



Del litoral de Alagoas a la Amazonia

Caminos para transformar
la calidad de la educación en Brasil

Bruna Alves (Iede)
Ernesto Martins Faria (Iede)
Maria Helena Bravo (Iede)
Marcela Bourroul
Marcelo Pérez Alfaro (BID)
Maria Carolina Paseto (BID)



AUTORES/AS

Bruna Alves (Iede)
Ernesto Martins Faria (Iede)
Marcela Bourroul
Marcelo Pérez Alfaro (BID)
Maria Carolina Paseto (BID)
Maria Helena Bravo (Iede)

Revisión por:

Cecília Giamb Bruno (BID)

Traducción al español:

Dermeval Aires Jr.

Brasil, 2026

Copyright © 2026 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.



PRODUCIDO POR:



PUBLICADO POR:



Contenido

Resumen ejecutivo	4
1. Introducción	6
1.1 Abordagem metodológica y selección de los casos	7
2. Coruripe: excelencia y consistencia para convertirse en un referente nacional	9
2.1 Características del municipio de coruripe	9
2.2 Buenas prácticas del municipio de coruripe	14
3. Manaus: un referente en una región signada por desafíos educativos	19
3.1 Características del municipio de manaus	19
3.2 Buenas prácticas del municipio de manaus	25
4. Conclusión y principales lecciones aprendidas	30
REFERÊNCIAS	33

Resumen ejecutivo

El presente informe describe y analiza acciones administrativas y prácticas pedagógicas adoptadas en Brasil por las redes educativas de las municipalidades de Coruripe (estado de Alagoas) y Manaus (estado de Amazonas), que entre 2019 y 2023 experimentaron una variación positiva en el Índice de Desarrollo de la Educación Básica (Ideb) de la Educación Primaria¹ - uno de los principales indicadores de calidad en la educación brasileña. Si bien las redes tienen dimensiones muy distintas – Coruripe abarca 22 escuelas, mientras Manaus tiene más de 500 -, ambas llaman la atención por su evolución, encontrándose más adelantadas que otras ciudades con contextos similares.

Coruripe, que ya demostraba un nivel de excelencia tras evolucionar consistentemente en la última década, logró en 2023 la calificación 9,7 y, por ende, el primer lugar nacional en los resultados del Ideb entre municipalidades con 50 mil habitantes. Además, estuvo entre los 25% mejores de su estado según el Indicador *Criança Alfabetizada* [“Niño(a) Alfabetizado(a)”], dado que 99% de sus estudiantes del 5.º grado demostraron un nivel adecuado de habilidad en Lengua Portuguesa y Matemáticas en 2019 y 2023. Coruripe también redujo la desigualdad, elevando su índice de aprendizaje adecuado entre estudiantes con bajo nivel socioeconómico, afrobrasileños/as, mestizo(as) e indígenas.

A su vez, Manaus, con clasificación 6,2 en el Ideb de 2023, se destaca en la Región Norte del país - la cual históricamente ha enfrentado numerosos desa-

¹ En Brasil, la educación primaria (EP) corresponde a la educación básica obligatoria inicial en otros países, abarcando los niveles clasificados internacionalmente como educación primaria y educación secundaria inferior, que suelen cubrir las edades de 6 a 14 años y se dividen en dos ciclos (EP1 de 1.º a 5.º grado y EP2 de 6.º a 9.º grado). Según la división de responsabilidades entre los tres niveles de gobierno (federal, estatal y municipal), la educación infantil temprana (EI) y la educación primaria (EP) son principalmente responsabilidad de los municipios, mientras que la educación secundaria (ES) es responsabilidad de los estados, pero existen regiones donde el segundo ciclo de educación primaria (EP2) también es ofrecido por el sistema escolar estatal.

fíos educativos con relación al acceso, infraestructura y escasez de docentes (BID, 2024). A pesar del contexto adverso, el municipio obtuvo tasas de estudiantes con nivel adecuado en Lengua Portuguesa y Matemáticas por arriba del promedio nacional en 2019 y 2023, además de haberse destacado por sus altas tasas de aprobación. Pocas redes de la región alcanzan ambas cualidades al mismo tiempo, y apenas Manaus consiguió este logro entre las capitales.

La oportunidad de conocer estrategias eficaces en la promoción del aprendizaje y en la superación de determinados retos educativos en los dos municipios puede ser útil para inspirar el desarrollo de prácticas administrativas y pedagógicas por otras redes educativas. Con el objetivo de reunir las buenas prácticas adoptadas por estas dos redes y diseminar aprendizajes, la organización IEDE – Interdisciplinariedad y Evidencias en el Debate sobre Educación - condujo una investigación de campo, cuyos principales hallazgos se encuentran sistematizados en el presente documento.

El análisis de la información sobre los dos municipios revela iniciativas comunes que preparan un camino de evolución en el Ideb. Como referencia para el trabajo en otras redes, se destacan las siguientes políticas:

DIMENSÃO	INICIATIVAS DAS REDES
 Evaluaciones	Se cuenta con instrumentos estandarizados de evaluación externa del desempeño de los/las estudiantes en Lengua Portuguesa y Matemáticas, regularmente aplicados, que abarcan todas las escuelas de la red con diferentes niveles de agrupación de resultados (red, escuela, clase, estudiante) y brindan orientaciones para la interpretación pedagógica.
 Acompañamiento pedagógico basado en datos	Uso de datos sobre aprendizaje y datos contextuales, incluso de evaluaciones externas de la red, como herramienta de planificación y replanificación pedagógica. Se cuenta con acciones de recomposición de aprendizaje y búsqueda activa de estudiantes en riesgo de deserción.
 Desarrollo profesional	Se cuenta con Planes de Formación Continuada para docentes, con enfoque en el intercambio entre pares y prácticas en el aula; así como para gestores/as, con enfoque en acciones pedagógicas y administrativas que influyen positivamente sobre el aprendizaje.
 Orientación curricular con flexibilidad	Currículo estructurado y conocido por los/las profesionales de educación, permitiendo adaptaciones según el perfil de los/las estudiantes. Se cuenta con materiales y recursos pedagógicos alineados al currículo como soporte para su implementación en la red.
 Coherencia e integración	Articulación entre evaluación, planificación, formación y otras iniciativas en un ciclo integrado, con un trabajo colaborativo entre docentes, gestores/as y la Secretaría Municipal de Educación, fortaleciendo así la estructura de la red.

1.

Introducción

El presente informe tiene el objetivo central de documentar acciones administrativas y prácticas pedagógicas implementadas en los municipios brasileños de Coruripe (estado de Alagoas) y Manaus (estado de Amazonas) como redes educativas que lograron avances significativos en el Índice de Desarrollo de la Educación Básica (Ideb)² en el 5.º grado entre 2019 y 2023, a pesar de haber partido de diferentes niveles y de operar en contextos muy distintos.

El Ideb es utilizado por el Ministerio de la Educación de Brasil desde 2007 para medir el desempeño de escuelas y redes educativas con relación a todos aspectos esenciales: la tasa de aprobación escolar, obtenida del Censo Escolar, y los niveles promedios de desempeño en Lengua Portuguesa y Matemáticas, evaluados por el Sistema de Evaluación de la Educación Básica (Saeb).³ El Ideb es uno de los principales indicadores de calidad de la educación y del avance de las políticas públicas en esta área, sirviendo como referente de planificación para la administración pública.

La oportunidad de conocer buenas prácticas educativas implementadas por escuelas y redes que se destacan en el Ideb permite comprender las estrategias que se han mostrado eficaces en la promoción del aprendizaje y en la superación de persistentes retos educativos en Brasil. La identificación de estas prácticas permite la disseminación de aquellas que tienen el potencial de impactar positivamente la educación en otras redes y ofrecer subsidios para la construcción de políticas públicas educativas más eficaces, el propio BID ya ha realizado varios análisis en CIMA, un repositorio de datos y análisis, sobre este tema.⁴

2. Creado en 2007, el Ideb es preparado y divulgado cada dos años por el Instituto Nacional de Estudios e Investigación Educativa Anísio Teixeira (Inep). El índice está conformado por datos sobre aprobación escolar, recogidos a partir del [Censo Escolar](#) nacional, y por los índices promedios de desempeño del [Sistema de Evaluación de la Educación Básica \(Saeb\)](#). El indicador varía de 0 a 10 y cuanto más alto, mejor. Para más información sobre el Ideb, consulte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb>

3. El Sistema de Evaluación de la Educación Básica (Saeb) consiste en un conjunto de evaluaciones externas en amplia escala en Brasil. Se utiliza para evaluar el nivel de competencia de los/las estudiantes, permitiendo un diagnóstico de las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de los años, así como de las brechas por abordar.

4. <https://publications.iadb.org/publications/portuguese/document/Nota-CIMA-33-Quais-os-avancos-da-educac%C3%A3o-no-Brasil-Panorama-dos-resultados-do-IDEB-e-seus-desafios.pdf>



Este caso de estudio registra los hallazgos de una investigación de campo realizada en Coruripe (en el estado de Alagoas) y Manaus (estado de Amazonas) en Brasil, y presenta los lineamientos que surgen de las buenas prácticas identificadas.

1.1 ABORDAGEM METODOLÓGICA Y SELECCIÓN DE LOS CASOS

El análisis sistematizado en este documento se basó en la investigación de campo (a partir de visitas y entrevistas semiestructuradas) y datos estadísticos de los resultados de cada red. Se entrevistaron gestores/as municipales responsables por diferentes áreas de enfoque de las Secretarías Municipales de Educación, en particular los/as Secretarios/as y Técnicos/as responsables por temas de alfabetización, formación docente, evaluación y apoyo a la gestión escolar (10 profesionales). Asimismo, se realizaron entrevistas con profesionales de cuatro escuelas urbanas y rurales, como directores/as, coordinadores/as pedagógicos/as y docentes de 5.º grado de Lengua Portuguesa y Matemáticas, totalizando más de 30 entrevistas.

La selección de las redes que constituyen el objeto de este estudio consideró su variación positiva en el Ideb entre 2019 y 2023, así como el destaque de cada municipio comparado a sus pares con contextos similares.

En el caso de Coruripe, los indicadores muestran que su red municipal alcanzó niveles de excelencia tras una evolución consistente en la última década. En 2023, el municipio logró la calificación 9,7 en el Ideb, llegando al primer lugar nacional entre las ciudades con 50 mil habitantes. El municipio estuvo en el cuartil superior de su estado según el Indicador *Criança Alfabetizada*⁵, abarcando 99% de los estudiantes del 5.º grado con nivel adecuado de Lengua Portuguesa y Matemáticas en 2019 y 2023. También redujo la desigualdad, aumentando el índice de aprendizaje adecuado entre estudiantes con bajo nivel socioeconómico y estudiantes afrobrasileños/as, mestizo/as e indígenas.

5. Esta evaluación, creada en 2023 para medir la alfabetización en el segundo año de primaria, se basa en evaluaciones realizadas en colaboración por estados y municipios. Anualmente, analiza el porcentaje de estudiantes alfabetizados y forma parte del SAEB (Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Básica).

