularidad de las relaciones de género entre clasificadores-as en términos de trayectoria laboral, condiciones de trabajo, trabajo no remunerado y discriminación, entre otros.

Link: www.ciedur.org.uy/publicacion.php?id_publicacion=240 (15 de enero 2013)

Farah Quijano, María Adelaida

Género, mujeres y cooperativismo: análisis en tres cooperativas de reciclaje en Colombia, uniRcoop • Vol. 4, # 1, 2006 (página 196), 2006, Colombia, (Revista)

Idioma: Español o Portugués

Organización: Red universitaria de las Américas en estudios cooperativos y asociativismo

Palabras clave: *Cooperativa, perspectiva de género, equidad, empoderamiento, relaciones cotidianas familiares y sociales, recicladores*

Resumen o Contenido Temático: En las cooperativas de recicladores analizadas destacan cuatro elementos que contribuyen al empoderamiento de las mujeres y la equidad de género: el “bienestar responsable”, el aseguramiento de necesidades básicas, el desarrollo de capacidades, y el trabajo en equipo en las organizaciones. Las mujeres hacen grandes esfuerzos para conciliar los espacios

domésticos y familiares con los comunitarios y laborales. Dichos esfuerzos son individuales, pero forman parte de una acción colectiva al estar apoyadas en la organización. Esta acción se extiende a las familias, dado que esposos e hijos deben participar en el proceso de ajuste mental y práctico. Estas transformaciones son muy lentas y aún no se pueden ver grandes efectos positivos que, en cambio, sí se han observado más a nivel personal.

Link: www.unircoop.org/unircoop/files/revue/Release/Unircoop.vol.%204.1.final.pdf#page=196 (15 de enero 2013)

Feitosa, Debora Alves

Cuidado y sustento: interfase de educación popular en la cotidianidad de las mujeres recicladoras, PhD diss., Universidad Federal de Rio Grande do Sul, 2005, Brasil, (Trabajo de graduación)

Idioma: Español o Portugués

Palabras clave: *Recuperadores de desechos, género, división de trabajo, relaciones, poder*

Resumen o Contenido Temático: Esta tesis presenta la actividad de separación de materiales en un galpón. Hace mención de las relaciones entre hombres y mujeres en cuanto a división de trabajo, en relaciones emocionales, los retos en las relaciones personales. Además, discute la posición de la mujer como madre, recicladora y objeto en la educación popular.

Florisbela dos Santos, Anna Lúcia y De Pauli, Liliana

Estudio sobre la Cuestión de Género en la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos, México, (Presentación/ponencia)

Idioma: Español o Portugués

Organización: Gobierno del Estado de México, Secretaria del Medio Ambiente y GTZ

Palabras clave: *Gestión integral de residuos sólidos urbanos, género, transversalización, participación e intereses de hombres y mujeres, Percepción de aspectos de género en el gobierno*

Resumen o Contenido Temático: Presenta los principales resultados del “Estudio sobre la cuestión de género en la gestión de residuos sólidos urbanos en el Estado de México”. Es producto de la coordinación entre el Gobierno del Estado de México, a través de la Secretaría del Medio Ambiente y la Agencia de Cooperación Técnica Alemana (GTZ/ GmbH) y busca ofrecer una mejor comprensión, respecto a la necesidad y conveniencia de adoptar la perspectiva de género en las políticas públicas relacionadas a la generación de los Residuos Sólidos Urbanos (RSU). Además, tiene como objetivo aportar las bases técnicas y conceptuales que sustenten una Gestión Ambiental de Residuos Sólidos Urbanos, que adopte la perspectiva de género, como medio para la generación de cambios estructurales en el tema.

Florisbela dos Santos, Anna Lúcia y De Pauli, Liliana

Estudio sobre la cuestión de género en la gestión de residuos sólidos urbanos en el Estado de México, 2006, México, (Informe de Investigación)

Idioma: Español o Portugués

Organización: Gobierno del Estado de México, Secretaria del Medio Ambiente y GTZ

Palabras clave: *Género, políticas públicas, equidad, indicadores, actores involucrados, residuos sólidos urbanos, reciclaje*

Resumen o Contenido Temático: El estudio brinda información sistematizada sobre la participación y contribución de las mujeres y los hombres en las diferentes etapas de la gestión integral de los RSU, el grado de avance de la incorporación de la perspectiva de género en la Ministerios vinculados y los Gobiernos Locales. El supuesto del estudio fue que en el ámbito del manejo de los RSU, la relación de género es desigual en lo doméstico, lo privado, en las etapas de manejo y en la gestión (sector público). Se plantean una serie de recomendaciones para atender las situaciones críticas identificadas.

Link: www.giresol.org/index.php?option=com_k2&view=item&id=2006:estudio-sobre-la-cuesti%C3%B3n-de-g%C3%A9nero-en-la-gesti%C3%B3n-de-residuos-s%C3%B3lidos-urbanos-en-el-estado-de-m%C3%A9xico&Itemid=142 (15 de enero 20013)

Fredericks, Rosalind

Gender and the Politics for Trash in Dakar: Participation, Labor and the “undisciplined” women, 2008, Senegal, (Artículo)

Idioma: inglés

Organización: UCLA Centre for the Study of Women, Los Angeles

Palabras clave: Roles de género, políticas, gestión de residuos sólidos, el Islam

Resumen o Contenido Temático: Este artículo explora cómo la política de gestión de los residuos en la capital de Senegal, se constituye en y a través de los espacios de género y las divisiones del trabajo. En Senegal, como en muchos países del tercer mundo y musulmán, la “basura” doméstica es vista como una responsabilidad de las mujeres. Este artículo analiza la política de los residuos en Senegal en la era neoliberal mediante el examen de las geografías dinámicas de género de los residuos en el hogar, el vecindario, y a escala de la ciudad. Se muestra la coyuntura actual, una época de “crisis” en el sistema oficial de manejo de los residuos, que será un momento productivo en el que los espacios y los roles de género están siendo renegociados a través de los discursos de limpieza, la responsabilidad y el trabajo. Estas negociaciones se vuelven, en particular, en puntos de referencia clave, incluyendo el Islam y la autoctonía, y revelan una visión de la política de género en el hogar y en la calle de una Dakar contemporánea.

Link: www.gdrc.info/docs/waste/011.pdf

Gender Equality in Urban Environmental Management - A Casebook, 2008, Asia, (Libro)

Idioma: inglés

Editor: Kusakabe, Kyoko y N. Veena

Organización: CIDA-AIT

Palabras clave: Género y la gestión de residuos, liderazgo, relaciones de género

Resumen o Contenido Temático: Sección 4: Género en la Gestión de Residuos Sólidos: Las mujeres son vistas principalmente como generadoras de residuos, así como administradoras de los residuos sólidos en el hogar en todo el proceso. La perspectiva de género nos permite revisar las prioridades de la gestión de residuos, las tecnologías y la gestión de modo diferente a fin de no sólo hacer que la gestión de residuos funcione mejor, sino también para empoderar a las mujeres en el proceso.

Link: www.gdrc.org/gender/kyoko-1.pdf (24 de enero 2013)

Izaque Machado Riveiro

Soportando la peor parte: etnografía con catadores (as) de materiales reciclables, Tesis de Maestría en Psicología Social, Universidad Federal de Rio Grande do Sul, 2011, Brasil, (Trabajo de graduación)

Idioma: Español o Portugués

Palabras clave: Relaciones de género, trabajo, cuerpo, recicladores y recicladoras de materiales reciclables

Resumen o Contenido Temático: Este estudio usa el método etnográfico, describe los eventos cotidianos de los grupos de recolectores de desechos de la región metropolitana de Porto Alegre. Inicia con la pregunta sobre las relaciones de género en el espacio de trabajo: la calle, los centros de reciclaje y los talleres. Se discuten las relaciones en el Movimiento Nacional de Recicladores y las diferencias encontradas en la investigación y las peculiaridades de un investigador masculino en un mercado femenino. Se trata también de entender la manera en la cual los y las recolectoras de materiales reciclables utilizan sus cuerpos en diferentes momentos y las jerarquías en el lugar de trabajo y ambiente laboral donde las relaciones de género no obedecen la lógica de la división por sexo en el lugar de trabajo. Finalmente, se concluye que sus formas de trabajo están relacionadas con la forma en que se utiliza el cuerpo en los diferentes contextos que da como resultado la precarización del trabajo femenino.

