



Desafiando desigualdades

.....>
*Una mirada a nuestro Marco Sectorial
de Desarrollo Infantil*



Las experiencias que los niños viven en sus hogares y otros entornos de cuidado durante **los primeros cinco años de vida son cruciales**, ya que definen la **estructura del cerebro y establecen los cimientos para su aprendizaje futuro** y su desempeño a lo largo de toda su vida.

Los niños merecen alcanzar su máximo potencial de desarrollo y bienestar, pero esto no sucede para todos



Para lograr su máximo potencial de desarrollo, los niños necesitan:



Interacciones receptivas y estimulantes



Oportunidades variadas de juego y aprendizaje



Salud y nutrición



Un entorno de vida seguro

Pero muchos carecen de estas condiciones básicas



En América Latina y el Caribe (ALC), las desigualdades son evidentes en:

Interacciones entre cuidadores y niños

Porcentaje de niños de 2 a 5 años que realizan actividades de juego con un adulto al menos 4 veces por semana¹:



47%

niños con madres con educación primaria

vs



69%

niños con madres con nivel educativo superior

Desarrollo infantil

A los 5 años, los niños de madres con educación primaria acumulan casi **1 año y medio de rezago en vocabulario** en comparación con niños de madres con nivel educativo superior²



Antes de iniciar la escuela primaria, los niños de los hogares más vulnerables ya enfrentan una situación de fuerte desventaja. **Para cerrar estas brechas, es crucial invertir en la primera infancia.**

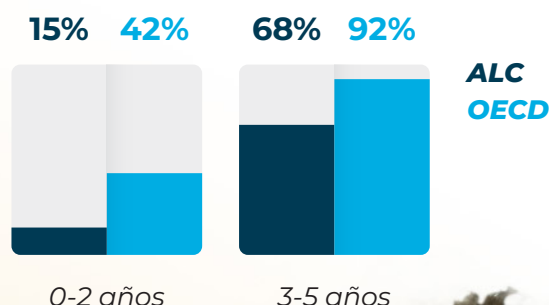
¿Qué desafíos enfrenta la región para mejorar el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) y cerrar brechas?



Ampliar la cobertura

de los Programas de Atención en Centros y de Trabajo con Familias*

Matrícula en centros de atención infantil³



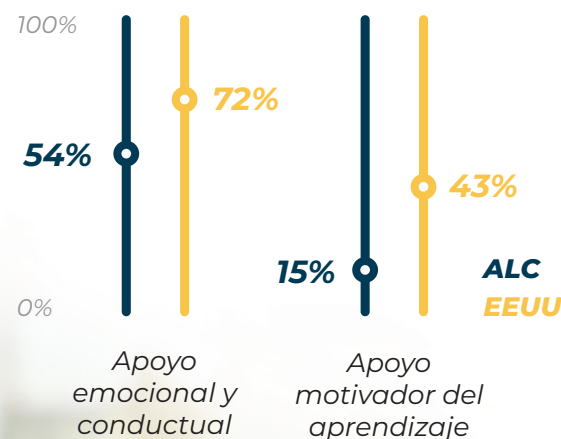
* Los Programas de Trabajo con Familias buscan mejorar las prácticas de crianza en los hogares.



Mejorar la calidad

de estos programas, con énfasis en las interacciones entre cuidadores y niños

Calidad de las interacciones en Programas de Atención en Centros⁺⁴



+ Porcentaje del puntaje máximo del CLASS-Toddler, que mide la calidad de las interacciones en el aula.



