

# EDUCAR PARA LA VIDA

EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL ROL DE LOS DOCENTES

Elena Arias Ortiz

Diana Hincapié

Diana Paredes

[↓ Descargue aquí la publicación completa](#)

Los niños, niñas y jóvenes necesitan desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales para alcanzar su máximo potencial y tener éxito personal y profesional en el siglo XXI. Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe han realizado esfuerzos para desarrollar las habilidades socioemocionales de sus estudiantes.

La situación actual causada por la pandemia del Covid-19 ha resaltado aún más la necesidad de contar con habilidades como **el manejo de estrés, la adaptabilidad y la empatía**, ya que estas son cruciales para afrontar la nueva normalidad y mitigar los impactos negativos de la crisis.



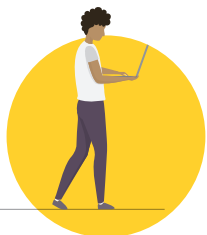
>>> En *Educación para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*, analizamos la incorporación de las habilidades socioemocionales en 12 sistemas educativos de la región y la formación que reciben los docentes para desarrollar estas habilidades en sus estudiantes.

Se analizan los sistemas educativos de: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Perú, República Dominicana y Uruguay.

En los últimos años se han registrado avances en la incorporación de las habilidades socioemocionales en los sistemas educativos de la región.

- Casi todos los sistemas educativos analizados incorporan el aprendizaje socioemocional en sus estándares de aprendizaje o currículos.
- Varios de ellos incluso han desarrollado orientaciones para implementar los estándares y así promover el desarrollo de estas habilidades en la escuela.
- Asimismo, algunos países han realizado esfuerzos para capacitar a los docentes en el desarrollo socioemocional, y medir las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

A pesar de los avances, la región aún enfrenta **desafíos para incorporar el aprendizaje socioemocional de forma efectiva en las escuelas**. En el estudio resaltamos 4 desafíos principales:



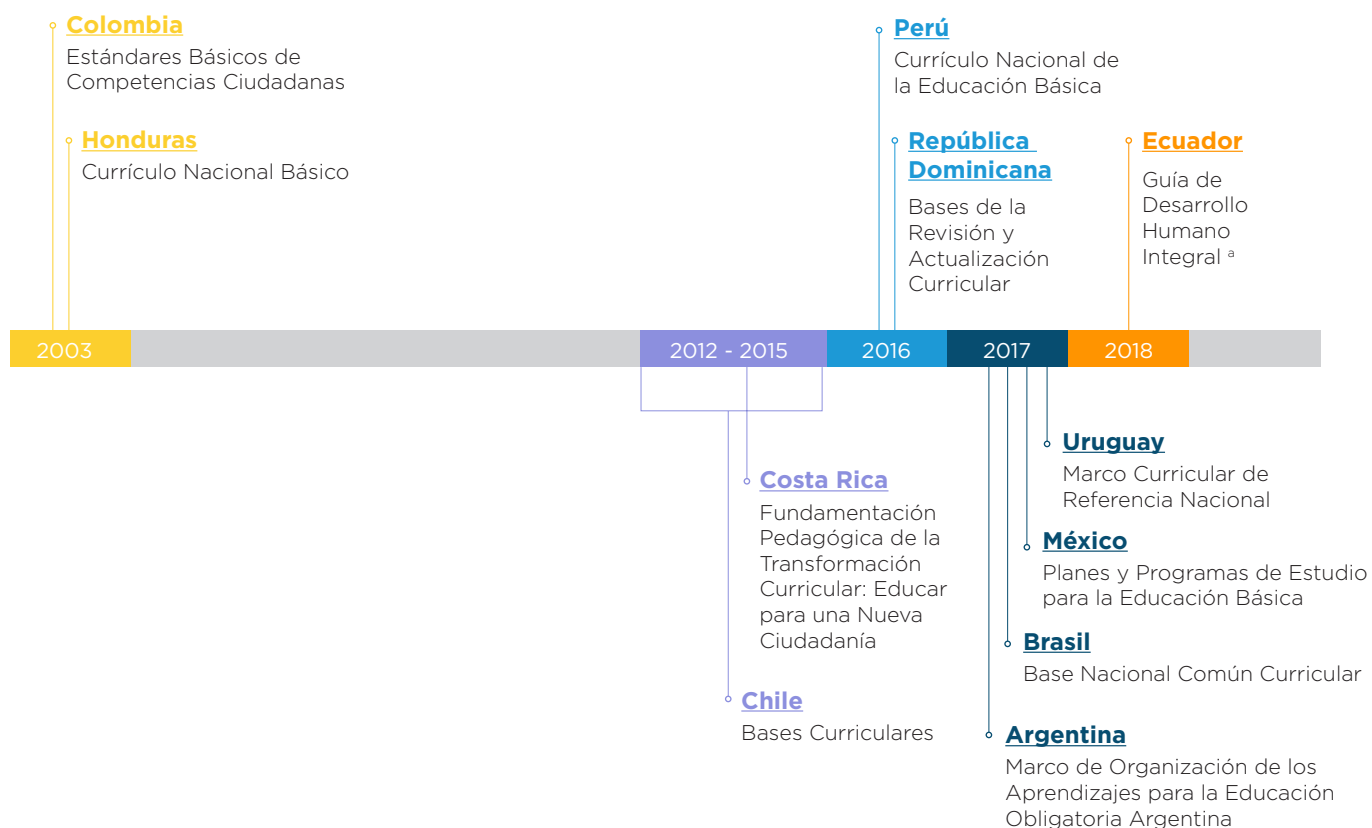
# 1

## DEFINIR CLARAMENTE EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE QUÉ HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES SE DEBEN DESARROLLAR EN CADA SISTEMA EDUCATIVO Y LOS NIVELES DE LOGRO ESPERADOS.

Para incorporarlas de manera efectiva se debe ser explícito sobre las habilidades específicas a desarrollar, fijar objetivos de aprendizaje apropiados para la edad o el grado del estudiante, e integrar estos aprendizajes a lo largo del currículo.

Si bien casi todos los países analizados en la región incorporan el desarrollo socioemocional en los estándares de aprendizaje, existe una gran diversidad en la claridad con la que se definen y la forma en que se organizan las habilidades socioemocionales.

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE QUE INCLUYEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES



#### Notas:

a. En Ecuador, el acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A establece la hora de Desarrollo Humano Integral en el currículo.



## 2

### DESARROLLAR MEDICIONES QUE PERMITAN REALIZAR UN DIAGNÓSTICO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES Y MONITOREAR LOS AVANCES.

La falta de claridad en la definición de las habilidades socioemocionales en algunos estándares de aprendizajes, sumado al poco conocimiento sobre los instrumentos más adecuados para medirlas han dificultado el desarrollo de mediciones estandarizadas y sistémicas.

Medir las habilidades socioemocionales de manera sistémica es un proceso complejo, pero es importante que los países cuenten con algún tipo de medición que les permita determinar el

estado y progreso de estas habilidades en los estudiantes.

Solo cuatro países (Chile, Colombia, México y Uruguay) realizan alguna medición del aprendizaje socioemocional en los estudiantes a nivel del sistema educativo. Estos países miden las habilidades socioemocionales principalmente a través de cuestionarios a estudiantes complementarios a las pruebas estandarizadas de aprendizaje.

### MEDICIONES SISTÉMICAS DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES





# 3

## ESTABLECER ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS PARA APOYAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA A IMPLEMENTAR LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, Y DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA ESCUELA.

Las orientaciones y estrategias incluyen, por ejemplo, los lineamientos para crear un ambiente de aprendizaje positivo, las estrategias pedagógicas y didácticas para los docentes, y las orientaciones para aplicar las habilidades socioemocionales en distintos ambientes escolares. Si bien tienen enfoques diferentes, todas ellas buscan facilitar la implementación de los estándares y así contribuir a alcanzar los aprendizajes socioemocionales.