Lobo, Xinia y Kolb, Martina

Sector Informal y Gestión de Residuos Sólidos en Costa Rica. Aspectos de género, 2008, Costa Rica, (Informe de Investigación)

Idioma: Español o Portugués

Organización: Programa CYMA/GTZ

Palabras clave: *Gestión de residuos sólidos, microempresas, empleo femenino, valorización de residuos*

Resumen o Contenido Temático:

Este informe se centra en la identificación de un grupo de mujeres que trabajan en el manejo de residuos sólidos (recuperación y valorización de residuos) y las instituciones de apoyo existentes, la realización de un evento de consulta e intercambio entre estos actores. El estudio, con enfoque de género, servirá como base para decidir sobre actividades para mejorar la gestión integral y sostenible de los RS a través de microempresas y centros de acopio.

Link: ley8839.go.cr/blog/wp-content/uploads/2008/01/Informe-Sector-Informal-y-Genero.pdf (15 de enero de 2013)

Marchena, Lauren

Instrumento de monitoreo y evaluación de cumplimiento. Políticas de género de ACEPESA, 2005, Costa Rica, (Instrumento)

Idioma: Español o Portugués

Organización: ACEPESA

Palabras clave: *Políticas de género, remuneración equitativa, roles tradicionales de hombres y mujeres, derechos fundamentales*

Resumen o Contenido Temático: El objetivo del instrumento es garantizar la perspectiva de género en los proyectos impulsados por ACEPESA, considerando diversos indicadores.

Oosten, Hans van y Rachel Savain

Gender and Civil Society - A policy framework for the project "Municipal Reconstruction in the Les Palmes region of Haiti", 2012, Haiti, (Informe)

Idioma: inglés

Organización: VNG international

Palabras clave: *Servicio Público, género, gestión de Residuos, indicadores*

Resumen o Contenido Temático: Este documento describe la política propuesta para la inclusión del género y de la sociedad civil en el proyecto de Reconstrucción Municipal para los componentes de los que es responsable VNG (gestión de residuos)

Poswa, T.T.

The importance of gender in waste management planning: A challenge for solid waste managers, 2004, South Africa, (Artículo)

Idioma: inglés

Organización: Durban Institute of Technology

Palabras clave: *Gestión de residuos, demografía, género, hogares*

Resumen o Contenido Temático: Este artículo discute los resultados de una investigación integral sobre cómo el género afecta la planificación de los residuos sólidos y la importancia de éste para hacer frente a la prestación de los servicios. Esto se basa en el efecto de los diferentes estatus sociales de las comunidades, en particular, el papel de las familias. Se ha concluido, que los planificadores de la gestión de residuos sólidos siempre deben considerar el efecto de las características demográficas de los hogares como una parte integral de la planificación cuando se diseña un sistema de gestión de residuos domésticos. Se debe prestar especial atención a la influencia del género en la elección de un sistema de recogida y el diseño de los equipos.

Link: www.kharahais.gov.za/files/waste/037.pdf (29 de enero 2013)

Pozo, Ma. Esther et al

Dimensiones de género en el manejo de los residuos sólidos en áreas urbanas y peri urbanas. Investigación y acción en cuatro ciudades de América Latina y el Caribe. FASE 3: Relevamiento de experiencias y elaboración de propuestas, 2010, Bolivia, (Informe de Investigación)

Idioma: Español o Portugués

Organización: Centro de Estudios y Promoción de Desarrollo- DESCO

Palabras clave: Cadena de residuos reciclables, recolección, acopio, segregado, reciclaje, género, equidad, emprendimientos microempresariales, políticas sociales

Resumen o Contenido Temático: Este informe presenta los resultados de la Fase 3 del Proyecto, que corresponde al “relevamiento” de experiencias y elaboración de propuestas centradas en: a) Identificar actividades que atienden inequidades de género y b) Proponer líneas de intervención para el manejo de los residuos ambientalmente sostenibles, equitativos y que lleguen a las familias poco atendidas. En este caso se seleccionaron recicladores/as con emprendimientos familiares de manera individual y organizada. Dada la carencia de investigaciones sobre el manejo de los residuos y en particular con enfoque de género, el análisis desde la perspectiva de género en la recolección y selección de residuos sólidos implica identificar elementos de género en las actividades de recojo, segregación y venta, más allá de la descripción de los roles funcionales a las actividades, sino también considerando las relaciones de poder y los contextos en los cuales se desarrolla.

Link: www.desco.org.pe/apc-aa-files/d38fb34df77ec8a36839f7aad10def69/CHB_3.pdf (15 de enero 2013)

Riofrío, Gustavo y Cabrera, Teresa

Trabajadoras por la ciudad aporte de las mujeres a la gestión ambiental de los residuos sólidos en América Latina, 2012, Bolivia, Perú, Uruguay y Brasil, (Libro)

Idioma: Español o Portugués

Editor: Tarea Asociación Gráfica Educativa

Organización: Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo- DESCO/Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo - IDRC Canadá

Palabras clave: Residuos sólidos, género, gestión ambiental, servicios públicos, informalidad, pobreza, cooperativismo, organización de trabajadoras

Resumen o Contenido Temático: Esta publicación es resultado del proyecto Acción-investigación e influencia en políticas: La dimensión de género en la gestión de residuos sólidos en las áreas urbanas y peri-urbanas de las ciudades de América Latina y el Caribe. Los contenidos se basan en los informes de los equipos de investigación del proyecto en las ciudades de Cochabamba - Bolivia, Lima - Perú, Montevideo - Uruguay y Sao Paulo - Brasil. En este libro se muestra la realidad de la gestión de residuos reciclables en estas ciudades a partir de preguntarse por el lugar que ocupan las mujeres en los circuitos de recuperación y comercialización de los desechos con valor comercial. Finalmente, se realizan recomendaciones para que las políticas de “formalización” que implementan las autoridades municipales, laborales y ambientales actúen sobre las desigualdades entre varones y mujeres en los sistemas no oficiales —también llamados “informales”— de recuperación de residuos reciclables.

Link: <https://idl-bnc.idrc.ca/dspace/bitstream/10625/50077/1/IDL-50077.pdf> (22 de enero 2013)

Ruiz, Silvio et al

Resultados de Mapeo de Recicladores Centroamérica y del Caribe, 2011, Mesoamérica y Caribe (hispano parlantes), (Libro)

Idioma: Español o Portugués

Editor: Mundo Nuevo Impresores

Organización: Red Latinoamericana y del Caribe de Recicladores - Red

Palabras clave: Género, reciclador de oficio, reciclaje, organización, medios de recolección, incentivo, legislación, rutas selectivas

Resumen o Contenido Temático: El documento presenta los resultados del mapeo realizado por la REDLACRE con el fin de identificar la organización existente en los países seleccionados, la situación de los recicladores de acuerdo a una serie de variables, entre ellas la distribución entre hombres y mujeres en la actividad por país.

Samson, Melanie

Mopping up the Labour Shortage: the privatisation of waste management and gendered work reorganization, Work organisation, labour & globalization, 2008, (Artículo)

Idioma: inglés

Palabras clave: *Equidad de género; Gestión de residuos; Privatización*

Resumen o Contenido Temático: Este artículo explora la naturaleza de género de la reorganización del trabajo en la empresa de gestión privatizada de residuos de Johannesburgo, PIKITUP. Se establece que el análisis feminista requiere una exploración de la producción histórica de las divisiones trabajo por género y etnia, las continuidades y descoyunturas que surgen con la privatización, las consecuencias para los trabajadores y trabajadoras en el lugar de trabajo y en el hogar y los efectos de los privilegios de los hombres. Debido a que la estrategia de generación de beneficios de PIKITUP le asigna a una división sexual pre-existente de la mano de obra, la plantilla de recolección de todos los hombres estaba protegida de la escasez de mano de obra, lo que resultó en formas dramáticas de reorganización del trabajo en el sector de limpieza de calles que estaba feminizado. Los hombres trabajadores de limpieza de calle experimentaron las mismas transformaciones objetivas en la organización del trabajo que sus contrapartes femeninas. Sin embargo, se vieron menos comprometidos debido a la fuerza asociada con la masculinidad, tanto en el lugar de trabajo y el hogar.