Fortalecer la estructura institucional para superar debilidades como:



Gobernanza poco efectiva

- Baja **coordinación** horizontal y vertical entre agencias
- Falta de **datos interoperables** y de sistemas de **seguimiento nominal**
- **Estándares** de calidad y mecanismos de **monitoreo** insuficientes



Financiamiento escaso y volátil

- Uso **subóptimo y poco eficiente** de los recursos disponibles



Alianzas limitadas y poco reguladas con otros actores

- Ausencia de un **marco institucional y normativo** para interactuar con el sector privado y la sociedad civil



Responder a estos desafíos requiere de inversiones elevadas, pero el costo social de no hacerlas es aún mayor



La **inversión** en servicios de DIT de calidad y bien focalizados es la **más costo-efectiva**:



uno de los más altos entre los programas sociales

Fuertes **pérdidas** por **no invertir** en servicios de DIT:



porque priva a los niños de mejores ingresos en la edad adulta⁶



Además, invertir en DIT fomenta la economía del cuidado

- Ampliando las oportunidades laborales de las mujeres
- Mejorando las condiciones laborales de una fuerza de trabajo mayoritariamente femenina
- Promoviendo una distribución más equitativa de las actividades de crianza en el hogar



Desde el BID, apoyamos a los países en inversiones para promover el DIT y reducir brechas



Implementando servicios de DIT con calidad a escala



- Expandiendo la **cobertura** de los programas de atención en centros y de apoyo a las familias
- Promoviendo su **calidad**, con énfasis en las **interacciones** entre cuidadores y niños
- Mejorando el **desarrollo profesional** y las **condiciones laborales** del recurso humano que trabaja con los niños y sus familias
- Desarrollando **modalidades híbridas** de atención
- Atendiendo la **salud mental** de los niños y sus cuidadores



Creando una arquitectura institucional sólida



Gestión eficiente

- Promoviendo la coordinación intersectorial
- Diversificando las fuentes de financiamiento

Política pública basada en evidencia

- Evaluando intervenciones
- Evaluando la calidad de los servicios
- Midiendo el desarrollo infantil a nivel poblacional



Reconociendo en todo momento el contexto y la diversidad de los niños y sus familias

Fomentando la articulación con los servicios de salud, nutrición y protección social



El trabajo del BID en DIT

Temas



Expansión de cobertura
con calidad



Medición de calidad
de servicios y DIT



Evaluación del impacto y
la calidad de los servicios

Temas Emergentes



- Migración
- Cambio climático, emergencias sociales y otras crisis
- Salud mental
- Rol de los padres en la crianza

El trabajo del BID en DIT en los últimos 15 años

Hitos



Descarga la Estrategia del BID para el DIT

**Documento de Marco
Sectorial de Desarrollo
Infantil Temprano**



**También puedes conocer
más sobre nuestro trabajo en
nuestro blog “Primeros Pasos”**

...y en nuestra página web



**10 postales de un largo
viaje en la construcción
de la agenda regional
del desarrollo infantil.**

Parte

1



Parte

2



Notas Finales



1. Promedio basado en las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) de UNICEF de Argentina (2019-20), Honduras (2018), y República Dominicana (2019), y la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) de Ecuador (2019) y México (2021).

2. Promedio para Ecuador y México basado en la ENSANUT (2018). Estas brechas generan rezagos acumulados en el desarrollo del lenguaje, que probablemente reflejan diferencias en otras esferas del desarrollo.

3. Promedio para Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela, basado en datos de la UNESCO —del último año disponible antes de la pandemia de COVID-19— sobre la matrícula en centros de atención infantil para niños de 0 a 2 años. El promedio también incluye los datos de Colombia,

Ecuador y República Dominicana sobre la matrícula en centros de atención infantil para niños de 3 a 5 años.

4. Promedio para Argentina (Buenos Aires), Ecuador, México y Perú en ALC, calculado en función de los datos de CLASS-Toddler en López Boo y Ferro (2019); Araujo et al. (2015); Rubio-Codina et al. (2021); Barata (2018); Araujo, Dormal y Schady (2019);

5. Garcia, Heckman, Leaf y Prados (2020).

6. La falta de inversión de los gobiernos de ALC en intervenciones recomendadas para el DIT limita la posibilidad de los niños de obtener mayores salarios e ingresos en la edad adulta. Este beneficio (neto) no percibido —conocido como "costo de la inacción"— equivale, en promedio, al 1,6% del producto interno bruto (PIB). Este costo de la inacción es casi tres veces mayor que en los países de ingresos altos (Nores et al., 2024).

Copyright © 2024 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO. Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse

amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.