Solo siete de los países analizados en América Latina y el Caribe proveen orientaciones y estrategias específicas sobre cómo las habilidades socioemocionales, definidas en los estándares de aprendizaje, pueden ser desarrolladas en el aula o en la escuela.

### ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES Y DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LAS ESCUELAS

#### Chile

Programas de estudio de la asignatura "Orientación"

#### Colombia

Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas

#### Ecuador

Guía de Desarrollo Humano Integral

#### Honduras

Guías Metodológicas Cuidando mi Salud y mi Vida

#### México

Indicadores de logro y orientaciones didácticas en el área de "Educación Socioemocional"

#### Perú

Estrategias para el desarrollo de competencias socioemocionales para la empleabilidad en la asignatura "Educación para el Trabajo"

#### República Dominicana

Estrategia Viaje en el tren del aprendizaje: Orientaciones para el inicio y desarrollo del año escolar





# 4

## **APOYAR A LOS DOCENTES PARA QUE DESARROLLEN SUS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CUENTEN CON PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLARLAS EN SUS ESTUDIANTES, A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN INICIAL Y EN SERVICIO.**

El éxito de las iniciativas para desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes depende, en gran medida, de la calidad de la formación y apoyo que reciben los docentes para implementarlas de manera adecuada. Los programas más efectivos de formación de docentes, además de capacitaciones, suele incluir mentorías y retroalimentación.

La incorporación de las habilidades socioemocionales en la formación de los docentes es aún incipiente en la región. En relación con la formación inicial, México y Perú han establecido nuevos planes de estudio para carreras de Educación en instituciones

terciarias no universitarias que incluyen cursos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Con respecto a la formación en servicio se han registrado diferentes iniciativas públicas: programas que incorporan el aprendizaje socioemocional en el aula e incluyen formación para los docentes; y cursos específicos para docentes sobre la importancia de las habilidades socioemocionales y estrategias para desarrollarlas en el aula. La gran mayoría de iniciativas no incluye mentorías y retroalimentación a los docentes, componentes clave en la formación docente.

### **EJEMPLOS DE INICIATIVAS PÚBLICAS DE FORMACIÓN EN SERVICIO PARA DOCENTES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

**Programas públicos que incorporan las habilidades socioemocionales en el aula y capacitan a docentes**

**México**  
Construye-T

**Colombia**  
Aulas en Paz <sup>a</sup>

**Cursos implementados por los gobiernos para capacitar a docentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales**

**Argentina**  
Las capacidades socioemocionales en la escuela, un nuevo reto.

**Colombia**  
El poder de las emociones en el aula

**Honduras**  
Cuidando mi vida y mi salud

**Chile**  
Aprendizaje emocional, bienestar docente y clima de aula<sup>b</sup>

#### **Notas:**

**a.** En Colombia, si bien el programa Aulas en Paz es una iniciativa privada cuenta con apoyo y financiamiento público.

**b.** Si bien el curso en Chile fue diseñado por una entidad privada, forma parte de la capacitación de docentes en algunos Servicios Locales de Educación Pública.

Los cambios acelerados en nuestra sociedad y crisis como la que estamos viviendo nos obligan a formar a estudiantes más resilientes y adaptables. Si bien las habilidades socioemocionales están cada vez más presentes en la agenda educativa de América Latina y el Caribe, los sistemas educativos deben continuar realizando esfuerzos para garantizar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de todos los niños, niñas y jóvenes de la región.

Este *brochure* está basado en el estudio **“Educar para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes”** de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo.

[!\[\]\(e119fc79c8f448683d20ba4c873025a2\_img.jpg\) Descargar la publicación completa](#)



Todos los gráficos y cuadros están basados en la información recopilada en los “Cuestionarios sobre habilidades socioemocionales en el sistema educativo”, documentos referidos en los cuestionarios y sitios oficiales de los ministerios de educación y/o agencias de evaluación de los países.

Diseñado por Lulo Lab.

Copyright © [2020] Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

