

¿Cómo preparan  
**los innovadores  
disruptivos**  
a los estudiantes de hoy para  
ser la fuerza laboral del mañana?



**CASEL**

Colaboración para  
el Aprendizaje  
Académico, Social  
y Emocional

Copyright © 2025 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.



# **CASEL**

Colaboración para  
el Aprendizaje  
Académico, Social  
y Emocional

**Melissa Schlinger**

Ex Vicepresidenta de Innovaciones, CASEL

**Karen VanAusdal**

Vicepresidenta de Prácticas, CASEL

**Kim Schonert-Reichl**

miembro de la Junta Directiva de CASEL

**Sonia Mariel Enciso Suarez**

especialista sectorial, BID

**Hyeri Mel Yang**

consultora de educación, BID

# Resumen

Hoy más que nunca, la salud y el bienestar general de estudiantes y educadores se ha convertido en una prioridad global para profesionales de la salud, educadores y familias. Las competencias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) son fundamentales para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida. Para transformar realmente nuestras escuelas y obtener resultados más equitativos para todos los estudiantes y experiencias más satisfactorias para los adultos, las escuelas deben considerar un enfoque sistémico de aprendizaje socioemocional. En este informe se presenta la **Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning -CASEL-) y el trabajo que realizan sobre el SEL sistemático**. El enfoque sistémico de SEL pone el acento en entornos de aprendizaje ricos en relaciones donde las prácticas de enseñanza, los recursos, las políticas y la comunicación están alineados y coordinados para promover la competencia socioemocional para todos. CASEL, líder en este campo durante 30 años, tiene como misión hacer que el SEL basado en la evidencia sea una parte integral de la educación desde preescolar hasta la escuela secundaria. Para CASEL todos los niños y adultos son aprendices autoconscientes, solidarios, responsables, comprometidos y con deseos de aprendizaje continuo, que trabajan juntos para alcanzar sus metas y crear un mundo más inclusivo, justo y equitativo.

# 1. Introducción

Incluso antes de la pandemia, cada vez más jóvenes enfrentaban problemas de ansiedad, depresión y desinterés general por la escuela. Las causas de estos problemas eran diversos: desde métodos de enseñanza obsoletos o poco relevantes, hasta la influencia omnipresente de las redes sociales y el ciberacoso. A medida que estos problemas aumentaban, los centros educativos se esforzaban por adaptarse, aunque a menudo con enfoques tradicionales que no abordaban las causas profundas de la falta de interés de los estudiantes. Ahora, en un contexto predominantemente pospandémico, aunque las clases presenciales han vuelto, los retos no han hecho sino intensificarse. La apatía escolar y la falta de compromiso se han disparado, agravados por una pérdida significativa de aprendizajes, un aumento de los problemas de salud mental y un fuerte incremento de conductas disruptivas y del absentismo. Además, el número de educadores que abandonan la profesión, afectados por el agotamiento y sus propios problemas de salud mental, se encuentra en cifras récord. Como es habitual, las comunidades marginadas son las más afectadas por estos problemas, amplificándose las desigualdades.

La pandemia ha puesto de manifiesto y acentuado las desigualdades existentes en el sistema educativo, poniendo de relieve la necesidad urgente de un cambio integral y sistémico. Hasta ahora, las escuelas han respondido a desafíos de esta magnitud con soluciones rápidas, reactivas y temporales, que pueden aliviar a corto plazo, pero que no abordan los problemas sistémicos más profundos. Estos enfoques no tienen en cuenta la complejidad y la interconexión de los retos a los que se enfrentan hoy estudiantes y educadores. Para lograr un cambio real, se reconoce cada vez más la importancia de un enfoque sistémico del aprendizaje socioemocional (SEL). Esto implica integrar el SEL en todos los aspectos del entorno educativo, incorporando oportunidades para el crecimiento socioemocional en las prácticas educativas, las políticas escolares, la asignación de recursos, las estrategias disciplinarias y el clima escolar en general. Con esta integración, el desarrollo socioemocional y el bienestar pasan a ser parte central de la experiencia educativa, beneficiando a los estudiantes dentro y fuera de las aulas.

Este informe resume la investigación sobre la implementación del SEL en las escuelas y presenta el enfoque sistemático de CASEL, que apoya a distritos y escuelas en este esfuerzo. La evidencia es clara: cuando las escuelas se convierten en entornos acogedores y de apoyo, donde cada estudiante es valorado y cuidado, los beneficios se extienden mucho más allá del rendimiento académico. Los alumnos desarrollan las habilidades socioemocionales necesarias para afrontar los retos de la vida, establecer relaciones significativas y participar como miembros responsables y compasivos de la sociedad. Los educadores también encuentran un propósito renovado y mayor satisfacción en su labor, lo que mejora su experiencia profesional y la hace más sostenible.

La visión de CASEL es que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, tengan acceso a una educación de calidad que integre el SEL como componente esencial. A través de un enfoque sistémico del SEL, es posible construir un mundo en el que niños y adultos sean conscientes de sí mismos, solidarios, responsables, comprometidos y aprendan durante toda la vida, colaborando para alcanzar sus objetivos y contribuir a una sociedad más inclusiva, justa y equitativa. Este documento describe los pasos necesarios para alcanzar esta visión, resaltando la importancia del SEL no solo como herramienta de éxito académico, sino como base para una sociedad resiliente, compasiva y próspera.



# 2. Problema(s)

Los educadores enfrentan retos sin precedentes en el contexto pospandémico actual, marcado por un aumento en las crisis de salud mental y la falta de compromiso estudiantil, lo que deriva en absentismo, problemas de conducta y deterioro académico. Aunque muchos de estos problemas no son nuevos, se han agravado, ampliando las disparidades educativas existentes y llevando a los educadores al límite, con altos niveles de agotamiento y rotación en todos los niveles. Por ejemplo, en 2021, durante la pandemia, el 27% de los educadores estadounidenses reportó síntomas compatibles con la depresión clínica y un 37% síntomas compatibles con la ansiedad generalizada (2021, CDC).

Las respuestas a estos retos suelen ser inadecuadas en el mejor de los casos; en el peor, han causado problemas adicionales y privación de derechos. Por ejemplo, como respuesta al declive académico, las escuelas priorizan la preparación de exámenes en lugar de incentivar el aprendizaje profundo, la resolución creativa de problemas y la colaboración (Ravitch, 2016). Ante los problemas de conducta, muchas instituciones optan por aplicar políticas de tolerancia cero y severas medidas disciplinarias en vez de enfoques restaurativos. Para reducir el absentismo, se emplean agentes de absentismo que localizan a los estudiantes ausentes, en lugar de centrarse en hacer que la escuela sea más relevante y atractiva (Mann et al., 2019). Estas soluciones, aunque bienintencionadas, abordan solo los síntomas, sin atender las causas profundas de la desmotivación estudiantil y el agotamiento docente. Muchos problemas se derivan de que los estudiantes se sienten desconectados y poco inspirados por el contenido académico, sus compañeros y sus profesores, lo que puede llevarlos a ausentarse o comportarse mal, como mecanismo de escape o por aburrimiento (The Aspen Institute, 2017).

