



# CIMA

## América Latina y el Caribe

### LA JORNADA ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: UNA MIRADA DESDE LA EQUIDAD

Por: Elena Arias Ortiz, Cecilia Giambruno, Jenny Carolina Hernández Cardozo, María Mercedes Mateo-Berganza Díaz, y Tamara Vinacur

En América Latina y el Caribe (ALC), los resultados educativos son desiguales y se sitúan por debajo de otras regiones. Una jornada escolar limitada puede aumentar estas brechas. La evidencia muestra que al extender el horario escolar, con una adecuada planificación e implementación, se pueden mejorar los aprendizajes, reducir la deserción estudiantil y reforzar habilidades socioemocionales, generando impactos que van más allá del ámbito educativo.

## JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA (JEE): SISTEMATIZACIÓN DE PROGRAMAS



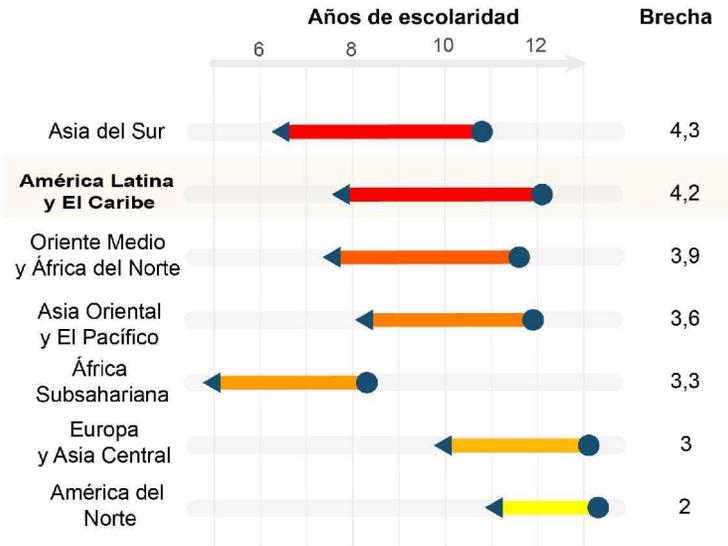
## 15 países en América Latina y el Caribe cuentan con políticas de extensión de jornada escolar, con diferencias en alcance y priorización

- Las políticas de extensión de la jornada escolar comienzan hacia fines de los 90 , y adquieren nuevamente relevancia en la postpandemia como oportunidades para recuperar y acelerar aprendizajes, particularmente.
- Se observa un gran heterogeneidad en ALC desde los objetivos planteados en el diseño, hasta el nivel de logro en su implementación. Mientras algunos países han priorizado el enfoque en primaria o secundaria, otros cuentan con políticas de extensión en ambos niveles.
- La mayor parte de los países analizados cuentan con políticas de alcance universal - al menos desde el diseño -, siendo México, Paraguay, República Dominicana, Uruguay y Venezuela los que han desarrollado políticas o programas focalizados.
- Dentro de las reformas más recientes, se identifican diferencias según el nivel de enseñanza priorizado: Argentina y Paraguay a nivel primario; Uruguay refuerza a nivel secundario; mientras Brasil y Ecuador avanzan/refuerzan la extensión en ambos niveles de enseñanza.

## ¿Por qué hablar de Jornada Escolar Extendida? ALC enfrenta un gran desafío en calidad educativa

- Los estudiantes en América Latina y El Caribe están en la escuela un promedio de 12 años, pero aprenden un equivalente de tan solo 7,8 años de educación de calidad.
- Esto representa una brecha de 4,2 años en el aprendizaje real versus el aprendizaje esperado.
- Es la segunda brecha más amplia a nivel global, solo superado por Asia del Sur.

## BRECHA ENTRE AÑOS DE ESCOLARIDAD CURSADOS Y EL APRENDIZAJE EQUIVALENTE

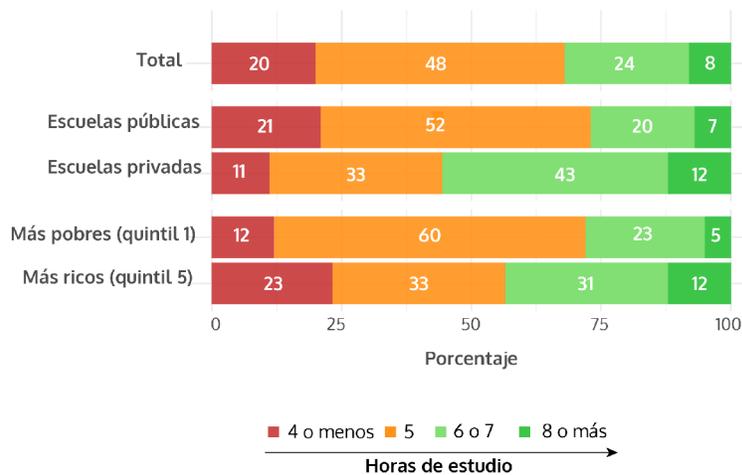


● Promedio de años esperados de escolaridad

▼ Promedio de años de escolaridad ajustados por Aprendizaje

Fuente: Elaboración propia con base en la base de datos del Índice de Capital Humano (The Human Capital Index Database - HCI) 2020.

## PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 3º Y 6º SEGÚN CANTIDAD DE HORAS EN EL CENTRO ESCOLAR, PROMEDIO ALC



Fuente: Elaboración propia con base en ERCE 2019.

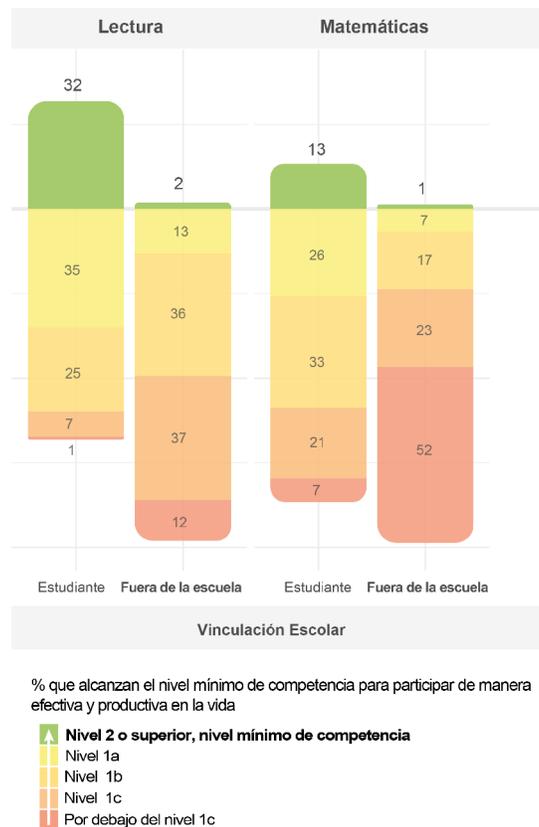
A nivel primaria, solo 1 de cada 3 estudiantes de ALC asisten 6 o más horas a la escuela con diferencias según tipo de centro y quintil de ingresos

- En base a datos de ERCE 2019, se observa que 3 de cada 10 estudiantes de primaria (32%) asisten 6 o más horas a la escuela, y solo el 8% asiste 8 o más horas.
- En los centros educativos privados más de la mitad de los alumnos (55%) asisten 6 o más horas. En los centros públicos, este porcentaje desciende a 27%: brecha de 28 p.p.
- Mientras que entre los jóvenes de bajos ingresos el 28% asiste 6 o más horas, este porcentaje asciende a 43% para el quintil de más altos ingresos.

El tiempo en la escuela juega un rol en la acumulación de habilidades: 32% de los jóvenes que asisten a la escuela dominan habilidades básicas en lenguaje vs. 1% entre los jóvenes fuera del sistema educativo

- El estudio PISA-D analizó por primera vez una muestra de estudiantes fuera del sistema escolar. Esto permite comparar los niveles de acumulación de habilidades en lectura y matemáticas entre jóvenes que están dentro y fuera de la escuela.
- Fuera de la escuela, el porcentaje de jóvenes que logran habilidades básicas en lengua y matemáticas es mínimo: entre 1% a 2%
- En contraste, el 32% de los jóvenes que se encuentran dentro del sistema educativo dominan las habilidades básicas en lenguaje, y 13% lo hace en matemáticas.
- La escuela es aportando más valor en lectura que en matemáticas.

## NIVELES DE MATEMÁTICAS Y LECTURA PARA JÓVENES DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA, PISA-D

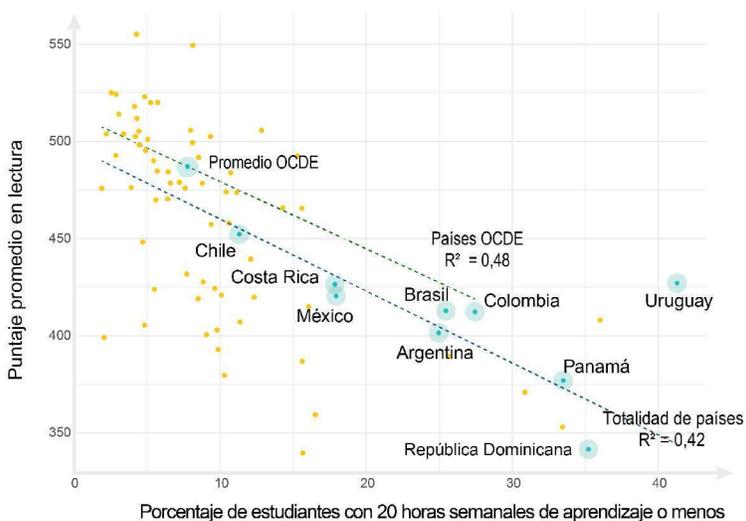


**Fuente:** Elaboración propia con base en las encuestas PISA-D. Resultados promedio para Guatemala, Honduras, Panamá y Paraguay.

