



El sistema educativo boliviano enfrenta una brecha entre el esfuerzo fiscal realizado y los resultados obtenidos. A pesar de destinar a educación una proporción del PIB superior a los promedios de la OCDE y de América Latina y el Caribe, los resultados educativos continúan rezagados. Desde una perspectiva de eficiencia, la mayor parte del presupuesto se concentra en salarios docentes, una característica distintiva del país que refleja una fuerte inversión en recursos humanos, pero que limita el espacio para fortalecer otros factores asociados a la calidad educativa. En términos de trayectorias, si bien el acceso a la educación primaria es prácticamente universal y la cobertura en secundaria y educación superior ha aumentado de manera importante, solo siete de cada diez estudiantes concluyen la secundaria a tiempo. En cuanto a calidad, los niveles de aprendizaje se mantienen por debajo del promedio regional y Bolivia sigue siendo uno de los pocos países de la región sin un sistema nacional de evaluación educativa, lo que dificulta orientar las políticas con base en evidencia. El desafío no es solo sostener los niveles de inversión alcanzados, sino también lograr una asignación más estratégica de los recursos para fortalecer áreas prioritarias y mejorar los aprendizajes y las trayectorias educativas.



Tres ejes estratégicos de la División de Educación del BID



EFICIENCIA

Optimizar el uso de los recursos públicos, fortaleciendo la planeación, la rendición de cuentas y la equidad en la asignación del gasto educativo.



TRAYECTORIAS

Garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes, especialmente los de comunidades rurales, indígenas y vulnerables, puedan ingresar y permanecer en el sistema educativo.



CALIDAD

Mejorar los aprendizajes mediante mejores prácticas docentes, materiales adecuados, infraestructura funcional y un entorno escolar seguro e inclusivo.



Bolivia en datos

Servicios Educativos públicos **12.040** de inicial **13.443** de primaria **5508** de secundaria

2.526.299 Estudiantes

144.350 Profesores

Gasto público educativo¹

→ **7,5%** del PIB

Gasto público por estudiante¹

→ **US\$ 1524** por estudiante de preprimaria

→ **US\$ 3062** por estudiante de primaria

→ **US\$ 2531** por estudiante de secundaria

Gasto en salarios docentes¹

→ **80,3%** del gasto en educación en secundaria

Asistencia neta²

→ **98,9%** en primaria (promedio ALC es 97,9%)

→ **86,3%** en secundaria (promedio ALC es 81,7%)

→ **58,9%** en terciaria (promedio ALC es 39,0%)

Tasa de finalización en la edad esperada²

→ **90,8%** en primaria (promedio ALC es 89,1%)

→ **87,0%** en secundaria baja (promedio ALC es 77,3%)

→ **73,8%** en secundaria alta (promedio ALC es 62,3%)