En América Latina y el Caribe, en las últimas décadas ha aumentado el interés en integrar el desarrollo personal, cívico y de habilidades para navegar la diversidad en los sistemas educativos. Sin embargo, las desigualdades históricas, las disparidades socioeconómicas y la inestabilidad política han agravado aún más los desafíos educativos en la región, afectando especialmente a las comunidades marginadas, incluidas

las poblaciones indígenas y afrodescendientes. Además, los altos niveles de violencia y delincuencia en ciertas regiones afectan significativamente a la salud mental de los estudiantes y a su compromiso con la escuela, por lo que se necesitan estrategias para crear entornos escolares seguros y de apoyo (UNESCO, 2021). La preocupación por la violencia o el acoso escolar también ha impulsado el interés por el SEL (UNICEF, 2019). Como respuesta, países como México, Colombia y Brasil han integrado el SEL en sus normativas o planes de estudio nacionales. Sin embargo, América Latina sigue necesitando un apoyo sistémico para implementar el SEL y evaluar sus prácticas y resultados a lo largo del tiempo, además de un mayor enfoque en la formación docente y su desarrollo profesional continuo en estas áreas (Costin & Pontual, 2020). Mejorar el SEL y los resultados educativos puede también incrementar las oportunidades económicas de los estudiantes, subrayando la relación entre educación, empleabilidad y crecimiento económico en la región (Greenberg, 2023).

La investigación ha confirmado lo que los padres y educadores han entendido intuitivamente desde hace mucho tiempo: el desarrollo social, emocional y cognitivo están interrelacionados. Afortunadamente, existen esfuerzos crecientes por priorizar el bienestar de los estudiantes y la educación del niño en su totalidad. Cuando los alumnos se encuentran en entornos afectuosos y de apoyo, donde se sienten aceptados y tienen un sentimiento de pertenencia, y en los que han aprendido a fijar y alcanzar objetivos, a gestionar sus emociones, a perseverar ante los retos y a colaborar para resolver problemas, están más comprometidos, son más resistentes y capaces de tener éxito en la escuela y más allá (Greenberg, 2023). Además, los adultos en estos entornos, al priorizar su propio bienestar socioemocional y las oportunidades para entablar relaciones de apoyo con compañeros y alumnos, experimentan menos agotamiento y mayor satisfacción y alegría en el trabajo (Sorrenti et al., 2024).

A pesar de los avances hacia una educación integral del niño y una mayor priorización del SEL, su implementación sigue siendo limitada. Los docentes, muchas veces sin la formación adecuada, pueden ofrecer solo una clase de SEL de media hora semanal, los alumnos pueden asistir a una única asamblea sobre salud mental o el distrito puede intentar replantearse las políticas disciplinarias sin ofrecer apoyo adecuado para gestionar nuevas formas de abordar los conflictos. Para lograr una verdadera transformación educativa, es esencial que escuelas y distritos adopten un enfoque sistémico de SEL. Esto implica coordinar y alinear prácticas educativas, recursos, políticas y comunicación para promover la competencia socioemocional de forma continua, dentro y fuera del horario escolar (Mahoney et al., 2021).

# 3. Solución

Los beneficios del SEL están ampliamente documentados, con cientos de estudios independientes en múltiples campos y fuentes que demuestran que una educación que promueve el SEL produce resultados positivos para estudiantes, adultos y comunidades escolares.

**El SEL mejora el rendimiento académico.** Cuando los estudiantes tienen relaciones de apoyo y oportunidades para desarrollar y practicar habilidades sociales, emocionales y cognitivas en diversos contextos, el aprendizaje académico se acelera. Numerosos estudios realizados con estudiantes de todo el mundo, desde la educación infantil hasta la secundaria, ofrecen pruebas consistentes de que el SEL impacta positivamente en el rendimiento académico (Durlak et al, 2022). Los estudiantes que participan en SEL muestran mejores calificaciones, mayores tasas de asistencia y mejor cumplimiento de tareas (Cipriano et al, 2023). El SEL desarrolla habilidades socioemocionales que aumentan el compromiso del estudiante y conducen a un mejor rendimiento académico (Greenberg, 2023). La evidencia muestra que las intervenciones SEL que abordan las cinco competencias básicas aumentaron el rendimiento académico de los estudiantes (Durlak et al, 2011). Este impacto positivo de SEL en el rendimiento académico perdura en el tiempo (Taylor et al, 2017).

El SEL contribuye a un bienestar saludable y crea entornos escolares seguros. Aunque el SEL no reemplaza la necesidad de intervenciones específicas de salud mental para los estudiantes que lo necesitan, puede fortalecer importantes “factores de protección”, como relaciones afectuosas, entornos seguros y de apoyo y habilidades socioemocionales, que reducen los riesgos para la salud mental. La literatura ha demostrado que la participación en programas SEL está vinculada a la disminución de la angustia emocional, a actitudes más positivas sobre uno mismo y los demás, y a una reducción de los problemas de conducta (Cipriano et al, 2023). El SEL mejora las habilidades de afrontamiento, la resiliencia y la identificación de emociones de los jóvenes, lo que puede ayudar a reducir los síntomas de depresión y ansiedad a corto plazo (Clarke et al, 2021). Además, los estudiantes que participan en SEL han informado de una mayor sensación de seguridad y apoyo, mejores relaciones con los profesores y sentimientos más fuertes de pertenencia e inclusión en las escuelas (Cipriano et al, 2023; Durlak et al, 2011), además de reducir el acoso y las agresiones (Smith y Low, 2013).

**El SEL desarrolla habilidades que preparan a los estudiantes para el futuro.** Los estudiantes que participan en programas SEL muestran mejoras consistentes en sus habilidades socioemocionales (Greenberg, 2023), que se asocian a resultados positivos a largo plazo, con efectos que pueden perdurar hasta 18 años (Taylor et al, 2017). Además, los estudiantes con habilidades socioemocionales sólidas tienen mayores probabilidades de graduarse en la escuela secundaria, continuar estudios superiores y conseguir empleo a tiempo completo (Jones et al., 2015).

**El SEL es eficaz en todos los contextos culturales.** El SEL es consistentemente eficaz en todos los contextos demográficos (Jones & Kan, 2017), socioeconómicos y culturales; en comunidades urbanas, suburbanas y rurales, y tanto dentro como fuera de los EE.UU. Sin embargo, su implementación es más efectiva cuando la intervención se diseña teniendo en cuenta las características y cultura específicas del contexto (Wigelsworth et al, 2016).

**El SEL también beneficia a los adultos.** Cada vez hay más pruebas de que el desarrollo de competencias socioemocionales de los educadores también mejora su bienestar. Jones y Khan (2017) muestran que los educadores con una fuerte competencia socioemocional informan de mayores niveles de satisfacción laboral y menos agotamiento. El SEL les permite establecer y mantener mejores relaciones con sus estudiantes y manejar las aulas de forma más efectiva; y los profesores que enseñan SEL a los estudiantes manifiestan sentirse más eficaces en sus trabajos y muestran menores niveles de ansiedad (Greenberg et al., 2016).