Link: yorku.academia.edu/MSamson/Papers/1396598/Mopping_up_the_labour_shortage_the_privatisation_of_waste_management_and_gendered_work_reorganisation (24 de enero 2013)

Samson, Melanie

Dumping on Women, Gender and privatisation of waste management, 2003, South Africa, (Libro)

Idioma: inglés

Editor: Hurt, Karen y Melanie Samson

Organización: Municipal Services Project (MSP) and the South African Municipal Workers' Union (Samwu)

Palabras clave: *Equidad de género, gestión de residuos, la privatización*

Resumen o Contenido Temático: Este libro se basa en una investigación realizada en tres municipios del sur de África: Thabazimbi en la provincia de Limpopo, Sol Plaatje en el Cabo Norte y Johannesburgo en Gauteng. La investigación se realiza para averiguar cómo la privatización de los servicios de gestión de residuos afecta a hombres y mujeres de manera diferente, con el fin de saber si la privatización hace que sea más difícil para los municipios promover la equidad entre mujeres y hombres.

Link: www.gdrc.info/docs/waste/005.pdf (24 de enero 2013)

Scheinberg, Anne, Maria Muller y Evgenia L. Tasheva

Gender and Waste: Integrating gender into community waste management: project management insights and tips from an e-mail conference, 9-13 May 1998, 1999, General, (Documento de proyecto UWEP)

Idioma: inglés

Organización: WASTE, Gouda

Palabras clave: *Temas discutidos: 1. La naturaleza de género de los residuos en culturas específicas. 2. Género y responsabilidad por la limpieza de las viviendas y la comunidad. 3. Género y empresas de base comunitaria de residuos. 4. Género y gestión de los residuos:*

Resumen o Contenido Temático: Sobre la base de una conferencia electrónica con participantes de varios países, este documento analiza la relación género-residuos, si los dos términos son temas realmente relacionados. Se plantean preguntas tales como: ¿Tienen las mujeres y los hombres diferentes

percepciones de la gestión de residuos en sus comunidades? ¿Cuáles son sus funciones y tareas en el hogar y en la comunidad relacionados con el manejo de los residuos? ¿Qué oportunidades tienen las mujeres y los hombres de ser contratados en las pequeñas empresas de residuos? ¿Cómo han afectado las diferencias de género a la sostenibilidad y la eficacia de la gestión de residuos? ¿Y qué estrategias y métodos se pueden aplicar para mejorar la contribución de las mujeres y los hombres?

Schoot, Chrisje van en Lilliana Abarca

No Capacity to Waste, 2010, General, (Manual de capacitación)

Idioma: inglés

Organización: GWA Gender and Water Alliance and WASTE

Palabras clave: Género, empoderamiento y residuos, integración del género en la gestión de residuos

Resumen o Contenido Temático: Para llegar a un sistema de gestión de residuos eficaz y eficiente, las relaciones de género dentro de la sociedad tienen que ser tomadas en cuenta. Incluir la perspectiva de género es la mejor manera de resolver los problemas operativos de los servicios de recogida de residuos. Esto implica que toma en cuenta específicamente a las mujeres al evaluar la situación. Más aún, en muchos países la recogida y reciclaje de los residuos es una fuente importante de ingresos para los hombres y en particular para las mujeres. La inclusión de la perspectiva de género mejorará la igualdad en el acceso, el control y los beneficios de (residuos) los recursos y contribuirá a reducir la pobreza de los grupos vulnerables (y sobre todo las mujeres) en la sociedad.

Link: www.waste.nl/sites/default/files/product/files/genderwastemodule_final100831.pdf (29 de enero 2013)

Spies, Sandra et al

Análisis de género para la gestión de residuos – Una ayuda de Trabajo, 2011, Alemania, (Instrumento)

Idioma: Español o Portugués

Organización: GIZ

Palabras clave: Integración de aspectos de género, proyectos de gestión de residuos, cooperación, estrategia, estructura de conducción, aprendizaje e innovación, procesos

Resumen o Contenido Temático: La ayuda de trabajo sectorial apunta a fomentar la verificación y el control de avance de proyectos y la adaptación de la planificación operativa, así como también a fortalecer la integración de aspectos de género en proyectos de gestión de residuos. El objetivo es retomar elementos característicos del sector de gestión de residuos y plantear preguntas guías. Esas preguntas se orientan en lo posible a la lógica de los factores de éxito de Capacity Works y además al enfoque de diferentes niveles que es típico para dicho sector.

Spies, Sandra

Gender and Solid Waste Management, 2011, General, (Hoja de información)

Idioma: Inglés

Organización: GIZ

Palabras clave: Percepciones, poder de decisión, hogares, sector informal, sector formal

Resumen o Contenido Temático: Esta hoja de información describe muy brevemente los asuntos relacionados al tema de género y los residuos sólidos basado en la experiencia de GIZ.

SWAPP

A study on junkshops and itinerant waste buyers in General Mariano Alvarez, Cavite, Philippines, 2008, (Informe de investigación)

Idioma: Inglés

Organización: SWAPP

Palabras clave: *Microempresas, centros de acopio, diagnóstico, perspectiva de género, integración de género*

Resumen o Contenido Temático: Esta investigación muestra que un estimado de 12,2 toneladas de materiales reciclables se generan diariamente en la localidad. Materiales de desecho son recuperadas primero por los compradores itinerantes compuestos por hombres, mujeres y menores de edad y se venden a junkshops en GMA y municipios cercanos. El objetivo del estudio fue identificar y preparar un directorio de grandes junkshops, consolidadores y procesadores en GMA y que las unidades del gobierno local se pueden utilizar en el diseño de estrategias y programas para mejorar los sistemas de recuperación de materiales secundarios existentes en sus comunidades e identificar algunos aspectos de género en el estudio.

Link: www.swapp.org.ph/index.php/downloads-files/finish/34-article-files/137-a-study-on-junk-shops-and-itinerant-waste-buyers/0 (31 de enero 2013)

Vergara, Gabriela

Género y pobreza: una aproximación a las recuperadoras de residuos de San Francisco (Córdoba, Argentina), Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Universidad Complutense de Madrid, Vol 20 N°4, 2008, Argentina, (Revista)

Idioma: Español o Portugués

Organización: Universidad Nacional de Córdoba

Palabras clave: *Pobreza, género, recuperación de residuos*

Resumen o Contenido Temático: La investigación se propone: a) caracterizar las condiciones de vida y trabajo de un grupo de recicladores (hombres y mujeres) de Córdoba, Argentina; b) identificar percepciones respecto a su inicio en la actividad; c) mostrar modalidades de la división social y sexual del trabajo

Link: revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/NOMA0808440499A/26306 (14 de enero 2013)



Anexo 2

Recursos disponibles: técnicas, herramientas y modelos

Principales técnicas de investigación

- **Revisión de información existente**

La revisión de información implica la recolección y revisión de información publicada pertinente al área o tema, incluyendo informes, datos del censo, investigaciones y estadísticas municipales y nacionales. Este método es útil para obtener una imagen inicial de la situación de las y los recicladores y el contexto socioeconómico e institucional, así como determinar las brechas y posibles contradicciones en los datos disponibles. La literatura que puede utilizarse para este propósito no debe limitarse a informes institucionales. Cuando sea posible, se puede combinar documentación local, regional, nacional y en ocasiones internacional.

- **Observación directa**

La observación directa consiste en recoger información referente a lo que está sucediendo en el momento en que ocurre (por ejemplo objetos, eventos, procesos, relaciones entre personas). En la mayoría de los casos se utiliza una lista de elementos claves o indicadores relacionados con el tema objeto de investigación (por ejemplo cómo las mujeres participan en los debates, las actividades que realizan hombres y mujeres, toma de decisiones sobre el uso de los recursos, etc.).