Tasa de bajo desempeño^{4, 5, 6}

→ **62,2%** en 3ro de primaria en matemática

→ **92,3%** en 6to de primaria en matemática

→ **52,3%** en 3ro de primaria en lectura

→ **84,8%** en 6to de primaria en lectura

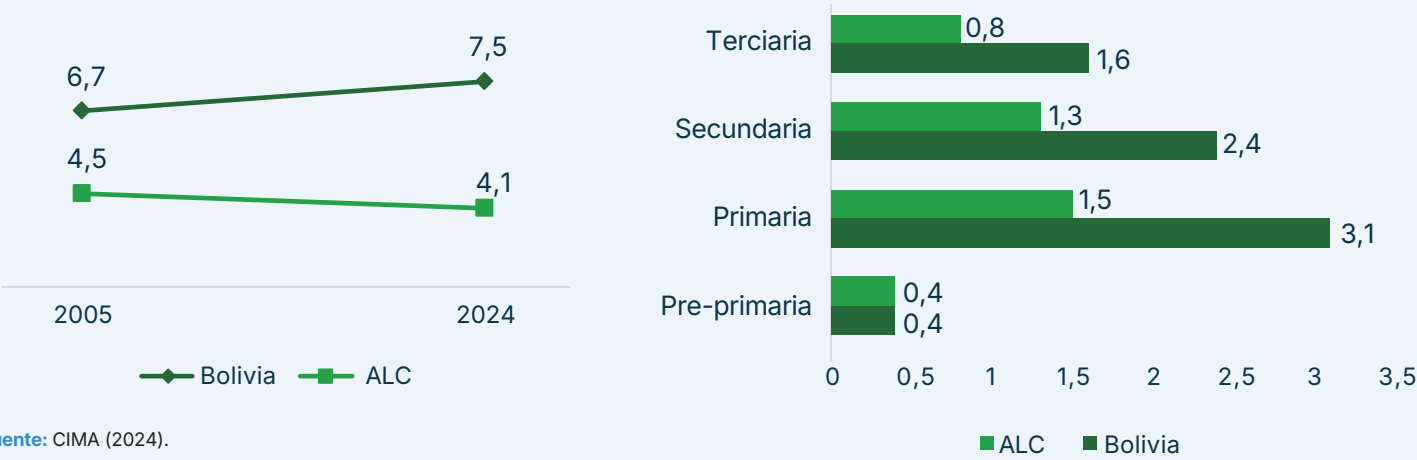
Fuente: ¹CIMA (2024); ²CIMA (2023); ³TERCE, UNESCO (2020). **Notas:** ⁴Tasa de bajo desempeño: Porcentaje de estudiantes en el nivel I de desempeño en 3.º de primaria y en los niveles I y II en 6.º de primaria, según el área evaluada. ⁵Cifras corresponden al Diagnóstico Nacional de Bolivia, realizado por LLECE utilizando instrumentos del TERCE. Estas cifras no son directamente comparables con resultados del TERCE regionales. Las cifras del tamaño del sistema educativo corresponden al reporte estadístico del Ministerio de Educación de Bolivia, disponible en: <https://reportes.sie.gob.bo/reporteestadistico/#> y en <https://seie.minedu.gob.bo/reportes/tablas/modulo/d1#>



Alta inversión en educación, pero con resultados que no acompañan el esfuerzo fiscal

- El sector educativo representa un importante esfuerzo fiscal para Bolivia: 7,5% del PIB en 2024, frente al 4,1% regional. Sin embargo, el gasto por estudiante sigue por debajo del promedio regional en todos los niveles, mientras que las remuneraciones docentes absorben cerca del 80% del gasto en secundaria, frente al 68% regional, limitando recursos para otras inversiones estratégicas.
- Bolivia ha avanzado en acceso educativo: en 2023, la asistencia neta alcanzó el 98,9% en primaria, 86,3% en secundaria y 58,9% en educación superior. Sin embargo, persisten desafíos en las trayectorias: solo 7 de cada 10 estudiantes concluyen la secundaria a tiempo, frente a 9 de cada 10 en primaria.
- Los aprendizajes siguen siendo un desafío. En Matemática, el bajo desempeño alcanza al 62,2% de los estudiantes de 3.º de primaria y al 92,3% de 6.º; en Lectura, al 52,3% y 84,8%, respectivamente. Además, la falta de un sistema nacional de evaluación consolidado limita el uso de evidencia para orientar políticas e inversiones.

GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN: TOTAL Y POR NIVEL EDUCATIVO (% DEL PIB)



Fuente: CIMA (2024).



Bolivia registra un crecimiento sostenido del gasto educativo relativo, con una inversión principalmente orientada a los niveles de primaria y secundaria

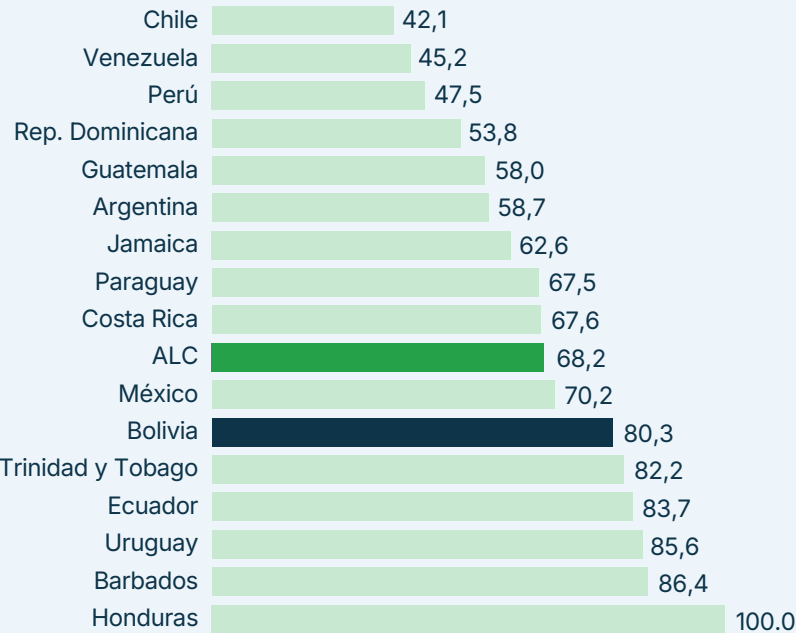
- Bolivia ha mantenido una trayectoria de crecimiento sostenido en su esfuerzo fiscal educativo, pasando del 6,7% al 7,5% del PIB entre 2005 y 2024. El país destina a educación una proporción del PIB significativamente superior al promedio regional de 4,1% en 2024.
- Bolivia destina a educación una mayor proporción del PIB que el promedio de ALC en todos los niveles, especialmente en primaria (3,1% frente a 1,5%) y secundaria (2,4% frente a 1,3%). Esta mayor asignación coincide con las altas tasas de acceso y cobertura en ambos niveles.