**El SEL es una inversión financiera inteligente.** El análisis de seis programas basados en la evidencia ha demostrado que los beneficios superan con creces los costes, con un retorno estimado de inversión de 11 dólares por cada dólar invertido (Belfield et al, 2015).

### **Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL)**

Con base en toda esta evidencia, CASEL se fundó en 1994 con el propósito de integrar el SEL en la educación como un componente esencial. Su objetivo es establecer un SEL de alta calidad y fundamentado en investigaciones, desde preescolar hasta secundaria. CASEL surgió de una colaboración multidisciplinar que reunió a investigadores, educadores, profesionales y defensores de la infancia, que creían que las escuelas debían atender también las necesidades socioemocionales de todos los niños.

Para CASEL, el aprendizaje socioemocional es el proceso por el cual estudiantes y adultos adquieren y aplican conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten desarrollar una identidad sana, gestionar sus emociones, alcanzar objetivos personales y colectivos, sentir y expresar empatía, establecer y

mantener relaciones de apoyo, y tomar decisiones responsables y solidarias. CASEL considera el aprendizaje socioemocional como un componente fundamental de la educación y del desarrollo humano.

El marco de CASEL destaca que el SEL debe implementarse en diversos contextos, como aulas, escuelas, familias y comunidades, para lograr un enfoque integral y sistémico del desarrollo socioemocional (enfoque sistémico). Este modelo también subraya la importancia del SEL para promover la equidad y la excelencia educativa, fomentando relaciones de confianza, un plan de estudios riguroso y la evaluación continua.

Al integrar el SEL en distintos aspectos de la educación y de la vida comunitaria, el modelo de CASEL busca capacitar a jóvenes y adultos para que construyan juntos escuelas prósperas y contribuyan a crear comunidades seguras, saludables y justas. La implementación sistémica de SEL que propone CASEL es un enfoque global que integra el aprendizaje socioemocional en múltiples niveles del sistema educativo, como se describe a continuación.

Como se muestra en la siguiente sección, en América Latina diversas organizaciones han adoptado el marco de CASEL para promover el desarrollo de SEL en la región.



# 4. El modelo educativo en detalle

El marco SEL de CASEL se centra en cinco competencias socioemocionales fundamentales, áreas amplias e interrelacionadas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Estas competencias están rodeadas por cuatro entornos clave en los que los alumnos viven y se desarrollan. Las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad permiten coordinar las prácticas de SEL y crear entornos de aprendizaje equitativos en todos estos contextos.

Mediante un enfoque sistémico, el SEL puede promover la equidad y la excelencia educativa a través de auténticas asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad. Esto permite establecer entornos y experiencias de aprendizaje basados en relaciones de confianza y colaboración, con un currículo y una enseñanza rigurosos y significativos. El SEL contribuye a reducir distintas formas de desigualdad y a capacitar a jóvenes y adultos para crear conjuntamente escuelas prósperas y comunidades seguras, saludables y justas.

**Figura 1.** La intervención de CASEL se realiza a nivel escolar o superior (sistema educativo a nivel local o nacional). Para lograr una implementación sistémica de SEL, las escuelas deben considerar todos los aspectos del sistema que puedan apoyar esta integración. CASEL ha definido 10 indicadores de SEL a nivel escolar que sirven como evidencia de una implementación sistemática de alta calidad. Cuando se han completado todos estos indicadores, la escuela ha integrado plenamente la SEL en su sistema.



**Figura 2.** ¿Cómo aplicar el aprendizaje socioemocional sistémico?

Para lograr un aprendizaje socioemocional sistémico, las escuelas deben estructurar cuidadosamente su enfoque para involucrar a toda la comunidad escolar, optimizando y fortaleciendo el trabajo que ya se está realizando. El SEL a nivel de toda la escuela fomenta entornos, habilidades y relaciones que mejoran el aprendizaje social, emocional y académico de todos los estudiantes. En lugar de abordar el SEL como una lista fragmentada de "tareas por cumplir", estos indicadores se desarrollan a lo largo del tiempo mediante una aplicación sistémica y continua.

Con una visión compartida de éxito, las comunidades escolares pueden trabajar de manera conjunta para construir un enfoque sistémico que beneficie tanto a estudiantes como a adultos. A continuación, se presentan las cuatro áreas clave de implementación, descritas en **la guía integral de CASEL para un enfoque sistémico**.

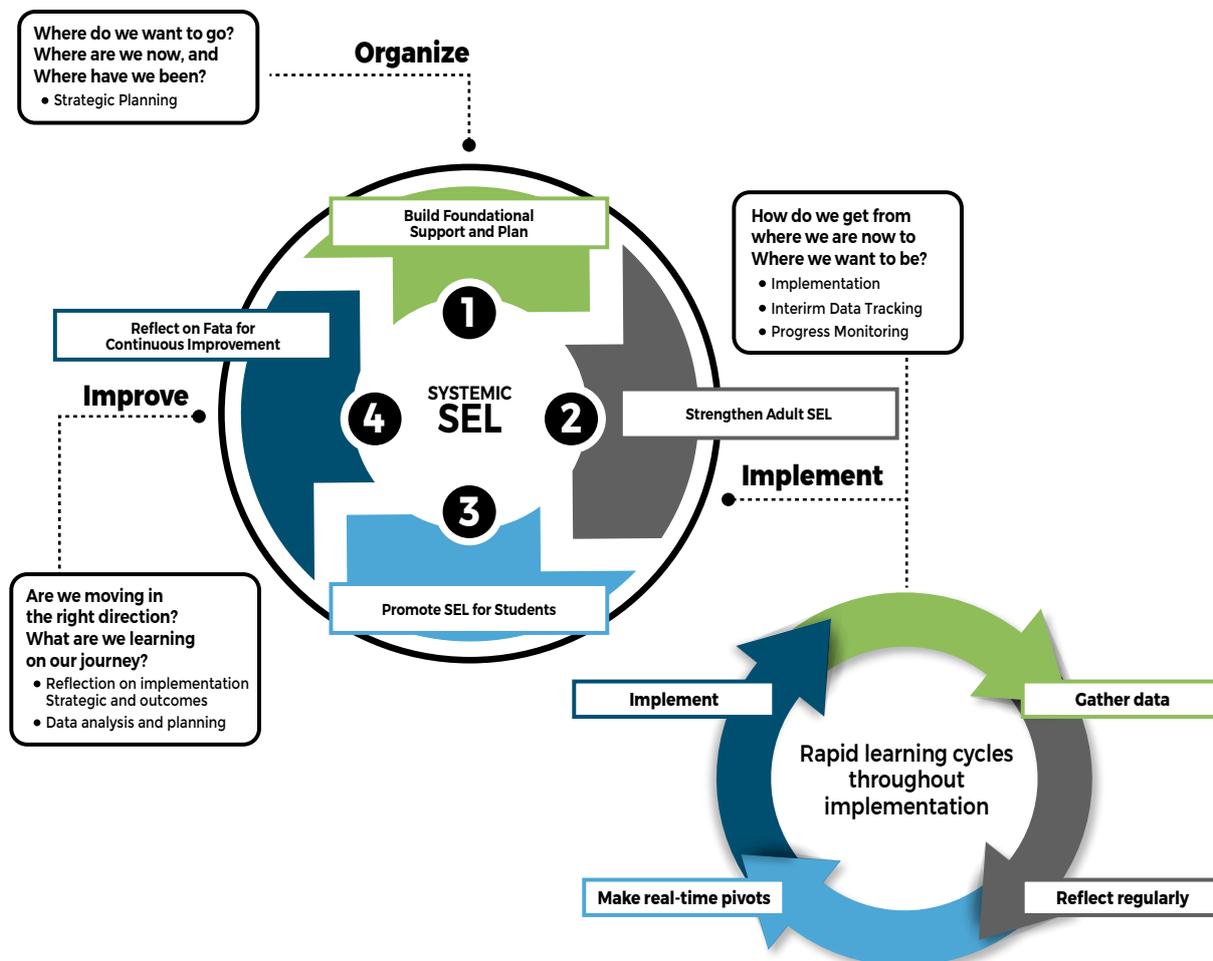


Figure 3.