- **Entrevistas semi-estructuradas**

Las entrevistas semi-estructuradas son conversaciones estructuradas mediante el uso de una lista de temas, preparada de antemano. Pueden ser útiles para obtener información en general o sobre un tema específico, analizar problemas y oportunidades, para discutir los planes, o generar percepciones (por ejemplo, en las relaciones de género). Es recomendable que tenga una duración de máximo una hora por entrevista individual y no más de dos horas para una entrevista de grupo. Las entrevistas semi-estructuradas se pueden utilizar en combinación con otras herramientas específicas (p. ej. haciendo calendarios o líneas de tiempo, etc.).

- **Cuestionarios/Encuestas**

Los cuestionarios (o encuestas) son ampliamente utilizados en la recopilación de datos cuantitativos sobre diversos temas, por ejemplo relacionados con el reciclaje inclusivo. Se aplican principalmente para recolectar datos de referencia y datos cuantitativos sobre niveles de recolección de materiales, costos económicos y beneficios, ciertas características de las y los recicladores, etc. La aplicación de cuestionarios puede ser un proceso costoso y lento pero pueden ser necesarios en la fase del diagnóstico puesto que si son realizados con calidad, los datos obtenidos son altamente confiables.

- **Discusión multi-participativa**

La discusión multi-participativa parte de la base de que cualquier proceso de desarrollo que se emprenda estará sesgado, si no integran las realidades, necesidades, aspiraciones y creencias de la población hacia quien va dirigido el proyecto o programa, como protagonistas del proceso. El objetivo de la participación de los y las recicladoras es generar un conocimiento que parte del propio conocimiento popular y que explica su realidad globalmente (enfoque sistémico), con el fin de iniciar o consolidar una estrategia de cambio (procesos de transición), para alcanzar transformaciones positivas para las personas y organizaciones a las cuales pertenecen.

- **Grupos focales**

Los grupos focales son una técnica cualitativa de recopilación de información, que permite la manifestación en el contexto del grupo focal de las percepciones, sentimientos, actitudes, opiniones y pensamientos de las personas sobre un determinado tema, con base en sus experiencias y conocimientos prácticos. Sin embargo, hay que tener presente que una de sus limitaciones es que los resultados obtenidos no se pueden generalizar a la población a la que pertenecen las personas participantes en el grupo focal.

Técnica: Análisis de actores sociales

Además de conocer qué organizaciones, instituciones, empresas y personas están vinculadas en proyectos o programas de reciclaje inclusivo, es necesario conocer:

- ¿Cuáles son los intereses de estos actores sociales?
- ¿Cuáles son las relaciones que existen entre actores (posiciones comunes, relaciones de cooperación, conflictos de intereses, relaciones de competencia, etc.)?
- Su disposición a participar en el proceso de planificación del proyecto o programa y en qué fases del ciclo de proyecto.

Esto con el fin de valorar con mayores elementos de juicio cuáles actores sociales podrían o deberían participar en las diferentes fases del proceso de proyecto.

Los actores sociales se pueden clasificar en tres categorías básicas:

- Los **actores sociales principales o relevantes**: son los que se ven afectados directamente, de manera positiva o negativa por la ejecución de una medida del proyecto o programa de reciclaje inclusivo. Por ejemplo: los recicladores organizados, el personal del Departamento de gestión de residuos del municipio o municipalidad.
- Los **actores sociales secundarios**: son los que tienen algún papel intermediario o facilitador y pueden tener una influencia importante en el resultado del proyecto o actividad. Por ejemplo: el Ministerio de Educación con un programa de educación ambiental.
- Los **actores sociales externos** no están involucrados directamente en el proceso, pero no obstante pueden verse afectados por un proyecto o acción específica. En reciclaje inclusivo éste es un grupo importante y hay muchos actores potenciales, como por ejemplo intermediarios que tienen su negocio en la compra de materiales directamente con recuperadores de residuos.

Metodología

Se puede solicitar a cada persona, identificada como representante de algún grupo de interés, que llene un cuestionario que podría tener las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es su papel y actividades en el proceso de reciclaje?
- ¿Quiénes son otras organizaciones, instituciones, empresas o personas que están involucrados en el reciclaje y cuál es su relación con éstas (cooperación, conflictos, posiciones comunes)? (Detalle por favor)
- ¿Le parece interesante la elaboración del Plan para el proyecto o programa y por qué?
- ¿Cómo cree que se ve beneficiada o perjudicada su organización/empresa/institución con este trabajo?
- ¿Cuál podría ser su participación en las diferentes etapas del ciclo de proyecto: diagnóstico, elaboración de la propuesta, implementación, monitoreo y evaluación?
- ¿Qué otras organizaciones (actores sociales) cree usted que debemos involucrar en este proceso?
- ¿Cuáles son sus expectativas en general sobre esta propuesta?

Con esta información disponible, se solicita a las personas que hagan un mapa de sus relaciones con los otros actores. En la Figura 5.1 se muestra un ejemplo.

Figura 5.1. Análisis de relaciones entre actores sociales involucrados en la experiencia de recuperación de materiales reciclables, Cantón de San Isidro de Heredia, Fuente: ACEPESA, 2001



Herramientas para el Diagnóstico

N°	Herramienta	Objetivos
1	El reloj de 24 horas	Evidenciar las actividades diarias que realizan hombres y mujeres, diferenciadas desde los roles establecidos por la división del trabajo por género, en los espacios asignados social y culturalmente. Identificar y visualizar las actividades que hombres y mujeres realizan durante un día normal.
2	Calendario estacional de actividades	Representar el calendario de actividades productivas con las responsabilidades por género.
3	Análisis de Bolsa	Desarrollar un diagnóstico en el que se identifican y priorizan las necesidades según género.
4	Juego de inversión	Identificar las prioridades de inversión de hombres y mujeres en la familia y la comunidad.
5	Juego de bolsillo	Recabar información de los roles y actitudes de la familia en relación al uso del dinero.
6	¿Dinero y trabajo... siempre juntos?	Recabar información acerca del trabajo realizado por mujeres, hombres, niñas y niños.
7	Encuestas a los hogares	Averiguar aspectos importantes de género de los hogares de las y los recicladores.
8	Roles domésticos	Conocer y visualizar las tareas domésticas de las familias de una comunidad y observar cuál es el aporte de mujeres y hombres dentro de su hogar. Comprender como se distribuye la fuerza de trabajo en las distintas actividades domésticas.
9	Acceso y control de materiales reciclables	Identificar cómo los hombres y las mujeres acceden y controlan los materiales reciclables y servicios disponibles. Conocer cuando hombres y mujeres tienen acceso y cuando tienen control de los materiales reciclables y/o servicios.
10	Identificación de acceso a información	Tener una idea sobre el grado de acceso a la información, por sexo. Conocer el nivel de información de hombres y mujeres sobre un tema de actualidad o temas más cotidianos y familiares. Identificar los medios por los cuales se informan hombres y mujeres.
11	Identificación de los procesos de toma de decisiones	Saber si hombres o mujeres toman la decisión al momento de decidir sobre aspectos relevantes de la organización. Entender cómo participan las mujeres y los hombres en la organización comunal, en qué aspectos suelen decidir, quiénes eligen a las autoridades, y si fuera el caso, porqué no hay autoridades mujeres. Conocer quién toma la decisión sobre aspectos financieros. Saber quién toma las decisiones internas y quién toma las decisiones externas.
12	Análisis de causa efecto - Árbol de problemas	Profundizar el análisis de problemas/limitaciones identificados con los y las recicladoras y entender mejor la problemática mediante la diferenciación entre problemas y causas con el fin de definir correctamente los objetivos de mejoramiento.

Herramienta 1

El reloj de 24 horas¹⁰

Objetivos:

- Evidenciar las actividades diarias que realizan hombres y mujeres, diferenciadas desde los roles establecidos por la división del trabajo por género, en los espacios asignados social y culturalmente.
- Identificar y visualizar las actividades que hombres y mujeres realizan durante un día normal.