A su vez, la evolución de Manaus sorprendió a los/las técnicos/as del área educativa. Con calificación 6,2 en el Ideb de 2023, la ciudad se destaca en la Región Norte del país, la cual históricamente enfrenta numerosos retos educativos relacionados con el acceso, la infraestructura y la escasez de docentes (BID, 2024). A pesar de su contexto adverso, el municipio tuvo entre 2019 y 2023 un porcentaje de estudiantes con nivel adecuado de Lengua Portuguesa y Matemáticas por arriba del promedio nacional, destacándose también por sus altas tasas de aprobación - cualidades que, conjuntamente, solo son logradas por pocas redes de la región, y apenas por Manaus entre las capitales.

Como se sabe, las dos redes estudiadas tienen dimensiones, resultados e historias diferentes. Pero ambas lograron una trayectoria ascendente en el Ideb y representan la diversidad del territorio brasileño, en relación con municipios pequeños y grandes, impactos territoriales como las regiones noreste y norte, etc. Su análisis conjunto busca comprender precisamente las características comunes de la educación pública en sus realidades.

Los objetivos específicos del estudio fueron entender las políticas de las dos redes para analizar las prácticas que efectivamente mejoran el desempeño en el Ideb a lo largo del tiempo, así como estructurar un conjunto de lineamientos y recomendaciones a partir de los hallazgos identificados.

La Nota Técnica presentará los casos de los municipios de Coruripe y Manaus en separado, pero con la misma estructura: presentación del contexto sociopolítico municipal, perfil de la red e indicadores educativos, seguidos de una descripción de las iniciativas consideradas más relevantes para los respectivos avances en el Ideb en 2023, junto con el registro de buenas prácticas adicionales verificadas por la investigación, las cuales tuvieron menor impacto en la enseñanza y aprendizaje según la literatura consultada.

La síntesis presentada en la conclusión reúne las buenas prácticas comunes a las dos redes, cumpliendo así el objetivo general de este documento: proporcionar una referencia para gestores/as, técnicos/as y profesionales que actúan en las escuelas, a partir de las experiencias reales de dos municipios con contextos muy distintos entre sí, pero similares a tantos otros municipios en Brasil. ■

Como se sabe, las dos redes estudiadas tienen dimensiones, resultados e historias diferentes. Pero ambas lograron una trayectoria ascendente en el Ideb y representan la diversidad del territorio brasileño

2.

Coruripe: excelencia y consistencia para convertirse en un referente nacional

2.1 CARACTERÍSTICAS DEL MUNICIPIO DE CORURIBE

El municipio de Coruripe se ubica en el estado de Alagoas. Abarca un área territorial de 897,8 km² con una población residente de 50.414 personas (IBGE, 2022). Su población vive principalmente de la agricultura, pesca, artesanías y comercio local. Según los datos del Censo Escolar de 2025, la red municipal de Coruripe cuenta con 22 escuelas. 20 escuelas brindan la Educación Preescolar, mientras 16 brindan la Educación Primaria y Secundaria Básica (correspondiendo en Brasil a la “Educación Fundamental”). La red municipal no ofrece la etapa de Bachillerato presentemente. Un total de 204 docentes está activo en grados de Educación Primaria y 157 de ellos/as enseñan en grados de secundaria. Los/las 13.914 estudiantes del municipio se distribuyen de la siguiente manera:

FIGURA 1. Distribución de las matrículas, Coruripe (AL)



Fuente: Censo Escolar 2024.

IDEB

La red municipal de Coruripe ha presentado altos promedios en el Ideb de 2023 en los grados de Educación Primaria y Secundaria. En Primaria, hay una expresiva cantidad de escuelas que lograron el puntaje máximo del Ideb (10 puntos) o puntajes muy cercanos⁶.

FIGURA 2. Ideb 2023, Coruripe (AL)

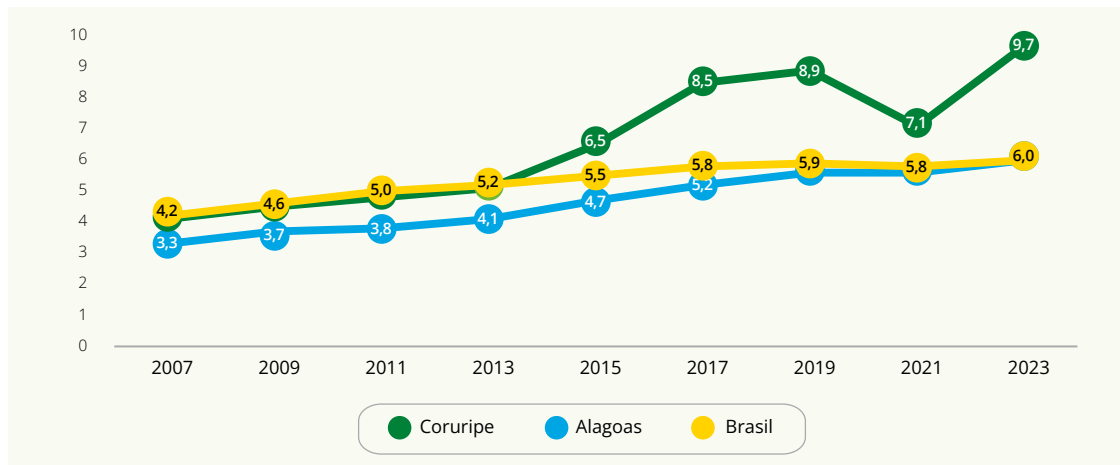
	Matemáticas	Lengua Portuguesa	Aprobación	Ideb
Educación Primaria (5º GRADO)	10	9,46	100%	9,7
REFERENCIA NACIONAL (PROMEDIO BR)	6,09	5,81	97%	5,8
Educación Secundaria (4.º AÑO)	9,63	7,85	100%	8,7
REFERENCIA NACIONAL (PROMEDIO BR)	4,99	5,09	92%	4,6

Nota: Promedio estandarizado, obtenido con base en los niveles promedios de competencia en matemáticas y lengua portuguesa. Así como en el Ideb, la puntuación va de 0 a 10.

Fuente: Saeb/Ideb, Inep, 2023. QEdu.

El siguiente gráfico muestra cómo el Ideb de Coruripe en grados de primaria se distancia de los índices de Alagoas y del Brasil a partir del 2015, logrando un nivel de excelencia entre 2017 y 2019. Después de la caída experimentada en el periodo de la pandemia de coronavirus (2021) hubo una fuerte recuperación que no sólo superó 2019, sino también hizo que el municipio se acercase de la nota máxima del Ideb.

FIGURA 3. Evolución del IDEB Coruripe (AL) en el Ideb 2007-2023 (Educación Primaria)



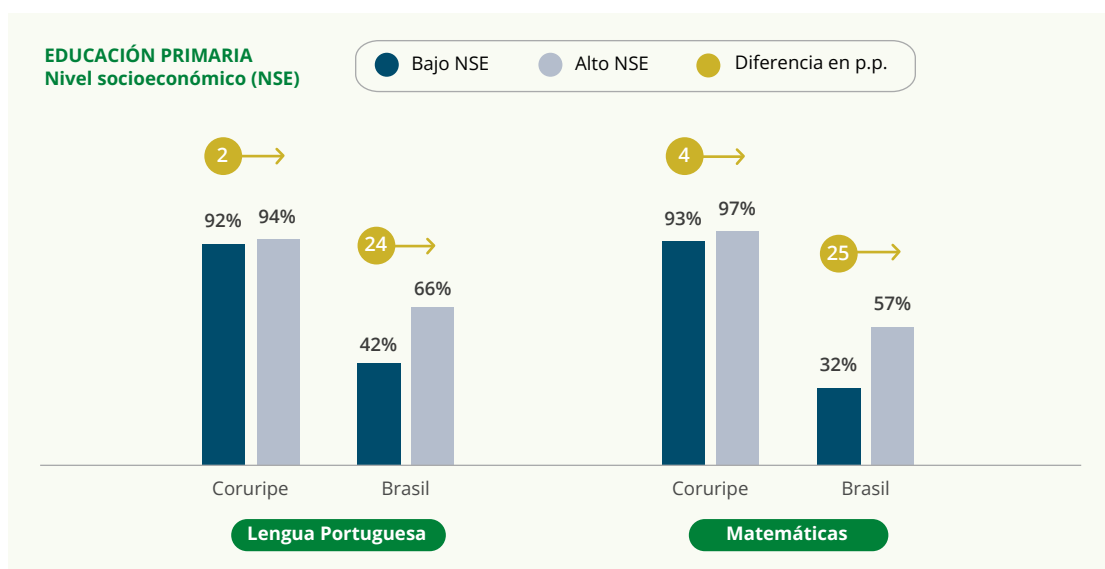
Fuente: Saeb/Ideb, Inep, 2023. QEdu.

6. IDEB es una escala escolar del 0 al 10. Sobral, en Ceará, es un municipio reconocido por sus resultados de calidad y obtuvo una puntuación de 9,6 (AI-5.º grado) y 7,9 (AF-9.º grado).

ANÁLISIS DE EQUIDAD COMPARANDO EL APRENDIZAJE DE GRUPOS DIVERSOS

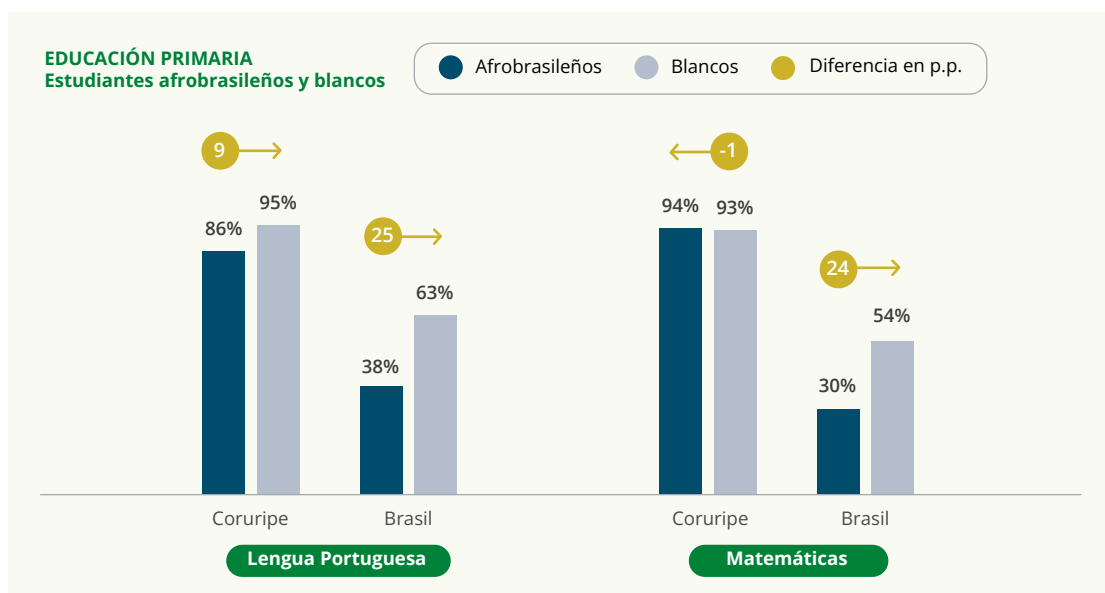
Cuando detalla os resultados entre diferentes grupos, con relación a la equidad de resultados entre los/las estudiantes de la red, como raza y nivel socioeconómico (NSE), todavía los/las estudiantes blancos/as y con alto NSE tienen un índice más alto de aprendizaje adecuada en comparación con los/las otros/as estudiantes, la diferencia es menor en comparación con los promedios de Alagoas y de Brasil.