### ► Área prioritaria 1: Construir una base sólida y crear un plan

Para iniciar la implementación del SEL, las escuelas deben formar un equipo SEL, proporcionar una formación básica que permita a todos los involucrados comprender la importancia del SEL y su papel en promoverlo, y desarrollar una estrategia de comunicación efectiva. Luego, deben planificar la implementación creando una visión compartida, evaluando áreas de fortaleza y áreas de mejora para establecer objetivos claros, diseñando un plan de acción anual y asignando los recursos necesarios -incluyendo tiempo, personas y fondos- para respaldar este esfuerzo.

### ► Área prioritaria 2: Reforzar las competencias y capacidades SEL de los adultos

Las escuelas son más eficaces en el fomento del SEL y el bienestar estudiantil cuando también cultivan las competencias SEL en los adultos y priorizan su bienestar. Es importante crear un entorno laboral en el que el personal se sienta apoyado y tenga oportunidades para construir relaciones de confianza, colaborar de manera efectiva y mejorar sus propias competencias. Esta área de interés incluye las acciones del equipo SEL para organizar programas de formación en SEL y competencial cultural en adultos, fortalecer las habilidades necesarias para promover y modelar el SEL, y establecer estructuras que faciliten la colaboración y el sentido de comunidad entre el personal.

### ► Área prioritaria 3: Promover el SEL para los estudiantes

En una implementación sistémica del SEL, las escuelas desarrollan estrategias alineadas y coherentes que promueven el SEL en todos los entornos que los estudiantes experimentan durante el día. En las aulas, se ofrecen oportunidades para la instrucción explícita en SEL, se integra el SEL en el contenido académico y en las estructuras de aprendizaje, y se crean entornos de apoyo dentro del aula. A nivel de la escuela, se fomenta un clima de apoyo escolar, se implementan programas y prácticas de SEL basados en la evidencia, se incentiva la voz y el compromiso de los estudiantes, y se alinean las políticas disciplinarias y estructuras de apoyo con los principios SEL. Para extender el apoyo al hogar y la comunidad, las escuelas establecen alianzas significativas y mantienen una comunicación bidireccional que permite compartir información, alinear los objetivos del SEL y proporcionar recursos de apoyo a los estudiantes.



### ► Área prioritaria 4: Reflexionar sobre los datos para la mejora continua

No se trata de un “paso final” en la implementación, sino más bien del proceso continuo de establecer objetivos, medir el progreso, abordar los retos y ajustar los planes para optimizar la implementación y el impacto del SEL. La escuela inicia el ciclo de mejora continua definiendo objetivos medibles y seleccionando fuentes de datos para monitorear el avance y los resultados. Con el plan de implementación en marcha, la escuela revisa los datos periódicamente para verificar si las estrategias SEL están logrando los resultados esperados y realiza los ajustes necesarios. A medida que se alcanzan los objetivos del SEL, el proceso sigue adelante, planificando formas de mantener el éxito y estableciendo nuevos objetivos.

## ¿Cómo ayuda CASEL a los colegios y distritos a implantar el SEL sistémico?

Para ayudar a los distritos y escuelas a lograr este enfoque sistémico, CASEL ofrece oportunidades de aprendizaje profesional en persona, virtuales o híbridas que apoyan a los líderes escolares y distritales.

**Para los distritos o redes regionales de escuelas,** CASEL ofrece un programa de Planificación Estratégica en SEL y coaching que proporciona una experiencia altamente interactiva. Este programa se centra en la Teoría de Acción de CASEL, que incluye 16 actividades esenciales para la implementación del SEL, y en el uso del Centro de Recursos del Distrito. Los facilitadores de CASEL guían al equipo de liderazgo a través de pasos clave para crear un plan estratégico adaptado a las necesidades y objetivos de cada distrito.

Tras completar entre 18 y 20 horas de aprendizaje y colaboración, con tiempo adicional asignado para el líder distrital de SEL, los miembros del equipo aplican y profundizan lo aprendido trabajando juntos en distintas partes del plan estratégico de SEL. CASEL también ofrece apoyo individualizado al líder del SEL del equipo, ayudándolo a preparar cada paso y a facilitar la colaboración en el equipo, así como a coordinar la implementación y sostenibilidad del plan.

Al finalizar este proceso, el distrito obtiene un plan sólido para implementar el SEL, adaptado a sus objetivos y prioridades, con un equipo capacitado para liderar la iniciativa. El documento de planificación estratégica en SEL incluye una visión SEL única alineada con los esfuerzos y objetivos estratégicos del distrito, así como la identificación de prioridades SEL que guiarán el trabajo a largo plazo. También se incluye un plan de acción anual y medidas de evaluación para monitorear el progreso de forma continua.

**Para las escuelas,** CASEL ofrece una serie de talleres llamados Leading Together, que constituyen un curso en profundidad de varias sesiones para los equipos de SEL a nivel escolar interesados en liderar la planificación estratégica de SEL y la implementación en su entorno escolar. El aprendizaje se estructura en torno a la Guía de CASEL para SEL a nivel escolar, y a lo largo de él, los participantes analizan las fortalezas y áreas de mejora de su escuela, desarrollan una visión compartida, establecen objetivos SEL medibles, definen los pasos de acción y exploran herramientas para involucrar a su comunidad escolar. Los participantes pueden tomar este curso en línea, con un instructor en vivo o a su propio ritmo, con acceso a foros de discusión para compartir ideas y hacer preguntas al equipo de CASEL y a otros participantes. Además, pueden asistir a sesiones de conversación mensuales sin cita previa para resolver dudas y profundizar en sus aprendizajes.

**Para líderes individuales,** CASEL está desarrollando la Academia SEL Fellows, un programa de varios años que brindará apoyo continuo a quienes lideran iniciativas SEL en sus escuelas, redes o regiones.

El apoyo de CASEL implica un costo, que puede variar según la modalidad: desde una opción estándar mediante un curso de autoaprendizaje para los participantes hasta una experiencia personalizada adaptada a las necesidades específicas de un distrito o red de escuelas.