Bolivia ha apostado fuertemente por la valorización docente, con un gasto que se destaca en la región

- Bolivia destina una proporción particularmente elevada de su presupuesto educativo a remuneraciones docentes. En educación secundaria, cerca del 80% del gasto se concentra en salarios, frente a un promedio de 68% en América Latina y el Caribe. Esta estructura de gasto refleja una fuerte prioridad por la inversión en recursos humanos dentro del sistema educativo.
- Esta prioridad presupuestaria se refleja en salarios docentes favorables. En 2023, los docentes de secundaria alta ganaban 1,6 veces el salario de otros profesionales con formación comparable, frente a 0,5 veces en 2000. Esta relación figura entre las más altas de ALC entre los países con datos disponibles, superando a República Dominicana (1,46), Ecuador (1,50) y El Salvador (1,0).
- Los docentes son el principal factor escolar asociado al aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, una política centrada en salarios debe complementarse con medidas que fortalezcan la selección, la formación inicial y continua, el acompañamiento pedagógico y la evaluación del desempeño docente, con el fin de traducir la inversión realizada en mejores resultados educativos.

GASTO EN SALARIOS DE DOCENTES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (% DEL GASTO TOTAL EN SECUNDARIA)



Fuente: CIMA (2024).

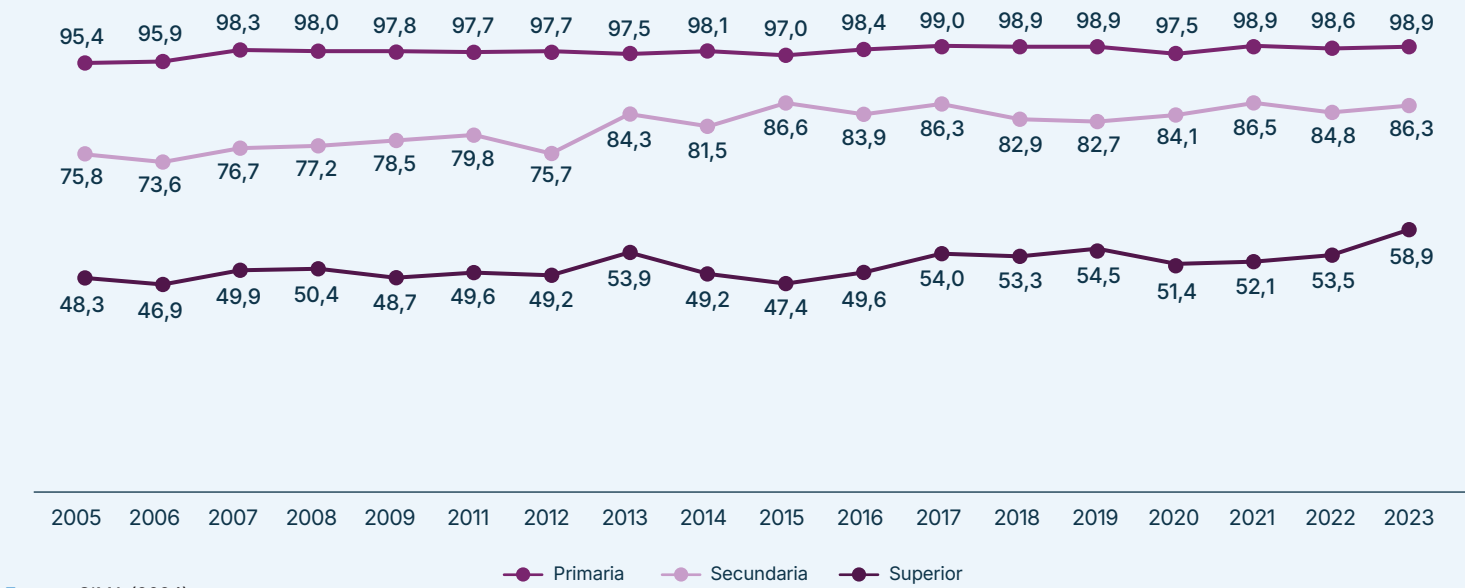
Nota: Los datos corresponden a distintos años según el país: México 2021; Barbados y Chile 2022; Trinidad y Tobago, Uruguay, Venezuela, Argentina, Costa Rica y República Dominicana, 2023; Perú, Paraguay, Ecuador, Guatemala, Honduras, Jamaica y Bolivia, 2024.