Resultados de aprendizaje esperados:

- Dos relojes, elaborados desde la percepción de hombres y mujeres, que contengan información referida a las actividades y el tiempo invertido para su realización durante un día de semana.
- La identificación gráfica de la carga horaria asignada por hombres y mujeres a cada rol: doméstico, productivo y comunitario. En lo productivo es importante considerar el tiempo promedio invertido por tipo de actividad (recolección, transporte, procesamiento y comercialización de materiales, etc).
- Perfil de actividades diarias en la unidad productiva-familiar para hombres y mujeres, incluyendo actividades recreativas y descanso.
- Identificación de los patrones desiguales del trabajo diario.

Tamaño de grupo:

La asignación se desarrolla en grupo de mujeres y hombres por separado (grupos de entre 8 a 12 personas).

Procedimiento:

Se pide a grupos separados de hombres y mujeres que describan sus principales actividades. Cada grupo presenta el Reloj construido y se reflexiona y debate en plenaria acerca de la distribución de las cargas horarias, la división sexual del trabajo al interior de las familias y los tipos de actividades que realizan hombres y mujeres.

Para facilitar el análisis, las actividades identificadas se agruparán en función a los tipos de roles previamente identificados: doméstico, productivo, comunitario y de descanso, que también será tomado en cuenta. La información contenida en los Relojes será analizada y se compararán los Relojes masculino y femenino, aplicados en distintos periodos para identificar los cambios producidos en las tareas y carga horaria de cada tipo de rol como resultado del proyecto.

1. Identificación individual

Cada persona recibe una hoja con un reloj dibujado en el centro. El/la facilitador/a pide a cada persona que identifique, en orden cronológico, todas las actividades que realizan durante un día de la semana (incluidas las actividades productivas), indicando con precisión la hora de inicio y final de cada una.

2. Identificación grupal

Cuando todos tienen su reloj individual se forman grupos de trabajo diferenciados por género (grupo de hombres y grupo de mujeres). Cada grupo recibe un papelote con un reloj dibujado en el centro.

El/la facilitador/a pide a cada grupo que identifique en orden secuencial todas las actividades que realizan sus integrantes durante un día de la semana, es decir, un día típico. Las/os participantes deben consensuar las actividades y horas antes de colocarlas en el reloj.

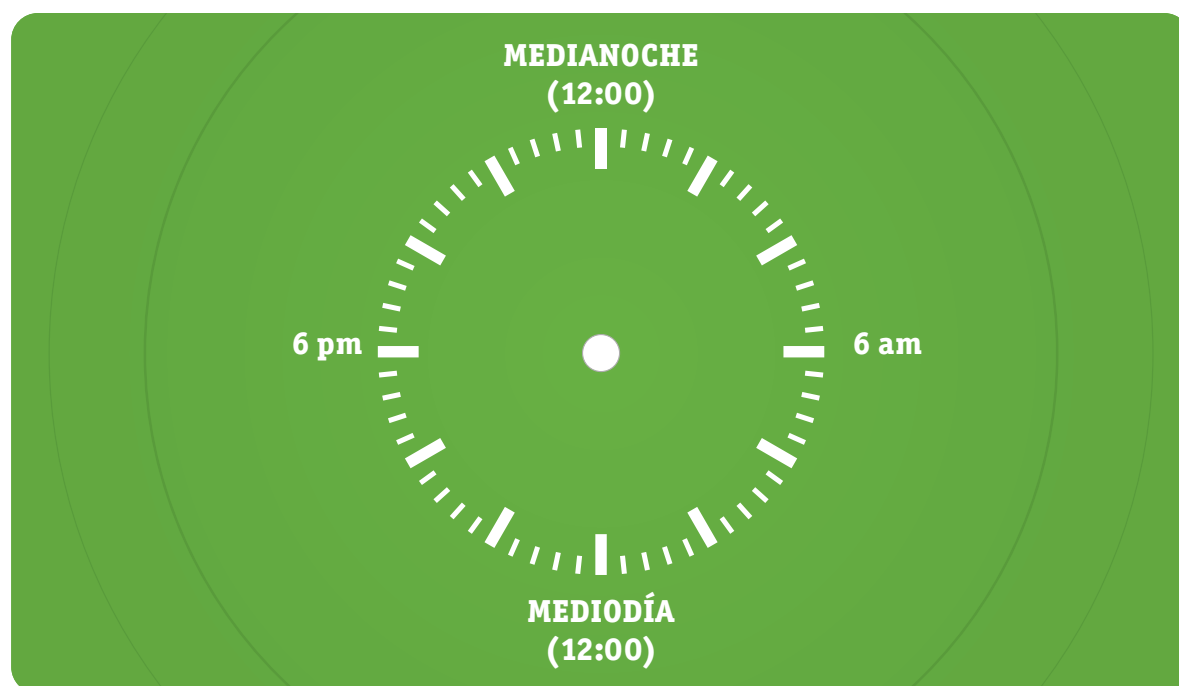
3. Reflexión colectiva (mujeres y hombres)

- Cada grupo presenta su Reloj y se realiza un primer debate en plenaria que permite reflexionar sobre la distribución de las cargas horarias, la división sexual del trabajo al interior de las familias y los tipos de actividades que realizan hombres y mujeres.
- Con esta información, el/la facilitador/a clasifica las actividades por tipo de rol: doméstico, productivo y comunitario, identificando el tiempo demandado para cada uno.
- Las actividades productivas incluyen: recolección, transporte, procesamiento, almacenaje y comercialización de materiales.
- Las actividades reproductivas incluyen tareas como preparación de alimentos, mantenimiento de la casa, cuidado y aseo de los/as niños/as, lactancia, apoyo a niños/as en tareas escolares, asistencia de enfermos y ancianos, llevar niños/as al puesto de salud, entre otras.
- Las actividades comunitarias incluyen: actividades religiosas, trabajo en redes, participación en organizaciones, trabajo comunal, entre otras.

Al final, y a manera de síntesis, el/la facilitador/a dibuja, para cada grupo, un círculo que permite visualizar la carga horaria asignada a cada rol por hombres y mujeres, y se promueve una reflexión final identificando problemas y retos.

¹⁰ Fuente: Guía de herramientas para la incorporación del enfoque de género en desarrollo rural sostenible

Figura 5.2. Ejemplo de un dibujo de un reloj



Herramienta 2¹¹

Calendario estacional de actividades

Objetivos:

- Representar el calendario de actividades productivas con las responsabilidades por género.

Resultados esperados:

- El calendario presentando las actividades productivas por género.

Tamaño de grupo:

La asignación se desarrolla en grupos de mujeres y hombres por separado.

Materiales:

Pizarra y tizas o papelógrafo y plumones de diferentes colores.

Procedimiento:

- Organizar una reunión con la organización o el grupo interesado, puede ser preferible hacer grupos de trabajo separados de hombres y mujeres.
- Establecer una escala lineal de tiempo encima de la pizarra o el papelógrafo. Usar el calendario anual que corresponda con la visión de la gente.
- Para cada uno de los parámetros, describir las variaciones estacionales mediante líneas o bloques. Para cada actividad, indicar si es responsabilidad del hombre, la mujer o los niños.

Proceder mes por mes hasta completar el año.

- Discutir el resultado en términos de los periodos más favorables o desfavorables.

- Explicar el uso que se dará al calendario.

Dejar una copia para los participantes.

- El calendario elaborado por un grupo puede ser consolidado y chequeado con los resultados de otros grupos.

- Reflexionar sobre la información recolectada y los aspectos de inequidad de género.

Herramienta 3¹²

Análisis de Bolsa

Objetivos:

- Desarrollar un diagnóstico en el que se identifican y priorizan las necesidades según género.

Resultados de aprendizaje esperados:

- Priorización democrática en el cual se analizan opiniones de diferentes actores.
- Evaluación de necesidades de acuerdo al género.

Tamaño de grupo:

La asignación se desarrolla en grupos de mujeres y hombres por separado.

Materiales:

- Papel y lápices de colores.

¹¹ Fuente: Caja de herramientas, cadenas de valor con enfoque de género

¹² Tomado de: Aguilar, L., Ayales, I., Rodríguez, G., 1995. Género y figura no son hasta la sepultura: Guía para la construcción de equidad en iniciativas de desarrollo sostenible. UICN

- Cinta, sobres de papel o bolsas de plástico.
- Tokens (frijoles, piedras u otros materiales para votar).