### **¿Cuáles son los resultados de la implantación sistémica de CASEL en EE.UU.?**

La implementación sistémica de SEL va mucho más allá de la introducción de una simple lección o actividad, ya que abarca todos los aspectos de la experiencia escolar: desde la enseñanza en el aula y el clima escolar hasta el desarrollo profesional del personal, las políticas escolares y de distrito, la participación de las familias, etc. (Mahoney et al, 2021). En 2011, CASEL lanzó la Iniciativa de Distritos Colaboradores (CDI, por sus siglas en inglés) para evaluar el impacto de este enfoque en los resultados cuantitativos y cualitativos en 13.332 distritos estadounidenses. Después de 10 años, los datos recopilados han mostrado resultados significativos.

**Mejora del rendimiento académico.** Los tres distritos estadounidenses (Austin, Chicago y Cleveland) que utilizan la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) mejoraron sus resultados en Lectura y Matemáticas durante los años de implantación del CDI. En Anchorage, Austin, Chicago, Cleveland, Oakland y Nashville, los promedios finales de 2015 fueron más altos que los obtenidos antes del inicio del CDI. Las mejoras fueron especialmente notables en Chicago, que pasó de una media de 2,19 en los tres años anteriores al CDI a 2,65 en 2015, un incremento de casi el 21%. En Nashville, el único distrito que aplicó las mismas pruebas estandarizadas en todos los años del CDI, los estudiantes también mostraron avances en Inglés y en Matemáticas. Todos los distritos con datos disponibles presentaron mejoras en Inglés y Matemáticas en al menos un nivel educativo (primaria, intermedia, secundaria). Además, la tasa de graduación en Chicago creció un 15% durante los años del CDI (CASEL, 2021).

**El compromiso y el comportamiento de los estudiantes mejoraron.** La asistencia mejoró en cuatro de los seis distritos que recopilaban estos datos. En Chicago la asistencia general subió 8 puntos porcentuales desde el inicio del CDI hasta 2015. Anchorage (primaria y secundaria) y Nashville (secundaria y preparatoria) también registraron mejoras en dos de los tres niveles educativos. Además, las suspensiones disminuyeron en los cinco distritos que recopilaban esta información. Por ejemplo, en Chicago, las suspensiones se redujeron un 65% en dos años, lo que representa 44.000 alumnos menos suspendidos

en un solo año. En Sacramento, los índices de suspensión bajaron de forma sostenida durante los cinco años de implementación sistémica de SEL, con una disminución del 24% en todo el distrito y del 43% en las escuelas secundarias (CASEL, 2021).

**Mejóro la competencia socioemocional de los estudiantes.** Según encuestas a estudiantes y a docentes, los distritos informaron avances en las competencias socioemocionales de los estudiantes. En Chicago y Nashville, los estudiantes de primaria mejoraron en las cinco competencias socioemocionales: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable. En Austin, donde solo se recopilaban datos de secundaria y bachillerato, los alumnos de ambos niveles también mejoraron significativamente en las cinco competencias. Los alumnos de secundaria y bachillerato de Cleveland también experimentaron un crecimiento, especialmente en autoconciencia y autogestión. Sacramento (sólo primaria) y Anchorage (primaria, secundaria y bachillerato) recogieron una medida media de la competencia socioemocional general de los alumnos. En Sacramento, los alumnos de primaria experimentaron mejoras en la competencia general desde el inicio del CDI. Los alumnos de Anchorage experimentaron un crecimiento significativo en la competencia general incluso antes del inicio del CDI y mantuvieron la misma trayectoria positiva durante los años del CDI (CASEL, 2021).

El condado de Washoe documentó que los estudiantes con mayores competencias en SEL obtienen mejores resultados en múltiples indicadores: mayor rendimiento académico, asistencia, GPA, tasas de graduación y menos suspensiones. Por ejemplo, los estudiantes con alta competencia socioemocional obtuvieron una tasa de competencia en Matemáticas 21 puntos porcentuales más alta que sus pares con baja competencia en esta área. Asimismo, los estudiantes con mayor competencia tenían 20 puntos porcentuales más en inglés. Además, los hallazgos sugieren que una alta competencia socioemocional podría proteger a los estudiantes del impacto negativo de factores como suspensiones, transitoriedad y baja asistencia, que suelen situarlos en un estado académico de “alto riesgo” (Meyers et al, 2020).

**Mejora del clima escolar.** El clima escolar, evaluado por encuestas distritales en Chicago y Cleveland, mejoró durante los años del CDI. En Anchorage, el clima ya mostraba una tendencia positiva antes del inicio del CDI y mantuvo ese mismo crecimiento significativo durante los años del programa. En Chicago, el único distrito con datos disponibles de clima escolar en primaria, los estudiantes reportaron mejoras significativas en la escala de “ambiente de apoyo” en comparación con el inicio del CDI en 2010-2011 (Kendziora & Yoder, 2016).

En resumen, al centrarse en el aprendizaje socioemocional sistémico, las escuelas pueden crear entornos de aprendizaje más equitativos, diseñados para ayudar a cada estudiante a prosperar. Cuando cada estudiante se siente conocido, valorado y atendido, cuando tiene un sentido de pertenencia, cuando siente que el aprendizaje es significativo y relevante, la asistencia y el compromiso mejoran, lo que conduce a un mayor rendimiento académico. Además, cuando los educadores sienten que pueden conectar con sus compañeros y alumnos de forma significativa, su satisfacción laboral mejora.

Históricamente, las escuelas han subestimado la importancia del aprendizaje socioemocional. Incluso aquellas que lo han establecido como una prioridad suelen implementarlo de manera limitada, con lecciones aisladas o estrategias para mejorar el clima escolar. Para transformar realmente los sistemas educativos que no satisfacen las necesidades de los alumnos, especialmente en zonas con menos oportunidades, se requiere una transformación sistémica que permita a los estudiantes desarrollar su potencial y prosperar. La experiencia de CASEL ha demostrado que esta transformación sistémica es posible y puede ayudar a los estudiantes a tener éxito.

### **¿Cuál es la experiencia de CASEL en los países de América Latina y el Caribe?**

A principios de 2023, CASEL lanzó un curso autodidáctico gratuito titulado Una introducción a SEL. En esta experiencia de una hora, los participantes aprenden sobre el marco de CASEL para SEL mientras que también se enfocan en su propia experiencia de construir relaciones y crear un ambiente de apoyo para los jóvenes. A través de la reflexión, el debate y las actividades basadas en escenarios, los participantes practican sus habilidades para modelar competencias socioemocionales en la vida cotidiana.

En el primer año de su lanzamiento, el curso tuvo más de 15.000 inscripciones, de las cuales más del 30% fueron de fuera de EE.UU. Los países con mayor número de inscripciones incluyen Brasil, México, Chile, Colombia, Honduras y Argentina. En respuesta a esta y otras evidencias sobre la necesidad de recursos adicionales de SEL en español, CASEL publicó el curso en español, tradujo las herramientas de implementación más utilizadas en el sitio Guide to Schoolwide SEL y un curso en profundidad que ayuda a los equipos escolares a desarrollar un plan estratégico. Además, CASEL está estudiando la posibilidad de traducir materiales al portugués en el futuro.