FIGURA 4. Tasas de equidad entre estudiantes de bajo y alto nivel socioeconómico con nivel adecuado de aprendizaje en la Educación Primaria en 2019, Coruripe (AL)



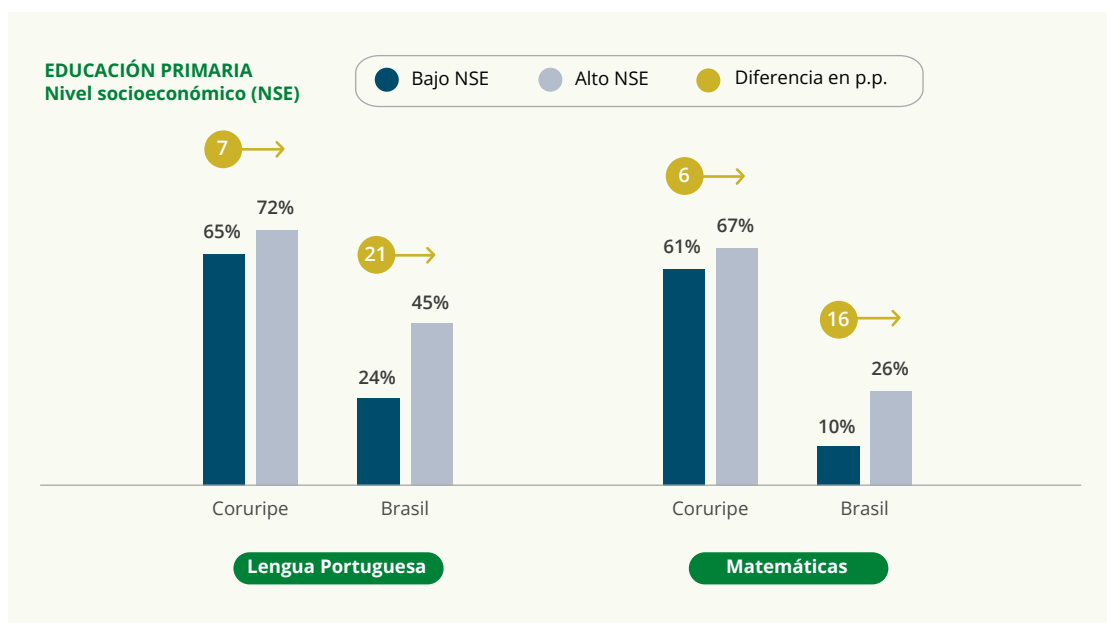
Fuente: Saeb, Inep, 2019. QEDu.

FIGURA 5. Tasas de equidad entre estudiantes afrobrasileños/as y blancos/as con nivel adecuado de aprendizaje en la Educación Primaria en 2019, Coruripe (AL)



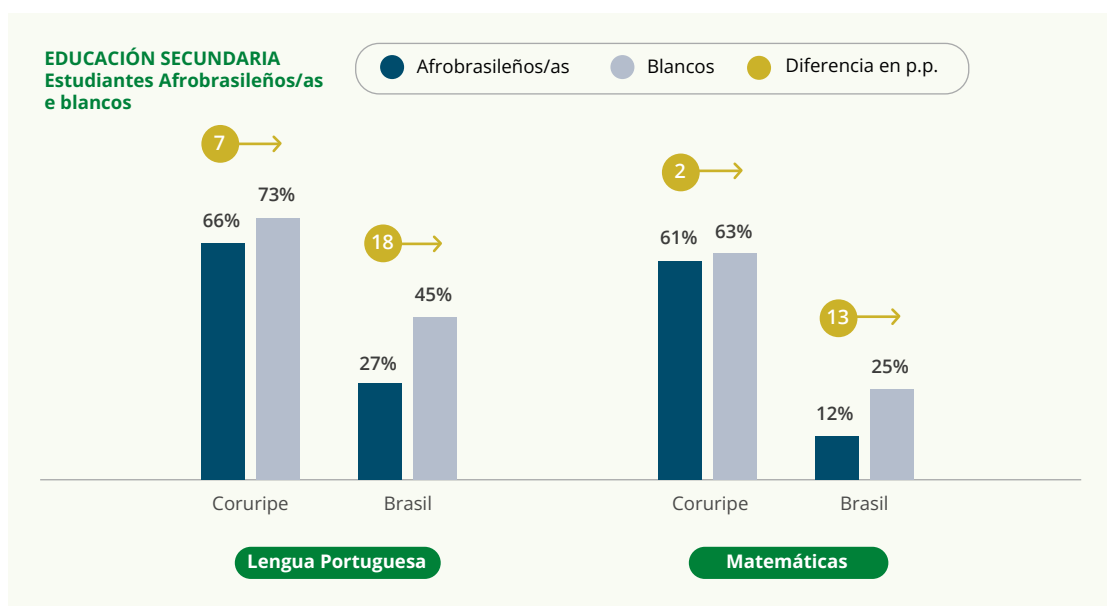
Fuente: Saeb, Inep, 2019. QEDu.

FIGURA 6. Tasas de equidad entre estudiantes con nivel adecuado de aprendizaje en la Educación Primaria en 2019, Coruripe (AL)



Fuente: QEdu.

FIGURA 7. Tasas de equidad entre estudiantes con nivel adecuado de aprendizaje en la Educación Secundaria en 2019, Coruripe (AL)



Fuente: QEdu.

INFRAESTRUCTURA

La siguiente tabla muestra datos de infraestructura en las escuelas de Coruripe. Se reconoce la necesidad de mejoras en muchos aspectos, destacadamente la necesidad de una mejor red de saneamiento y mejor accesibilidad, además de una mayor oferta de laboratorios, bibliotecas y canchas deportivas.

FIGURA 8. Porcentaje de escuelas con instalaciones infraestructurales y equipos seleccionados en 2023, Coruripe (AL)



Fuente: Censo Escolar, Inep, 2024. QEdú.

CONTEXTO DE LA SECRETARÍA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN (SEMED)

La política educativa del municipio de Coruripe presenta evidencias de continuidad, que se hicieron posibles con la reelección del alcalde en 2024. La meta de la actual gestión es universalizar la Educación Preescolar, lo que se encuentra en proceso de ejecución. La siguiente meta es implementar la educación en tiempo integral, con una propuesta que amplía la jornada escolar y el currículo de los/las estudiantes, ofreciéndoles actividades complementarias que permiten una formación más completa y diversa, más allá del contenido académico convencional.

Un aspecto que se destaca en la política educativa de Coruripe es la oferta de condiciones equitativas para todas las escuelas de la red, independientemente de su ubicación. Este esfuerzo busca que todos los centros educativos tengan condiciones de alcanzar niveles elevados de aprendizaje, y estén alineados a los estándares establecidos, ya sea aquellos de la red municipal o bajo los índices estatales y nacionales de calidad que se apliquen (Snobe; Pinto, 2015; Xavier; Alves; Petrus, 2024).



2.2 BUENAS PRÁCTICAS DEL MUNICIPIO DE CORURIBE

Las siguientes subsecciones describen los aspectos centrales de la gestión educativa de Coruripe para el logro de sus expresivos indicadores.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y ACOMPAÑAMIENTO

Hay una cultura de evolución en la red desde 2010. La red adopta un modelo propio de evaluación denominado *Avalia Coruripe*, que opera sobre la base de la Teoría Clásica de los Tests. Su objetivo es diagnosticar el desempeño de los/las estudiantes en áreas clave del currículo escolar. Realizada cada bimestre, la evaluación abarca Lengua Portuguesa y Matemáticas, con 10 preguntas sobre cada asignatura. El instrumento de evaluación es elaborado por los/las técnicos/as de la Semed, según los lineamientos de la Base Nacional Común Curricular (BNCC) y las matrices del Sistema de Evaluación de la Educación Básica (Saeb).

La evaluación *Avalia Coruripe* se aplica en formato digital a los/las estudiantes todos los años. Las escuelas del municipio cuentan con tabletas exclusivamente asignadas a esta finalidad específica. Después de la recopilación de los datos, los/las técnicos/as de la Semed visitan los centros educativos para discutir los resultados con los/las docentes y coordinadores/as pedagógicos/as, promoviendo análisis de desempeño sobre las áreas del conocimiento y descriptores seleccionados. Este proceso permite a la gestión identificar áreas que requieren atención y, sobre la base de los resultados, definir temas para las actividades de capacitación de la red (Vidal et al, 2024).

Además de la *Avalia Coruripe*, el municipio participa de otras evaluaciones, a ejemplo de la evaluación de fluencia de lectura, realizada en alianza con el Centro de Políticas Públicas y Evaluación de la Educación (CAEd), el Sistema de Evaluación Educativa de Alagoas (Saveal) y el Saeb.

La red realiza entrenamientos específicos para las evaluaciones, con clases de repaso integradas y simulacros. Las clases de repaso reúnen numerosos grupos de estudiantes y priorizan el desarrollo de descriptores específicos del Saeb.

Los/las profesionales de la red ven el Ideb como el resultado de un trabajo continuo y de largo plazo, en vez de una meta aislada por alcanzarse de forma puntual. Esta visión refleja una concepción ampliada de la calidad educativa, en la cual el desempeño en el Ideb refleja el esfuerzo continuo de todos/as los/las profesionales de la educación.

El acompañamiento pedagógico en la red es un proceso estructurado que involucra diversos/as profesionales para asegurar el efectivo aprendizaje de los/las estudiantes, especialmente en las áreas de fluencia de lectura y alfabetismo matemático. Se destacan las interacciones entre docentes, coordinadores/as pedagógicos/as y técnicos/as de la Semed.

Los/las docentes usan instrumentos propios y elaborados por la Semed para acompañar el desarrollo de sus estudiantes. Sus registros conforman la base para el análisis del progreso de los/las estudiantes y para agregar ajustes a la planificación pedagógica.

Los/las coordinadores/as acompañan semanalmente a los/las docentes en el aula, revisan los registros docentes y realizan su propia búsqueda de informaciones sobre el aprendizaje junto a los/las estudiantes.

La Semed, a través de las gerencias escolares, consolida los datos sobre el aprendizaje recopilados en las escuelas y realiza un acompañamiento bimestral con el apoyo de sus técnicos/as expertos/as en Lengua Portuguesa y Matemáticas. Los/las técnicos/as brindan retroalimentación a los/las docentes y coordinadores/as pedagógicos/as, teniendo también en cuenta los resultados de la evaluación *Avalia Coruripe*.

Mediante instrumentos evaluativos diversos y la actuación integrada de distintos profesionales, la gestión educativa de Coruripe asegura un acompañamiento eficiente del desarrollo de los/las estudiantes e identifica las áreas que carecen de mejora (Feitosa; Silva; Pires, 2023).

En los casos de estudiantes que no alcanzan las metas establecidas para su grado, año o bimestre, la red les ofrece clases de refuerzo en el contraturno.