Procedimiento:

- El grupo se divide en subgrupos por sexo y se les solicita dibujar en cartulina problemas, necesidades, retos que ellos y ellas sienten tener en la comunidad u organización.
- Cada grupo presenta su problema, necesidad o reto en plenaria. Una vez que el trabajo de todos los grupos se ha presentado, la persona que está facilitando hace un resumen. Todos los dibujos se colocan en la pared y debajo se pega una bolsa de papel o de plástico.
- Se le pide al grupo que vote por uno de los dibujos pero se les dan tokens diferenciados (para reconocer cuáles son de hombres y cuáles de mujeres, por ejemplo frijoles para los hombres, piedritas para las mujeres. Asegúrese de que el proceso de votación sea confidencial con el objeto de no influir en la respuesta de los demás. El facilitador/a deberá realizar este proceso tan rápido como se pueda y debe estar preparado/a para mantener la atención y el entusiasmo de las personas participantes que están esperando votar.
- Al final, le pide a algunas de las personas participantes que cuenten los votos y una vez que se ha concluido, se debe reflexionar sobre los resultados, por ejemplo: ¿Porqué este o aquel problema tuvieron pocos votos o la mayoría de ellos?, ¿Es esta muestra representativa de toda la comunidad u organización?, ¿Cuáles son los problemas más importantes y porqué?, etc.

Herramienta 4¹³

Juego de inversión

Objetivos:

- Identificar las prioridades de inversión de hombres y mujeres en la familia y la comunidad.

Resultados de aprendizaje esperados:

- Las prioridades de los hombres y las mujeres con respecto a donde el dinero se invierte.

Tamaño de grupo:

La asignación se desarrolla en grupos de mujeres y hombres por separado.

Materiales:

Dinero “de mentiras” o fotocopias de billetes del país en donde se realiza el ejercicio.

Procedimiento:

1. Se da dinero falso a hombres y mujeres conforme al monto que reciben al mes.
2. Las personas participantes deben preparar una lista de varios ingresos que la gente tiene y cada participante selecciona a quien representa él/ella. El dinero debe ser de baja denominación. Se les solicita que planifiquen como invertir el dinero a su conveniencia.
3. El o la facilitadora juega el rol de una persona vendedora de los bienes y servicios que el hogar necesita. Debe planear por anticipado cuáles bienes o servicios colocar en el mercado dependiendo del objetivo del ejercicio.
4. Los resultados del ejercicio se presentan en orden y las personas participantes deben dar una explicación de porqué priorizaron los productos.
5. Reflexionar sobre los resultados obtenidos.

Herramienta 5¹⁴

Juego de bolsillo

Objetivos:

- Recabar información en relación con los roles y actitudes de la familia en relación al uso del dinero.

Resultados de aprendizaje esperados:

- Concientización acerca de hacia dónde va el dinero y quien decide sobre los gastos.

Tamaño de grupo:

La asignación la puede hacer el grupo completo.

Materiales:

Dibujo de un bolsillo en un delantal y otro de un bolsillo en unos pantalones.

Procedimiento:

- Preguntar al grupo sobre el ingreso debido a la venta de productos. Aquí es menos importante entender la cantidad de dinero recolectado, pero es más importante entender a qué bolsillo va.
- Cuando se haya hecho esto, consulte a las personas sobre los gastos del hogar. Identificando los gastos más importantes del hogar y

¹³ Tomado de: Aguilar, L., Ayales, I., Rodríguez, G., 1995. Género y figura no son hasta la sepultura: Guía para la construcción de equidad en iniciativas de desarrollo sostenible. UICN. Adaptado por: Lilliana Abarca, 2009, WASTE, Gouda, Países Bajos

¹⁴ Tomado y adaptado de: Bojanic and others. Demandas campesinas. Manual para un análisis participativo. Embajada Real de los Países Bajos, 1994. In: Aguilar, L., Ayales, I., Rodríguez, G., 1995. Género y figura no son hasta la sepultura: Guía para la construcción de equidad en iniciativas de desarrollo sostenible. UICN

tratando de averiguar quién decide sobre ello y de qué bolsillo proviene el dinero.

- La intención es tener una lista de bolsillo en donde los productos y los gastos de cada uno estén relacionados.
- El facilitador o facilitadora toma nota del debate que se llevó a cabo mientras se desarrollaba el ejercicio y los reporta al resto del grupo.
- Al terminar se hace una reflexión con respecto al ejercicio y las inequidades relacionadas con género.

Herramienta 6¹⁵

¿Dinero y trabajo... siempre juntos?

Objetivos:

- Recabar información acerca del trabajo realizado por mujeres y hombres.

Resultados de aprendizaje esperados:

- Las desigualdades fundamentales de género en relación al trabajo, ingreso y otros temas relacionados.

Tamaño de grupo:

La asignación se desarrolla en grupos de mujeres y hombres por separado.

Materiales:

- Tarjetas de diferentes colores para hombres, mujeres y niños y niñas para su posterior análisis
- Marcadores o lápices de colores.
- Dinero “de mentira” o fotocopias de cheques bancarios del país en donde se realiza el ejercicio.

Procedimiento:

1. Se pide a los sub grupos anotar en tarjetas las actividades que realizan durante el día, desde el momento en que se levantan hasta el momento en que se acuestan (una actividad por tarjeta).
2. Cuando terminen, colocan las tarjetas en la pared y se les pide que se le coloque el dinero de mentiras cerca de las actividades de las cuales reciben algún ingreso.
3. Al final, se analizan las diferencias entre hombres, mujeres, niñas y niños. Se recomienda tener una discusión más a fondo con el objeto de entender las causas de la situación actual en la que la mayoría de las veces las tareas que son realizadas por mujeres no son pagadas.

Herramienta 7

Encuestas a los hogares

Objetivos:

- Averiguar aspectos del género importantes de las y los recicladores.

Resultados esperados:

- Evaluación de las perspectivas de los hombres y las mujeres en torno a los problemas y soluciones.

Tamaño de grupo:

La asignación se desarrolla con un grupo de personas de la familia o de manera individual.

Materiales:

Encuestas de manera impresa y lápiz o libreta de notas y lápiz. En ocasiones es recomendable utilizar grabadora.

Procedimiento:

- Selección de hogares a ser entrevistados, utilizando criterios de diferenciación socioeconómica y localización o
- Selección de personas a las cuales se les aplicará la encuesta.
- Aplicación de la encuesta durante 45 minutos a una hora.
- Si la encuesta se realiza a nivel familiar y los esposos dominan las respuestas durante la entrevista por lo que no es posible conocer las respuestas de las mujeres, es recomendable entrevistar a las mujeres solas, idealmente fuera de la casa.

Herramienta 8¹⁶

Roles Familiares

Objetivos:

- Conocer y visualizar las tareas domésticas de las familias de una comunidad y observar cuál es el aporte de mujeres y hombres dentro de su hogar.
- Comprender como se distribuye la fuerza de trabajo en las distintas actividades domésticas.

Resultados de aprendizaje esperados:

- Se puede concluir respecto a cuáles son las actividades domésticas que demandan más participación de las mujeres, o de los hombres, cuáles actividades necesitan más fuerza que otras.

¹⁵ Tomado de: Aguilar, L., Ayales, I., Rodríguez, G., 1995. Género y figura no son hasta la sepultura: Guía para la construcción de equidad en iniciativas de desarrollo sostenible. UICN

¹⁶ Fuente: Caja de herramientas, cadenas de valor con enfoque de género

Cuadro de Roles Domesticos						
Actividades	Quién hace	Solo los hombres	Los hombres con la ayuda de las mujeres	Los dos igual	Las mujeres con la ayuda de los hombres	Solo las mujeres
Recojo de leña						
Preparación de alimentos						
Alimentación niños/as						
Arreglo/limpieza de la casa						
Cuidado de los niños/as						
Apoyo en las tareas de niños/as						
Acarreo de agua						
Lavado de ropa						
Confección y arreglo de ropa						
Reparación de aparatos electro-domésticos						
Mantenimiento de servicios del hogar						
Autoconstrucción						
Otras, cuáles?						