SALARIO DOCENTE EN SECUNDARIA ALTA RELATIVO A PROFESIONES CON CALIFICACIONES SIMILARES



Fuente: UIS (2024).

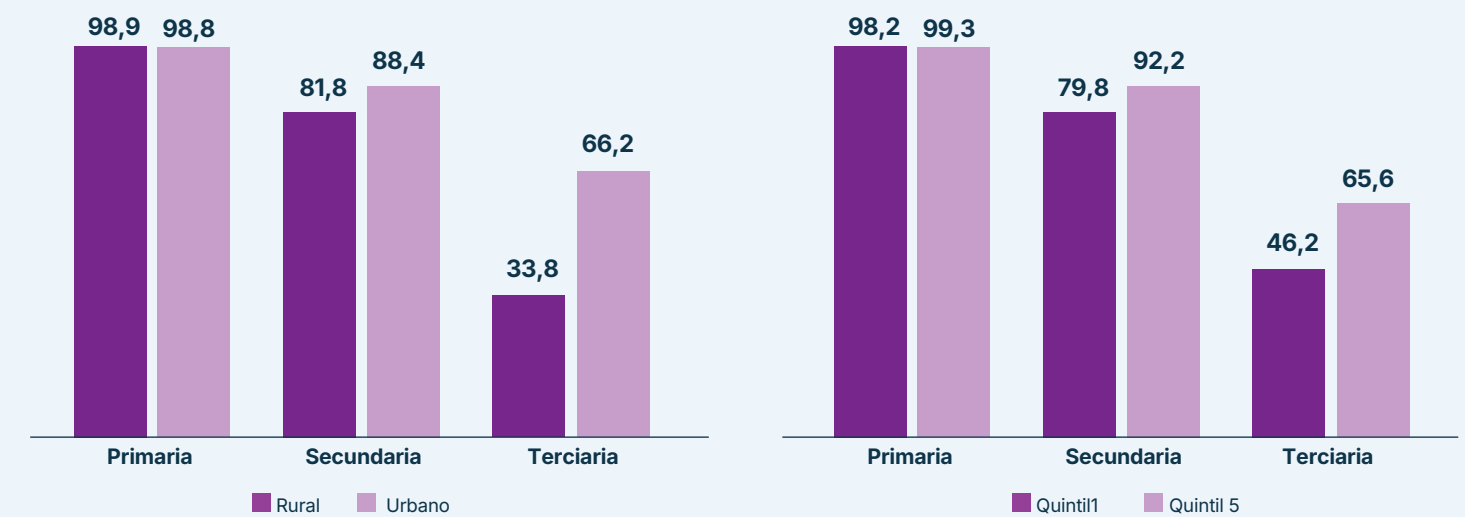
TASA DE ASISTENCIA NETA POR NIVEL EDUCATIVO



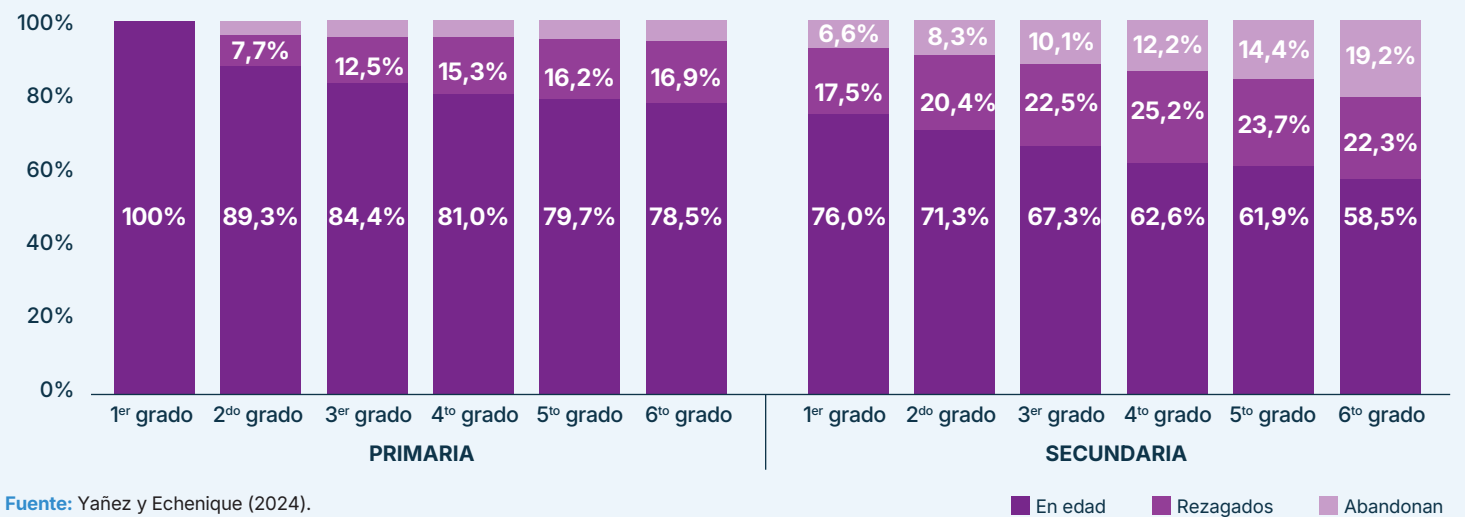
Logros notorios en la cobertura, pero con retos pendientes en temas de equidad

- Entre 2005 y 2023, Bolivia amplió la cobertura educativa en todos los niveles: la asistencia neta aumentó 3,5 puntos porcentuales en primaria, 10,5 en secundaria y 10,6 en educación superior. En 2023, superó el promedio de ALC en los tres niveles: primaria (98,9% frente a 97,5%), secundaria (86,3% frente a 81,3%) y educación superior (58,9% frente a 38,5%).
- Las brechas de asistencia neta aumentan con el nivel educativo. Casi inexistentes en primaria, en secundaria alcanzan 7 puntos porcentuales entre áreas urbanas y rurales, y 12 entre los quintiles de mayores y menores ingresos, a favor de las áreas urbanas y los hogares de mayores ingresos.