Otra práctica relevante de acompañamiento es el *Plantão Pedagógico* ["Turno de Refuerzo Pedagógico"] mensual, en el cual los/las docentes y la gestión escolar brindan atención individualizada a las familias de los/las estudiantes. Esta es una oportunidad para que los padres y tutores de los/las estudiantes comprendan el proceso educativo y el desempeño de sus hijos e hijas, pudiendo también expresar sus dudas, inquietudes y sugerencias, contribuyendo así al fortalecimiento de sus vínculos con la escuela.

La asistencia de los/las estudiantes es rigurosamente monitoreada por la gestión mediante las rutinas de búsqueda activa implementadas después de la pandemia (Wandercil et al, 2024). En el caso de que un/a estudiante acumule tres o más ausencias consecutivas sin justificativa clara, el equipo de la Semed realiza una visita domiciliaria para dialogar con sus padres o tutores, buscando entender las causas de las ausencias y promover la reintegración del/de la estudiante.

DESARROLLO PROFESIONAL

La red municipal cuenta con el *Capacita Coruripe*, un plan de formación continuada y estructurada, lo cual fue desarrollado por la Semed. Sus actividades de desarrollo profesional se realizan cada dos meses con la participación de directores/as escolares, coordinadores/as pedagógicos/as, docentes, asistentes, ayudan-

tes de cocina, porteros y conductores, entre otros profesionales – o sea, todos y todas que trabajan en las escuelas, y no solo aquellos/as que actúan dentro del aula.

El *Capacita Coruripe* está dirigido por una empresa contratada por la gestión municipal, la cual, en colaboración con la Semed, define los contenidos según las necesidades de la red, identificadas a partir del examen *Avalia Coruripe*.

Entre los temas abordados en 2024, estaban la alfabetización con enfoque en la lectura y comprensión de textos, fluencia de lectura y descriptores de sistemas de evaluación, además de procesos de transición escolar (cambio de etapa estudiantil). Se realizan procesos evaluativos regulares sobre las actividades formativas, contando con las reacciones de los/las participantes sobre los contenidos abordados y las metodologías utilizadas (Guskey, 2023).

Los/las docentes también cuentan con dos momentos formativos en las escuelas: la Cita de Trabajo Pedagógico Colectivo y la Cita de Trabajo Pedagógico Individual, ambas dirigidas por la coordinación pedagógica.

Además de las formaciones generales, la Semed brinda capacitación específica sobre diferentes áreas. Los/las docentes involucrados/as en las Olimpiadas Matemáticas, por ejemplo, participan de un proyecto formativo en alianza con la Universidad Federal de Alagoas (UFAL) para brindar orientación y formar “estudiantes olímpicos/as”. A su vez, los/las docentes que actúan en la Atención Educativa Especializada (AEE) y los/las Asistentes de Vida Escolar (AVEs) tienen acceso al [Curso de Análisis Comportamental Aplicado](#), con actividades especializadas de capacitación para que puedan atender de forma adecuada las demandas específicas de los/las estudiantes.

Los/las docentes de Coruripe se han mostrado satisfechos con la rutina de formación y reconocen la valoración de sus proyectos individuales y la posibilidad de articulación de trabajos conjuntos en las escuelas.

Entre los temas abordados en 2024, estaban la alfabetización con enfoque en la lectura y comprensión de textos, fluencia de lectura y descriptores de sistemas de evaluación, además de procesos de transición escolar

ORIENTACIONES CURRICULARES

La Semed es la responsable por definir la orientación curricular en la red de enseñanza de Coruripe, en alineación con la BNCC y contando con la matriz de evaluación del Saeb.

Si bien hay una base curricular estructurada, la red permite flexibilidad a los/las docentes y escuelas, mediante la adaptación de los enfoques de enseñanza según el perfil de sus alumnos/as. Esta libertad posibilita tener en cuenta las necesidades y singularidades de los/las estudiantes sin comprometer la observancia de los descriptores y objetivos de aprendizaje establecidos para cada bimestre (Floriani; Fernandes, 2009). Asimismo, se estimula la creatividad y la innovación en el proceso de enseñanza al favorecer la adaptación a medida del aprendizaje y el involucramiento activo de los/las estudiantes.

Según los equipos escolares, los materiales escolares son elementos esenciales para dar una buena dirección a las actividades bajo el currículo. Su adopción ocurre tras una evaluación realizada por profesionales de la Semed, lo que asegura que los libros y otros recursos seleccionados se adecuen a las necesidades pedagógicas de la comunidad escolar. Aunque el uso de libros de texto no sea

obligatorio, hay una clara indicación de que ellos deben integrar la planificación de las clases, puesto que son considerados facilitadores clave del proceso de aprendizaje. Este enfoque permite a los/las docentes seleccionar los recursos que mejor cumplan con sus objetivos pedagógicos, mientras contribuyen a prácticas educativas consistentes y eficaces.

GESTIÓN

Gobernanza y Gestión democrática

La Semed tiene una rutina de encuentros formativos bimestrales con todos/as los/las profesionales de la red, realizados en su sede. Se trata de un modelo de atención que acerca la gestión central a los/las profesionales de las escuelas, contribuyendo al éxito de las políticas educativas en el municipio.

El acompañamiento realizado en las unidades educativas es otro aspecto relevante. Las gerentes escolares realizan visitas quincenales para monitorear resultados educativos y ayudar en la resolución de problemas, una acción entendida por los/las gestores/as como positiva y efectiva. Además del acompañamiento por las gerentes, otros profesionales de la Semed - por ejemplo, formadores/as y técnicos/as especialistas - brindan atención individual a las escuelas en el proceso de monitoreo del aprendizaje de los/las estudiantes y replanificación pedagógica.

En Coruripe, se observa un fuerte consenso de la comunidad y sentido de pertenencia entre los/las profesionales de las escuelas, la Semed, los/las estudiantes y sus familias. Un factor destacado es la actuación de los consejos de escuela y gremios estudiantiles en las discusiones sobre propuestas pedagógicas, promoviendo la participación de la comunidad escolar en la gestión y en las decisiones (Souza, 2009).

Infraestructura y recursos

La actual gestión de la Semed ha invertido significativamente en infraestructura y materiales pedagógicos, especialmente, después de la pandemia. La asignación de recursos se ha concentrado en actividades de reforma y construcción de escuelas.

Se destaca también la inversión realizada en tecnología, mediante la compra de *kits* de robótica, ordenadores, tabletas y otros equipos esenciales para el desarrollo de las actividades escolares.

El transporte escolar es un punto neurálgico para la gestión municipal, particularmente, debido a la extensión territorial de Coruripe. En este aspecto, se destaca la alianza con el Programa “Camino de la Escuela” y el Programa Nacional de Apoyo al Transporte Escolar (Pnate).

En 2023, se inauguró la Central de Alimentación Escolar, calificando el uso de los recursos destinados a la alimentación y permitiendo un control más riguroso sobre la calidad de los alimentos ofrecidos.

Atención Educativa Especializada

Para atender a las demandas de estudiantes con necesidades educativas especiales, la red cuenta con psicólogos y psicopedagogos. Esta atención es brindada por pedagogas expertas en la Sala de Recursos de las escuelas, en el contraturno.

Asimismo, los/las estudiantes con necesidades educativas especiales cuentan con el apoyo de un/a profesional conocido/a como Asistente de Vida Escolar (AVE),

que actúa adaptando las actividades pedagógicas según el Plan Educativo Individualizado (PEI) de cada alumno/a.

Hay una alianza con una empresa privada, que ofrece recursos digitales y tabletas para apoyar la enseñanza a estudiantes con necesidades específicas, además de psicólogos que brindan atención mensual a padres y tutores de estudiantes neurodivergentes.

Otra opción relevante es el *Cantinho do Autismo*, “Rinconcito del Autismo”, un espacio municipal con recursos multidisciplinarios que complementa la atención brindada por las escuelas. Este espacio ofrece un amplio rango de servicios como natación, apoyo psicológico y fonoaudiología, brindando atención integral a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Alianzas

Coruripe tiene un enfoque estratégico y colaborativo, el cual busca establecer alianzas y contrataciones que amplíen la oferta y calidad de los servicios educativos. Se destaca la colaboración con el estado de Alagoas para la implementación del Programa “Escuela 10”, que se dedica a la mejora de la calidad educativa en las escuelas públicas del estado. Además, el municipio participa del Programa “Escuelas Creativas” y está presente en las Conferencias Brasileñas de Aprendizaje Creativo, que promueven el intercambio de experiencias y la disseminación de prácticas pedagógicas innovadoras.

Otro punto clave en la gestión educativa de Coruripe es su relación de colaboración con otros municipios de la región, como Maceió, estableciendo intercambios experienciales que permiten a la Semed aprender con prácticas exitosas en contextos similares. Se entiende que este intercambio es una forma de fortalecer las acciones locales e implementar soluciones innovadoras que se pueden adaptar a la realidad del municipio. ■

3.

Manaus: un referente en una región signada por desafíos educativos

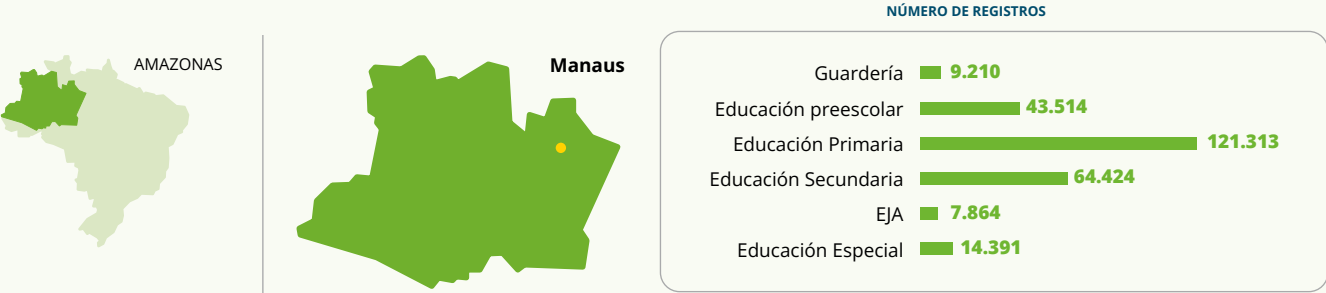
3.1 CARACTERÍSTICAS DEL MUNICIPIO DE MANAUS

Manaus es socio del Banco Interamericano de Desarrollo – BID desde 2014, en una colaboración técnica y financiera, a través del Proyecto para la expansión y mejora educativa de la red pública municipal de Manaus PROEMEM I, BR-L1392), financiado con recursos del BID por 51,2 millones de USD y un equivalente del municipio por 40,3 millones de USD, con el objetivo de “Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación en la Educación Infantil (ECE) y la Educación Primaria (EF). PROEMEM I comenzó la ejecución en 2017, finalizando en 2024. In de 2026; también está en marcha la preparación de un nuevo proyecto para ampliar la colaboración

El municipio de Manaus se ubica en el estado de Amazonas. Tiene un área territorial de 11.401 km² y una población residente de 2,064 millones de personas (IBGE). Situada en el centro del bosque amazónico, Manaus es la sexta mayor mancha urbana y la séptima ciudad más poblada del país, abarcando extensas áreas rurales y ribereñas que presentan numerosos y expresivos retos para la efectivización del derecho de acceso a la educación de calidad (Giambruno, C.; Castro Vergara, N. et al, 2025; Giambruno, C; Pérez Alfaro, M, et al, 2024). La actividad económica local incluye el comercio y sectores de educación, finanzas, industria, medios de comunicación, investigaciones, poderío militar, tecnología y entretenimiento.