Tamaño de grupo:

El instrumento puede aplicarse con grupos de hombres y grupos de mujeres. Se puede optar también por la forma mixta.

Materiales:

Papel y lápices de colores.

Procedimiento:

- Se hace un listado de las distintas actividades que intervienen en el proceso doméstico que realizan las familias.
- Para ser analizado en general, se recomienda llenar el cuadro con varios grupos. Cuando se agrupan las respuestas, cada X representa la respuesta dada por un grupo.
- El cuadro trata de describir lo que hacen los hombres y lo que hacen las mujeres en cada una de las actividades.
- Reflexionar sobre la información presentada y su relación con desigualdades según el género.

Herramienta 9¹⁷

Acceso y control de materiales reciclables

Objetivos:

- Identificar cómo los hombres y las mujeres acceden y controlan los recursos y servicios disponibles.
- Conocer cuándo hombres y mujeres tienen

acceso y cuándo tienen control de un recurso y/o servicio.

Tamaño de grupo:

El instrumento puede aplicarse con grupos de hombres y grupos de mujeres. Se puede optar también por la forma mixta.

Materiales:

Papel y lápices de colores.

Procedimiento:

- Identificar los recursos o servicios: Se hace un listado de los distintos materiales reciclables, de producción y servicios, en general que tiene la comunidad u organización.
- Analizar las posibilidades de acceso: Se coloca una columna que diga acceso y debajo de ésta se coloca una columna de hombre y otra de mujer.
- Analizar el grado de control: Se coloca una columna que diga control y debajo de ésta se coloca una columna de hombre y otra de mujer.
- Reflexionar sobre la información obtenida.

Herramienta 10

Identificación de acceso a información¹⁸

Objetivos:

- Tener una idea sobre el grado de acceso a la información, por sexo.

^{17, 18} Caja de herramientas, cadenas de valor con enfoque de género

CUADRO DE ACCESO Y CONTROL DE RECURSOS NATURALES Y PRODUCTIVOS					
1) MATERIALES RECICLABLES	2) COSTO/VALOR	3) ACCESO		4) CONTROL	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Educación Formal					
Educación No Formal					
Salud					
Asistencia Técnica					
Créditos					
Agua Potable					
Saneamiento Básico					
Medios de Comunicación					

CUADRO DE ACCESO Y CONTROL DE SERVICIOS				
1) SERVICIOS	2) ACCESO		3) CONTROL	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Educación Formal				
Educación No Formal				
Salud				
Asistencia Técnica				
Créditos				
Agua Potable				
Saneamiento Básico				
Medios de Comunicación				

CUADRO DE ACCESO A LA INFORMACIÓN							
1) Temas	2) Acceso	3) A través de qué medios te informas					
Información Sobre		Escuela	Organización	Radio	Asambleas Comunales	Club de Madres	Otros (Describir)
Financiamiento/ créditos							
Políticas gubernamentales							
Costo de la vida							
Oportunidades de empleo							
Educación							
Salud							
Mercados del reciclaje							
Precio de materiales							
Temas de organización							
Emprendedurismo							
Seguridad ocupacional							
Resolución de conflictos							
Salud reproductiva							
Otros							

- Conocer el nivel de información de hombres y mujeres sobre un tema de actualidad o temas más cotidianos y familiares.
- Identificar los medios por los cuales se informan hombres y mujeres.

Tamaño de grupo:

El instrumento puede aplicarse con grupos de hombres y grupos de mujeres. Se puede optar también por la forma mixta.

Materiales:

Papel y lápices de colores.

Procedimiento:

- Temas: Se identifican los distintos temas de información que se tienen dentro de una comunidad u organización.
- Acceso: Se analiza si se tiene acceso a los temas identificados.
- Medios: Se hace un listado de los distintos medios que proporcionan la información a la comunidad u organización, y se analiza cuál de ellos es el más utilizado. (Describir las que son de interés del proyecto o programa). Se pueden incluir además: televisión, periódico, vecinos.

Herramienta 11

Identificación de los procesos de toma de decisiones¹⁹

Objetivos:

- Saber si hombres o mujeres toman la decisión al momento de decidir sobre aspectos relevantes de la organización.
- Entender cómo participa las mujeres y los hombres en la organización, en qué aspectos suelen decidir, quiénes eligen a las autoridades, y por qué no hay autoridades mujeres.
- Conocer quién toma la decisión sobre aspectos financieros.
- Saber quién toma las decisiones internas y quién toma las decisiones externas.

Tamaño de grupo:

El instrumento puede aplicarse con grupos de hombres y grupos de mujeres. Se recomienda juntar a los grupos para hacer un análisis y reflexión conjunta.

Materiales:

Papel y lápices de colores.

Identificación de los procesos de toma de decisiones NIVEL INTERNO – EXTERNO A LA ORGANIZACIÓN					
TOMA DE DECISIONES INTERNAS	Sólo los hombres	Los hombres con la ayuda de las mujeres	Los dos por igual	Las mujeres con ayuda de los hombres	Sólo las mujeres
Quién administra el dinero					
Quién decide en qué gastar					
Quién decide sobre los puestos directivos en la organización					
Cuándo y que se vende					
Quién participa en cursos y talleres					
Quién trabaja fuera de la organización					
Quién diseña las rutas de recolección					
Quién decide ahorrar					
Quién guarda el dinero					
Quién es el responsable manejo crédito					
Incluir otras					

¹⁹ Caja de herramientas, cadenas de valor con enfoque de género

Procedimiento:

Se hace un listado de las distintas decisiones internas o externas que se deben tomar dentro de una organización.

Quién toma las decisiones: Entre las opciones de “hombres” o “mujeres” se pueden encontrar varias opciones intermedias, como se muestra en el cuadro. (Describir las que son de interés del proyecto o programa).

Herramienta 12**Análisis de causa efecto - Árbol de problemas²⁰****Objetivos:**

- Profundizar el análisis de problemas/limitaciones identificadas con los y las recicladoras.
- Discutir para entender mejor la problemática diferenciando entre problemas y causas, esto con el fin de definir correctamente los objetivos para el mejoramiento de los problemas.

Resultados de aprendizaje esperados:

- Problemas que afectan a los hombres y las mujeres y posibles soluciones priorizadas conjuntamente.

Tamaño de grupo:

Tamaño: 1-5 personas en cada grupo.

Materiales:

Tarjetas, lápices de colores.

Procedimiento:

Si enfocamos la atención en la limitación y no en su causa, es como ver solamente el síntoma y no la causa del problema. Ejemplo: División del

trabajo, a) ¿por qué? Liderazgo, b) ¿Cómo se seleccionan y la satisfacción con el procedimiento?

Se describen los problemas a analizar. Este ejercicio profundiza el inventario de problemas ayudando a definir las causas. A pesar de ser relativamente complejo, este ejercicio facilita la definición efectiva de los objetivos de mejora que pretende el proyecto o programa.

Paso 1: Retomar los problemas identificados durante la fase de diagnóstico en grupos de hombres y mujeres separados y escribir cada problema en una tarjeta separada.

Paso 2: Identificar causas. Dar un ejemplo sencillo. Pedirles identificar algún problema que les parece más importante. Colocar la tarjeta en el centro de la pizarra o del papelón.

Paso 3: Revisar las demás tarjetas para identificar si otros problemas no son la causa del problema colocado en el centro. Colocar las tarjetas “causas” por debajo de la tarjeta central, en línea de causas; hacer una lluvia de ideas por si se identifican otras causas.

Paso 4: Repetir el ejercicio anterior, para identificar otros problemas que podrían ser “consecuencia” de problemas ya colocados.

Paso 5: Revisar todas las tarjetas que no han podido ser ubicadas, para ver si no tienen ninguna relación con ninguna de las tarjetas ya colocadas.

Paso 6: Al final se debe tener uno o varios “árboles” de problemas. Es muy importante lograr determinar, para el o los árboles, un problema “central” del cual se derivan la mayoría de los demás.

Paso 7: Discutir los pasos del 1 al 6 en conjunto (hombres y mujeres).