Aunque no adoptan específicamente el modelo de CASEL, muchas organizaciones en toda América Latina han aplicado el marco en diversos contextos educativos, lo que destaca su adaptabilidad y eficacia para promover el aprendizaje socioemocional y mejorar los resultados educativos de los estudiantes en distintos contextos culturales. A continuación, se presentan algunos ejemplos:

Colombia parece ser el país con más iniciativas sobre SEL basadas en el marco de CASEL. La Alianza para el Fomento del aprendizaje SocioEmocional en Colombia (AFSEC) es una comunidad de aprendizaje y práctica, alineada en torno al fortalecimiento socioemocional. AFSEC engloba a más de 40 organizaciones colombianas que llevan años trabajando en SEL. Entre ellas, la Fundación Empresarios por la Educación (ExE) ha integrado el marco CASEL en sus programas educativos para estudiantes. ExE colabora con escuelas e instituciones educativas para implementar prácticas SEL basadas en la evidencia, centrándose en la creación de entornos de aprendizaje de apoyo y fomentando el desarrollo holístico de los estudiantes. Otro miembro de AFSEC es Coschool, una empresa social que también emplea el marco CASEL en sus esfuerzos por promover el SEL. Coschool se centra en desarrollar el liderazgo y las habilidades socioemocionales de los jóvenes a través de una serie de programas y talleres. Al trabajar directamente con las escuelas y los educadores, esta institución aplica estrategias prácticas de SEL que ayudan a los estudiantes a desarrollar la resiliencia, la empatía y las habilidades de comunicación efectiva, preparándolos para el éxito tanto en el ámbito personal como en el académico.

**Educación 2020**, una organización chilena sin ánimo de lucro, ha incorporado el marco de CASEL en sus iniciativas de reforma educativa. La organización colabora con las escuelas para desarrollar programas SEL alineados con las competencias de CASEL, centrándose en mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y su rendimiento académico mediante estrategias SEL integrales.

**La Fundación Karisma** de Argentina ha utilizado el marco de CASEL para diseñar e implementar programas SEL en las escuelas. La fundación ofrece formación a profesores y directores de centros escolares para que integren el SEL en sus prácticas docentes, con el objetivo de crear entornos de aprendizaje inclusivos y solidarios que fomenten el crecimiento social y emocional de los alumnos.

**Educación Responsable**, un programa desarrollado por la Fundación Botín, opera en España y en varios países latinoamericanos, como Colombia, México y Chile, y utiliza el marco CASEL para promover el desarrollo emocional, social y creativo de los estudiantes. El programa ofrece formación a los educadores y lleva a cabo actividades de SEL en las escuelas para desarrollar la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales de los alumnos.

# 5. Mirando hacia el futuro: implicaciones

## ¿Qué ha funcionado bien?

A lo largo de sus 30 años de existencia, CASEL ha contribuido de manera significativa a la definición, investigación y práctica del SEL. Hoy en día, el SEL es un campo de estudio importante, respaldado por investigaciones y datos que demuestran su eficacia y que ha obtenido apoyo en todo el mundo.

### ► **Aumentar la concienciación y “ampliar la mesa”**

Los fundadores de CASEL acuñaron el término “aprendizaje socioemocional”, desarrollaron la definición más reconocida de SEL y transformaron esta idea en un movimiento que ha cosechado atención internacional y partidarios en todo el mundo. Este trabajo sigue avanzando mediante la organización de conferencias y mesas redondas, el impulso de investigaciones, el desarrollo de recursos informativos y guías, y la colaboración con organizaciones y sistemas escolares de todo el mundo. CASEL también apoya la comunicación sobre SEL para llegar a responsables políticos y al público en general.

### ► **Conceptualizar, investigar y promover la implementación sistémica de SEL**

La investigación y orientación de CASEL promueven la implementación sistémica del SEL, donde este actúa como marco fundamental para todo el trabajo realizado en el sistema, desde el aula hasta la administración escolar y las oficinas del distrito. En esta visión, el SEL está profundamente integrado en las experiencias sociales, administrativas y educativas de todos los estudiantes y el personal de la comunidad educativa, en lugar de limitarse a un curso independiente que se imparte esporádicamente. Como se ha mostrado anteriormente, el Marco SEL de CASEL ilustra esta implementación sistémica, destacando que el SEL permea todos los entornos en los que los estudiantes aprenden y se desarrollan.

## ► **Recopilación y difusión de datos sobre la eficacia de SEL**

Como se destacó en este informe, la investigación ha evidenciado numerosos beneficios del SEL tanto para estudiantes como para adultos. Con SEL, las relaciones son más sólidas y el clima escolar es más saludable y solidario. Los estudiantes que participan en SEL desarrollan un mayor sentido de pertenencia, se sienten más apoyados y establecen mejores relaciones con sus profesores y compañeros. Además, disminuyen el malestar emocional, el acoso escolar y las agresiones. El SEL también se ha mostrado eficaz para crear las condiciones necesarias que impulsan el aprendizaje y permiten que los estudiantes prosperen académicamente. Los educadores también experimentan beneficios similares: establecen relaciones más sólidas con los estudiantes, se sienten más apoyados y satisfechos en su trabajo y reportan niveles más bajos de estrés, agotamiento y ansiedad. El SEL facilita la creación de escuelas donde el bienestar está en el centro, con entornos acogedores, seguros e inclusivos para todos los estudiantes y adultos.

## ► **Desarrollo de recursos y alianzas para apoyar y profundizar en la implementación sistémica de SEL**

CASEL comenzó a identificar las mejores prácticas y beneficios del SEL sistémico mediante su trabajo con la Iniciativa de Distritos Colaboradores, una red de distritos asociados en EE.UU. que ofrecía la oportunidad de colaborar con profesionales para desarrollar, implementar y evaluar estrategias, iniciativas y prácticas de SEL. Esta iniciativa original ha evolucionado hasta convertirse en CASEL Network Partners, una red de organizaciones, educadores y líderes educativos de todo EE.UU., con quienes CASEL sigue colaborando para apoyar y aprender de sus esfuerzos.

Desde y para estas comunidades, CASEL ha desarrollado una amplia gama de recursos, como la Guía CASEL para SEL a nivel escolar y el Centro de Recursos de Distrito, que ofrecen herramientas y orientación para lograr y mejorar de forma continua la implementación del SEL sistémico. Esta colaboración ha permitido a CASEL adquirir más conocimientos sobre cómo adaptar el SEL sistémico a las necesidades de una amplia gama de comunidades.



## ¿Cuáles son los retos pendientes?

### ► **Falta de comprensión del SEL sistémico y de cómo aplicarlo**

Cuando los educadores, los responsables políticos, las familias, los alumnos y las comunidades comprenden realmente qué es SEL y los beneficios que ofrece, quieren implementarlo. Sin embargo, aunque el SEL tiene respaldo en muchos sectores, aún hay espacio para aumentar la concienciación. A nivel mundial, muchos educadores y comunidades aún siguen familiarizándose con el SEL y no cuentan con los recursos para aplicarlo de forma plena y sistemática.