De acuerdo con los datos del Censo Escolar 2024, la red municipal de Manaus abarca un total de 505 escuelas. Entre ellas, 272 ofrecen Educación Preescolar y 370 ofrecen Educación Primaria y Secundaria Básica. Entre estas, 87 también brindan la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos. La red municipal no ofrece el nivel de Bachillerato. 3.493 docentes enseñan en los grados de primaria y 2.785 en los años de secundaria. La red abarca un total de 258.124 estudiantes, distribuidos/as de la siguiente forma:

FIGURA 9. Distribución de matrículas en Manaus (AM)



Fuente: Censo Escolar 2024.

IDEB

La red municipal de Manaus presenta niveles promedios en el Ideb dentro de las metas en los grados de primaria y ligeramente por debajo de las metas en los años de secundaria en 2023 - lo que es positivo, especialmente, teniendo en cuenta el tamaño de la red.

FIGURA 10. Ideb en la Educación Primaria y Secundaria en 2023, Manaus (AM)

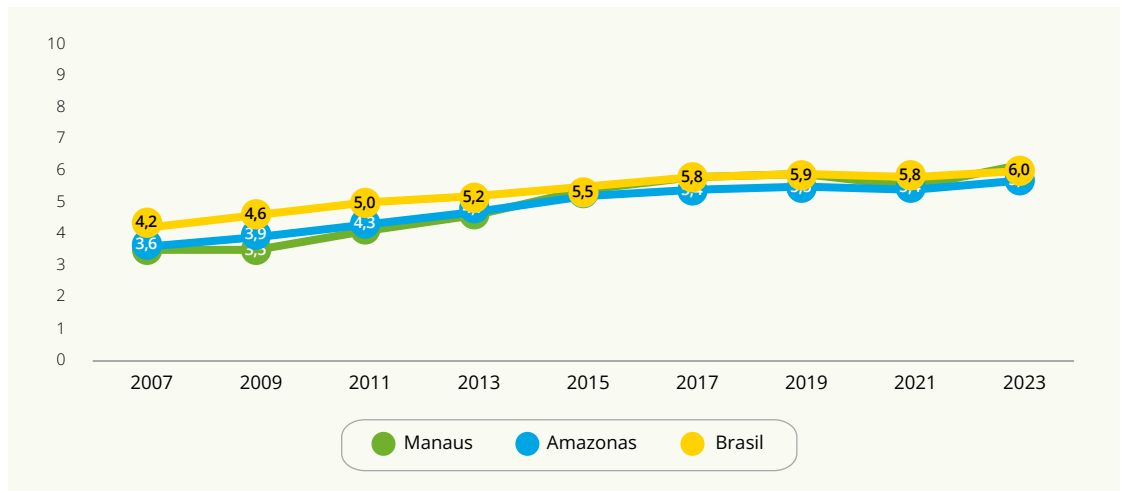
	Matemáticas	Lengua Portuguesa	Aprobación	Ideb
Educación Primaria (5º GRADO)	6,4	6,07	100%	6,2
REFERENCIA NACIONAL (PROMEDIO BR)	6,09	5,81	97%	5,8
Educación Secundaria (4º AÑO)	5,2	5,39	97%	5,1
REFERENCIA NACIONAL (PROMEDIO BR)	4,99	5,09	92%	4,6

Nota: Promedio estandarizado, obtenido con base en los niveles promedios de competencia en matemáticas y lengua portuguesa. Así como en el Ideb, la puntuación va de 0 a 10.

Fuente: Saeb/Ideb, Inep, 2023. QEdu.

El siguiente gráfico muestra cómo el Ideb de Manaus evolucionó positivamente en los grados de la Educación Primaria, sobrepasando el promedio de Brasil y del estado de Amazonas en 2023. El municipio - que poco después de la pandemia se encontraba en el mismo nivel del estado de Amazonas en el Ideb - se proyectó a nivel regional en el ciclo siguiente de la evaluación.

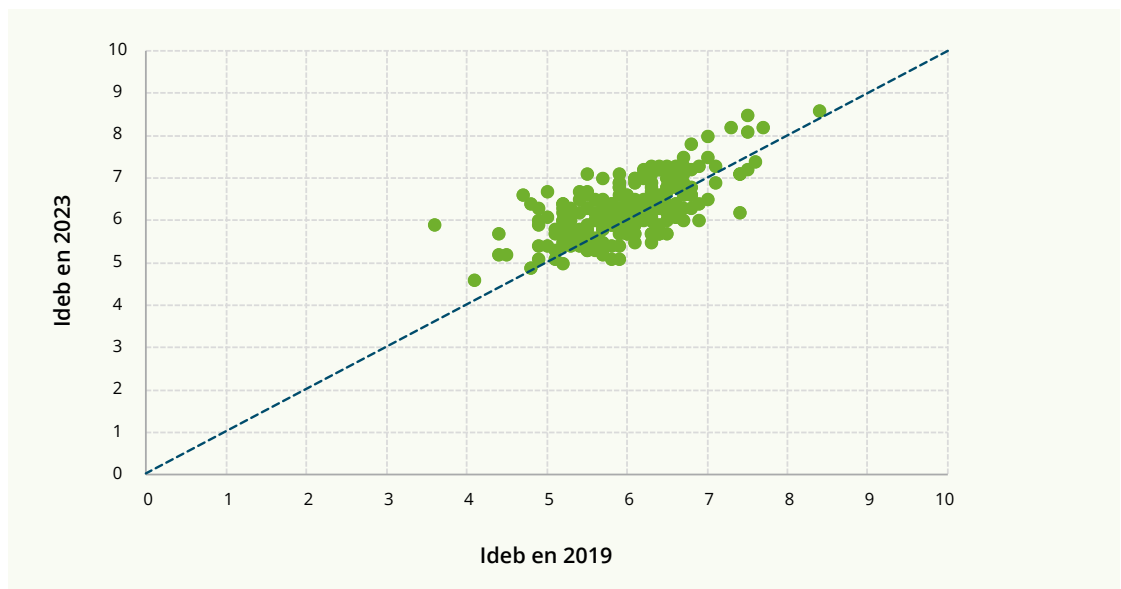
FIGURA 11. Evolución en el Ideb 2007-2023, Manaus (AM), Educación Primaria (5° grado)



Fuente: Saeb/Ideb, Inep, 2007-2023, QEdu.

El análisis de los gráficos por escuela muestra que, si bien muchas unidades educativas lograron o superaron los niveles de 2019, una parte de las escuelas todavía no recobró sus niveles anteriores a la pandemia, especialmente en los grados de la Educación Primaria. Este resultado está acorde con los hallazgos nacionales, que indican impactos persistentes de la pandemia en el aprendizaje, especialmente, de Matemáticas (Alves Soares, B.; Martins Faria, E., et al, 2025).

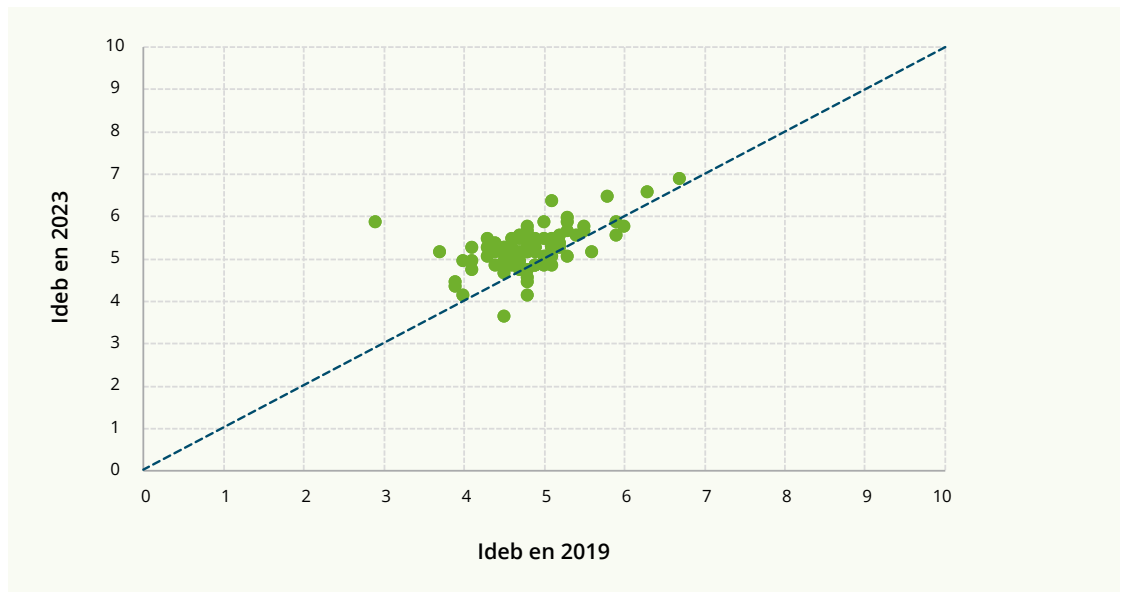
FIGURA 12. Ideb por Escuela, Educación Primaria. Manaus (AM)



N = 228 escuelas con datos de 2019 y 2023.

Fuente: Gráfico construido a partir de datos del Inep.

FIGURA 13. Ideb por Escuela, Educación Secundaria. Manaus (AM)

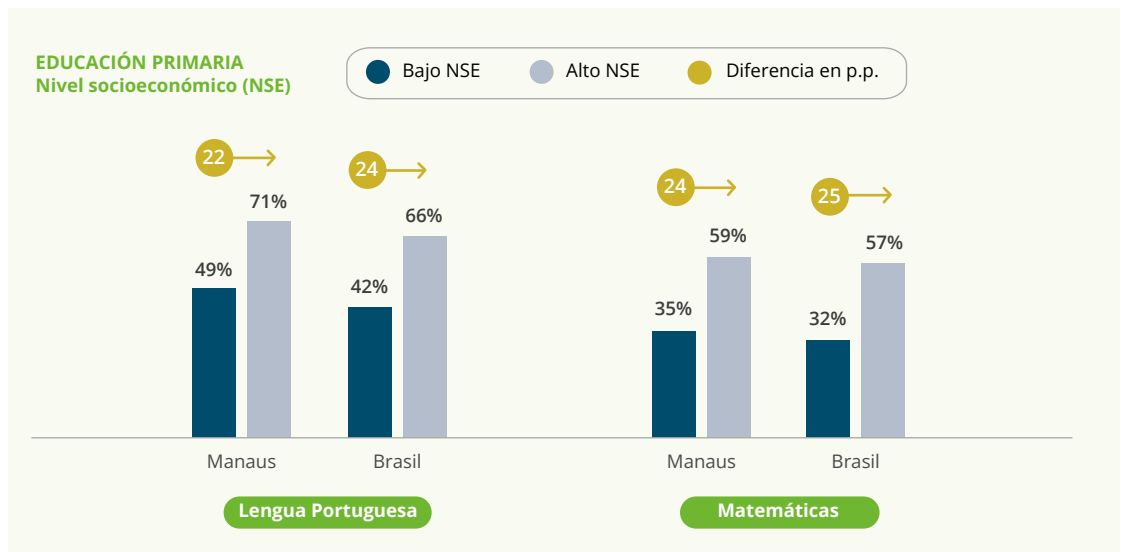


N = 84 escuelas con datos de 2019 y 2023.