²⁰ Caja de herramientas, cadenas de valor con enfoque de género

Modelo 1: Revisión de planes operativos de trabajo²¹

Nombre del proyecto/programa

.....

Objetivo (s) central (es)

.....

Población meta

.....

Definir las principales actividades del programa (mejor si se las define en función de los roles estratégicos de una institución).

.....

Analizar el enfoque de género de las actividades a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Se afectará la distribución de roles?
- ¿Se afectará la toma de decisiones?
- ¿Formará líderes hombres y mujeres?
- ¿Se prevé participación igualitaria de hombres y mujeres en procesos de información?
- ¿Se prevé participación igualitaria de hombres y mujeres en procesos de formación?
- ¿Se prevé participación igualitaria de hombres y mujeres en procesos de organización?

Identificar la **participación del proyecto o programa desagregada por sexo**, en cada componente, objetivo u actividades importantes:

RESUMEN DE PARTICIPACIÓN ESPERADA DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES					
Componentes/ Objetivos u Actividades importantes	Detalle	Hombres	Mujeres	Familias	Total
TOTALES					

Identificar la **participación de hombres y mujeres dentro de las organizaciones** contrapartes con las cuales se espera trabajar.

RESUMEN DE ORGANIZACIONES CONTRAPARTES CON LAS CUALES SE ESPERA TRABAJAR					
Organizaciones	Participación de hombres y mujeres				
	Sólo hombres	Más hombres	Hombres y mujeres por igual	Más mujeres	Sólo mujeres
1					
2					
3					
4					
5					

²¹ Fuente: Género en cadenas de valor - Manual para la transversalización, 2009

A partir de la información obtenida y analizada en los puntos anteriores se pueden emitir comentarios, sugerencias y recomendaciones o, en su caso aprobar el Plan tal cual está propuesto.

Si además se cuenta con políticas de género a nivel institucional, se sugiere realizar una evaluación ex-ante (así sea sólo a nivel cualitativo si no se dispone de información cuantitativa) de la propuesta en cuanto a la capacidad que tienen para desarrollarse en el marco de las políticas propuestas. Se puede utilizar la siguiente matriz.

VINCULACIÓN DE LA PROPUESTA A LAS POLÍTICAS DE GÉNERO INSTITUCIONALES					
El proyecto:	Si, mucho	Si, de manera moderada	Si, pero muy poco	No	No se tiene información
(Ejemplo de políticas):					
Visibilizará el rol productivo y el aporte económico de hombres					
Visibilizará el rol productivo y el aporte económico de mujeres					
Potenciará el rol público y de liderazgo de hombres					
Potenciará el rol público y de liderazgo de mujeres					
Se generarán oportunidades para que hombres y mujeres accedan a los beneficios del proyecto					
Se calificará la participación económica productiva de hombres en función de los roles que cumplen					
Se calificará la participación económica productiva de mujeres en función de los roles que cumplen					
Ofrecerá información desagregada por sexo					
Impulsará el tratamiento de género en diferentes instancias					

RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LA CONSIDERACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO	
Nombre de la persona que revisó el POA (Plan Anual Operativo)	
Cargo	
Firma	
Fecha	

Modelo 2: Diseño de eventos²²

Tipo de evento:

Capacitación		Nombre del evento:
Información		
Organización		Lugar, fecha y horario de realización del evento:
Otro (especificar)		

²² Fuente: Género en cadenas de valor - Manual para la transversalización, 2009

Objetivo(s) del evento:

Tema(s) que se tratará(n) en el evento:

CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA:	Hombres adultos	Mujeres adultas	Hombres jóvenes	Mujeres jóvenes
Considerando el objetivo y el tema a tratar, será importante que en el evento participen:				
Número de participantes esperados				
La convocatoria realizada alentará la participación de:				
Hay alguna actividad adicional que podría hacer para garantizar la participación de:				
Se necesita algún servicio complementario para garantizar participación de:				
El horario en el que se realizará el evento facilitará la participación de:				
El lugar donde se realizará el evento, facilitará la participación de:				
La metodología del evento será asequible para:				

Nombre de la persona responsable de organizar el evento: _____

Firma _____

Lugar y Fecha: _____

Modelo 3: Consideración del enfoque de género durante la realización de eventos²³

Nombre del evento:

Lugar, fecha y horario de realización del evento

CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA:	Hombres adultos	Mujeres adultas	Hombres jóvenes	Mujeres jóvenes
Número esperado de participantes:				
Número de asistentes:				
Se está logrando la atención de:				
Se está logrando la participación de:				
Hay algo que pueda hacer para mejorar la participación de:				

Nombre de la persona que desarrolla el evento: _____

Firma _____

Lugar y Fecha: _____

^{23, 24} Fuente: Género en cadenas de valor - Manual para la transversalización, 2009

Modelo 4: Evaluación de eventos²⁴

Nombre del evento:

.....

Lugar, fecha y horario de realización del evento

.....

CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA:	Hombres adultos	Mujeres adultas	Hombres jóvenes	Mujeres jóvenes
Número esperado de participantes:				
Número de personas que participaron en todo el evento:				
El tema(s) tratado(s) fue de mayor interés para:				
Se han recibido algunas sugerencias de los participantes:				
Evaluación de los participantes (muy bueno, bueno, regular, malo)				
Se necesitará un nuevo evento para tratar el mismo tema con:				

Aspectos positivos del evento	Aspectos negativos

Sugerencias para futuros eventos

Nombre de la persona que evaluó el evento:	Firma
Lugar y Fecha:	

Modelo 5: Preparación y revisión de publicaciones²⁵

Tipo de publicación:

Promocional		Nombre de la publicación:
Informativo		
Educativo		
Otro (especificar)		

Objetivo(s) de la publicación:

.....

Tema(s) que se tratará(n) en la publicación:

.....

Población meta a la cual se dirigirá el material:

.....

²⁵ Fuente: Género en cadenas de valor - Manual para la transversalización, 2009

Identificar la **participación de hombres y mujeres dentro de las organizaciones** contrapartes con las cuales se espera trabajar:

RESUMEN DE ORGANIZACIONES CONTRAPARTES CON LAS CUALES SE TRABAJÓ					
Organizaciones	Participación de hombres y mujeres				
	Sólo hombres	Más hombres	Hombres y mujeres por igual	Más mujeres	Sólo mujeres
1					
2					
3					
4					
5					

A partir de la información obtenida y analizada en los puntos anteriores se puede pedir que se complemente el informe si es que faltara información, o si se considera que tiene suficiente, hacer los comentarios correspondientes y aprobar el informe.

Si además se cuenta con políticas de género a nivel institucional, se sugiere realizar una evaluación ex-post (así sea sólo a nivel cualitativo si no se dispone de información cuantitativa) de la propuesta en cuanto a la capacidad que tuvo para desarrollarse en el marco de las políticas propuestas. Se puede utilizar la siguiente matriz.

VINCULACIÓN DE LA PROPUESTA A LAS POLÍTICAS DE GÉNERO INSTITUCIONALES					
El proyecto:	Si, mucho	Si, de manera moderada	Si, pero muy poco	No	No se tiene información
(Ejemplo de políticas):					
Visibilizó el rol productivo y el aporte económico de hombres					
Visibilizó el rol productivo y el aporte económico de mujeres					
Potenció el rol público y de liderazgo de hombres					
Potenció el rol público y de liderazgo de mujeres					
Se generaron oportunidades para que hombres y mujeres accedan a los beneficios del proyecto					
Se cualificó la participación económica productiva de hombres en función de los roles que cumplen					
Se cualificó la participación económica productiva de mujeres en función de los roles que cumplen					
El informe ofreció información desagregada por sexo					
Se impulsó el tratamiento de género en diferentes instancias					

RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LA CONSIDERACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO

Nombre de la persona
que revisó el Informe

Cargo

Firma

Fecha

Género y Reciclaje: Herramientas para el diseño e implementación de proyectos

INICIATIVA REGIONAL PARA EL RECICLAJE INCLUSIVO

 **IRR** Iniciativa Regional para
el Reciclaje Inclusivo