### ► **“Fatiga de iniciativas”: Preocupación por la capacidad de las escuelas para implantar el SEL**

Uno de los principales retos que CASEL ha identificado en su trabajo con sus socios estadounidenses es el de la llamada “fatiga de iniciativas”. Los profesores y directores de los centros suelen estar abrumados por objetivos e iniciativas que compiten entre sí, a nuevos esfuerzos y a múltiples áreas de responsabilidad. Esto hace que la implementación del SEL pueda parecer “demasiado” en un contexto ya saturado. Esto suele traducirse en una falta de disposición por parte de los docentes para adoptar el SEL. Para enfrentar este reto, se requiere un esfuerzo coordinado a nivel de distrito/sistema que garantice que el SEL se integre de modo que apoye a los profesores en sus múltiples responsabilidades y les brinde formación y apoyo para lograrlo. Según CASEL, esto requiere la colaboración y el apoyo de los líderes escolares y distritales para crear estructuras que faciliten esta implementación.

### ► **Necesidad de profundizar en el apoyo al SEL en el mundo no angloparlante**

Hasta ahora, la mayor parte de la investigación de CASEL se ha realizado en EE.UU., y sus recursos y guías están principalmente en inglés. Sin embargo, esto no representa un obstáculo insalvable para promover el SEL en todo el mundo. De hecho, uno de los principios fundamentales de CASEL es que SEL no es una solución de “talla única”. El SEL puede y debe adaptarse a cada comunidad para apoyar sus objetivos locales y responder a las características de su contexto cultural.

Es momento de profundizar en esta labor, dada la creciente demanda de SEL en todo el mundo. Esto se refleja en el creciente número de asistentes y ponentes internacionales en la conferencia anual SEL Exchange de CASEL y en el crecimiento de inscripciones internacionales en el curso Introducción a SEL (incluidos varios países latinoamericanos). CASEL ha comenzado a responder

a esta necesidad traduciendo sus recursos al español, pero reconoce que un apoyo completo al SEL a nivel mundial requiere un conocimiento más profundo de las comunidades a las que se dirige. Conocer y guiar los esfuerzos internacionales en SEL implicaría una inversión en recursos por parte de educadores, líderes educativos y responsables políticos, que permita financiar y aportar la experiencia necesaria para crear un conjunto sólido de conocimientos y recursos, además de fomentar la colaboración que haga posible este trabajo.

### ► **Medición de las competencias socioemocionales**

Medir las habilidades socioemocionales de forma rentable sigue siendo un reto. Por un lado, la mayoría de los instrumentos disponibles son autoinformados o basados en informes de terceros (es decir, informados por alguien que conoce a la persona evaluada, como padres o profesores), lo que limita la precisión para reflejar el nivel real de las habilidades de los individuos. Sin embargo, estos instrumentos son fáciles de aplicar y no son tan caros. Por otro lado, se han realizado algunos trabajos para desarrollar instrumentos basados en el rendimiento que emplean diferentes recursos, como la observación del comportamiento, la resonancia magnética funcional (fMRI) o los electroencefalogramas (EEG), la gamificación y la inteligencia artificial. Aunque estas medidas basadas en el rendimiento son más complejas, costosas y requieren más tiempo, ofrecen información objetiva a partir de situaciones o tareas del mundo real. Para profundizar en este tema, se puede consultar la serie Skills for Life del BID, que aborda las habilidades del siglo XXI, incluidas las competencias socioemocionales como la atención plena, la resiliencia y la empatía. Además, el BID lanzará pronto CLIC (Conéctate sin Límites: Invéntate y Certifícate), una plataforma en línea para que los usuarios de países de América Latina y el Caribe puedan evaluar sus competencias transversales.



# 6. Conclusiones

CASEL ha construido una base sólida y un importante cuerpo de conocimientos en torno al SEL, abriendo el camino para el crecimiento de este campo crítico. En las últimas décadas, el SEL ha pasado de ser un concepto incipiente a un marco bien definido y ampliamente reconocido para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. A medida que CASEL continúa ampliando sus conocimientos y respondiendo a las necesidades cambiantes de educadores y estudiantes, ha surgido una idea clave: el SEL es más eficaz cuando se implementa de manera sistémica y se adapta a las comunidades específicas en las que se aplica. El trabajo de CASEL en diversos entornos educativos de EE.UU. -rurales, suburbanos, urbanos y en distritos de todos los tamaños- ha demostrado consistentemente que el SEL sistémico y sensible a las necesidades de la comunidad produce los mejores resultados.

La evidencia es clara: cuando el SEL se integra en todos los aspectos de la experiencia educativa, desde la instrucción en el aula hasta las políticas escolares, se crean entornos donde tanto los estudiantes como los educadores pueden prosperar. Los estudiantes que participan en programas de SEL sistémicos no solo logran un mejor rendimiento académico, sino que también exhiben habilidades socioemocionales más sólidas, mejores relaciones con compañeros y profesores, y una mayor resiliencia ante los desafíos. Los educadores también se benefician de este enfoque integral, ya que manifiestan mayores niveles de satisfacción laboral, menos estrés y una conexión más profunda con su trabajo. Este amplio impacto destaca la importancia de seguir promoviendo y aplicando el SEL a mayor escala.

Sin embargo, aunque CASEL ha logrado avances significativos en la promoción del SEL en EE.UU., el trabajo está lejos de estar terminado. Existe una necesidad creciente de extender el SEL más allá de las fronteras de este país, adaptando y ajustando los enfoques para responder a las diversas necesidades de comunidades de todo el mundo. La demanda de SEL es evidente, con un número creciente de educadores y responsables políticos internacionales interesados en integrarlo en sus sistemas educativos. Sin embargo, a medida que CASEL se embarca en esta expansión global, es fundamental que lo haga con un profundo sentido de humildad cultural el compromiso de comprender los contextos únicos en los que se implementará el SEL.

CASEL ha comenzado su expansión global proporcionando orientación y recursos en idiomas distintos del inglés, un primer paso esencial para hacer que el SEL sea accesible a un público más amplio. Este esfuerzo incluye la traducción

de materiales clave, el desarrollo de ejemplos y estudios de casos culturalmente relevantes y la colaboración con educadores internacionales para crear recursos adaptados a sus contextos específicos. Además, CASEL está invirtiendo en investigaciones para explorar cómo el SEL puede adaptarse y ampliarse eficazmente en diversos contextos culturales, asegurando que los enfoques no solo sean eficaces, sino también respetuosos de las tradiciones y valores locales.

Una colaboración más profunda con comunidades de todo el mundo es fundamental para este esfuerzo. Al trabajar estrechamente con educadores, estudiantes y familias en diferentes contextos culturales y socioeconómicos, el BID y CASEL obtienen valiosas perspectivas y puntos de vista, que enriquecen su comprensión sobre cómo implementar el SEL de forma más efectiva. Esta colaboración también facilita la identificación y superación de posibles retos o barreras en la implementación de SEL, asegurando que las estrategias sean prácticas y sostenibles.

Además, la expansión del SEL a nivel mundial ofrece una oportunidad para abordar algunos de los retos más urgentes a los que se enfrenta la educación hoy en día. En muchas regiones del mundo, los estudiantes encaran problemas como la pobreza, la violencia y la desigualdad social, factores que pueden afectar significativamente a su capacidad de aprender y prosperar. Al integrar el SEL en los sistemas educativos, el BID y CASEL pueden ayudar a dotar a los estudiantes de las habilidades socioemocionales que necesitan para superar estos retos, fomentando la resiliencia, la empatía y un sentido de agencia. Esto, a su vez, puede contribuir a un cambio social más amplio, ya que los estudiantes que se empoderan a través del SEL están mejor posicionados para convertirse en ciudadanos activos y comprometidos que contribuyen al bienestar de sus comunidades.