- En educación superior, las brechas se amplían: la asistencia neta es del 66,2 % en zonas urbanas y del 33,8% en rurales, y del 65,6% en el quintil de mayores ingresos frente al 46,2% en el de menores ingresos. Estas diferencias —de unos 32 y 19 puntos porcentuales, respectivamente— sugieren barreras territoriales y económicas para acceder y permanecer en este nivel educativo.

TASA DE ASISTENCIA NETA POR ÁREA Y POR QUINTIL DE INGRESOS (%)



SEGUIMIENTO DE TRAYECTORIA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN REGULAR, COHORTE 2011

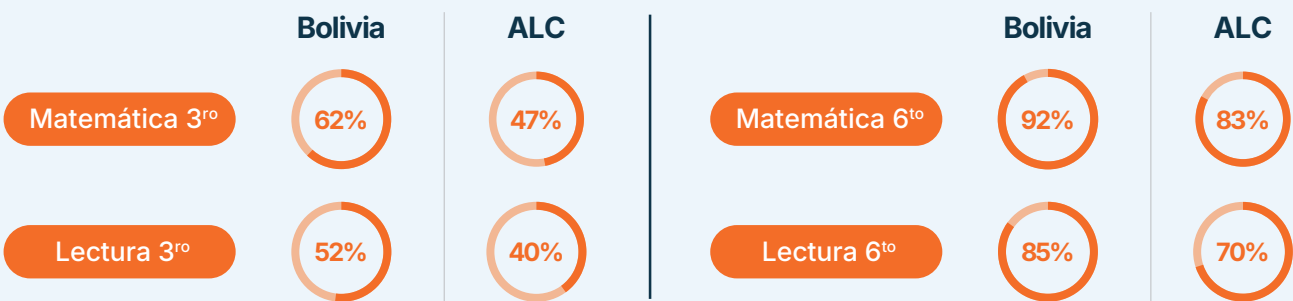




Muchos estudiantes no completan su trayectoria de manera oportuna y no logran alcanzar niveles satisfactorios de aprendizajes