Fuente: Gráfico construido a partir de datos del Inep.

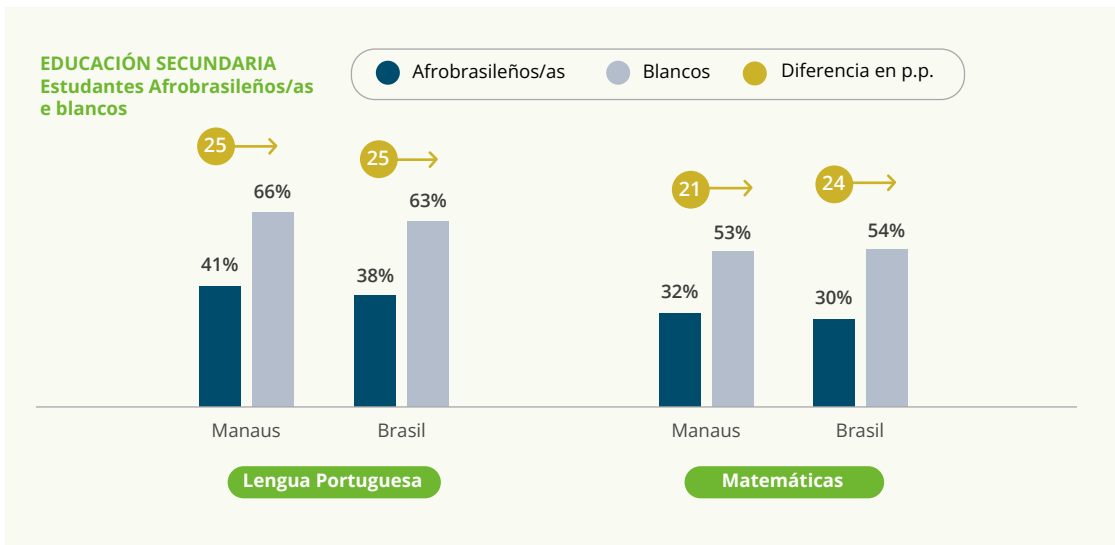
Con relación a la equidad de resultados entre los/las estudiantes de la red, se observa que persiste todavía una disparidad entre el nivel de aprendizaje de los/las estudiantes blancos/as o con alto nivel socioeconómico (NSE), comparados a los otros grupos.

FIGURA 14. Tasas de equidad entre estudiantes de bajo y alto nivel socioeconómico con nivel adecuado de aprendizaje en la Educación Primaria en 2019, Manaus (AM)



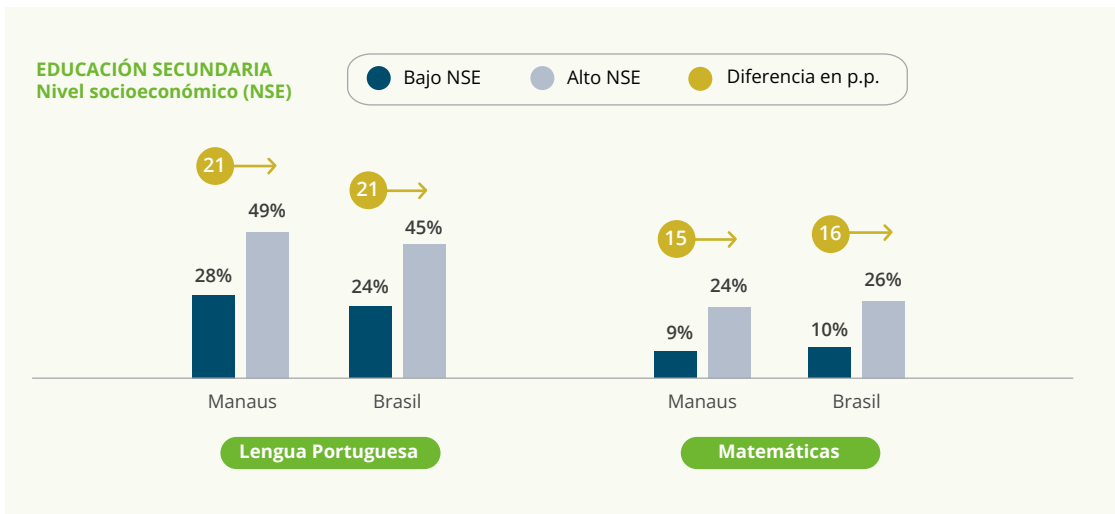
Fuente: Saeb, Inep, 2019, QEdú.

FIGURA 15. Tasas de equidad entre estudiantes afrobrasileños/as y blancos/as con nivel adecuado de aprendizaje en la Educación Primaria en 2019, Manaus (AM)



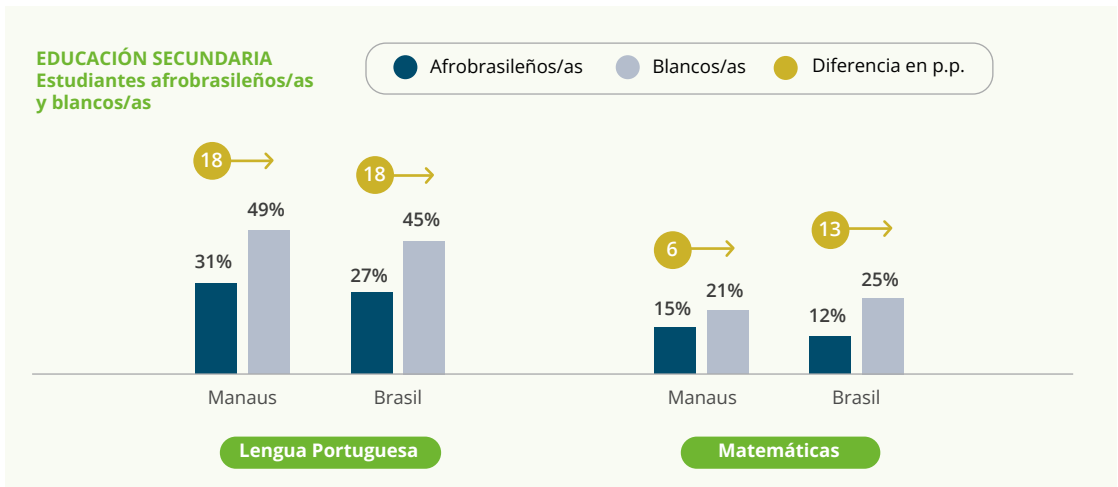
Fuente: Saeb, Inep, 2019, QEdu.

FIGURA 16. Tasas de equidad entre estudiantes de bajo y alto nivel socioeconómico con nivel adecuado de aprendizaje la Educación Secundaria en 2019, Manaus (AM)



Fuente: Saeb, Inep, 2019, QEdu.

FIGURA 17. Tasas de equidad entre estudiantes afrobrasileños/as y blancos/as con nivel adecuado de aprendizaje la Educación Secundaria en 2019, Manaus (AM)



Fuente: Saeb, Inep, 2019. QEdu.

INFRAESTRUCTURA

La siguiente tabla presenta datos sobre la infraestructura de las escuelas de Manaus y muestra la necesidad de mejora en diversos aspectos, en particular, en la red pública de saneamiento, en el suministro de agua tratada y en términos de accesibilidad.

La visita de campo reveló diferencias considerables en términos de infraestructura, así como el hecho de que las escuelas urbanas presentan mejores condiciones que las ribereñas o indígenas.

FIGURA 18. Porcentaje de escuelas con instalaciones infraestructurales y equipos seleccionados en 2023, Manaus (AM)



Fuente: Censo, INEP, 2023. QEdu.



CONTEXTO DE LA SECRETARÍA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN (SEMED)

Así como en Coruripe, hay evidencias de continuidad en la política educativa en Manaus, con la reelección del alcalde en 2024 y el mantenimiento de la mayor parte de los/las técnicos/as y asesores/as pedagógicos/as. En 2025, las prioridades estratégicas de la Secretaría fueron: asegurar la alfabetización en la edad adecuada, mejorar los resultados de aprendizaje y ampliar las acciones de educación inclusiva con enfoque en diversidad y equidad.

Después de la pandemia, un conjunto de acciones fue desarrollado para mitigar los altos indicadores de analfabetismo. Se implementaron políticas enfocadas en la recuperación y recomposición de aprendizajes, en particular en grados de primaria. El indicador de estudiantes no alfabetizados/as cayó de 18 mil para cerca de 2 mil en 2024.

En este contexto, hubo un fortalecimiento de la cultura evaluativa y de gestión de datos. Se destaca la creación del programa *Educa+ Manaus*, dirigido a estudiantes del 5.º grado de primaria y 4.º año de secundaria como la estrategia central de la red para enfrentar las deficiencias de aprendizaje. También se creó en 2020, en respuesta a la pandemia de COVID-19, el Centro de Medios Educativos de Manaus como una iniciativa innovadora para integrar tecnología a la enseñanza mediante la producción de contenidos educativos para estudiantes y docentes, incluso videoclases, materiales escolares digitales, actividades gamificadas, proyectos pedagógicos complementarios, acciones de comunicación de la red y proyectos especiales, como el “6.º Tiempo”.

3.2 BUENAS PRÁCTICAS DEL MUNICIPIO DE MANAUS

Se describen a continuación los aspectos más relevantes de la gestión educativa de Manaus para promover la evolución de sus indicadores.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y ACOMPAÑAMIENTO

Las acciones de evaluación educativa de la red son influenciadas por el Sistema de Evaluación de la Educación Básica (Saeb) y organizadas por la División de Evaluación y Monitoreo (DAM) de la Semed. El modelo evaluativo local abarca cuatro iniciativas:

1. **Evaluación Diagnóstica (ADI):** Se aplica la evaluación en el inicio de cada año escolar al 1.er, 2.º y 3.º grados de Educación Primaria, para monitorear las acciones de alfabetización y conocimientos básicos de matemáticas.
2. **Simulacros:** Se aplican cada 15 días a los/las estudiantes del 5.º grado de primaria y del 4.º año de secundaria (el público objetivo del Saeb) como parte del programa *Educa+*. Su propósito es monitorear el aprendizaje y orientar la producción de Secuencias Escolares.
3. **Evaluación de Desempeño del Estudiante (ADE):** Se aplica cada bimestre a todos los grados de primaria y años de secundaria, y a los/las alumnos/as de la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos. Mide el desempeño en Lengua Portuguesa y Matemáticas, buscando identificar el nivel de dominio de habilidades y competencias esenciales en la trayectoria de escolarización.
4. **Evaluación Pro-Saeb:** Se aplica bimestralmente en los años de realización del Saeb como una de las estrategias iniciales de movilización estudiantil rumbo a la evaluación. Diagnostica el desempeño de los/las estudiantes en Lengua Portuguesa y Matemáticas, nortada por las matrices de referencia del Saeb para guiar intervenciones en el aula.