En conclusión, aunque CASEL ha avanzado significativamente en el desarrollo del SEL, el camino por recorrer aún es largo. Los retos futuros son considerables, pero también lo son las oportunidades de crear entornos educativos que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes. Adoptando un enfoque sistémico del SEL, el BID y CASEL pueden asegurar que todos los estudiantes estén preparados no solo para alcanzar el éxito académico, sino también para convertirse en miembros compasivos, resilientes y comprometidos con la sociedad. Ha llegado el momento de profundizar en nuestro compromiso con esta labor transformadora, garantizando que los beneficios del SEL alcancen a estudiantes y educadores de todo el mundo, contribuyendo a un mundo más saludable y equitativo.

La visión de CASEL es clara: un mundo en el que todos los niños y niñas puedan alcanzar su pleno potencial, en el que las escuelas sean entornos enriquecedores e inclusivos y en el que la educación actúe como una poderosa fuerza de cambio social positivo. Con esfuerzos continuos, esta visión puede hacerse realidad, escuela por escuela, comunidad por comunidad y estudiante por estudiante.

# Referencias

- Informe Técnico: Evaluaciones Nacionales Estandarizadas 2018.** Belfield, C., Bowden, A. B., Klapp, A., Levin, H., Shand, R., & Zander, S. (2015). The economic value of social and emotional learning. *Journal of Benefit-Cost Analysis*, 6(3), 508-544. <https://doi.org/10.1017/bca.2015.55>
- CASEL. (2021).** 2011-2021: 10 years of social and emotional learning in U.S. school districts. <https://casel.org/cdi-ten-year-report/>
- Cipriano, C., Strambler, M. J., Naples, L., Ha, C., Kirk, M. A., Wood, M., Sehgal, K., Zieher, A. K., Eveleigh, A., McCarthy, M., Funaro, M., Ponnock, A. Chow, J. C., & Durlak, J. (2023).** The state of evidence for social and emotional learning: A contemporary meta-analysis of universal school-based SEL interventions. *Child Development*, 94(5), 1181-1204.
- Clarke, A., Sorgenfrei, M., Mulcahy, J., Davie, P., Friedrich, C., & McBride, T. (2021).** Adolescent mental health: A systematic review on the effectiveness of school-based interventions. Early Intervention Foundation. <https://www.eif.org.uk/report/adolescent-mental-health-a-systematic-review-on-the-effectiveness-of-school-based-interventions>
- Costin, C., & Pontual, T. (2020).** Curriculum reform in Brazil to develop skills for the twenty-first century. In F. M. Reimers (Ed.), *Audacious education purposes: How governments transform the goals of education systems* (pp. 47-64). SpringerOpen. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3_2)
- Durlak, J. A., Mahoney, J. L., & Boyle, A. E. (2022).** What we know, and what we need to find out about universal, school-based social and emotional learning programs for children and adolescents: A review of meta-analyses and directions for future research. *Psychological Bulletin*, 148(11-12), 765-782. <https://doi.org/10.1037/bul0000383>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. (2011).** The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Greenberg, M. T. Evidence for social and emotional learning in schools. (2023).** Learning Policy Institute. [https://learningpolicyinstitute.org/media/3977/download?inline&file=Evidence\\_for\\_SEL\\_REPORT.pdf](https://learningpolicyinstitute.org/media/3977/download?inline&file=Evidence_for_SEL_REPORT.pdf)
- Greenberg, M. T., Brown, J. L., & Abenavoli, R. M. (2016).** Teacher stress and health effects on teachers, students, and schools. Edna Bennett Pierce Prevention Research Center, Pennsylvania State University. <https://prevention.psu.edu/publication/teacher-stress-and-health-effects-on-teachers-students-and-schools/>
- Jones, D. E., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015).** Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness. *American Journal of Public Health*, 105(11), 2283-2290. <https://ajph.aphapublications.org/doi/full/10.2105/AJPH.2015.302630>
- Jones, S. M., & Khan, J. (2017).** The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. National Commission on Social, Emotional, and Academic Development, The Aspen Institute.
- Kendziora, K., & Yoder, N. (2016).** When districts support and integrate social and emotional learning (SEL): Findings from an ongoing evaluation of districtwide implementation of SEL. Education Policy Center, American Institutes for Research.
- Kush, J. M., Badillo-Goicoechea, E., Musci, R. J., & Stuart, E. A. (2022).** Teachers' mental health during the COVID-19 pandemic. *Educational Researcher* 51(9), 593-597. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9666408/>
- Mahoney, J. L., Weissberg, R. P., Greenberg, M. T., Dusenbury, L., Jagers, R. J., Niemi, K., Schlinger, M., Schlund, J., Shriver, T. P., VanAusdal, K., & Yoder, N. (2021).** Systemic social and emotional learning: Promoting educational success for all preschool to high school students. *American Psychology*, 76(7): 1128-1142.
- Mann, A., Whitaker, A., Torres-Gullién, S., Morton, M., Jordan, H., Coyle, S., & Sun, W-L. (2019).** Cops and no counselors: How the lack of school mental health staff is harming students. American Civil Liberties Union.
- Meyers, D., Hayes, B., & Davidson, L. (2020).** Continuous improvement of SEL implementation in the Washoe County School District: Deeply embedding continuous improvement into district systems and structures. <https://measuringcel.casel.org/continuous-improvement-of-sel-implementation-in-the-washoe-county-school-district-deeply-embedding-continuous-improvement-into-district-systems-and-structures/>

- Ravitch, D. (2016).** The death and life of the great American school system: How testing and choice are undermining education. Basic Books.
- Smith, B. H., & Low, S. (2013).** The role of social-emotional learning in bullying prevention efforts. *Theory Into Practice*, 52(4), 280-287. <https://doi.org/10.1080/00405841.2013.829731>
- Sorrenti, G., Zöllitz, U., Ribeaud, R., & Eisner, M. (2024).** The causal impact of socio-emotional skills training on educational success. *Review of Economic Studies*, rdae018. <https://doi.org/10.1093/restud/rdae018>
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J., & Weissberg, R. P. (2017).** Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156-1171. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/cdev.12864>
- UNESCO. (2022).** Socio-emotional skills in Latin America and the Caribbean: Regional comparative and explanatory study (ERCE 2019). [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240\\_eng](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240_eng)
- UNICEF. (2019).** Behind the numbers: Ending school violence and bullying. UNICEF. <https://www.unicef.org/documents/behind-numbers-ending-school-violence-and-bullying>
- Wigelsworth, M., Lendrum, A., Oldfield, J., Scott, A., ten Bokkel, I., Tate, K., & Emery, C. (2016).** The impact of trial stage, developer involvement and international transferability on universal social and emotional learning programme outcomes: A meta-analysis. *Cambridge Journal of Education*, 46(3), 347-376. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1195791>