- Pese a los avances en cobertura, el rezago y el abandono se acumulan a lo largo de la trayectoria escolar. De los estudiantes que iniciaron primaria en 2011, solo el 58,5% llegó al final de secundaria en edad oportuna; el 22,3% presentaba rezago y el 19,2% había abandonado (Yañez y Echenique, 2024).
- Los resultados de aprendizaje siguen siendo un desafío. En Matemática, el bajo desempeño alcanza al 62% de los estudiantes de 3.º de primaria y al 92% de 6.º, frente al 47% y 83% en ALC. En Lectura, las proporciones son 52% y 85%, frente al 40% y 70% en la región. Aunque las evaluaciones no son estrictamente comparables, sugieren rezagos respecto a ALC.
- La formulación de políticas educativas basadas en evidencia también está limitada por la falta de mediciones sistemáticas. Bolivia es uno de los pocos países de la región (3 de 18) sin un sistema nacional de evaluación educativa consolidado (Arias et al., 2024), lo que dificulta identificar brechas, priorizar intervenciones y evaluar sus resultados.

TASA DE BAJO DESEMPEÑO



Fuente: UNESCO (2020). **Nota:** Los datos regionales provienen del TERCE 2013 (UNESCO-OREALC) y los de Bolivia, del Diagnóstico Nacional 2017, que utilizó los mismos instrumentos. Como Bolivia no participó en el TERCE original, los resultados no son estrictamente comparables y solo orientan sobre la posición relativa del país. Tasa de bajo desempeño: Porcentaje de estudiantes en el nivel I de desempeño en 3.º de primaria y en los niveles I y II en 6.º de primaria, según el área evaluada.



Oportunidades de transformación en los tres ejes estratégicos

EFICIENCIA

Mejorar la calidad del gasto educativo, sosteniendo los niveles de inversión, fortaleciendo los sistemas de información para la toma de decisiones y el monitoreo efectivo, y orientando los recursos hacia las políticas e intervenciones con mayor impacto en los aprendizajes, especialmente para las poblaciones más vulnerables y en los contextos donde las necesidades educativas son mayores.

TRAYECTORIAS

Reducir las brechas en acceso, permanencia y culminación educativa, con especial atención a las transiciones hacia la educación secundaria y superior, mediante apoyos académicos, financieros y socioeducativos, especialmente para estudiantes en situación de vulnerabilidad.

CALIDAD

Desarrollar e implementar políticas educativas basadas en evidencia, orientadas a fortalecer aquellos factores que han demostrado mayor impacto en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En particular, fortalecer la carrera docente más allá del salario mediante mejoras en la selección, la formación inicial y continua, el desarrollo profesional y el acompañamiento pedagógico.

References:

- Arias Ortiz,E.; Dueñas, X.; Giambruno,C.; López, A (2024). The state of education in Latin America and the Caribbean Learning assessments. <http://dx.doi.org/10.18235/0013171>
- Arias Ortiz, E., Dueñas, X., Giambruno, C., & López, Á. (2024). The State of Education in Latin America and the Caribbean: Learning Assessments. <https://doi.org/10.18235/0013171>
- UNESCO. (2020). Aplicación del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE): Diagnóstico nacional de Bolivia. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Yáñez Aguilar, E. y Echenique Michel, N. (2024). Situación de la educación en Bolivia. Un aporte de la sociedad civil en educación. Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE). La Paz, Bolivia.

Web: <https://cima.iadb.org> | **Contacto:** education@iadb.org | **Publicado:** Octubre 2026

Copyright © 2026 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento 4.0 de Creative Commons CC BY 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode.es>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

Todas las disputas que surjan en relación con esta licencia y que no puedan resolverse de manera amistosa se resolverán de acuerdo con el siguiente procedimiento. Mediante una notificación de mediación comunicada por medios razonables por usted o el licenciante a la otra parte, la disputa será sometida a mediación no vinculante de conformidad con el Reglamento de Mediación de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI). Cualquier disputa que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo, y el uso del logotipo del BID no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, su Directorio Ejecutivo ni de los países que representan