El proceso de construcción de los instrumentos evaluativos por la DAM se conforma a un extenso protocolo de elaboración y validación. Para asegurar una dinámica de aplicación próxima del Saeb, los/las asesores/as pedagógicos/as reciben capacitaciones sistemáticas y actúan aplicando las evaluaciones municipales en las escuelas.

Los resultados de las evaluaciones son presentados a los distintos actores de la red, desglosados en nivel municipal, de Divisiones Distritales de Zonas (DDZ), escuelas, clases y estudiantes. Los datos permiten identificar habilidades críticas para subsidiar el diseño de planes de intervención, materiales pedagógicos y formaciones específicas. Desde 2023, se realizan visitas técnicas de asesores/as de la Semed a todas las escuelas para capacitar a los/las docentes a interpretar los resultados y usarlos como insumos para su práctica pedagógica (Vidal et al., 2024).

Además de las evaluaciones municipales, la red de Manaus participa del Sistema de Evaluación del Desempeño Educativo de Amazonas (SADEAM) y del Saeb.

Las acciones evaluativas tienen capacidad predictiva con relación al Saeb y al Ideb, influyendo directamente sobre la formulación de políticas educativas municipales.

El acompañamiento pedagógico se realiza mediante un trabajo conjunto de docentes, equipos de gestión y técnicos/as de la Semed.

La planificación de los/las docentes se da a partir de datos de aprendizaje recopilados en el aula, así como a los resultados de las evaluaciones externas de la red, en particular, los exámenes simulacros, cuya interpretación es dirigida por técnicos/as de la Semed.

El equipo de gestión (integrantes de la coordinación pedagógica y dirección) también participa de las actividades de acompañamiento, ya sea analizando los resultados junto con los/las docentes, u orientando intervenciones y contactando a las familias. Esto permite que los/las docentes acompañen el desarrollo de los/las estudiantes a partir de las habilidades previstas en la Base Nacional Común Curricular (BNCC) y ajusten las estrategias pedagógicas según sea necesario.

Durante la aplicación de la evaluación por los/las asesores/as pedagógicos/as, los/las docentes participan de actividades de formación continuada a partir del Centro de Medios, recibiendo y analizando las siguientes Secuencias Escolares, lo que potencia la alineación entre evaluación y práctica pedagógica.

La principal acción de refuerzo escolar promovida por la red es el “6.º Tiempo”, uno de los pilares del Programa *Educa+*. Este refuerzo es ofrecido a estudiantes del 4.º grado de primaria y del 3.er año de secundaria, a quienes el Saeb no se aplica, y a estudiantes del 5.º grado de primaria y 4.º año de secundaria, a quienes se aplica el Saeb.

Estructurado por el Centro de Medios, el “6.º Tiempo” incluye contenidos de Lengua Portuguesa y Matemáticas, contando con el uso de plataformas como el Google Drive y el YouTube, así como con los/las docentes en la condición de mediadores/as de las videoclases. Esta acción también prevé la aplicación de Secuencias Escolares de forma directamente articulada a las evaluaciones externas aplicadas en la red, permitiendo intervenciones pedagógicas a medida según los resultados de los/las estudiantes.

La práctica de Búsqueda Activa es una acción estructurada de la Semed que cuenta con la adhesión de la gestión escolar. Realiza el análisis de ausencias escolares y programa las intervenciones necesarias. La Búsqueda Activa se fortaleció a partir de la creación de gremios escolares, que ya estaban presentes en 357 escuelas en 2024 (98% de los centros educativos de Educación Primaria y Secundaria Básica) (Wandercil et al, 2024).

Una de las consecuencias positivas de esta iniciativa es que los/las estudiantes pasaron a actuar como agentes comunitarios de educación, mediante sus vínculos sociales y lenguaje próximo de sus pares para identificar casos de deserción, mediar el regreso de colegas ausentes y actuar como puente entre la escuela y la comunidad. La estrategia se volvió particularmente eficaz en situaciones en las cuales la gestión tiene dificultades de acceso a estudiantes, demostrando que la participación estudiantil organizada puede fortalecer las políticas de permanencia y éxito escolar.

Otro proyecto en curso en la red es el *coaching* educativo, que actúa específicamente en escuelas identificadas como prioritarias a partir de indicadores de rendimiento y asistencia. Su objetivo es fortalecer la motivación entre los/las estudiantes.

Con respecto a la participación de las familias, se observa el esfuerzo de las escuelas en realizar acciones que les acerquen a la institución. El “Círculo del Saber Pro-Saeb” surgió como una experiencia exitosa de involucramiento familiar. Realizado los sábados, el “Círculo” tiene una estructura que une actividades pedagógicas, sociales y motivacionales para estudiantes y sus padres o tutores.

DESARROLLO PROFESIONAL

Las metas definidas por el plan de gobierno y por el plan estratégico municipal prevén la capacitación anual de aproximadamente 90% del cuerpo docente. En 2024, fueron atendidos cerca de 9 mil docentes de los/las 13 mil en ejercicio, y el objetivo

en 2025 fue alcanzar 10 mil docentes. La evaluación de las actividades formativas por los/las docentes obtuvo 98% de evaluaciones positivas.

La relación entre desarrollo profesional y evaluación es un aspecto fundamental para la estructuración de actividades formativas, que se retroalimentan con los resultados de las evaluaciones municipales y, en particular, con las habilidades críticas identificadas en los simulacros. Esta alineación contribuye al avance de las lecciones aprendidas, entre las cuales se destacan las formaciones específicas sobre los descriptores del Saeb ofrecidas a los/las docentes de los años evaluados (Viegas; Scaff, 2015).

La División de Desarrollo Profesional del Magisterio (DDPM) ejecuta la política de formación continuada de la red, estructurándose en dos gerencias especializadas: la Gerencia de Formación Continuada (GFC) y la Gerencia de Tecnología Educativa (GTE).

La GFC abarca tres iniciativas principales. La primera de ellas es la Red de Aprendizaje, que realiza actividades de formación para la implementación curricular en la red, contemplando docentes de todas las modalidades de enseñanza ofertadas por la Semed, incluso de modalidades específicas como la educación escolar indígena y la educación especial.

La segunda iniciativa es el Taller de Formación en Servicio (OFS), realizado en alianza con la Universidad del Estado del Amazonas (UEA): una acción de formación continuada con características de un posgrado de especialización. A partir de una metodología de investigación-acción, cada docente desarrolla proyectos personalizados para aplicar a su realidad escolar.

Finalmente, el Programa de Tutoría Educativa (PTE) tiene duración de un año y ofrece acompañamiento sistemático a los/las docentes durante el primer año de su docencia en la red, abordando aspectos pedagógicos y jurídicos de la profesión.

A su vez, la GTE actúa de forma transversal en los proyectos de la GFC, promoviendo el uso pedagógico de tecnologías digitales en el aula. Uno de sus destacados es el Proyecto *Curumim*, que brinda formación a docentes para que introduzcan los/las estudiantes a conceptos de programación y robótica, con contenidos que van de la Educación Preescolar a la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos.

Las actividades de desarrollo profesional de gestores/as escolares se realiza mediante el Programa de Formación en Gestión Escolar (FGE), que en 2025 enfocó la preparación para el Saeb y las concepciones de educación integral en preparación a la expansión de esta modalidad en la red (Tamião; Machado, 2022).

ORIENTACIONES CURRICULARES

La red de enseñanza de Manaus cuenta con currículo propio, desarrollado en 2020 por los/las profesionales de la red. El documento se estructura con fundamento en la Ley de Lineamientos y Bases de la Educación Nacional, en el Plan Nacional de Educación, en la BNCC y en el Marco de Referencia Curricular del Estado de Amazonas (RCA), buscando valorar el multiculturalismo y la diversidad propias del municipio.

Con relación a los materiales pedagógicos utilizados, los/las entrevistados/as afirmaron que los consideran diversos y de buena calidad: hay libros del Programa Nacional del Libro y del Material Escolar (PNLD), materiales relacionados con los programas de la Semed, contenidos específicos de alfabetización y juegos, entre otros recursos, considerados suficientes para el trabajo en el aula.

Uno de los ejes estructurales del programa *Educa+* está en las Secuencias Escolares (Araújo, 2013). Elaboradas por el equipo del Centro de Medios, estas unidades se alinean a la matriz del Saeb e pasan por múltiples etapas de revisión, realizadas por equipos multidisciplinarios. Si bien este enfoque es prescriptivo con relación a las habilidades a desarrollar en cada período, las Secuencias Escolares permiten que haya una flexibilidad pedagógica, ya que los/las docentes tienen la oportunidad de realizar intervenciones complementarias según las necesidades identificadas en el aula.

Gobernanza y Gestión democrática

La actual gestión estableció como prioridad estratégica la democratización de la participación estudiantil mediante la diseminación sistemática de los gremios estudiantiles (Oliveira; Luiz; Silva, 2022). En 2025, apenas seis escuelas de Educación Primaria y Secundaria Básica no tenían gremios instituidos. La estructura organizacional de los gremios fue planeada para asegurar su efectividad como actores movilizados en el ambiente escolar.

Cada escuela cuenta con un/a coordinador/a docente que realiza el acompañamiento pedagógico y 14 directorías especializadas, representadas por estudiantes. Este modelo fue adaptado para incluir alumnos/as del 1.º al 5.º grado, mostrando la viabilidad de la participación democrática desde la Educación Primaria, la cual eficazmente promovió la movilización de los/las estudiantes.

Infraestructura y recursos

La actual gestión de la red municipal de enseñanza ha invertido en la infraestructura escolar con énfasis en tres ejes fundamentales: conectividad, comodidad térmica y calidad de los materiales pedagógicos. Estas intervenciones parten de la premisa de que la ampliación de la duración de las actividades pedagógicas sólo logrará sus objetivos en la medida en que vaya acompañada de condiciones físicas adecuadas.

En 2024, más de 350 unidades educativas pasaron por procesos de revitalización, en particular, teniendo en cuenta las características climáticas de la región amazónica, cuyas altas temperaturas comprometen significativamente el rendimiento de los/las estudiantes.

Atención Educativa Especializada

La municipalidad de Manaus mantiene Centros Municipales de Atención Socio-Psicopedagógica (CEMASP), responsables por promover acciones integradas en el ámbito educativo, psicológico y social. El objetivo principal de estos centros es brindar atención multidisciplinaria a los/las estudiantes y sus familias.

Recientemente, fue implementado en el ámbito de los CEMASP el “Espacio Superación”, una iniciativa destinada a ofrecer atención especializada a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). ■

4.

Conclusión y principales lecciones aprendidas

Los dos municipios analizados en este estudio implementaron iniciativas en el área de educación que contribuyeron a la mejora de sus respectivos resultados en el Ideb.

Ambos tuvieron como resultados principales la variación positiva en el Ideb entre 2019 y 2023, y un porcentaje de estudiantes con nivel adecuado de conocimientos en Lengua Portuguesa y Matemáticas por arriba del promedio nacional en 2019 y 2023, además de una tasa de aprobación de 95% en 2019 y 2023.