Las horas de clase importan: a mayor porcentaje de estudiantes con menos de 20 horas semanales de aprendizaje, menor desempeño promedio en lectura

- Los datos de PISA 2018 constatan una correlación negativa entre el porcentaje de estudiantes con 20 horas semanales o menos de aprendizaje y el puntaje promedio en lectura<sup>1</sup>.
- En los países de OCDE, solo el 8% de estudiantes tiene 20 horas o menos de clase semanal. Por otra parte, en los 9 países de Latinoamérica listados, el 26% de los estudiantes cuenta con 20 horas o menos<sup>1</sup>.
- El caso de Pernambuco, Brasil, destaca en mejoras significativas en rendimiento académico<sup>2</sup>, principalmente, en contextos de alta vulnerabilidad socioeducativa.
- Desde una perspectiva de costo-efectividad, el grueso de la evidencia en la región da cuenta de un pobre rendimiento de los recursos invertidos en JEE en materia de rendimiento académico, lo que constituye uno de los principales cuestionamientos a la política<sup>2</sup>.

## PUNTAJE PROMEDIO EN LECTURA Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON 20 HORAS DE APRENDIZAJE O MENOS



**Fuente:** Elaboración propia con base en datos de OECD, Base de datos PISA 2018, Tablas V.B1.6.13 e I.B1.4.

La Jornada Escolar Extendida (JEE) ofrece beneficios que trascienden lo académico, pero su éxito depende de una inversión y planificación adecuadas

- Existe amplia evidencia de beneficios de la JEE sobre aspectos socioemocionales, familiares y comunitarios en la región<sup>2</sup>.
- Se observa disminución en tasas de abandono escolar, embarazo adolescente, aumento de la participación laboral femenina y mayor participación de la comunidad en los establecimientos educacionales, entre otros beneficios.
- Estos resultados sugieren que, desde una mirada de equilibrio general, este tipo de intervenciones podrían presentar resultados positivos.
- Las políticas de JEE representan una oportunidad para concebir a las escuelas no solo como espacios de aprendizaje, sino también como centros de desarrollo integral, compromiso y respaldo para los estudiantes.
- Lección en común, más tiempo para hacer lo mismo no conduce a mejoras en aprendizajes.

¿Cuáles son los desafíos para la implementación de Jornada Escolar Extendida en LAC?

Los logros de la JEE dependen de un buen diseño y una adecuada implementación. Para esto es necesario considerar los siguientes desafíos de implementación<sup>2</sup>:

1. **Costos Directos:** recursos significativos para adaptar establecimientos educacionales, aumento en la cantidad de estudiantes y mayor inversión en salario de recursos humanos.
2. **Costos Indirectos:** necesidad de personal adicional para apoyo psicosocial, administrativo; requerimiento de alimentación y transporte.
3. **Organización y planificación:** planificación para adaptar la infraestructura; establecer plazos y prioridades; el uso efectivo del tiempo adicional.
4. **Coherencia en la implementación:** modificación integral de la estrategia educativa: prácticas pedagógicas, capacitación de profesores, materiales educativos y gestión escolar.
5. **Gobernanza:** órgano rector a nivel nacional para directrices y financiamiento y coordinación interinstitucional entre el gobierno central y gobiernos locales.

## POTENCIALES BENEFICIOS DE LAS POLÍTICAS DE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA



### Efectos sobre aprendizajes y resultados académicos

- Áreas tradicionales (Matemáticas y Lenguaje)
- Habilidades digitales, asistencia, autonomía



### Efectos socioemocionales de los estudiantes

- Disminución de conductas de riesgo (deserción escolar, embarazo adolescente)



### Efectos socioeconómicos de largo plazo

- Más años de educación
- Mejor integración al mercado laboral



### Efectos sobre otros miembros en el hogar y la comunidad

- Mayor participación laboral femenina
- Mayor participación de la comunidad educativa dentro de los establecimientos educacionales

Fuente: Elaboración propia con base en el documento de Contreras y Lepe (2023).

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: [www.iadb.org/cima](http://www.iadb.org/cima) | [www.iadb.org/pisa](http://www.iadb.org/pisa) | Twitter: @BIDEducacion  
Contacto: [education@iadb.org](mailto:education@iadb.org)  
Fecha de elaboración: Noviembre de 2023

Referencias: 1. OECD. (2020). PISA 2018 Results (Volume V): Effective Policies, Successful Schools (Chapter 6. Learning time during and after school hours). PISA, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/ca768d40-en>  
2. Contreras, D., & Lepe, I. (2023). Jornada escolar extendida: Evidencia, desafíos de implementación y recomendaciones. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0005175>

Copyright © 2024 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