Aunque las buenas prácticas identificadas en Coruripe (AL) y Manaus (AM) hayan sido implementadas en contextos muy distintos, ambas presentan características similares. Los siguientes párrafos sistematizan los elementos comunes clave encontrados en las dos redes. Estas lecciones aprendidas pueden servir para orientar la trayectoria de otras redes que deseen aumentar la calidad de su oferta educativa.

EXISTENCIA DE INSTRUMENTOS ESTANDARIZADOS DE EVALUACIÓN EXTERNA DEL DESEMPEÑO DE LOS/LAS ESTUDIANTES EN LENGUA PORTUGUESA Y MATEMÁTICAS.

El examen *Avalia Coruripe* y la Evaluación de Desempeño del Estudiante en Manaus son ejemplos prácticos de acciones regularmente realizadas en ambas redes. Dos distinciones relevantes de estos procesos evaluativos exitosos son que ellos ocurren de forma sistemática, abarcando a todas las escuelas, y sus datos son presentados con diferentes niveles de agrupación de resultados (por red, escuela, clase y estudiante). En ambos casos, las evaluaciones incluyen orientaciones con el objetivo de guiar la interpretación pedagógica.

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO BASADO EN DATOS Y HECHOS CONTEXTUALES.

EN ESTE PUNTO, las evaluaciones adquieren una segunda dimensión, dejando de ser apenas un registro para convertirse en herramientas de planificación y replanificación de acciones pedagógicas, juntamente con las observaciones presentadas por los/las docentes en el aula. En ambas redes, es evidente

que docentes, gestores/as escolares y profesionales de la Semed actúan conjuntamente, utilizando diversas fuentes de información sobre el aprendizaje de los/las alumnos/as para identificar lo que ya ha sido comprendido, así como qué (y quienes) carecen de refuerzo. Además, tanto Coruripe como Manaus realizan acciones de recomposición de aprendizaje y búsqueda activa para identificar y reintegrar estudiantes en riesgo de deserción.

INVERSIÓN EN PLANES DE FORMACIÓN CONTINUADA PARA LOS/LAS PROFESIONALES DE LA RED.

Estos planes se ejecutan de forma organizada y planeada, y han provocado reacciones positivas entre sus participantes. Se nota en ambos municipios que las actividades de formación dirigidas a docentes priorizan el intercambio entre pares y la práctica del aula, abordando temas como la comprensión de resultados de las evaluaciones y estrategias pedagógicas. Este enfoque hace más probable que los momentos de reflexión tengan sentido para los/las docentes y sean utilizados como insumos en su trabajo. En el caso de los/las gestores/as, el enfoque recae sobre acciones pedagógicas y administrativas que influyen positivamente sobre el aprendizaje.

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA. Se cuenta con un currículo estructurado, construido para atender la necesidad de cada red y conocido por parte de los/las profesionales de la educación, y con materiales alineados al currículo que facilitan el trabajo de los/las docentes en el aula. Si, por una parte, hay una dirección clara, por otra, ambas redes proporcionan flexibilidad a sus docentes y escuelas, permitiendo que los enfoques de enseñanza sean adaptados según el perfil y las necesidades de los/las estudiantes.

INTEGRACIÓN CON LA COMUNIDAD, ATENCIÓN EDUCATIVA ESPECIALIZADA E INVERSIONES EN INFRAESTRUCTURA.

En términos de integración con la comunidad, Coruripe cuenta con iniciativas que permiten a las familias acercarse a la escuela, y Manaus ha incentivado la creación de gremios estudiantiles para fomentar la gestión democrática de las escuelas. Ambas redes cuentan con equipos multidisciplinarios y centros dirigidos a estudiantes con necesidades educativas especiales. Con respecto a temas de infraestructura, ambas administraciones están conscientes de sus debilidades y siguen invirtiendo para mejorar la calidad del ambiente escolar, de modo a proporcionar condiciones más adecuadas para estudiantes y docentes.

COHERENCIA PEDAGÓGICA Y TRABAJO INTEGRADO DE LA RED DE ENSEÑANZA.

Evaluación, planificación, formación y otras iniciativas se articulan dentro de un ciclo que se retroalimenta, orquestado a partir de un núcleo central. Además, los/las profesionales trabajan conjuntamente y cuentan con el apoyo de herramientas pertinentes. Docentes, gestores/as escolares y representantes de la Semed mantienen constantes diálogos, fortaleciendo así la estructura de las redes.

FIGURA 19. Principales Conclusiones de los Casos del Estudio

DIMENSIÓN	INICIATIVAS COMUNES DE LAS REDES
 Evaluaciones	Se cuenta con instrumentos estandarizados de evaluación externa del desempeño de los/las estudiantes en Lengua Portuguesa y Matemáticas, regularmente aplicados, que abarcan todas las escuelas de la red con diferentes niveles de agrupación de resultados (red, escuela, clase, estudiante) y brindan orientaciones para la interpretación pedagógica.
 Acompañamiento pedagógico basado en datos	Uso de datos sobre aprendizaje y datos contextuales, incluso de evaluaciones externas de la red, como herramienta de planificación y replanificación pedagógica. Se cuenta con acciones de recomposición de aprendizaje y búsqueda activa de estudiantes en riesgo de deserción.
 Desarrollo profesional	Se cuenta con Planes de Formación Continuada para docentes, con enfoque en el intercambio entre pares y prácticas en el aula; así como para gestores/as, con enfoque en acciones pedagógicas y administrativas que influyen positivamente sobre el aprendizaje.
 Orientación curricular con flexibilidad	Currículo estructurado y conocido por los/las profesionales de educación, permitiendo adaptaciones según el perfil de los/las estudiantes. Se cuenta con materiales y recursos pedagógicos alineados al currículo como soporte para su implementación en la red.
 Coherencia e integración	Articulación entre evaluación, planificación, formación y otras iniciativas en un ciclo integrado, con un trabajo colaborativo entre docentes, gestores/as y la Secretaría Municipal de Educación, fortaleciendo así la estructura de la red.

Referências

Alves Soares, Bruna; Martins Faria, Ernesto; Pérez Alfaro, Marcelo, Nota CIMA #35: ¿Cómo afectó la pandemia el aprendizaje en Brasil? (2025). DOI: <http://dx.doi.org/10.18235/0013718>

ARAÚJO, Denise Lino de. O que é (e como faz) sequência didática?. Entrepalavras (Sistema de Submissão), [S.l.], v. 3, n. 1, p. 322-334, maio 2013. ISSN 2237-6321. Disponível em: <http://www.entrepalavras.ufc.br/revista/index.php/Revista/article/view/148>. Fecha de acceso: 10 feb. 2026. doi: <http://dx.doi.org/10.22168/2237-6321.3.3.1.322-334>.

FEITOSA, Nathalia Maria de Sousa; SILVA, Érica Dantas da; PIRES, Aparecida Carneiro. A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM À LUZ DAS CONTRIBUIÇÕES DE CIPRIANO CARLOS LUCKESI. Revista Teias, Rio de Janeiro, v. 24, n. 75, p. 365-371, out. 2023. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-03052023000400365&lng=pt&nrm=iso. Fechas de acceso: 10 feb. 2026. Epub 26-Dic. 2023. <https://doi.org/10.12957/teias.2023.70418>.

Floriani, F. H., Fernandes, S. F. (2009) Flexibilização e Adaptação Curricular: desafios dos sistemas de ensino para equilibrar o comum e o individual em contextos inclusivos? Texto elaborado por las autoras. Recuperado de: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1527-8.pdf>.

Giambruno, Cecilia ; Hernández Cardozo, Jenny Carolina ; Cossi, João ; Bourroul Gonsalves, Marcela ; Pérez Alfaro, Marcelo, Educação na região amazônica (2024). DOI: <http://dx.doi.org/10.18235/0012989>

Giambruno, Cecilia; Castro Vergara, Nicolás; Ortega Ariza, Claudio Paul: Nota CIMA #29: ¿Qué tan lejos están las oportunidades educativas en la Amazonía? (2025). DOI: <http://dx.doi.org/10.18235/0013435>

GUSKEY, THOMAS R. FAZ DIFERENÇA? AVALIANDO A FORMAÇÃO CONTINUADA. Est. Aval. Educ., São Paulo, v. 34, e10106, 2023. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-68312023000100400&lng=pt&nrm=iso. Fechas de acceso: 10 feb. 2026. Epub 24-Abr-2023. <https://doi.org/10.18222/eae.v34.10106>.

OLIVEIRA, Ricardo Gavioli de; LUIZ, Maria Cecília; SILVA, Camila Perez da. Participação e protagonismo juvenil na perspectiva dos Grêmios Estudantis. e-Curriculum, São Paulo, v. 20, n. 3, p. 1415-1431, jul. 2022. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-38762022000301415&lng=pt&nrm=iso. Fechas de acceso: 10 feb. 2026. Epub 02-Ene-2023. <https://doi.org/10.23925/1809-3876.2022v20i3p1415-1431>.

SONOBE, Aline Kazuko; PINTO, José Marcelino de Rezende. Qualidade e equidade das condições de oferta no ensino fundamental. ETD, Campinas, v. 17, n. 1, p. 42-57, abr. 2015. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-25922015000100042&lng=pt&nrm=iso. Fecha de acceso: 10 feb. 2026. <https://doi.org/10.2592/EDT17N1A20150057>.

SOUZA, Ângelo Ricardo de. Explorando e construindo um conceito de gestão escolar democrática. Educ. Rev. [online]. 2009, vol.25, n.03, pp.123-140. ISSN 0102-4698. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0102-46982009000300007>

TAMIÃO, Cecilia Teresinha Miranda; MACHADO, Cristiane. O QUE REVELA A PRODUÇÃO ACADÊMICA NACIONAL SOBRE A FORMAÇÃO DO DIRETOR ESCOLAR?. Jornal de Políticas Educacionais, [S. l.], v. 16, n. 1, 2022. DOI: 10.5380/jpe.v16i1.87161. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/87161>. Fecha de acceso: 10 feb. 2026.

VIDAL, Eloisa Maia et al. AVALIAÇÕES MUNICIPAIS E A RELAÇÃO COM O IDEB, SEGUNDO O QUESTIONÁRIO CONTEXTUAL DO SAEB 2019. Práx. Educ., Vitória da Conquista, v. 20, n. 51, e13559, 2024. Disponível em http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2178-26792024000100133&lng=pt&nrm=iso. Fechas de acceso: 10 feb. 2026. Epub 17-Dic-2024. <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v20i51.13559>.

Wandercil, M. et al. Abandono e evasão escolar: emergência da busca ativa como política pública de educação pós-pandemia. Revista de Educação PUC-Campinas, v. 29, e2412077, 2024. <https://doi.org/10.24220/2318-0870v29a2024e12077>

XAVIER, FLAVIA PEREIRA; ALVES, MARIA TERESA GONZAGA; PETRUS, JOYCE SOARES RODRIGUES. QUALIDADE DA OFERTA EDUCACIONAL E DESIGUALDADES DE APRENDIZADO NO ENSINO FUNDAMENTAL BRASILEIRO. Educ. rev., Belo Horizonte, v. 40, e47486, 2024. Disponível em http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982024000100261&lng=pt&nrm=iso. Fechas de acceso: 10 feb. 2026. Epub 05-Ago-2024. <https://doi.org/10.1590/0102-469847486>.